

**Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей
и молодежи «СУВАГ»**

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 –
2020 годах»

*Проект «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам)
преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений
дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере
формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»*

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том
числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных
организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных
образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного
участия в дорожном движении**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Москва, 2014

УДК 378.046.4

ББК 74

Учебное пособие. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 123 с.

В учебном пособии представлен материал, раскрывающий различные аспекты и проблемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- теоретические и практические аспекты, проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде;

- проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей.

Учебное пособие содержит практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении; задания для контроля знаний и формирования профессионально-ориентированной, коммуникативной, психолого-педагогической, предметно-методологической, исторической компетенций преподавательского состава; список дополнительной литературы и ссылки на существующие сайты по тематике повышения квалификации.

Учебное пособие входит в состав учебно-методического комплекта, разработанного Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

УДК 378.046.4

ББК 74

© АНО НМЦ «СУВАГ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аспекты и проблемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1.1. Теоретические и практические аспекты, проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

1.1.1. Теоретические аспекты формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

1.1.2. Практические аспекты формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

1.1.2.1. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде

1.1.2.2. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по обучению школьников безопасному поведению в окружающей среде

1.1.2.3. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса организаций дополнительного образования по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде

1.2. Проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

1.2.1. Теоретические аспекты пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

1.2.2. Методика пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

2. Практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

3. Задания для контроля знаний и формирования профессионально-ориентированной, коммуникативной, психолого-педагогической, предметно-методологической, исторической компетенций преподавательского состава

4. Список дополнительной литературы и ссылки на существующие сайты по тематике повышения квалификации

Введение

Проблема защиты подрастающего поколения от опасностей возникла одновременно с зарождением человечества. Первоначально людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек. В третьем тысячелетии актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у детей и подростков сознательного отношения к вопросам личной безопасности в окружающей среде, в том числе в дорожном движении.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах. В этом процессе важную роль играет уровень подготовленности, профессиональной компетентности преподавательского состава в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Настоящее учебное пособие входит в состав учебно-методического комплекта, обеспечивающего повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель учебного пособия – методическое обеспечение повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Учебное пособие содержит:

1) учебный материал, раскрывающий различные аспекты и проблемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- теоретические и практические аспекты, проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде;

- проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей;

2) практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

3) задания для контроля знаний и формирования профессионально-ориентированной, коммуникативной, психолого-педагогической, предметно-методологической, исторической компетенций преподавательского состава;

4) список дополнительной литературы и ссылки на существующие сайты по тематике повышения квалификации.

Настоящее учебное пособие построено на основе реализации системно-деятельностного подхода и содержит специальный дидактический аппарат, способствующий, в том числе, формированию и развитию универсальных учебных действий и компетенций в рамках изучения каждой темы, а также организации самостоятельной работы слушателей по усвоению и закреплению изучаемого материала

Учебное пособие соответствует современным научным, общегуманитарным представлениям, учитывать достижения современной научной и методической мысли.

Учебное пособие адресовано руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

1. Аспекты и проблемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1.1. Теоретические и практические аспекты, проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

1.1.1. Теоретические аспекты формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

На рубеже XX—XXI вв. впервые в своей истории человечество столкнулось с отрицательными последствиями своей деятельности, связанной, прежде всего, с индустриальной и научно-технической революциями, оборотной стороной которых стал значительно возросший риск техногенных катастроф, угрожающих самому существованию людей как биологическому виду. Современный этап общественного развития характеризуется возрастающей значимостью проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности в результате роста напряженности, риска и чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности человека. В обществе происходит осознание необходимости обеспечения безопасного поведения в окружающей среде, на дорогах и т.п..

Одним из ключевых понятий в современной системе образования является «**безопасность**». Исследователи в области педагогической науки рассматривают безопасность как:

1) научные и практические знания, позволяющие минимизировать ошибочные действия людей, сделать техносферу комфортной и ограничить в ней опасности допустимыми пределами, совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере а так же знания о том, как уберечься от опасности в различных жизненных ситуациях, помогает найти правильные решения для сохранения, укрепления здоровья и установки будущей самостоятельной жизни (Е.С. Белов, А.В. Девисилов);

2) состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов, состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред

(ущерб) жизненно важным интересам человека (М. П. Фролов, Е. М. Литвинов, В. Сапронов);

3) систематизированные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (А.Т. Смирнов);

4) знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, находить способы защиты от них (Ю.В. Репин).

Таким образом, **безопасность** трактуется учеными как интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственно-этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям¹.

Среди актуальных проблем образования особо следует выделять формирование **безопасного поведения детей в окружающей среде**, которое позволит развивать у обучающихся умения и навыки безопасного участия в дорожном движении.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которое присуще гражданскому обществу, созревшее создать среду и воспитывать безопасное поведение. Поведение детей и подростков в окружающей среде будет максимально безопасным, если у обучающихся сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанные на прочно усвоенных знаниях, необходимые для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека².

В процессе обучения определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности - это необходимое условие устойчивого развития современной цивилизации.

Понятие **культура безопасности** впервые появилось в связи с событиями и в процессе анализа причин аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. В дальнейшем

¹ Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная: Автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 25.

² Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – С. 9.

сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности. Ведь от качества знаний, умений и навыков человека, от мотивов его поведения, личностных, профессиональных качеств и способностей, зависит степень эффективности обеспечения безопасности жизнедеятельности, снижение индивидуальных и коллективных рисков и катастроф.

Как отмечает С.Н. Пидручная, культура безопасности — это составляющая общей культуры человека, сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки владения Правилами дорожного движения, физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющие распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.

Культура безопасности не возникает отдельно от других компонентов, а подчинена законам формирования личности ребенка в целом на этапах обучения, самообучения, общения со взрослыми и социальным миром. Она дает возможность ребенку предвидеть нестандартную ситуацию, опасность, принять правильное решение, которое поможет избежать опасности, необходимы каждому и всегда.

Формирование культуры безопасности - это последовательное изменение и усложнение системы знаний, умений и навыков, отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе. На протяжении всей жизни ребенка, его знания умения и навыки по культуре безопасности увеличиваются, совершенствуются по мере его взросления, в единстве его физических и духовных сил. При развитии и взрослении ребенка, в результате внешнего влияния окружающего мира, социума, общения со взрослыми, развиваются ведущие черты его личности, характера³,

По мнению А.М. Якупова, в качестве особой разновидности культуры безопасности выступает транспортная культура. **Транспортная культура** – это часть общей культуры обучающегося, включающая качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности, знания в области безопасности на транспорте, умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность в ней, не нанося ей вреда, и осознанное, самостоятельное и безопасное участие в транспортных процессах.

Транспортная культура обучающегося складывается из таких основных структурных компонентов, как:

- 1) знания в области безопасности на транспорте;

³ Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная: Автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 27.

- 2) качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности;
- 3) умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.

Проявление транспортной культуры школьников состоит в безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и в осознанном, самостоятельном и безопасном участии в транспортных процессах. Транспортная культура подразумевает способность взрослого или ребенка осуществлять деятельность, которая включает в себя пять тесно взаимосвязанных между собой действий:

- 1) восприятие информации, связанной с умением видеть и слушать сигналы на дороге;
- 2) обработка информации и оценка ситуации на опасность или безопасность;
- 3) выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- 4) прогнозирование результатов в случае реализации принятого решения;
- 5) исполнение принятого решения⁴.

С.Р. Асяновой предложен термин **культура безопасного поведения обучающихся на дорогах**. Под ним понимается формирующееся в специально организованной целостной педагогической системе интегративное качество личности как результат освоения обучающимся социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения, обеспечивающих эффективность действий личности при решении практических задач, возникающих на дорогах, их личностно- творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективного безопасного поведения, способов самооценки, способствующих его самореализации как субъекта образовательного процесса и как субъекта дорожного движения.

Формирование культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах определяется как целенаправленное создание научно-методических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм, ценностей, правил безопасности⁵.

Культура безопасного поведения на дорогах предполагает владение обучающегося терминами, функционирующими в области правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации:

- *дорожное движение* – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

⁴ А.М. Якупов. Формирование транспортной культуры школьников: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2009. – С. 17 – 18.

⁵ Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова. Дис... канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – С. 14.

- *безопасность дорожного движения* – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

- *дорожно-транспортное происшествие* – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

- *обеспечение безопасности дорожного движения* – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

- *участник дорожного движения* – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;

- *организация дорожного движения* – комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

- *дорога* – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

- *транспортное средство* – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Формированию культуры безопасного поведения на дорогах способствует организация **профилактики нежелательного поведения**, противоречащего культуре безопасного поведения.

Термин «профилактика» (от греческого *предохранительный*) рассматривается как система мер по предупреждению нежелательного явления или состояния. Профилактика нежелательного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается как система мер по предупреждению гибели и ранения детей на дорогах города средствами пропаганды, просвещения, обучения и воспитания всех участников дорожного движения.

Профилактика нежелательного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

1) позитивность превентивной работы, которая предполагает сбалансированность информации об опасности, утрашения и жизненной перспективы, социального оптимизма;

2) поэтапность и преемственность профилактической работы, организованной в соответствии с возрастной психологией и потребностями детей разного возраста;

3) учет индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации в процессе просвещения и пропаганды безопасного поведения на дорогах города;

4) регулируемую направленность профилактики, ориентированной на формирование адекватной самооценки, самосознания и ответственности детей за собственную жизнь и последствия аварии для множества людей, вовлеченных в дорожно-транспортное происшествие;

5) интегративность всех видов профилактической работы (предупреждение курения, алкоголизма, наркомании, безопасности в быту и вне дома) на основе оптимистичности, ценности здоровья, полноценной и интересной жизни⁶.

По мнению С.Р. Асяновой, модель педагогической профилактики:

- 1) предполагает заинтересованность государства в борьбе с социально-опасными явлениями;
- 2) воспитательное направление – приоритетное, поскольку установлено, что эффективнее затрачивать средства на предупреждение нежелательного поведения несовершеннолетних, чем на борьбу с его последствиями;
- 3) задействует различные социальные институты: образовательные, культурные, общественные, медицинские.

По содержанию профилактика нежелательного поведения на дорогах включает в себя несколько основных структурных блоков.

Первый блок - это общая воспитательная работа, цель которой заключается в воспитании у детей и подростков механизмов саморегуляции, определенных установок, которые бы обеспечивали устойчивость ребенка к давлению неблагоприятной среды. Многообразные формы и методы направлены на различные социальные группы детей и подростков: от дошкольников до старшеклассников. Главная роль здесь отводится образовательным организациям. Однако активное участие принимают и общественные организации (волонтерские службы, психологические центры помощи, движения трезвости и т.п.). Реализация воспитательных задач осуществляется за счет обучения детей и подростков по специальным программам, организации курсов-тренингов, проведения массовых мероприятий-акций, шоу и т.п.

Второй блок включает дифференцированную профилактику по группам детей и взрослых. Она предполагает выявление и коррекцию у несовершеннолетних личностных детерминант возможного асоциального поведения. Эта работа направлена в основном на детей группы риска, имеющих различного рода поведенческие отклонения, испытывающих трудности в процессе социализации. Конечной целью работы выступает формирование у детей приемов и навыков эффективной социальной адаптации, альтернативных асоциальному поведению⁷.

