Анализ работы ГБОУ ОШ с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области за 2014-2015 учебный год

# Содержание.

1. Цели и задачи работы школы.
2. Статистические данные. Всеобуч.
3. Деятельность школы по организации учебного процесса.
	1. Результаты учебной деятельности.
	2. Государственная итоговая аттестация.
	3. Учебный план.
	4. Работа с одаренными детьми.
	5. Реализация ФГОС нового поколения.
4. Внутришкольный контроль.

 5.Методическая работа

1. Комплексная безопасность.

 7 Цели и задачи на следующий учебный год.

1. **Цели и задачи работы школы.**

**Цель анализа** – дать объективную оценку результатов работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году, выявить достижения, актуальные проблемы, наметить основные задачи и пути совершенствования деятельности ГБОУ ОШ с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области на 2015-2016 учебный год

Источники получения информации для анализа:

- план работы школы;

- анализ работы руководителей МО;

- данные диагностики и мониторинга;

- приказы министерства образования и науки Самарской области;

- локальные акты ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

В 2014-2015 учебном году школа работала над реализацией цели:«Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.»

Исходя из нее ,были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы школы.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

Поставленные задачи были направлены на:

* развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников;
* совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения цели школы «***Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни***»:

* составлен план работы школы;

 - разработан план подготовки к ОГЭ; к региональному мониторинговому исследованию по определению качества освоения программ начального общего образования

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать предпрофильную подготовку учащихся;
* проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;  составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
* все методические объединения имели четкие планы работы;
* проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

***2*Статистические данные. Всеобуч.**

Характеристика состава обучающихся за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число учащихся на 1 ступени  | Число учащихся на 2 ступени | Количество учащихся всего  | Число выбывших детей за учебный год и лето | Число прибывших детей за учебный год и лето | Количество классов- комплектов  |
| 2012-2013 | 43 | 34 | 78 | 3 | 4 | 9 |
| 2013-2014 | 50 | 33 | 83 |  3  | 3 | 9 |
| 2014-2015 | 51 | 37 | 88 | 2+5 | 5+2 | 9 |

Подвоз детей из Старо- Ибряйкино осуществляется ежедневно на школьном автобусе. 95 % учащихся были обеспечены питанием, учащиеся с 1 по 5 класс – двухразовым .

Всего в школе с начала года работало 15 педагогических работников, к концу учебного года -13 ,средний возраст 47,5 лет, среди них трое выполняли функции административно-управленческого персонала, 2 внешних совместителя

Высшее образование имеют 9 педагогов (69%), среднее специальное 4 человека (31%).

Квалификационный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | количество | % |
| высшая | 7 | 54 |
| первая | 4 | 31 |
| соответствие | 1 | 7,5 |
| Нет категории | 1 | 7,5 |

Педстаж:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Года | Количество | % |
| 0-3 | 1 | 7,5 |
| 3-5 | 1 | 7,5 |
| 20-30 | 5 | 38 |
| Более 30 | 6 | 46 |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что возрастной ценз учителей увеличивается. Это факт объясняется тем, что коллектив стабилен, отсутствуют вакантные места. Следовательно , практически нет притока молодых специалистов.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством

**3.Деятельность школы по организации учебного процесса.**

**3.1. Результаты учебной деятельности.**

В связи с завершением 2014-2015 учебного года для учащихся 2-9 классов, заслушав на заседании педагогического Совета школы (протокол № 6, 7 от 22.05.2015 года) отчеты классных руководителей 2-9 классов об итогах успеваемости и качестве знаний учащихся, было выявлено, что успеваемость обучающихся составила 100%, качество обученности - 47% , что выше на 1% по сравнению с итогами прошлого года.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по отдельным предметам в виде административных контрольных работ .

**Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе**

* **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы и учителя** | **Кол-о уч-ся в классе** | **Выполняли** | **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2ЯзыкинаИ.Н. | 13 | 13 | Диктант | 4 | 7 | 2 | 0 | 100% | 85% |
| 3 Ульдярова С.Ф.. | 14  | 14 | Диктант | 2 | 7 | 5 | 0 | 100% | 64% |
| 4Тимошкина Е.В.  | 11 (+1) | 10 | Диагностическая работа Базовый уровень | 1 | 5 | 2 | 2 | 80% | 60% |
| Повышенный уровень | 5 | 4 | 4 | 0 | 100% | 90% |

**Выводы:** проведение мониторинга по русскому языку во 2-4 классах показало, что дети справились с предложенными заданиями