Специально организованная деятельность по становлению транспортной культуры обучающихся, культуры безопасного поведения на дорогах, педагогической профилактики может способствовать формированию умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде. Результатом выступает воспитание личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

1.1.2. Практические аспекты формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде

⁶ Горская А.В. Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskaya-profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-sovremennom-megapolise>

⁷ Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова. Дис... канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – С. 56.

1.1.2.1. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде

Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения в окружающей среде – одна из актуальных проблем современной дошкольной педагогики. На сегодняшний день раннее и дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, в том числе транспортной культуры.

Ключевыми понятиями обучения дошкольников безопасному поведению в окружающей среде (по А.И. Садретдиновой) являются:

- *культура безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста* — совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях;

- *образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации* – комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации включает взаимодействие участников педагогического процесса, предметную развивающую среду; педагогическую технологию;

- *проектирование* - вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, сохранения его здоровья и безопасной жизнедеятельности в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольной организации⁸.

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на улице, находит своё отражение в *образовательных программах* «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), «Безопасность» (О.Князева, Р. Стёркина – раздел “Ребёнок на улице города”) и т.д.

В данных программах сформулированы такие задачи деятельности преподавательского состава дошкольных образовательных организаций, как:

⁸ Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.

- дать представления о правилах поведения в общественных местах (на улице, в транспорте), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения;

- познакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД и т.д.

В частности, парциальная программа и учебно-методическое пособие **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной разработаны на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Программа является первым документом, способствующим решению социально-педагогической задачи — воспитанию у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2,3,6), впервые выделен блок социальных опасностей (1), а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5).

Раздел «Ребенок на улицах города» раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также, что делать ребенку, если он потерялся.

С.Н. Пидручной⁹ разработана программа **«Культура безопасности по Правилам дорожного движения в детском саду»**, которая направлена на повышение культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

Платформой программы выступает система следующих дидактических принципов:

1) Принцип приоритета игровой деятельности. Игра должна сопровождать ребенка на протяжении всего времени пребывания его в детском саду (сюжетно-ролевая, подвижная, спортивная, настольно- печатная, развивающая и др.), даже занятие должно восприниматься ребенком как естественное продолжение игры.

2) Принцип интегрирования. Взаимосвязь между всеми разделами программы. Содержание разных разделов включаются на равных основаниях в воспитательно-

⁹ Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 81 - 83.

образовательную деятельность при этом культура безопасности всегда выступает в главной роли. Именно вокруг этого, главного, объединяются другие формы работы.

3) Принцип доступности. Знания, умения и навыки по безопасному поведению на улицах и дорогах должны соответствовать возрастным особенностям ребенка, быть для них простыми и понятными.

4) Принцип последовательности. Новые знания, умения и навыки, с которыми знакомит детей воспитатель, должны опираться и ложиться на уже имеющиеся знания.

5) Принцип достоверности. Формируемые у ребенка представления, знания, умения и навыки о Правилах дорожного движения должны быть достоверными и объективными обо всем, что его окружает (о социуме).

6) Принцип полноты. Содержание знаний, умений и навыков по Правилам дорожного движения должно быть реализовано по всем разделам программы. Знания детей последующих разделов, опираются на знания предыдущих и если дети не усвоят материал какого-либо раздела, у них не будет полноценных знаний, а значит и полноценной защищенности.

7) Принцип системности. Воспитательно-образовательная деятельность по Правилам дорожного движения должна проводиться на протяжении всего учебного года; содержание работы должно планироваться во всех режимных моментах (утром: индивидуальные беседы, вопросы, самостоятельная художественная деятельность, игры в уголке дорожного движения и др. по тематике правил дорожного движения; на прогулке: экскурсии, наблюдения, обсуждение увиденного, подвижные игры, нравственно-этические беседы и др. по тематике правил дорожного движения; вторая половина дня: самостоятельная художественная деятельность, театрализация, подготовка и проведение тематических досугов, праздников и др.).

8) Принцип индивидуального подхода. Учитывать индивидуальные особенности ребенка.

9) Принцип стандартизации. Дети должны усвоить стандартные, базовые (необходимые) знания, умения и навыки по Правилам дорожного движения, согласно психофизическим особенностям;

10) Принцип соответствия и целостности. Базовые знания, умения и навыки, обеспечение которых определяется набором типичных и проблемных ситуаций, в которые попадает ребенок при общении с улицей и дорогой в окружающем мире;

11) Принцип сезонности знаний. Детей знакомят с сезонными явлениями природы, как они влияют на безопасность участников дорожного движения на улице и дороге (*осень*: дождь (скользкая дорога), туман (плохая видимость), листопад, лужи, гололед,

сокращение светового дня, сумерки, снижение видимости, заморозки, снег с дождем; *зима*: снегопад (сужение дороги из-за снега), гололед (увеличение тормозного пути, заносы автомобиля на дороге), метель, ветер, снежные заносы, сумерки, короткий световой день, оттепели, слякоть, возможно яркое слепящее солнце; *весна*: колебание температуры воздуха, снег с дождем, оттепели, гололед, туман, дожди, лужи, яркое солнце; *лето*: длинный световой день и длительное пребывание детей на улице, часто без надзора взрослых, яркое солнце слепит глаза, ливни, лужи, высокая температура воздуха; одежда и аксессуары: *осень - зима - весна*: объемные куртки, капюшоны, шарфы, неудобная обувь, шапки с козырьками, зонты; *лето*: шлепанцы, солнцезащитные очки, зонты, использование музыки, наушников, разговоры по телефону при переходе через дорогу и др.).

12) *Дифференцированный принцип*. Расчленять изучаемый материал на блоки. Например, общая тема «Регулирование дорожного движения», расчленяем на блоки: «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика». Подбор содержания изучаемого материала на основе последовательного ступенчатого изучения детьми правил безопасного поведения в зависимости от их уровня усвоения понятий и способов действий (от простого - к сложному).

13) *Принцип учета местности ближайшего микрорайона*. Предполагает использование учебно-воспитательного материала, который конкретизирует дорожно-транспортную специфику ближайшего микрорайона и место расположения дошкольного учреждения и ближайшей школы.

14) *Взаимодействие «детский сад — семья»*. Без участия родителей в формировании у детей знаний, умений и навыков по Правилам дорожного движения воспитательно-образовательный процесс в детском саду невозможен. Родителей знакомят с содержанием занятий по правилам дорожного движения, учебным материалом, проводят консультации, беседы. Родителям отводится важная роль в педагогическом процессе, они могут проводить беседы с детьми на предложенные воспитателем темы, а самое главное, наглядно и практически закреплять изучаемый материал по дороге в детский сад и обратно домой, во время прогулок.

15) *Взаимосвязь деятельности воспитателей и педагогов специалистов*. Работа воспитателей и специалистов по Правилам дорожного движения должна быть скоординирована таким образом, чтобы каждый специалист участвовал в развитии ребенка, развивал его способности и задатки: психолог - память, мышление, воображение, произвольное поведение и осознание своего поведения; логопед - помогает детям в произношении и заучивании трудных и новых слов по тематике правил дорожного

движения; инструктор по физической культуре - развивает осанку, координацию движений, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, глазомер, умение выполнять команды, умение ориентироваться на звуковой сигнал, на предметные ориентиры, подготовка к досугам, праздникам и др.; музыкальный руководитель - развивает осанку, усовершенствует пластику движений, умение ориентироваться на звуковой сигнал и предметные ориентиры, выполнять команды и правила; подготовка и проведение досугов, праздников по тематике правилам дорожного движения.

Содержание программы включает в себя разделы, направленные на формирование:

- представлений об улицах родного города, ближайшем микрорайоне, улице, на которой расположен детский сад, ближайшем дворе - опасном и безопасном;
- представления о видах транспорта: наземный (самый многочисленный), водный, воздушный, подземный;
- представлений о терминах и понятиях по Правилам дорожного движения;
- представлений о дорожном регулировании (светофор, дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы регулировщика)
- представлений о ситуациях-ловушках на дорогах;
- представлений о Правилах поведения в различных общественных местах: на автобусной остановке; во время посадки в транспорт; в транспорте; при выходе из транспорта;
- представления о Правилах поведения во время игры на улице: опасны: игры вблизи проезжей части; опасные игры на проезжей части; катание на санках вблизи проезжей части; катание на санках вблизи водоемов; катание на велосипедах и роликах; представления о сезонных явлениях: туман, гололед, дождь, снег, солнце и др.

В соответствии с программой первая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена:

- индивидуальной работой, во время которой дети делились своими свежими впечатлениями, рассказывали о своем пути в детский сад, обменивались своими наблюдениями, осуждали пешеходов и водителей, которые нарушали Правила дорожного движения и создавали опасные ситуации на дороге, тем самым осуществляли процесс познания окружающего мира и эмоционального восприятия;
- художественно-эстетическими видами деятельности, которые позволяли детям передать свои эмоциональные впечатления и свое отношение к увиденному в окружающем мире в рисунках, лепке, обыграть объекты изобразительности, чтения, пения, танца (цвет, композиция, движение, звук, слово), проявить творчество, трансформировать свои впечатления в создании новых образов, что способствовало эффективному усвоению

учебного материала и благоприятному эмоционально-психологическому климату в группе;

- занятиями по Правилам дорожного движения (интегрированными), в которых главными составляющими содержания представлены знания, умения и навыки по Правилам дорожного движения, а другие составляющие (игра, ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительность, художественная литература и др.), дополняли и усиливали эффект формирования основ культуры безопасности, тем самым способствовали более глубокому усвоению знаний, умений и навыков по безопасной жизнедеятельности;

- экскурсиями, которые давали возможность использовать наглядно-практические методы работы, а наблюдение нарушений Правил дорожного движения пешеходами и водителями, обеспечивало раскрытие проблемы учебных задач, мотивацию на изучение и соблюдение Правил дорожного движения, способствовало прочному и осознанному усвоению детьми Правил дорожного движения;

- играми (сюжетно-ролевыми, подвижными, настольными, развивающими и др.) содержание и сюжет которых – это отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающего мира, они помогали ребенку углубить свои знания социума, усовершенствовали умения и практические навыки, раскрывали правила, нравственно-этические нормы поведения и ценности, регулирующие взаимоотношения.

Вторая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена составляющими:

- досуговой деятельностью, которая включает игры, танцы, пение, чтение стихов, ритмические упражнения, обыгрывание различных сценок- ситуаций по Правилам дорожного движения («Светофор», «Поездка в зоопарк», «Красный. Желтый. Зеленый» и др.). Это способствовало более эффективному запоминанию и усвоению основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;

- участие в конкурсах и выставках детских рисунков по тематике исследования, что дает детям эмоциональное вдохновение, воспитывало чувство ответственности и коллективизма, способствовало творческому развитию, эмоциональному восприятию;

- встречи с инспекторами ГИБДД, которые вызывают у детей чувство восхищения и желание подражать им: хорошо знать Правила дорожного движения, бороться с нарушителями этих Правил, тем самым сохранять жизнь и здоровье себе и другим людям, стимулировали изучение детьми Правил дорожного движения, нравственную жизненную позицию, эмоциональное восприятие чужого горя;

- взаимодействие с родителями, которое заключается в активном приобщении и участии их в работе по формированию основ культуры безопасности: участвовали в вечерах развлечений, досугах для детей, присутствовали на встречах с инспекторами ГИБДД, на занятиях по Правилам дорожного движения, принимали участие в экскурсиях, выставках, конкурсах, что способствовало формированию ответственного отношения детей к изучению учебного материала, к своим знаниям, умениям и навыкам по Правилам дорожного движения, желанию детей не нарушать Правила дорожного движения.

Работа с педагогами также проходит во второй половине дня и включает проведение консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, посещение открытых занятий, участие в конкурсах, в подготовке тематических выставок детских рисунков, встречи с инспекторами ГИБДД и др.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности по и формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников С.Н. Пидручной выделены три основные формы работы с детьми: занятия, экскурсии, игра. Одной из основных форм работы с детьми по Правилам дорожного движения является занятие¹⁰.

Успешной реализации программ способствует специально создаваемая образовательная среда дошкольной образовательной организации, включающая в себя:

- эмоционально-поддерживающий компонент – отношения между участниками совместной деятельности;
- эмоционально-стабилизирующий компонент – режимные моменты;
- эмоционально-настраивающий компонент – внешняя обстановка;
- эмоционально-активизирующий компонент – организация занятости детей;
- эмоционально-тренирующий компонент – включение эвристических упражнений с детьми.

Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации складывается из этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента:

- социального заказа;
- уровня дифференциации культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- конструирования системообразующих факторов; моделирования предметной среды в дошкольной образовательной организации;
- определения механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- анализа эффективности образовательных услуг.

¹⁰ Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 84 – 102.

В целом для успешной реализации задач формирования безопасного поведения детей в дошкольной образовательной организации должна проводиться систематическая целенаправленная работа с детьми, родителями и педагогами.

Основные направления работы с детьми: организованные формы обучения на занятиях, совместная деятельность взрослого и ребёнка, экскурсии и наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная деятельность, игра, викторины, развлечения по правилам дорожного движения, встречи с инспекторами ГИБДД, ИЗО деятельность. Используются такие формы работы, как практические игры-тренинги, организация сюжетно-ролевых игр и подвижных игр, экскурсии, наглядное моделирование и театрализация, упражнения, творческое рассказывание, продуктивная деятельность, викторины, развлечения, организация выставок детских работ, «Встречи с интересными людьми», изготовление наглядных пособий и дидактического материала.

Основные направления работы с родителями: общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД, оформление информационного стенда, агитация с раздачей листовок, брошюр, анкетирование, оформление уголка безопасности, организация выставки детских работ, совместная деятельность детей и родителей.

Основные направления работы с педагогами: методическое сопровождение: тематические консультации, тренинги; практические игры – тренинги; совместная организация викторин, обмен опытом; публикации на информационных сайтах.

Для организации учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде должны быть сформированы следующие педагогические условия:

- благоприятный психологический климат в детском саду и группах,
- учет возрастных особенностей и специфики обучения детей,
- обогащение социального опыта детей,
- формирование образно-ассоциативного мышления детей,
- подбор учебно-дидактического материала, использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных методов работы; художественно-эстетическая развивающая среда: помещения детского сада и групп, предметы быта, игровые зоны, уголок по правилам дорожного движения (макет ближайшего микрорайона с обозначением опасных зон, атрибуты по тематике правил дорожного движения, настольные, развивающие игры, дорожные знаки, светофор, жезл, форма инспектора ГИБДД, художественная литература по тематике, книжки-раскраски по правилам дорожного движения, плакаты и др.).

Таким образом, учебно-воспитательный процесс по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде реализуется на основе парциальных программ и включает в себя специально организованную работу с детьми, родителями и педагогами.

1.1.2.2. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по обучению школьников безопасному поведению в окружающей среде

Таблица 48– Описание проекта по обучению детей безопасному поведению на дороге

Методы достижения поставленной цели	Механизмы реализации проекта	Ответственные за осуществление деятельности
Пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Организация занятий старших школьников с младшими, соревнований между обучающимися, викторин, конкурсов	Отвечают сами обучающиеся
Осуществление связи с сотрудниками ГИБДД	Изучение участниками проекта правил дорожного движения, встречи с работниками ГИБДД, изучение истории ГИБДД	Учителя, заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение бесед	Организация игр, подготовка творческих работ обучающимися	Учителя и старшие школьники
Проведение акций	Акции, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, а также акции, направленные на привлечение родителей к данной проблеме.	Участники проекта
Выпуск газет в классах	Информационные листки, выходящие один раз в месяц, форматом А 4, с содержанием, актуальным для школы.	Участники проекта совместно с отрядом юных инспекторов движения
Организация фотовыставок	Выставки работ самодеятельных фотографов, направленные на воспитание негативного отношения к нарушениям правил дорожного	Классные руководители совместно с отрядом юных инспекторов движения

	движения.	
Организация конкурсов, выставок рисунков	Конкурсы с младшими школьниками, организация выставок рисунков.	Классные руководители совместно с отрядом юных инспекторов движения
Организация и проведение шоу-программ	Проведение спектаклей, подготовленных самими детьми.	Классные руководители совместно с отрядом юных инспекторов движения
Индивидуальные консультации с обучающимися	Индивидуальные консультации, которые проводит преподаватель ОБЖ	Классные руководители совместно с заместителем по воспитательной работе и организатором ОБЖ

Содержание работ, выполняемых в рамках проекта, может включать:

- планирование работы;
- участие в районных и региональных «Безопасность на дороге»;
- оформление схем безопасного подхода к школе;
- выпуск газет в классах;
- проведение акций пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- организацию игр, подготовку творческих работ обучающимися;
- изучение участниками проекта правил дорожного движения, встречи с работниками ГИБДД, изучение истории ГИБДД;
- конкурс рисунков;
- фото выставку;
- проведение спектаклей подготовленных самими детьми.

Индивидуальные консультации проводит преподаватель ОБЖ

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Социальная активность обучающихся, привлеченных к работе в проекте.
2. Уменьшение количества детей, нарушающих правила дорожного движения (данные показатели будут получены при анкетировании в конце учебного года).
3. Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.
4. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
5. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям правил дорожного движения.

6. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
7. Наличие положительных откликов на проведение шоу- программ, конкурсов рисунков и другой деятельности.
8. Распространение опыта работы в школе.
9. Установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с работниками ГИБДД и родителями.

Игровые технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.

Педагогическая игра – вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в деятельности образовательных организаций.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов.

Возможно использовать такие формы организации занятий, как сюжетно-ролевая игра, ситуативная игра, КВН, викторины, работа в игротке, игры-драматизации, театрализованные игры и т.п.

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Кроме того, детям привычнее обучаться в игре, поскольку именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес.

Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Под игровыми технологиями следует понимать игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – задача педагогов общеобразовательной организации.

При обучении детей правилам дорожной безопасности можно использовать самые разнообразные игры¹¹:

- с элементами физических упражнений и спорта (подвижные, спортивные игры);
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации, театр дорожных миниатюр;
- дидактические (словесные, диагностические) игры;
- настольно-печатные, игры с предметами (с использованием макетов);
- компьютерные игры, игры с использованием технических средств обучения;
- интеллектуально-познавательные игры (путешествия, КВН, викторины);
- минутки безопасности (логические задачи, игры-загадки) и т.п.

Желательно организовывать игру таким образом, чтобы она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Для закрепления пройденного материала, например, темы «Дорожные знаки», команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания, называют дорожные знаки. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и др.

Игровые технологии обеспечивают детям психологический комфорт, укрепляют здоровье, создают устойчивое настроение, доставляют удовольствие.

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они представляют собой «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Сюжетно-ролевые, ситуативные игры можно проводить как на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети могут разыгрывать проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы - водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, сотрудников ГИБДД, интервью журналиста,

¹¹ Прудникова О.Е. Игровые технологии в обучении дошкольников и младших школьников. Методическая разработка. URL: http://vdohnovlennye.ru/?page_id=442

опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

В играх-драматизациях и театрализованных играх дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. Например, при изучении и закреплении дорожных знаков дети играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как его узнать (геометрическая форма, цвет, символ). У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей и подростков. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. К дидактическим относятся игры: «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением дорожных знаков), «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и т.д.), можно собирать пословицы «Семь раз погляди, а потом иди», «Опасностей много, а жизнь одна», «На дороге шутить — себе навредить», «Дорожный знак не говорит, правилу учит» и др.), «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Путаница» и др.

Можно широко использовать дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Хлопай в ладоши» (5 класс), игра «Выбери действие» (7 класс), серия дидактических игр по правилам дорожного движения в 5-6 классах на этапе повторения, закрепления, контроля знаний и многое другое. Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, что всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

Для проведения игр возможно изготовить макет (лист плотного картона, на котором выполняется аппликация детского автогородка, планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, наносятся линии дорожной разметки). С этим макетом дети работают в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации, и сами их разрешают. Выполняют разные задания: например, помоги пешеходу перейти

перекрёсток, найди нарушителей, расставь фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Минутки безопасности, решение логических задач по темам, связанным с изучением правил дорожного движения, способствуют закреплению полученных знаний.

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Активизации психических процессов обучающихся способствует использование интеллектуально-познавательных игр. Играют команды по несколько человек или количество играющих определяется заранее. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых технологий на уроках соответствует познавательным потребностям обучающихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, а также возрастает мотивация школьников к формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют различные умения и навыки: прежде всего, коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Игры развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач¹².

Применение игровых технологий в процессе обучения Правилам дорожной безопасности в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении, при формировании у школьников навыков безопасного поведения в окружающей среде.

¹² Бакушкина М.В. Использование игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/4859.pdf>

Здоровьесберегающие технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий обучения детей безопасному поведению на дороге осуществляется в несколько этапов:

1) начальный - создание специальной среды (практическая зона), презентация здоровьесберегающих технологий;

2) обучающий - обучение детей в использовании здоровьесберегающих технологий (знакомство с алгоритмом действий): работа с природными материалами (тестом, песком, красками); специальные оздоровительные игры, психогимнастика и т. д.;

3) заключительный - самостоятельная работа детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Проведение образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий предполагает решение следующих задач: психолого-педагогических, социальных и оздоровительных.

Психолого-педагогические задачи включают: формирование культуры поведения на дорогах, формирование умения строить свою деятельность по словесной инструкции, формирование умения анализировать результат деятельности.

Решение социальных задач позволяет создавать эмоциональное настроение, вызывающее положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения; выявлять и фиксировать необходимые диагностические данные; руководить познавательным процессом, организовывать обучение детей; исполнять роль участника игры, партнера; направлять каждого ребенка на выполнение игровых действий; давать образец поведения; формировать положительный эмоциональный настрой.

Оздоровительные задачи: формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; совершенствование практических навыков здорового образа жизни.

К здоровьесберегающим технологиям обучения детей безопасному поведению на дороге относятся игры с песком, работа с тестом, психогимнастика.

Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;

- развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти;

- с развитием тактильно-мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учиться прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

При игре с песком выполнить такие упражнения:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения;

- пройтись пальцами рук или ладошками по проложенным трассам, оставляя на них следы;

- нарисовать с помощью пальцев рук дорожки, перекрестки, тротуары и поставить необходимые дорожные знаки;

- создавать опасные дорожные ловушки и находить выход из сложившейся ситуации;

- построить свой микрорайон с домами улицами, тротуарами и провести безопасный маршрут: дом – школа.

Для игры с песком в помещении необходимы:

- водонепроницаемый деревянный ящик, чистый пересейанный песок (лучше его прокалить),

- вода в кувшине, чтобы можно было смочить песок;

- распылитель;

- небольшие емкости с водой для смачивания песка,

- дорожные знаки,

- мини-дома,

- машинки небольших

размеров,

- светофоры,

- игрушки-пешеходы.