* **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы и учителя** | **Кол-о уч-ся в классе** | **Выполняли** | **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2Языкина И.Н. | 13 | 13 | Контрол. работа | 5 | 5 | 1 | 2 | 85% | 77% |
| 3Ульдярова С.Ф.. | 14  | 11 | Контрол. работа | 5 | 4 | 5 | 0 | 100% | 64 % |
| 4Тимошкина Е.В..  | 11 (+1) | 10 | Диагностическая работа Базовый уровень | 2 | 3 | 1 | 4 | 60% | 50% |
|  | Повышенный уровень | 6 | 1 | 0 | 3 | 70 | 60 |

**Выводы:** проведение итоговых контрольных работ показало,что основная масса детей справилась с заданием

Необходимо обратить самое серьезное внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Для решения этой проблемы, можно рекомендовать применение уровневой дифференциации учащихся. В ходе обучения необходимо ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств ( наглядных пособий, раздаточных материалов и т.п.) и различных современных педагогических технологий ( в частности, групповыми формами работы, деловыми играми, средствами личностно-ориентированной педагогики).

Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-8 традиционные формы применялись контрольные работы.

**Итоговый контроль по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет**  | **Ф.И.О.** **учителя** | **%** **успеваемости** | **%** **качества** |
| 5  | Рус.язык | ЗолотухинаТ.А. | 75775 | 33 |
|  | Математ. | Бурякова В.Н.Литягина В.М. | 88 | 25 |
| 6 | Рус.язык | Апанасова Т.Г. | 100 | 71 |
|  | Математ. | Бурякова В.Н. | 80 | 40 |
| 7 | Рус.язык | Апанасова Т.Г. | 100 | 33 |
|  |  Алгебра | .Бурякова В.Н | 88 | 38 |
| 8 | Рус.язык | Апанасова Т.Г. | 100 | 0 |
|  | Алгебра | Бурякова В.Н. Литягина В.М | 33 | 0 |

 Из приведенной таблицы видно, что ***наиболее высокие результаты*** традиционно показали начальные классы

 Сравнительный анализ

успеваемости и качества знаний за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные года | Обученность % | Качество % |
| 2012-2013 | 100 | 35 |
| 2013-2014 | 100 | 46 |
| 2014-2015 | 100 | 46 |

 По классам показатели качества обучения отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Ф.И.О. кл.руково-дителя** | **Закончили** **2014-2015 учебный год** | **% качества обучения** | **% успевае-мости** |
| **на** **«5»** | **на «4» и «5»** | **с од-ной «4»** | **с одной «3»** | **«2»** | **Не аттест** |
| 1 | 12 | Хондрюкова М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 13 | Языкина И.Н. | **3** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **75** | **100** |
| 3 | 14 | Ульдярова С.Ф. | **1** | **6** | **-** | **1** | **-** | **-** | **50** | **100** |
| 4 | 12 | Тимошкина Е.В. | - | 5 | 1 | 1 | - | - | 42 | 100 |
| 5 | 9 | Гечь Е.А. | - | 4 | - | 0 | - | - | 44 | 100 |
| 6 | 7 | Апанасова Т.Г. | - | 4 | - | 1 | - | - | 57 | 100 |
| 7 | 9 | Котрухов Ю.А. | - | 3 | - | 1 | - | - | 33 | 100 |
| 8 | 4 | Астанаева В.В. | - | - | - | - | - | - | - | 100 |
| 9 | 8 | Бурякова В.Н. | - | 4(1) | - | - | -- | - | 50(63) | 100 |
|  |  |  | 4 | 32(33) | 1 | 4 | 0 | 0 | 46 | 100 |

 Как показывает сводная таблица, довольно высокие показатели качества знаний имеют коллективы 2,3,6,9 классов. Отличников – 4, что на 3 человека больше, чем в прошлом году, хорошистов - 32 учащихся, как и в прошлом году . В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися с низкой мотивацией обучения. В эту работу были вовлечены учителя и родители обучающихся. В результате такие учащиеся как Константинов Константин(алгебра,геометрия),Назейкин Дмитрий, Нестеров Никита(геометрия) повысили свою успеваемость, и оценка за экзаменационную работу повысилась по сравнению с годовой оценкой.

 Однако, материалы внутришкольного контроля, анализ итогов учебного года показывают, что не все учителя используют в достаточной мере такие принципы работы с учащимися в классах низкого уровня, как:

-признание потенциальных возможностей каждого ученика;

-поощрение вовлеченности ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов;

**Выводы:**

1. Работа учителей школы в течение учебного года, ориентированная на повышение качества образования, привела к хорошим показателям успеваемости и качества по итогам года.
2. Добросовестное отношение учителей русского языка и математики к подготовке выпускников 9 класса к ГИА в форме ОГЭ привели к высоким показателям по данным предметам.
3. Активизация внеклассной работы по предметам, применение новых форм и методик обучения с целью повышения качества знаний у учащихся, имеющих одну «3» по предмету привели к сокращению количества таких учащихся по сравнению с прошлым годом.

**Рекомендации** педагогическому коллективу школы:

Работать на результат качественно с самого начала учебного года по наработанному алгоритму.

1. Руководителям школьных МО:

1.1.На заседаниях школьных методических объединений учителей проанализировать результаты сдачи ОГЭ, выделить «проблемные» темы, обратив особое внимание на формирование у учащихся ключевых компетенций по предмету.

 1.2. На заседаниях МО организовать обмен опытом по подготовке учащихся к ОГЭ, отработке «западающих» тем.

 1.3. Продолжить работу со слабоуспевающими и сильными учащимися 9 класса.

1.4.Руководителям МО Хондрюковой М.В., Апанасовой Т.Г, Буряковой В.Н. разработать план мероприятий по работе с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебе.

2.Учителям – предметникам:

2.1.продолжать использовать личностно-ориентированный и разноуровневый подход в обучении, продолжать дифференцированную работу с учащимися на уроке и внеурочное время;

2.2. усилить работу с сильными и слабыми учащимися, а также с одаренными детьми;

2.3. активизировать внеклассную работу по предметам, применять новые формы и методики обучения с целью повышения качества знаний у учащихся, имеющих одну «3» и одну «4» по предмету;

2.4.применять развивающие формы обучения с целью повышения качества знаний среди слабоуспевающих учащихся;

 3.Администрации школы при осуществлении внутришкольного контроля отслеживать эффективность использования методик обучения учащихся с низкой мотивацией, профессиональные качества учителей **Выводы**

**3.2.Государственная итоговая аттестация**

 В 2015 г. 100% выпускников IX класса приняли участие в государственной итоговой аттестации в новой форме по всем предметам. Общее число участников - 8 чел. Все выпускники IX класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в новой форме, показав высокий уровень обученности Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

 Итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ проводилась на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства образования и науки РФ, Мои Н Самарской области

 Для подготовки государственной итоговой аттестации учащихся в начале учебного года были определены заинтересованные участники образовательного процесса: учащиеся 9-го класса, родители выпускников, учителя-предметники, администрация школы, , классный руководитель, библиотекарь.

 Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

* проведение тематических педсоветов;
* проведение родительских собраний;
* организация работы по консультированию учащихся;
* организация работы предметных методических объединений школы;
* организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
* формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ОГЭ;
* организация тренировочного тестирования по предметам;
* подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
* консультирование родителей через сайт школы;
* контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

* О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдачи экзаменов.
* Информация о последних нормативных документах по проведению ОГЭ, Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Новая редакция Инструкции для участников ОГЭ.. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2015 году.
* Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

 Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ. В текущем учебном году на стендах размещены материалы:

* «Инструкция для участников ОГЭ»;
* телефоны «Горячей линии;
* нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ,
* «Советы выпускникам и родителям»;
* расписание консультаций и сдачи экзаменов по ОГЭ и др.

.

Учителя-предметники, работающие в выпускном классе (особенно учителя русского языка и математики), посещали все семинары и мероприятия, проводимые в городе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

 В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 9 класса.