При работе с тестом можно выполнить следующие задания:

- изготовить дорожные знаки, фигуры людей для сюжетно-ролевых, дидактических игр;

- смастерить разные машины (грузовые и легковые) и т.д.

Все изготовленные фигурки и поделки из теста высушить в духовке или на окне.

Готовые фигурки можно использовать в игре.

Психогимнастика помогает в формировании у детей умения ориентироваться на слово при организации действия как условие развития его произвольности. Психогимнастика позволяет закрепить знания о правилах дорожного движения, развивает двигательное воображение, передает целостность внутреннего состояния (настроения) через мимику, позу, жесты, интонацию голоса.

В рамках занятий психогимнастикой можно использовать следующие игры:

1) игра «Жезл регулировщика» Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, потому что друзья его поддержат, не дадут упасть;

2) игра «Улыбка пешехода». Предъявляется следующая инструкция: «Ребята, вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей-пешеходов? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему свою улыбку».

3) игра «Машины» Тренировка по укреплению мышц глаз. Каждый ребенок следит за движением своего указательного пальца, которым рисуют контуры разных машин¹³.

ИКТ- технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.

Решением задачи обучения детей безопасному поведению на дороге удачно может стать эффективное использование современных информационных и педагогических технологий, в частности, интерактивного оборудования, специализированного программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения и т. д.

Подготовку пешеходов целесообразно организовывать в форме смешанного обучения, когда часть занятий проходит в очной форме (в школе), а часть — дистанционно (дома с родителями, в играх и т. д.).

Можно выделить несколько основных аспектов предлагаемого подхода: аппаратный, программный и методический.

Аппаратное обеспечение. В качестве «точки отсчёта» целесообразно взять «Требования к образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим подготовку и переподготовку водителей транспортных средств различных категорий, по их оснащению техническими средствами. Требования к квалификации педагогических кадров», разработанные Минобрнауки и согласованные в Минтрансе и МВД. Согласно документу, в частности, должны использоваться технические средства обучения: компьютер, средства отображения информации (проектор, экран, монитор, ТВ и т. д.).

¹³ Борш А.Г. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей правилам дорожного движения. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6569.pdf>

Требуемый набор технических средств обучения представляется целесообразным представить интерактивным комплексом.

В состав комплекса включаются: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер преподавателя с монитором, средства коммутации и крепежа. В отличие от обычного экрана интерактивная доска позволит преподавателю демонстрировать учебные материалы, управлять компьютером прямо с поверхности интерактивной доски, делать рукописные записи, аннотации и комментарии поверх запускаемых на компьютере программ.

Удачным дополнением будет беспроводный интерактивный планшет и комплекс оперативного контроля знаний, что позволит управлять занятием из любой точки аудитории, свободно передвигаясь по ней, а также организовывать оперативную обратную связь, самостоятельную или групповую работу обучающихся.

Программное обеспечение. В состав специализированного программного обеспечения включаются примеры дорожных ситуаций, текст Правил дорожного движения, а также вопросы по Правилам дорожного движения, позволяющие отработать наиболее часто встречающиеся ситуации на дорогах. Встроенный интерактивный конструктор дорожных ситуаций позволяет моделировать различные ситуации на дорогах с участием пешеходов, автотранспорта и т. д., разбирать нестандартные случаи.

Методическое обеспечение. В состав учебно-методических материалов входят программы учебных курсов, методические рекомендации по организации обучения, дидактические материалы по курсу.

Описанные решения могут успешно применяться в общеобразовательных организациях для обучения школьников основам безопасного подведения на дорогах. Техническая реализация изложенных выше принципов может варьироваться в зависимости от предпочтений образовательной организации.

Преподаватели и методисты для подготовки материалов к занятиям могут использовать актуальные картографические данные сведения о пробках (Google, Yandex и др.).

Важно отметить, что получить продуманное эффективное решение можно только совместными усилиями педагогов-практиков и компаний, активно развивающими информационные технологии¹⁴.

¹⁴ Рабинович П.Д., Филамофитский М.П. Обучение учащихся безопасному поведению на дорогах и работа с их родителями в образовательных учреждениях // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. – Томск, 2010. – С. 180 – 183.

Применение на уроках и занятиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий обучения:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
- с помощью компьютера возможно смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, уроке либо увидеть в повседневной жизни;
- использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий будет способствовать *формированию универсальных учебных действий*:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умение ставить вопросы;
- умение обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения в окружающей среде также является внеклассная работа. Кроме традиционных профилактических бесед, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, педагоги могут включать различные формы внеклассной деятельности.

Для учащихся начальной школы (1-4 классы) могут применяться следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ (ЮАШ);
- целевые экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений по тематике изучения

Правил дорожного движения;

- участие в библиотечных уроках;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке.

Для обучающихся 5-8 классов возможно проводить:

- соревнования;

- конкурсные программы, включающие инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики;
- театрализованные представления;
- библиотечные часы;
- организацию работы отряда юных инспекторов движения;
- социально ориентированные акции;
- выступление агитбригад и членов отряда юных инспекторов движения в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т.д.

Для обучающихся 9-11 классов возможно организовать:

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;
- соревнования велосипедистов в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью и т.д.

Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организаций по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде способствуют личностному развитию обучающихся, формированию у них социальных ролей, транспортной культуры и т.п.

1.1.2.3. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса организаций дополнительного образования по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, безопасного поведения в окружающей среде таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Ведущая роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах должна отводиться образовательным организациям дополнительного образования детей, основная

задача которых в едином образовательном пространстве – создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

Организации дополнительного образования детей должны стать научно-методическим и координирующим центром для развития инновационного движения по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде. Работа таких организаций должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1. Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с обучающимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;

- разработка учебно-методического обеспечения по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;

- создание условий для повышения эффективности работы образовательных организаций по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме пропаганды правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма;

2. Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;

- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и воспитательных мероприятиях;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3. Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;

- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.¹⁵.

Реализация учебно-воспитательного процесса организаций дополнительного образования по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде осуществляется посредством разработки и внедрения **дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности**.

Для управления учебным процессом используются психолого-педагогические методы и приемы, которые помогают обучающимся превратить свои знания Правил дорожного движения в убеждения и на этой основе сформировать устойчивые навыки и стереотипы безопасного поведения в дорожном движении.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях могут быть различны: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Занятия могут проходить в форме игр–соревнований, КВНов, викторин, путешествий, тестирования, решения билетов и т.д. Применение интерактивных методов повышает качество знаний, вызывает рост интереса к проблеме, приводит к появлению новых межличностных отношений типа «ученик-ученик» и «ученик-педагог», снимает напряжение и делает атмосферу занятия психологически более легкой и приятной. Игры дают возможность ребенку стать соавтором педагога на занятии.

Целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию у детей и подростков сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, транспорте.

Программы должны строиться на следующих принципах:

- индивидуальной системы роста каждого воспитанника;
- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности;
- возрастной подход к разработке заданий, занятий, состязаний.

В качестве примера можно привести *дополнительную образовательную программу «Правила дорожного движения»*, разработанную О.Ф. Кочковой – педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Харовского муниципального района Вологодской области¹⁶.

¹⁵ Рыбкина Н.В. Инновационные подходы в деятельности учреждений дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Аналитика культурологии. URL: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/1766>

¹⁶ Кочкова О.Ф. Дополнительная образовательная программа «Правила дорожного движения». URL: <http://d25301.edu35.ru/our-school/2011-05-12-11-53-48/47-2013-05-02-19-31-24>

Цель программы: создание условий для развития гражданской ответственности обучающихся, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по правилам дорожного движения.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Участники программы: обучающиеся 1-3 классов, возраст 7- 10 лет.

Срок реализации: 3 года.

Режим занятий: общее количество часов по программе - 108, в год 36, в неделю - 1 час.

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана.

Используется специально разработанная методика проведения занятий. Изучение теоретического материала включает в себя рассказ, беседа, анализ ситуаций по изучению правил дорожного движения. Основные методы обучения – словесный, наглядный. Практическая часть - это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты и др.) Использование игровых приемов повышают интерес к данному виду деятельности и эффективность обучения. Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления материала: экскурсии, конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, проведение КВН, викторин, конкурсов и т.д.

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

Образовательная программа способствует:

- умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;

- нравственному воспитанию - через занятия у обучающихся формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;

- эстетическому воспитанию - участвуя в различных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Педагогами Дома детского творчества города Норильска Красноярского края Т.М. Авдеевой, О.А. Бессоновой, Н.Ф. Клещиной разработана и успешно внедряется с 2007 года многоуровневая *дополнительная образовательная программа «Пешеход и дорога»*¹⁷.

Каждый год обучения по образовательной программе «Пешеход и дорога» для реализации цели и задач предусматривает свой объём знаний:

- 1-й год обучения предусматривает знакомство с основными элементами улиц города, района; с наиболее опасными местами; с обязанностями пешеходов и дорожной азбукой; с режимом дня школьника.

- 2-й год обучения предусматривает изучение элементов дороги и дорожной разметки; правил поведения и обязанностей пассажиров; знакомство с дорожными знаками и светофорами для пешеходов. На занятиях обучающиеся знакомятся с комплексом упражнений для формирования правильной осанки; снятия напряжения с глаз.

- 3-й год обучения предусматривает знакомство с причинами дорожно-транспортных происшествий, с видами транспортных средств и участниками дорожного движения. Обучающиеся знакомятся с пятью группами дорожных знаков, с функциями регулировщика, с назначением жезла и свистка. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах, порезах.

- 4-й год обучения предусматривает изучение перекрёстков и их типов, знакомство с понятием «остановочный путь» транспортных средств, изучение предписывающей

¹⁷ Авдеева Т.М., Бессонова О.А., Клещина Н.Ф. Из опыта работы «Изучение правил дорожного движения в условиях дополнительного образования». URL: <http://festival.1september.ru/articles/570851/>

группы дорожных знаков, сигналы регулировщика и правила перехода дороги по этим сигналам. Дети учатся оказывать первую медицинскую помощь при обморожениях.

- 5-й год обучения предусматривает изучение основных правил перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков, изучение знаков дополнительной информации, изучение светофоров с одной и двумя дополнительными секциями и действия транспортных средств и пешеходов по этим сигналам, движение транспортных средств по сигналам регулировщика. Учащиеся знакомятся с документом «Правила дорожного движения Российской Федерации». Учатся оценивать ситуацию при ДТП и приёмы оказания первой медицинской помощи. Знакомятся с назначением автомобильной аптечки.

- 6-й год обучения предусматривает изучение правил для водителей велосипедов, изучение знаков приоритета, элементов вертикальной разметки, знакомство с назначением транспортных средств оперативных и специальных служб, с понятием вредные привычки человека.

- 7-й год обучения предусматривает изучение движения транспортных средств на проезжей части, в жилых зонах и во дворах, назначение медицинской аптечки, знакомство с ответственностью пешеходов и водителей за нарушение Правил дорожного движения. Обучающиеся самостоятельно обобщают и систематизируют знания правил безопасности для всех участников дорожного движения. Формируются умения и навыки оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Еще одной формой организации учебно-воспитательного процесса организаций дополнительного образования по обучению детей безопасному поведению в окружающей среде являются *детские автогородки*.