 Для успешной сдачи ОГЭ ученики должны были продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы, презентации решения. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные мероприятия  | Срокисполнения | Ответственные исполнители |
| **Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение** |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 учебном году - на совещаниях при директоре;- на методических совещания;- на классных часах, родительских собраниях  | октябрь-май | заместитель директора по УВР,классный руководитель |
| 1.2 | Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе | в течение года | директор школы  |
| 1.3 | Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО:- изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ГИА в новой форме  | январь-апрель  | заместитель директора по УВР  |
| **Раздел 2. Кадры** |
| 2.1 | Проведение инструктивно-методических совещаний:- анализ результатов ГИА в новой форме в 2012-2013 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов 2014 года;- изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 году | октябрь, апрель     |   руководители МО  заместитель директора по УВР |
| 2.2 | Участие учителей школы, работающих в  9 классе, в работе семинаров районного уровня по вопросу подготовки к ГИА . | сентябрь-май | учителя-предметники |
| 2.3 | Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: - о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2014-2015 гг; | апрель-июнь | заместитель директора по УВР  |
| **Раздел 3. Организация. Управление. Контроль** |
| 3.1 | Подготовка выпускников 9 класса к новой форме государственной (итоговой) аттестации:- проведение собраний  учащихся;- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации;- практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков;- организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий; | октябрь,  декабрь, февраль, апрель | заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники  |
| 3.2 | Подготовка и обновление  списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников | до 31 декабря  | заместитель директора по УВР |
| 3.3 | Проведение административных контрольных работ в форме ГИА по обязательным предметам  | октябрь, декабрь, апрель | заместитель директора по УВР |
| 3.4 | Контроль за своевременным прохождением рабочих программ  | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР |
| 3.5 | Контроль за деятельностью учителей, классного руководителя по подготовке к ГИА | в течение года | заместитель директора по УВР |
| 3.6 | Подготовка и выдача пропусков на ГИА для выпускников, допущенных к ГИА | до 15 мая  | заместитель директора по УВР |
| 3.10 | Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены | май, июнь | директор |
| 3.11 | Ознакомление выпускников с результатами ГИА | июнь | заместитель директора по УВР |
| **Раздел 4. Информационное обеспечение** |
| 4.1 | Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году  | октябрь, апрель  | заместитель директора по УВР |
| 4.2 | Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях,  формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9класса  | в течение года | заместитель директора по УВР |
| 4.3 | Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2014 году;- подготовка учащихся к итоговой аттестации, - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации | ноябрь, апрель, май  | заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4.4 | Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы | февраль-май | заместитель директора по УВР |
| 4.5 | Формирование отчетов по результатам ГИА в 2013-2014 учебном году | июнь | заместитель директора по УВР  |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

 по математике и русскому языку на ГИА 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык  | Математика |
| 2010-2011 | Успеваемость-100 %Качество-100 % Средний балл-5 | Успеваемость-100 % Качество-67 %  Средний балл-4 |
| 2011-2012 | Успеваемость-100%Качество-100%Средний балл-4,5 | Успеваемость-0%Качество -0%Средний балл-2 |
| 2012-2013 | Успеваемость-100%Качество-100%Средний балл-5 | Успеваемость-100%Качество -80%Средний балл-4,8 |
| 2013-2014 | Успеваемость-100%Качество-100%Средний балл-4 | Успеваемость 100%Качество -0%Средний балл-3 |
| 2014-2015 | Успеваемость-100%Качество-75%Средний балл-4(29)По СВУ-средний бал-30,5Средняя оценка-4,1 | Успеваемость 100%Качество -75%Средний балл-4(17)По СВУ-средний бал-15Средняя оценка-3 |

 Необходимо отметить серьёзную подготовку отдельных учащихся 9 класса к итоговой аттестации, хорошую стабильность в результатах сдачи экзаменов. Учащиеся, мотивированные на учение ,в основном ,подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учащихся школы под руководством учителей-предметников.

 **Выводы:**

* школа обеспечила выполнение ФЗ- 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации Закона РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации в результате получили аттестаты о основном образовании.
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

**Направления деятельности педагогического сообщества школы:**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-ый класс, с целью выявления сформированности учебных компетентностей выпускников и проведение коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам

 1) - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

* обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
* создать условия для повторения материала ;

 2) - продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам

* обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
* уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

**3.3. Учебный план**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

 Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия.

 Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы

– 34 . Продолжительность урока - 40 минут ( 1-е классы: первое полугодие-35 минут,). Расписание уроков составлено с учётом требований СанПиН. Максимально допустимый объём учёбной нагрузки не нарушался.

 Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

 С 1 сентября 2011 года в школе внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В связи с этим в 1-6 классах наряду с базовыми предметами предусмотрены занятия внеурочной деятельности по направлениям – общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и духовно-нравственному.

Образование в 7-9 классах строилось согласно Федеральному базисному учебному плану

.

 Выводы

 Таким образом учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год способствовал выполнению образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, , подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**3.4. Работа с одаренными детьми.**

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.

2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» (Банк «Одаренные дети»)

 **Результативность участия учащихся**

**в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **класс** | **Ф.И.О. руководителя** | **Место** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** |
| Семина Милена | 7 класс | Апанасова Т.Г | 2 место | Конкурс творческих работ «Моё любимое животное» (номинация «Литературное творчество») | районный |
| Жирнов Дмитрий | 7 класс | Апанасова Т.Г | 1 место | Конкурс творческих работ «Моё любимое животное» (номинация «Литературное творчество») | районный |
| Русскина Татьяна | 6 класс | Апанасова Т.Г | победитель | Конкурс творческих работ «Моё любимое животное» (номинация «Литературное творчество») | районный |
| Стариков Александр | 6 класс | Апанасова Т.Г | 1 место | Районный социально-патриотический конкурс «Открываю страницы афганской войны» | районный |
| Кожевникова Дарья | 5 класс | Гечь Е.А | 2 место | X открытый фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» | районный |
| Кожевникова Дарья | 5 класс | Гечь Е.А,  | 2 место | Районный конкурс патриотической песни «Мы внуки твои, Победа!» | районный |
| Назейкин ДмитрийНестеров Никита | 9 класс | Бурякова В.НАпанасова Т.Г | Победители в номинации «Актуальность исследования» | Окружная научно-практическая конференция студентов и старшеклассников «В профессию через науку и творчество» | Окружной |
| Жирнов Дмитрий | 7 класс | Апанасова Т.Г | 1 место | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» конкурс литературных публикаций «Жизнь леса и судьбы людей» | Региональный |
| Коллектив редакции школьной газеты |  | Апанасова Т.Г | 2 место | Областной конкурса детских газет и журналов «Улица, транспорт и мы» | областной |
| Гечь Илья | 8 класс | Апанасова Т.Г | Диплом «За искренность и раскрытие темы» | Конкурс литературно-творческих работ «Куйбышев – запасная столица», посвященный 73-летию исторического парада 7 ноября 1941г | областной |
| Стариков Александр | 6 класс | Апанасова Т.Г | лауреат | Областной этап Межрегионального конкурса детских творческих работ «Разговор о правильном питании»-2015 | областной |
| Стариков Александр | 6 класс | Апанасова Т.Г. | участие | Всероссийский конкурс «Мигал Мигалыч Светофоров» | Всероссийский |
| Семина Милена | 7 класс | Апанасова Т. Г. | участие | Всероссийский конкурс «Мигал Мигалыч Светофоров» | Всероссийский |
| Столярова Кристина, Ильясова Нафися, Семина Милена, Степанова Диана | 5, 7 классы | Золотухина Т. А., Апанасова Т. Г. | участие | Акция «Фронтовые письма» | региональный |
| Группа учащихся | 5-8 классы | Золотухина Т. А., Апанасова Т. Г., Астанаева В. В. | участие | Олимпус «Весенняя сессия» | Всероссийский |

10 учащихся 5-9 классов принимали участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2015». Кожевникова Дарья (5 класс) заняла 1 место в районе.

- 25 учащиеся 5-9 классов выполняли задания по математике, физике и информатике конкурса ФГОСтест.

-12 учеников 5-9 классов приняли участие в Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», Весенняя сессия, по математике, физике, информатике (результаты в ожидании).

Нестеров Никита, ученик 9 класса, – участник окружного этапа Всероссийской олимпиады по физике.

Константинов Костя, ученик 9 класса, - победитель окружной научно-практической конференции «В профессию через науку и творчество» с работой «Выбор игрового движка». (рук. Бурякова В.Н.) .

К проблемам, которые необходимо решить в новом учебном году можно отнести:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- недостаточный уровень работы учителей с одаренными детьми;

- часто один и тот же одаренный обучающийся принимает участие в олимпиаде сразу по нескольким дисциплинам, что снижает качество выполнения работ

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется.

2. Имеются результаты работы на окружном и областном уровне

Рекомендации:

Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2015-2016 учебный год.

2 Необходимо продолжить работу педагогического коллектива школы по созданию оптимальных условий для развития одаренных и талантливых детей, увеличению победителей и призеров краевых и всероссийских конкурсов и соревнований

## *3.5. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс « открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного существа ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребёнка.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО.

Все родители 1 класса заключили договор со школой, были проведены анкетирования по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, продолжительность уроков – не более 35 минут в 1 классе, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут, обучение классе безотметочное, . Организовано двухразовое питание и прогулки для детей,

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* сформирован банк нормативно - правовых документов по введению ФГОС НОО,
* составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
* разработана программа внеурочной деятельности,
* отслеживалась адаптация учащихсяся 1-3 классов с выявлением уровня развития на данный период,
* проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
* проанализирована воспитательная работа в 1-4 классах с учетом ФГОС НОО,
* произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

 В 2014-2015 учебном году в 1 классе обучалось 12 учеников .В начале сентября было проведено психологическое исследование первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через восприятие учителя, который взаимодействует с ребёнком в школе, и восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке.

 Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Организация учебного процесса строилась таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения способствовали и тематические проверочные работы разноуровнего характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

 На уроках обращалось внимание на развивающую ценность любого задания. Дети вместе с учителем выясняли для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Учитель отмечал успехи ребёнка в сравнении с его прошлыми результатами, привлекал детей к открытию новых знаний при усвоении учебного материала.