Автогородок (или городок по изучению правил дорожного движения, Автоград) может представлять собой:

- специализированную площадку, имеющую проезжую часть, перекрестки, пешеходные дорожки, тротуар, знаки, дорожную разметку, технические средства, регулирующие дорожное движение;

- учебно-методический класс, оснащенный компьютерным оборудованием со специализированным программным обеспечением, тематические информационные материалы.

Участниками образовательного процесса в автогородке являются обучающиеся, как правило дети в возрасте до 18 лет, их родители (законные представители), педагогические работники организации дополнительного образования детей.

Деятельность автогородка осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными нормативными актами организации дополнительного образования детей, Правилами дорожного движения, методическими материалами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Автогородок имеет право осуществлять деятельность в тесном контакте с образовательными организациями города, Госавтоинспекцией, родительской общественностью, с заинтересованными учреждениями, предприятиями и организациями по направлению своей работы.

Основное предназначение автогородка - создание условий формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основными целями и задачами автогородка являются:

- создание условий для развития системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование мотивации к изучению правил дорожного движения у обучающихся;
- разработка эффективной системы форм и методов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие и координация усилий всех заинтересованных структур города, района в решении проблем безопасности детей на улицах и дорогах;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.

Основными видами деятельности автогородка могут выступать:

- профилактические занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- досуговые массовые мероприятия (соревнования, конкурсы, праздники);
- акции по пропаганде безопасности дорожного движения;
- мониторинг уровня знаний среди обучающихся образовательных организаций города по правилам дорожного движения;
- разработка методических рекомендаций;
- беседы, лекции, семинары по безопасности дорожного движения и детскому дорожно-транспортному травматизму.

Автогородок самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных организаций, общественных организаций и учреждений.

План работы автогородка – это составная часть плана работы организации на учебный год. План работы должен составляться с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Автогородок может быть полностью самостоятелен в выборе средств, способов, форм и методов образования и воспитания.

Автогородок организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Режим работы автогородка определяется планом работы организации, графиками проведения учебных занятий на базе учебных организаций города с учетом требований санитарно-гигиенических правил, педагогической целесообразности и допустимой нагрузки.

Автогородок может организовывать и проводить обучающие занятия и массовые мероприятия как на территории самого автогородка, так и в образовательных организациях города, района.

Автогородок оказывает методическую помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма образовательным организациям города и района.

Также одним из направлений деятельности Автограда является подготовка детей к безопасному поведению на дорогах через развитие *отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)*¹⁸.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение детей и подростков, которые помогают образовательным организациям в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся.

Движение ЮИД имеет свою историю:

6 марта 1973 года считается Днем рождения движения ЮИД, когда было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). Инициатором нового Всесоюзного детского движения — создания отрядов

¹⁸ Сайт юных инспекторов движения. URL: <http://www.uidru.cdutt.ru/p55aa1.html>

ЮИД стала сотрудником УГАИ МВД СССР, ныне — подполковник милиции в отставке Лариса Николаевна Овчаренко. На свой первый Всероссийский слёт в пионерский лагерь «Орлёнок» в конце сентября 1975 г. в порядке поощрения путёвки получили 870 школьников - членов отрядов, ставших победителями слётов ЮИД в 72 регионах РСФСР.

1975 год - I Всероссийский слёт отрядов ЮИД во Всероссийском пионерлагере «Орлёнок». Тогда в нём приняли участие 72 делегации — отряды ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

1978 год - I Всесоюзный слёт отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

1982 год - II Всесоюзный слёт отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне г. Бишкек, Кыргызстан).

1982 год - I Всероссийский конкурс «Безопасное колесо». Начиная с 1982 г. на территории практически всех субъектов Российской Федерации проводился Всероссийский конкурс - соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо».

1985 год - новое Положение об отрядах ЮИД.

1993 год - Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования ЮИД в г. Каменске Ростовской области.

1998 год - Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведён во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

2002 год - финал Всероссийского конкурса - соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведён в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда из Беларуси.

2003 год - Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо–2003» в г. Тольятти Самарской области. Юным отрядам инспекторов движения - 30 лет. Участвовали 86 команд из республик, краёв, областей, автономных областей России и Республики Беларусь.

2004 год - Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо–2004» собрал 85 команд юных инспекторов движения из различных регионов России, Казахстана и Беларуси в самом красивом и вместительном Спортивно-концертном комплексе г. Омска.

2005 год - Всероссийский слёт юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орлёнок», посвящённый 5-летию газеты «Добрая Дорога Детства». Во Всероссийский детский центр со всей России приехали победители и лауреаты конкурсов «ДДД», победители региональных конкурсов «Безопасное колесо», юные пропагандисты безопасного дорожного движения в стране.

2006 год - финал Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо–2006» в г. Казани.

2007 год - Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо–2007» в г. Ярославле.

2008 год - г. Ростов-на-Дону. Конкурс - фестиваль прошел в честь 35-летия отрядов ЮИД.

2010 год – Всероссийская профильная смена отрядов ЮИД.

2010 год - Межгосударственный слет отрядов ЮИД в г. Орел, посвященный 10летию газеты «Добрая Дорога Детства».

2011 год – Всероссийский слет юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

2011 год – финал Всероссийских соревнований «Безопасное колесо» в г. Тюмень¹⁹.

Отряд юных инспекторов движения организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся и вместе с ними.

Деятельность отрядов юных инспекторов движения можно определить тремя девизами:

- «Изучи Правила дорожного движения сам!»
- «Научи Правилам дорожного движения своих сверстников!»
- «Напомни взрослым о культуре дорожного движения!»

Участники отрядов юных инспекторов движения могут выполнять разнообразную деятельность:

- выпускать стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения;

- организовывать агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и спектакли;

- участвовать в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения;

- проводить шефскую работу, помогать ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводить конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлять маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

Среди отрядов ЮИД проводятся соревнования, например, игра по станциям «Дорожная азбука», акция «Планета ЮИД», детско-юношеские соревнования «Зарница» и т.д.

¹⁹ Даты и события движения ЮИД. URL: <http://uid.cduttkirspb.ru/p11aa1.html>

Локальными актами регламентируются права и обязанности юных инспекторов движения (членов и командиров отрядов). Ниже приведен пример формулировки прав и обязанностей.

Юный инспектор движения:

- 1) изучает и соблюдает Правила дорожного движения;
- 2) пропагандирует среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 3) активно участвует в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;
- 4) может обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в районный Штаб отряда ЮИД;
- 5) принимает участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Командир отряда:

- 1) возглавляет работу отряда;
- 2) совместно с руководителем отряда разрабатывает план работы отряда, проводит собрания совета отряда, контролирует работу отряда;
- 3) вносит предложения по награждению наиболее отличившихся членов отряда;
- 4) входит в состав Штаба районного отряда ЮИД.

Юные инспектора движения должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в населенном пункте;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- правила воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- правила движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

- правила движения группы детей в сопровождении взрослых;

- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

- правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Как и в других детских движениях и объединениях, большое внимание уделяется атрибутике. Так, отряд Юных инспекторов движения может иметь название, девиз, песню, эмблему, форменную одежду, текст клятвы, «личную книжку роста», законы организации жизнедеятельности, режим дня. Члены отряда – удостоверения.

Примеры названий отрядов Юных инспекторов движения: «Зебра», «Жезл», «ГИБДД», «Зебрики», «Внедорожник», «Светофор», «Клаксон», «Перекресток», «Дорожный патруль», «Юные пешеходы», «Дорожный дозор», «Сигнал», «Фары», «Огонек», «Безопасная дорога» и т.д.

Примерный текст клятвы члена отряда Юных инспекторов движения:

«Я, (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

- быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;

- непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;

- всегда приходить на помощь тому, кому трудно;

- хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей постоянно совершенствовать:

- свои знания, посещать клуб ЮИД;

- вырабатывать и закалять волю;

- активно участвовать в работе отряда ЮИД;

- знать о славных и героических делах государственной автомобильной инспекции, государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД».

В отряде, как правило, ведется документация: паспорт отряда (список членов отряда, контактная информация), устав отряда, план работы отряда, отчет о работе отряда, журнал учета проводимых мероприятий, летопись отряда.

Как при организации отрядов ЮИД, так и при реализации дополнительных образовательных программ организации дополнительного образования детей должны осуществлять *внешнее и внутреннее межведомственное взаимодействие*.

Внешнее взаимодействие: управление образования, ГИБДД Всероссийское общество автомобилистов, Комитет культуры, поликлиники, дошкольные и общеобразовательные организации, школьные отряды ЮИД, средства массовой информации и т.п.

Внутреннее взаимодействие: методические объединения, Совет юных инспекторов движения, кабинеты ОБЖ и БДД, автогородок, библиотека, педагогический совет и т.п.

В целом, следует резюмировать, что деятельность образовательных организаций дополнительного образования детей по формированию у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде способствует:

- выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- закреплению знаний Правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привлечению обучающихся школьников к участию в пропаганде безопасности дорожного движения на улицах и дорогах сверстников;
- расширению технического кругозора детей, реализации их творческих способностей;
- повышению безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания обучающихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- созданию системы общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- развитию форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

1.2.1. Теоретические аспекты пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

Пропаганда – распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений для формирования общественного мнения. Под пропагандой понимается распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности. Основные элементы процесса пропаганды: её субъект (социальная группа, интересы которой выражает пропаганда), содержание, формы и методы, средства или каналы пропаганды, объект (аудитория или социальные общности, которым адресована пропаганда).

Пропагандистская работа с психологической точки зрения заметно отличается от просветительской деятельности, направленной на получение знания: она в большей степени связана с воспитанием.

Пропаганда имеет следующие виды: устная пропаганда, наглядная пропаганда, средства массовой информации.

К средствам (формам) наглядной пропаганды относятся - плакат, листовка, лозунг, фотогазета, стенгазета, карикатуры, иллюминация, парад, выставка, мемориальная комната, юбилейное оформление.

К средствам (формам) массовой информации относятся: кино, газеты, журналы, радио, телевидение, цирк, эстрада, театр, магнитофон, проигрыватель, народный праздник, художественная самодеятельность

К средствам (формам) устной пропаганды относятся: доклад, выступление, лекция, отчет, сообщение, беседа, встреча, дискуссия, разговор, молва, драматизированные формы (чтение художественной литературы), фольклорные формы (песня, частушка).

Пропагандистское действие можно выразить формулой AIDA: 1) attention (внимание), 2) interest (интерес), 3) desire (возбуждение, желание что-либо сделать), 4) action (действие).

В целом воздействие пропаганды можно свести к двум основным задачам:

1. Образование и закрепление тех или иных желательных и полезных представлений, понятий, взглядов, привычек и убеждений и т.п.
2. Разрушение, подавление и изменение нежелательных представлений, понятий убеждений.

Теоретическое описание процесса пропаганды распадается на шесть взаимосвязанных аспектов:

1. Кто сообщает? - Анализ источника.
2. Что сообщает? - Анализ содержания.
3. По какому каналу? - Анализ средств (какие средства информации используются).

4. Кому сообщает? - Анализ аудитории.
5. Как сообщает? - Анализ качества сообщения.
6. С каким успехом? - Анализ эффекта²⁰.

Другими словами, эффективность пропагандистского воздействия складывается из престижности и силы источника, интересного содержания, информации, заправленной в привлекательную пропагандистскую упаковку, удачно подобранного средства информации, знания потребностей и подготовленности аудитории и изучения успеха акции.

Успех пропагандистского воздействия зависит и от многих психологических факторов. Один из них - первенство в сообщении информации. Причем человек в первую очередь воспринимает информацию, соответствующую его мнению. Иную информацию люди избегают получать.

Пропаганда безопасности дорожного движения представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Пропаганда безопасности относится к дорожно-транспортному воспитанию или дорожно-транспортному образованию участников дорожного движения.

Основными задачами по пропаганде являются:

- информирование населения о состоянии безопасности дорожного движения;
- формирование у участников дорожного движения правосознания и культуры в области дорожного движения, уважительного отношения к действующим правилам, нормативам и стандартам, относящимся к обеспечению безопасности дорожного движения, установление партнерских взаимоотношений между участниками дорожного движения и сотрудниками Госавтоинспекции;
- воспитание дисциплинированности граждан, чувства долга и личной ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения.

На территории Российской Федерации деятельность по пропаганде осуществляется по следующим направлениям:

- разъяснение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правонарушений, воспитание дисциплинированности граждан, ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения.

²⁰ Борейко Е.В. Восемь ловушек пропаганды. URL: http://ecoclub.nsu.ru/books/Vest_3-4/vest3-7.htm

- информирование участников дорожного движения о проблемах обеспечения безопасности дорожного движения, в том числе о дорожно-транспортных происшествиях и причинах их возникновения, дорожных заторах, а также иных актуальных вопросах обеспечения безопасности дорожного движения;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий;

- укрепление авторитета и доверия среди населения к деятельности Госавтоинспекции, а также привлечение внимания широких слоев населения к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения.

Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей осуществляется Центрами пропаганды безопасности дорожного движения. Миссией таких центров является пропаганда безопасности дорожного движения, доступность информации по данной проблеме, возможность обмена опытом.

В целом пропаганда безопасности дорожного движения среди детей нацелена на:

- активизацию работы среди детей по соблюдению правил безопасности дорожного движения;

- привитие детям сознательной дисциплины, формирование навыков безопасного поведения на дорогах и прочных знаний Правил дорожного движения;

- пропаганду деятельности сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

1.2.2. Методика пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей осуществляется в образовательных организациях совместно с ГИБДД.

В качестве примера можно привести *«Рекомендации по организации профилактической работы, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации»*, разработанные специалистами Центра безопасности «Автоград» Санкт-Петербурга, управлений ГИБДД УВД по городу Москве.

1. Приказом директора назначить лицо, ответственное за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Включить в план воспитательной работы мероприятия, предусмотренные планом совместной работы управления образования и ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год, организовать их исполнение.

Октябрь: «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Третье воскресенье ноября: «День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий».

Ноябрь-декабрь: Фестиваль «Творчество юных за безопасность дорожного движения».

Март: профильный лагерь «Юный инспектор движения».

Март – апрель: школьный этап конкурса-фестиваля «Безопасное колесо».

Май: районные соревнования конкурса-фестиваля «Безопасное колесо».

3. Используя имеющиеся наглядные материалы по правилам дорожного движения, оформить стенды, уголки или классы по безопасности дорожного движения.

4. Проводить работу по карточкам-сообщениям о нарушении учащимися правил дорожного движения. Своевременно информировать органы ГИБДД о принятых мерах.

5. Учитывая расположение образовательной организации по отношению к проезжей части и необходимость перехода обучающимися проезжей части при следовании в школу и из нее, составить схему безопасного пути в школу.

6. Проводить обязательный инструктаж детей и сопровождающих взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части при организации групповых экскурсий, выезде в театры, музеи.

7. Практиковать проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин.

8. Включать обсуждение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в тематику родительских собраний, педагогических советов.

9. Все факты дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы и причины, повлекшие их, обсуждать с детьми, педагогами и родителями.

Эффективным средством пропаганды безопасности дорожного движения среди детей является *социальная реклама*. Её цель – создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

К разновидностям социальной рекламы для детей относятся увлекательные видеоролики про Правила дорожного движения, например: «Кирпич» на дороге», «Что такое светофор? Мультфильм учебный, но не скучный», «Твой безопасный путь в школу» и т.п.

Также в социальной рекламе широко используются детские рисунки (например, как не надо переходить улицу и т.п.).

Важным направлением пропаганды является работа с родителями, разработка и подготовка памяток. Примеры *памяток для родителей*²¹ приведены ниже:

ГЛАВНАЯ ОПАСНОСТЬ - СТОЯЩАЯ МАШИНА!

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

НЕ ОБХОДИТЕ СТОЯЩИЙ АВТОБУС НИ СПЕРЕДИ, НИ СЗАДИ!

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

УМЕЙТЕ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

МАШИНА ПРИБЛИЖАЕТСЯ МЕДЛЕННО, И ВСЕ ЖЕ НАДО ПРОПУСТИТЬ ЕЕ.

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

И У СВЕТОФОРА МОЖНО ВСТРЕТИТЬ ОПАСНОСТЬ.

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

«ПУСТЫННУЮ» УЛИЦУ ДЕТИ ЧАСТО ПЕРЕБЕГАЮТ НЕ ГЛЯДЯ.

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед

²¹ Управление ГИБДД по Костромской области. Рекомендации для родителей. URL: <http://www.gibdd44.ru/bdd/childrens/recomen/index.aspx>

выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

СТОЯ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ, ПОМНИТЕ: СЗАДИ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ МАШИНА!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

НА УЛИЦЕ КРЕПКО ДЕРЖИТЕ РЕБЕНКА ЗА РУКУ!

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

АРКИ И ВЫЕЗДЫ ИЗ ДВОРОВ - МЕСТА СКРЫТОЙ ОПАСНОСТИ!

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

О ДОРОЖНЫХ «ЛОВУШКАХ».

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» - это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их.

К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками. Помните: одних объяснений совершенно не достаточно. Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ

Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ

«Машина медленно идет, успею перебежать», - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасное!

ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ.

Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках".

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!

В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ

Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них

за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ

Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

Разработка памяток, наглядных средств пропаганды, проведение тематических встреч, воспитательных мероприятий способствует формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей.

Важную роль в процессе пропаганды безопасности дорожного движения среди детей занимает деятельность инспекторов пропаганды ГИБДД.

Перед началом каждого учебного года все полицейские проводят в своей сфере ответственности ревизию образовательных организаций на предмет безопасности, правопорядка и антитеррористической защищенности. Не менее важными в преддверии подготовки ко «Дню знаний» являются и вопросы обеспечения безопасности дорожного движения вблизи школ.

Сотрудники отделения пропаганды отдела ГИБДД в составе специальных комиссий проверяют готовность школ к образовательному процессу: наличие паспорта дорожной безопасности, специальных уголков с информацией о безопасности перехода дорог, движения в транспорте, стендов с изображением безопасного маршрута движения от дома до школы

Подготовка к новому учебному году идет не только в стенах образовательных организаций. Сотрудники отделения дорожного надзора проводят обследование автомобильных дорог и улиц, прилегающих к образовательным учреждениям и на маршрутах движения детей: ведут контроль за нанесением дорожной разметки прилегающих к школам дорог, установкой новых знаков и светофоров.

А.В. Горской выделены пять основных направлений деятельности инспекторов по пропаганде ГИБДД, ответственных за пропаганду и профилактическую работу:

- мотивационно-воспитательное: обсуждение актуальности профилактики травматизма детей на совещаниях руководителей образовательных учреждений всех уровней, ГИБДД, автотранспортных предприятий; проведение массовых мероприятий: тематических акций, авто-мото-велопробегов; организация радиосообщений на вокзалах,

предприятиях, в торговых центрах; организация выпуска информационной, рекламной и сувенирно-тематической продукции; организация тематических конкурсов, выставок, викторин;

- нормативно-информационное: пропаганда и разъяснение Правил дорожного движения; издание и распространение оперативной информации, аналитических обзоров по состоянию детского травматизма на дорогах; регулярное освещение в средствах массовой информации вопросов профилактики гибели и ранения детей в ДТП; создание на городском телевидении детских познавательных передач по правилам безопасного поведения на дорогах; создание мобильной передвижной группы и наглядной агитации по Правилам дорожного движения; информация о деятельности ГИБДД в городе;

- организационно-развивающее: организация активных форм обучения: отрядов «Юный инспектор дорожного движения», Автогородка и детских тематических автоплощадок; информационная поддержка клубов картингистов, велосипедистов; сотрудничество с кабинетами ОБЖ в школах; внедрение в образовательные учреждения компьютерных программ по обучению детей поведению на дорогах;

- научно-методическое: издание и распространение учебных, методических материалов и детских пособий по профилактике детского травматизма на дорогах; организация проблемных курсов и семинаров для организаторов профилактической работы; участие в обучении инспекторов по пропаганде ГИБДД; обобщение и распространение передового опыта и инновационных методов профилактики детского травматизма на дорогах;

- контрольно-аналитическое: анализ и обобщение статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по районам города и области; психолого-педагогический анализ причин и факторов, способствующих росту числа тяжелых транспортных аварий; количественный и качественный анализ мероприятий проводимых инспекторами по пропаганде в каждом районе города²².

Деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения способствует снижению детского дорожно-транспортного травматизма, позволяет формировать у детей навыки безопасного участия в дорожном движении.

2. Практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

²² Горская А.В. Педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе: Автореферат дис.... канд. пед. наук. – СПб., 2004.

Задание 1. Проведите анкетирование обучающихся, используя опросник «Отношение школьника к правопослушному поведению на улицах города» (по А.В. Горской).

1. Стараешься ли ты соблюдать правила уличного движения?
 - а) Обычно не забываю осмотреться и перехожу улицу по правилам.
 - б) Когда играем с ребятами, тут не до правил, бывают и опасные ситуации.
 - в) Я надеюсь на свою скорость и ловкость, поэтому машин не боюсь.
2. Как ты думаешь, должен ли каждый человек соблюдать правила безопасного поведения?
 - а) Должен обязательно и всегда.
 - б) Зависит от обстоятельств, если нужно, то можно поступать по ситуации.
 - в) Правила бывают разные, некоторые можно нарушать.
3. Проходили ли у вас встречи (беседы или занятия) с сотрудниками Госавтоинспекции о правилах безопасности на улицах и дорогах города?
 - а) Да, было интересно.
 - б) Да, но было не очень интересно.
 - в) Нет, таких встреч не было.
4. В вашей школе оформлен стенд или уголок, посвященный правилам поведения на улицах и дорогах?
 - а) Да, материал интересный и часто меняется.
 - б) Да, но его почти никто не читает, всё известно.
 - в) В нашей школе такой информации нет.
5. Напоминают ли вам учителя об осторожности на дороге перед выходом из школы?
 - а) Да, и это повышает осмотрительность на улице.
 - б) Да, но это мало полезно.
 - в) Очень редко.
 - г) Нет.
6. Знаешь ли ты о каких-то интересных акциях в поддержку безопасного движения на дорогах? Напиши немного о них
 - а) Да.
 - б) Нет.

Задание 2. Составьте кроссворд по теме «Правила дорожного движения» для детей младшего школьного возраста. Используйте в качестве образца приведенный ниже пример²³.