 Первоклассники часто выполняли задания в группах, в паре, учились приходить к единому решению в групповой работе, конструктивно взаимодействовать. Дети развивали навыки, которые им пригодятся в работе с информацией: учились пересказывать, составлять план, пользоваться разными источниками для поиска информации.

 Большое внимание уделялось развитию памяти первоклассников, логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, применению обобщённых способов действий. Использовались проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. Дети учились составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.

Итоги

**литературное чтение**

отлично – 5учеников

хорошо - 4 ученика

удовлетворительно – 2 ученика

неудовлетворительно -1ученик

**русский язык**

 отлично - 1

 хорошо - 6

 удовлетворительно – 5

 неудовлетворительно -1

**математика**

отлично -6

 хорошо - 4

удовлетворительно – 2

 неудовлетворительно -0

**Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе**

* **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы и учителя** | **Кол-о уч-ся в классе** | **Выполняли** | **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2ЯзыкинаИ.Н. | 13 | 13 | Диктант | 4 | 7 | 2 | 0 | 100% | 85% |
| 3 Ульдярова С.Ф.. | 14  | 14 | Диктант | 2 | 7 | 5 | 0 | 100% | 64% |
| 4Тимошкина Е.В.  | 11 (+1) | 10 | Диагностическая работа Базовый уровень | 1 | 5 | 2 | 2 | 80% | 60% |
| Повышенный уровень | 5 | 4 | 4 | 0 | 100% | 90% |

**Выводы:** проведение мониторинга по русскому языку во 2-4 классах показало, что дети справились с предложенными заданиями

* **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы и учителя** | **Кол-о уч-ся в классе** | **Выполняли** | **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2Языкина И.Н. | 13 | 13 | Контрол. работа | 5 | 5 | 1 | 2 | 85% | 77% |
| 3Ульдярова С.Ф.. | 14  | 11 | Контрол. работа | 5 | 4 | 5 | 0 | 100% | 64 % |
| 4Тимошкина Е.В..  | 11 (+1) | 10 | Диагностическая работа Базовый уровень | 2 | 3 | 1 | 4 | 60% | 50% |
|  | Повышенный уровень | 6 | 1 | 0 | 3 | 70 | 60 |

**Выводы:** проведение итоговых контрольных работ показало,что основная масса детей справилась с заданием

 Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, утверждённом МО РФ. Кабинеты оснащёны такими средствами обучения, как ноутбук, принтер, настенный экран, проектор, приложение к учебникам на электронном носителе,.

Для организации внеурочной деятельности используется собственная материально-техническая база:

1. Спортивный класс.
2. Пришкольная спортивно-игровая площадка.
3. Школьная библиотека.
4. Компьютерный класс школы.

 Благодаря этому стало возможным использование ИКТ на более высоком уровне.

**Выводы**

-положительная динамика использования учителями, работающими по ФГОС, учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);

-использование учителями  современных образовательных технологий;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

1. **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль осуществляется по основным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2. Классно-обобщающий | Адаптация 1-4, 5 классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, ОГЭ |
| 3. Персональный  | Мониторинг работы учителей, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию;  |
| 4. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9- классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике, русскому языку,; анализ итоговой аттестации. |
| 5. Контроль за качеством преподавания | Посещение уроков  |
| 6. Контроль за выполнением учебных программ | Рабочие программы, тематическое планирование |
| 7. Контроль за состоянием внутришкольной документации | Проверка классных журналов, , кружков,  |
| 8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Методы контроля:

-наблюдение; изучение документации;

-проверка знаний учащихся (контрольные работы);

-анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справка.

Администрацией школы были посещены уроки , которые показали, что:

* меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
* учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
* педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех  классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме .

 В течение учебного года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания ПРИ ДИРЕКТОРЕ, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классА. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2014-2015 учебном году школа участвовала в региональном тестировании по истории (9кл), математики (6кл). Результаты : 9кл-82%. 6кл-64%

***Выводы:***

Уровень компетенции и методической подготовленности педагогов, в основном, достаточен для обеспечения квалифицированной работой Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив

**5 Методическая работа**

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

-повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

-совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);

-углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

.

Количественный и качественный состав кадров на конец  учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Базовое образование****(наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)** | **Стаж работы (педагогический)** | **Квалификационная категория** | **Иное\*** |
|  | Васильева Н.Г.  | география | высшее, Душанбинский государственный педагогический институт, преподаватель истории и обществознания | 25 | высшая | Почетная грамота РФ, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Золотухина Т.А. | русский язык и литература | высшее, Куйбышевский государственный университет ,русский язык и литература, филолог | 32 | высшая | Почетная грамота РФ |
|  | Гечь Е.А. | музыка | среднеспецСамарское областное училище-техникум культуры и искусств 2012-09-05 63 СПО 0001841, незаконченное высшее | 4 | первая |  |
|  | Языкина И.Н. | Начальные классы | среднеспециальное , Подбельское педагогическое училище, начальные классы | 27 | высшая |  |
|  | Хондрюкова М.В. | Начальные классы | среднеспециальное , Подбельское педагогическое училище, начальные классы | 32 | высшая |  |
|  | Тимошкина Е.В. | Начальные классы | высшее, Самарский государственный педагогический университет, начальные классы | 22 | высшая |  |
|  | Ульдярова С.Ф. | Начальные классы | среднеспециальное , Подбельское педагогическое училище, начальные классы | 36 | высшая | Почетный работник образования РФ, Почетная грамота РФ |
|  | Головин В.А. | Физическая культура | высшее, Ульяновский государственный педагогический институт,физическая культура | 35 | первая |  |
|  | Бурякова В.Н. | математика | высшее, Куйбышевский государственный педагогический институт, математика | 30 | высшая | Почетная грамота РФ |
|  | Николаева Н.В. | История . обществознание | высшее, Оренбургский государственный педагогический институт, история, обществознание | 35 | первая |  |
|  | Апанасова Т.Г. | Русский язык , литература | высшее, Самарский государственный педагогический институт  | 26 | первая |  |
|  | Астанаева В.В. | Английский язык | ВысшееПензенский Государственный институт им. В.Г.Белинского12.07.1979 | 41 | соответствие |  |
|  | Котрухов Ю.А. | История, информатика  | Высшее ПГСГА | 2 |  |  |

В школе функционировало 3 школьных методических объединения, которые работали над темой « Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО», которая напрямую связана с единой методической темой школы

 **Цель:** содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся

 **Задачи**:

- создание оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.

- повышение профессиональной компетентности учителей через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.

- изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.

- формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии; развитие познавательного интереса учащихся к предметам через исследовательскую и проектную деятельность.

 **Содержание методической работы включало:**

* обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники;
* анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачётов, экзаменов, контрольных посещений занятий;
* организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

В соответствии с целями и задачами работа МО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Содержание** |
| Учебно-организационная | Изучение нормативных документовЗнакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ .Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-м классе.Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.Выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.Повышение квалификации учителей на курсах |
| Совершенствование лаборатории учителя | Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.Приобретение методических пособий для учителей.Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9 классе.Совершенствование технической стороны кабинетов.Анализ наличия необходимых учебников и программ.Систематизация тестовых заданий по классам и темам. |
| Работа посовершенствованию педагогическогомастерства учителей | Оказание помощи аттестующим учителям.Участие в семинарах для учителей по подготовке к ГИА.Посещение курсов повышения квалификации. Обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.Участие в творческих конкурсах.Выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя.Вопросы контроля и руководства. |
| Вопросы контроля и руководства. | Контрольные работы по преемственности в 5 классе .Входные контрольные работы с 2 по 8 классы.Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.Срезовые контрольные работы по итогам полугодия в 9-м классе по подготовке к итоговой аттестации.Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.Подготовка к экзаменам.Организация внеклассной работы по предметамРегиональное тестирование |
| Научно-методическаяработа | Осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС.Изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС.Освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся. |
| Методическаяпрактика учителя | Овладение нетрадиционными формами учебных занятий.Разработка гибкой системы контроля уровня обученности учащихся и банка контрольных материалов.Разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики личности ученика.Создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий. |

 На заседаниях школьных методических объединений , как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя, а также обсуждались следующие вопросы:

 - анализ работы ШМО за 2013-2014 учебный год. Рассмотрение рабочих программ и календарно – тематического планирования на 2014-2015 учебный год.

1. - Современный урок в рамках введения ФГОС.
2. Информационно-коммуникационные технологии на уроках .
3. Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
4. Итоги работы МО учителей .

 Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных Недель, административных контрольных работ и т. д.

**Вывод:** тематика заседаний МО соответствовала цели и позволила в решить поставленные задачи.

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

 С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендо -ванных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы.

 Все программы соответствовали обязательному минимуму содержания образования, были предусмотрены уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям Гостов.

 Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

**Работа по созданию методической базы кабинетов**

 В 2014 – 2015 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

 Педагогами создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, а также презентации к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, справочники.

 **Вывод:** в 2015-2016 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

**Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

 Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли 70 % педагогов.

Обобщение опыта

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на различных интернет-сайтах: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), завуч.инфо и т.п.