Приложение № 2

Кроссворд

По Правилам дорожного движения

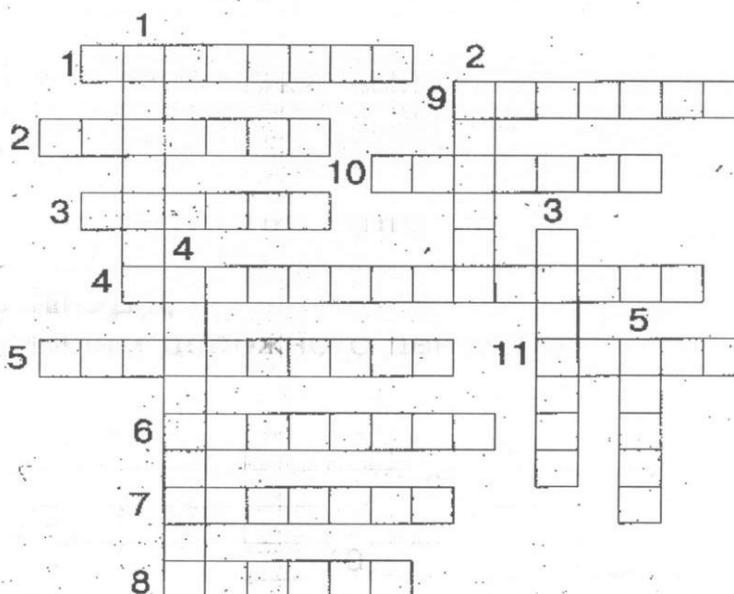


Рисунок 10 – кроссворд по правилам дорожного движения

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Человек, управляющий транспортным средством (*водитель*).
2. Дорожка для пешеходов (*тротуар*).
3. Автомобиль, выпускаемый в Тольятти (*Жигули*).
4. Скоростная дорога, на которой действуют Правила дорожного движения (*автомагистраль*).
5. Вид городского транспорта (*троллейбус*).
6. Средство регулирования дорожного движения (*светофор*).
7. Документ об обязанностях участников дорожного движения (*правила*).

²³ Поминчук С.К. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607027/>

8. Любая используемая для движения улица, проспект и т.п. по всей ширине (дорога).

9. Место, предназначенное для остановки транспорта (стоянка).

10. Место, где пешеходы должны переходить дорогу (переход).

11. Подземный вид общественного транспорта (метро).

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Немощеная часть дороги (обочина).

2. Термин, которым объединяется группа дорожных знаков, включающая в себя знаки «Столовая», «Мотель», «Телефон» и т.д. (сервис).

3. Вид транспорта, движущийся по рельсам (трамвай).

4. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем (велосипед).

5. Вид городского транспорта (такси).

Задание 3. Составьте анкету для родителей, используя следующий образец:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ²⁴

1. Считаете ли Вы необходимым в образовательной организации знакомить детей с правилами безопасного поведения? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (укажите цифрами по степени значимости).

— Родители;

— Воспитатели;

— Школьные учителя;

— Медицинские работники; преподаватели безопасности жизнедеятельности

— Другие (укажите кто).

3. Какие правила безопасности жизнедеятельности должны знать дети дошкольного возраста:

— Правила дорожного движения;

— Общение с незнакомыми людьми;

— Нельзя играть со спичками, зажигалками;

— Нельзя трогать электроприборы;

— Нельзя брать лекарства без разрешения;

— При пожаре — не прятаться, позвонить по 01;

²⁴ Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у школьников: дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.

— Безопасность на водоеме;

- Другие (укажите)

4. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома:

- Прячем;

- Учим пользоваться (уточните чем)

5. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время дома один? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите:

- Не ешь грязные овощи и фрукты;

- Никому не открывай дверь;

- Не трогай лекарства;

- Не включай газ/плиту;

- Не подходи к телефону;

- Укажите свой вариант.

6. Знает ли Ваш ребенок имя, фамилию, домашний адрес и телефон? (да, нет, не знаю) (укажите что)

7. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие и знает ли Ваш ребенок, как вызвать (подчеркните)

- Скорую помощь (да, нет, не знаю)

- Милицию (да, нет, не знаю)

- Пожарных (да, нет, не знаю)

8. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить дошкольников с правилами безопасности жизнедеятельности (по возможности укажите автора и название)

9. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасностях на дороге? (по возможности укажите название).

10. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасности жизнедеятельности?

11. Оказывает ли образовательная организация помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями? Если да, то удовлетворяет ли Вас существующая система педагогического просвещения?

12. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения детей в быту, и в каком виде Вы хотели бы получить от педагогов образовательной организации?

Задание 4. Составьте текст опроса для родителей, используя следующий образец:

1. Ваш ребенок добирается в школу один или с сопровождением взрослого?

1. Один;
2. В сопровождении взрослого.

2. Проговариваете ли вы со своим ребенком маршрут движения в школу и из школы домой?

1. Нет, мой ребенок и так знает маршрут движения в школу и домой;
2. Проговариваем и даже проходим по маршруту: дом - школа, школа - домой.
3. *Какой маршрут вы выберете?*

1. Короткий, но при этом необходимо перейти проезжую часть, где отсутствуют светофоры, дорожный знак «Пешеходный переход»;

2. Этот путь будет более длинным, но вашему ребенку не придется переходить через проезжую часть.

4. Есть ли в зоне вашего проживания тротуары?

1. Отсутствуют;
2. Есть.

5. При отсутствии тротуаров разрешено движение?

1. По проезжей части;
2. По обочине.

6. Встречаются ли по маршруту следования в школу перекрестки со светофорами?

1. На перекрестке есть транспортный и пешеходный светофоры;
2. На перекрестке есть только пешеходный светофор.
3. Отсутствуют светофоры.

7. Знает ли ваш ребенок значение сигналов транспортного светофора?

1. Знает;
2. Не знает.

8. Знает ли ваш ребенок значение сигналов пешеходного светофора?

1. Знает;
2. Не знает.

9. Знает ли ваш ребенок значение «мигающий зеленый» сигнал?

1. Знает.
2. Не знает.

10. Знает ли ваш ребенок знак «Пешеходный переход»?

1. Знает;
2. Не знает.

11. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при отсутствии светофорного регулирования, но при наличии знака «Пешеходный переход»

1. Знает;
2. Не знает;
3. Знает, но боится.

12. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при наличии пешеходного светофора?

1. Знает, как правильно переходить проезжую часть по сигналам пешеходного светофора;

2. Не знает значение сигналов.

13. При движении по тротуару необходимо придерживаться?

- 1.левой стороны;
2. Правой стороны;
3. Можно идти, где захочешь.

Задание 5. Составьте методическую разработку «Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения». Используйте приведенный ниже образец.

Таблица 49 - Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения

	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Почему так важно остановиться перед переходом проезжей части?	Остановка нужна, чтобы внимательно посмотреть во все стороны, убедиться, что транспорт находится на безопасном расстоянии, нет «спрятавшихся» машин. На ходу это сделать невозможно.
2.	Чем опасна машина, которая стоит у тротуара?	За ней может «прятаться» другая машина, которую не видно.
3.	Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?	Кусты не позволяют издалека увидеть приближающиеся машины. Человек замечает машины в последний момент и поэтому они очень опасны. Это дорожная «ловушка».
4.	На нерегулируемом пешеходном переходе пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно, можно ли переходить?	Сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать

		пока она отъедет подальше, и не будет мешать осмотру улицы.
5.	Ты играешь с друзьями в «догонялки». Почему опасно играть рядом с дорогой?	Увлечшись игрой, можно выбежать на дорогу, не глядя. А машина может быть рядом.
6.	Почему опасно стоять сзади большой грузовой автомашины?	Сзади большой грузовой машины есть пространство, которое называется «мертвая зона». Это пространство не видно водителю в зеркала. Значит водитель не видит и тех, кто находится в «мертвой зоне».
7.	Чем опасна улица, по которой ездит мало транспорта?	Пешеход привыкает, что транспорт на этой улице бывает редко, не останавливаясь, выходит на проезжую часть, не смотрит налево и направо. И машина появляется для него внезапно...
8.	Чем опасен автобус, стоящий на остановке?	Автобус скрывает за собой едущую машину (поэтому опасно обходить автобус спереди и сзади).
9.	Саша уже почти перешел дорогу, и Андрей бегом попытался его догнать? Опасно ли это?	Да, очень опасно. Когда человек бежит, он не успевает внимательно следить за дорогой, не видит приближающиеся машины. Дорогу надо переходить быстрым размеренным шагом, пока идешь до середины, надо контролировать ситуацию слева, после середины – справа.
10.	Почему опасно переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал светофора?	Зеленый мигающий сигнал светофора «говорит» о том, что скоро сигнал светофора поменяется на запрещающий. Ты не успеешь дойти до конца проезжей части и придется остановиться на середине, а это очень

		опасно.
11.	Почему по загородной дороге пешеходы движутся по левой стороне?	На загородной дороге нет тротуара, приподнятого над проезжей частью. Значит, ничто не защищает пешехода. Двигаясь по левой стороне навстречу движущимся машинам, пешеход может вовремя заметить опасность.
12.	Почему опасно разговаривать при переходе дороги?	Разговор отвлекает, а мы знаем, что на дороге отвлекаться нельзя. Дорога требует внимательного наблюдения, чтобы вовремя заметить опасность, если она вдруг появится.

Задание 6. Составьте методическую разработку для обучающихся «Ребусы для изучения правил дорожного движения». Используйте пример, приведенный на Рисунке 11.

Задание 7. Подготовьте сообщение / напишите реферат по одной из следующих тем:

1. ИКТ-технологии в обучении дошкольников Правилам дорожного движения.
2. Игры на формирование знаний и представлений обучающихся о дорожных знаках.
3. Движение «Юные инспектора движения»: история и современность.
4. Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с особыми образовательными потребностями.
5. Современные подходы к пропаганде безопасности дорожного движения у дошкольников / младших школьников / подростков / старших школьников.

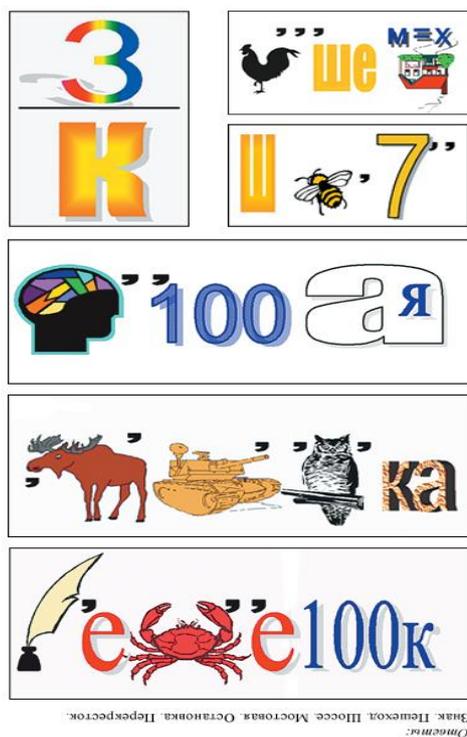


Рисунок 11 – Примеры ребусов для изучения правил дорожного движения

3. Задания для контроля знаний и формирования профессионально-ориентированной, коммуникативной, психолого-педагогической, предметно-методологической, исторической компетенций преподавательского состава.

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что в себя включает профилактика детского дорожно-транспортного травматизма?
2. Приведите примеры пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения.
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют безопасность участия детей в дорожном движении?
4. Перечислите мероприятия по осуществлению работы по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Что такое транспортная культура школьников? Каковы пути ее формирования?
6. Каким образом могут быть организованы межведомственное взаимодействие и координация деятельности образовательных организаций по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма?

7. Что должно включать в себя материально-техническое обеспечение формирования и функционирования системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма?