 Опыт и методические разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. педагога |

|  |
| --- |
| Методическая тема |

 |
| 1. | Золотухина Татьяна Александровна | «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности на уроках русского языка». |
| 2. | Апанасова Татьяна Григорьевна | «Применение современных инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как один из способов повышения качества образования» |
| 3. | Астанаева Валентина Владимировна | Игровые технологии на уроках анг-лийского языка. |
| 4. | Гечь Екатерина Александровна | Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Бурякова В.Н. | «Работа с учащимися, проявляющими интерес к математике» |
| 6 | Литягина В.М. | «Дифференцированное обучение на уроках физики и математики» |
| 7 | Калягаев С.А. |  «Модульное обучение» |

 Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают важность задач, стоящих перед ними.

 В формулировках проблем, решаемых учителями ,видятся новые подходы к образовательной деятельности.

 4. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через посещение районных и областных конференций и семинаров также и организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

 Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

 Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары .

**Общие выводы**

 Анализируя работу МО педагогов школы, хотелось бы дать **следующие рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

 - участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

 **Показателями успешной работы членов МО можно считать:**

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;

- сохранение положительной мотивации учащихся;

- результаты инновационной деятельности педагогов;

- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;

- методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- активно ведется работа над темами самообразования;

- члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- заседания МО проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году продолжил работать над методической темой**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

 В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
* создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт разноуровневого дифференцированного  обучения;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

**Задачи.**

* 1. Совершенствовать внутришкольную  систему повышения квалификации учителей.
	2. Внедрять новые формы непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
	3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
	4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
	5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась  необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план  методической работы .

      При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**:

* тематические педагогические советы;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа ШМО;
* предметные недели;
* самообразование;
* аттестация;
* обобщение передового  педагогического опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

-   технология проектного метода;

-   информационные технологии;

-   технология внутриклассной дифференциации.

    Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая  коррекция деятельности.

     Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

     Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.
2. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.
3. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

* динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
* мониторинг результативности образовательного процесса;
* нормализация учебной нагрузки;
* дозирование домашнего задания;
* здоровье учащихся;
* профессиональное самоопределение учащихся;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В  учебном году было проведено 8 заседаний педсоветов .

В школе сложилась определенная система дополнительного образования,    которая включает в себя: кружковые занятия, секции. 100% учащихся школы были заняты во внеурочной деятельности.

**Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О преподавателя** | **результат** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** |
| Апанасова Т.ГБурякова В.Н | победители | Конкурс методических материалов воспитателей и педагогов «Методика проведения внеклассного (внеурочного) занятия по гражданско-патриотическому воспитанию» окружных Патриотических чтений «Листая страницы войны» | округ |
| Апанасова Татьяна Григорьевна | лауреат | Областной этап Межрегионального конкурса методических идей участников проекта «Разговор о правильном питании»-2015 «Развитие художественно-эстетического компонента «Разговор о правильном питании» ИВФ РАО» | область |
| Бурякова В.Н. | участие | Научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», на региональном форуме «Партнерство через образование». Имеет публикации в сборниках по итогам форума и конференции. | международной |
| Калягаев С.А. и Бурякова В.Н. | участие | Семинар «Формирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеурочной деятельности» презентовали на «Аукционе педагогических идей» свои идеи. | округ |
| Золотухина Т.А. | участие | Конференция «Применение инновационных форм и методов ранней профилактики негативных зависимостей у обучающихся» | округ |

 Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях РМО.

***Выводы:***

Главное в методической работе школы- оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей  непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**Рекомендации*:***

* педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой,
* направить деятельность педагогического коллектива на  дальнейшее изучение и внедрение технологии здоровье сберегающего  обучения;
* работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
* увеличить число и качество проведения предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;
* более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и     внедрению в практику передового опыта;
* продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

***Задачи на 2015/2016 учебный год***

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
5. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
6. Разнообразить формы методической работы.
7. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

**6. Комплексная безопасность.**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2014/15 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории школы

в) инструкция по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями)

7. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (по графику) на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности .

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года.

10. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

11. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Здание школы оснащено автоматической системой противопожарной сигнализации

Антитеррористическая защищенность.

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;

- ежедневно производилось обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- техперсонал и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

В школе разработан и согласован паспорт безопасности.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с ОВД, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-9классах на внеклассных мероприятиях и классных часах. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.

2. Команда школы участвовала в районном конкурсе ЮИД в мае 2015 г.

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Выводы:

# Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса

1. **Общие выводы:**
2.

1. Поставленная цель  на  учебный год в основном  выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

4.Формы и методы ВШК  соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

5.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.   Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

    Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

 1.Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2.Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий  идет медленно /наблюдается консерватизм/