Задание 2. Ответьте на вопросы теста «Правила вождения велосипеда»:

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «Велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более

и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «Тёмное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

7. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.

3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

8. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

9. Что означает термин «Проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

10. Значение термина «Населенный пункт»:

1. Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
2. Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
3. Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

11. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

12. Что такое обгон?

1. опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
2. опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.
3. опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью

13. Какое значение имеет термин «Перекресток»?

1. Пересечение дороги с железнодорожными путями.
2. Пересечение двух дорог.
3. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

14. С наступлением темноты:

1. Достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком.

2. На велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь.

3. На велосипеде должна быть включена передняя фара.

15. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

1. В два ряда.

2. Только по одному, друг за другом.

3. В три ряда.

16. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

1. Только при обгоне или при повороте направо.

2. Только при обгоне или повороте налево.

3. Всегда, когда изменяется направление движения.

17. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?

1. На пешеходном переходе.

2. На дороге с двусторонним движением без трамвайных путей.

3. В тоннеле.

4. На железнодорожных переездах.

5. На мостах и под ними.

18. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.

1. С 14 лет.

2. С 12 лет.

3. С 10 лет.

4. С 18 лет.

Задание 3. Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пешехода»:

1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?

1. Машина мешает играм детей.

2. Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?

1. Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет – для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.

2. Если машины далеко, то можно.

3. *Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?*

1. Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.

2. Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся только пешеходы.

4. *Почему опасно переходить улицу бегом?*

1. Потому что можно упасть и разбить коленку.

2. Потому что торопясь можно не заметить машину.

5. *Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?*

1. Надо идти по обочине лицом к движению, что бы видеть те машины, которые едут ближе.

2. Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.

6. *Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?*

1. Кусты и деревья бросают тень.

2. Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.

7. *Опасно ли, когда на улице мало машин?*

1. Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.

2. Опасности нет.

8. *Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?*

1. Может произойти авария.

2. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.

9. *Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?*

1. Достаточно одного раза.

2. Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.

10. *Почему детям опасно играть рядом с дорогой?*

1. Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.

2. Потому что машины могут помешать ходу игры.

11. В чем опасность приближающегося грузовика?

1. Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет с большей скоростью.
2. Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.

12. Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?

1. Нужно обойти общественный транспорт сзади.
2. Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.

13. Можно ли переходить улицу наискосок?

1. Можно, если это так удобней.
2. Нельзя - когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.

14. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?

1. С 16 лет.
2. С 14 лет.

15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?

1. Можно.
2. Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы пропустить пешеходов.

Задание 4. Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пассажира»:

1. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?

1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.
2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.

3. На тротуаре.

2. Какое условие обязательно нужно выполнить при посадке в автобус?

1. Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.
2. После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.

3. Что называется ручной кладью?

1. Зонт.
2. Коробка с обувью.
3. Сумка, рюкзак.

4. Второклассник стоит на остановке в ожидании автобуса. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?

1. Как только открылись двери, зайти в автобус.

2. Взяться за поручень и зайти в автобус.

3. Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери автобуса, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.

5. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?

1. Перед автобусом.

2. Сзади автобуса.

3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки, по пешеходному переходу.

6. Где пешеходам разрешается ожидать общественный транспорт?

1. Где удобно пешеходам.

2. На проезжей части.

3. На тротуаре, на остановке.

7. Можно ли отвлекать водителя во время движения?

1. Можно, транспортом все равно управляет водитель;

2. Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.

8. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?

1. С любой стороны.

2. Со стороны перрона.

3. Со стороны посадочной платформы.

9. Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?

1. Во избежание сквозняков.

2. Во избежание насморка.

3. Во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.

Задание 5. Предложите вариант решения следующих ситуаций:

Ситуация 1.

После уроков два ученика пятого класса и три шестиклассницы вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько школьников перешли дорогу правильно?

Ситуация 2.

Четыре ребенка поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15. Сколько ребят не нарушили правила дорожного движения

Ситуация 3.

Из автобуса вышли семь школьников. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?

Ситуация 4.

У Коли день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой двухколесный велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Коля?

Ситуация 5.

Ваня, Саша и Миша отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до перекрестка, на светофоре горел зеленый мигающий сигнал. Ваня побежал через дорогу бегом, Саша пошел шагом, а Миша остался стоять на тротуаре.

Кто из мальчиков поступил правильно и почему?

Ситуация 6.

На родительском собрании Вы слышите разговор двух родителей:

- Еду я сегодня на автомобиле, как положено, по левой стороне, слышу, полицейский свистит. Чего он меня остановил?

Какую ошибку допустил мужчина?

Ситуация 7.

Аня и Даша отправились в путешествие, они шли целый день и очень устали. На обочине дороги Дэйл увидел дорожный знак, которому очень обрадовался. Вскоре они подошли к маленькой гостинице, где остановились на ночлег.

Что за дорожный знак увидели девочки?

Ситуация 8.

Дима гулял по улице и услышал звук сирены. К перекрестку, поблещивая маячком, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

Задание 6. Приведите примеры 2-3 педагогических ситуаций из Вашей практики. Предложите наиболее оптимальный вариант решения каждой из них.

Задание 7. Ответьте на вопросы теста²⁵.

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет

2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда

2. Для поворота налево или разворота

3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя

2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе

2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право

2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево

²⁵ Койбаев Р.С., Сидоренко М.С., Пресс Н.В. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс). – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – С. 70 – 71.

2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо

2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается

2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет

2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет

2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право

2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикле

2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м

2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек

2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

Задание 8. Подготовьте карточки с информацией «История правил дорожного движения».

Примеры карточек²⁶:

Карточка № 1. Правила дорожного движения.

Первая самодвижущаяся коляска – предшественница современного автомобиля – создана русскими изобретателями в XVIII веке. Сначала Леонтий Шамшуренков, а затем Иван Кулибин построили «самокатки», приводившиеся в движение мускульной силой человека и имевшие много узлов современного автомобиля - шестеренчатую коробку передач, механический тормоз, роликовые подшипники.

В 1763 году появилась паровая машина Ползунова, а в 1884 году русский морской офицер Костович построил первый карбюраторный двигатель, который положил начало отечественному автомобилестроению.

В 1914 году в стране было около 9 тысяч легковых автомобилей, большинство из которых ввезено из-за границы. Единственным заводом, собирающим автомобили в основном из импортных частей, был Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод. Здесь за 1909 - 1915 годы было собрано около 450 легковых автомобилей.

Первый отечественный грузовой автомобиль АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т был выпущен в 1924 году на заводе АМО в Москве. В 1929 году правительством было принято постановление о строительстве в Горьком и Москве автомобильных заводов, которые дали первую продукцию через 4 года.

Серийное производство легковых автомобилей ГАЗ-М-1 началось в 1936 году на Горьковском автомобильном заводе. Автомобиль с двигателем мощностью 50 л. с. имел закрытый кузов, улучшенную подвеску.

В 1946 году в Москве приступили к выпуску легковых автомобилей ГАЗ-М-20 «Победа» и «Москвич-400», предназначенные главным образом для индивидуального пользования. «Москвич-400» имел малую массу и небольшую мощность двигателя.

В 1950 году Горьковский автозавод освоил выпуск шестиместного легкового автомобиля ЗИМ, на котором устанавливается модернизированный двигатель автомобиля ГАЗ-51, а в 1957 году - автомобиля среднего класса ГАЗ-21 «Волга», который быстро

²⁶ Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

завоевал популярность не только у нас в стране, но и за рубежом. В 1941 году Горьковский автомобильный завод начал выпускать автомобили повышенной проходимости ГАЗ-61, с 1953 года - ГАЗ-69.

В 1954 году Московский автозавод им. Ленинского комсомола (АЗЛК) освоил выпуск нового модернизированного автомобиля «Москвич-401», через два года – автомобиля «Москвич-402», а затем – автомобилями «Москвич 2138», «Москвич 2140», «Москвич 2141».

Начиная с 1963 года, автомобильный завод «Коммунар» начал выпускать малолитражные автомобили «Запорожец» различных модификаций.

С вводом в строй Волжского автомобильного завода в городе Тольятти выпуск легковых автомобилей резко возрос.

В условиях интенсивного развития автотранспорта обеспечение безопасности дорожного движения уже в те годы стало задачей государственной важности.

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам в России делались еще тогда, когда там безраздельно господствовал конный экипаж. В 1683 году был издан именной указ, «сказанный разным чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

В 1730 году был издан новый указ, который гласил: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей, взнузданными, со всякими опасениями и осторожностью, смирно». За ослушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, а за третью сосланы будут на каторгу».

В указе, изданном в 1742 году, говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни».

Это хотя и строгие меры, но они носили эпизодический характер, не являлись правилом.

Только в 1812 году были введены правила, устанавливающие правостороннее движение, ограничение скорости, требования к техническому состоянию экипажей, введение номерных знаков для экипажей. Это была попытка организовать движение экипажей. Пешеходное же движение было беспорядочным и неорганизованным.

Новые попытки обеспечить безопасность движения были предприняты, когда появились паровые, а затем и бензиновые автомобили. Многие предписания водителям сейчас у нас могут вызвать лишь улыбку. В Англии, например, впереди парового экипажа должен был идти человек с красным флагом и предупреждать встречных о приближении

паровика, а заодно усмирять перепуганных извозчичьих лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых автомобилей в населенных пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет. В ночное же время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставала ночь, ему предписывалось остановиться и ждать утра. В те времена в России автомобилей было очень мало, поэтому вопросы безопасности еще не стояли так остро. Но с годами, с увеличением транспортных средств, все острее становились вопросы, создания условий безопасности движения.

В 1920 году был принят декрет «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям» - первые систематизированные правила движения. Они устанавливали предельные скорости движения: для легковых автомобилей - 25, для грузовых - 15 верст в час. Не ограничивалась скорость для пожарных автомобилей. Запрещалась езда по левой стороне дорог и улиц, обгон на узких местах, срезание углов. Это был документ большого государственного значения. Он положил начало организации автомобильного движения в стране.

В 1961 году были введены для всей территории нашей страны Правила движения по улицам городов и дорогам. В 1968 году в Вене на международной конференции ООН по дорожному движению были приняты Конвенция о дорожном движении и Конвенция о дорожных знаках и сигналах. Исходя из этих документов и с учетом передового отечественного опыта организации дорожного движения, были разработаны новые Правила дорожного движения и введены в действие по всей нашей стране с 1 января 1973 года. Они обязательны для всех участников движения: водителей, пешеходов и пассажиров. Их можно назвать «законом улиц и дорог».

В дальнейшем в Правила вносились изменения, вводились в действие новые Правила дорожного движения. Участники дорожного движения должны постоянно следить за изменениями в Правилах дорожного движения.

Карточка № 2. Светофор.

Первый светофор появился в 1868 году в Лондоне перед зданием парламента. Он назывался «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было.

В России первый светофор установили в Москве в 1929 году на перекрестке улиц Кузнецкий мост и Петровка. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка

попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Позже появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

Современный светофор – это устройство, которое своими световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются в строгой последовательности – сверху вниз: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал светофора, подчеркивающий опасность и запрещающий движение располагается сверху, чтобы его было лучше видно.

Карточка № 3. Дорожные знаки.

Прототипы современных дорожных знаков стали появляться еще в конце XIX века, одновременно с появлением первых автомобилей.

В 1903 г. во Франции приняли «Акт по моторным машинам об установке знаков перед перекрестками, опасными поворотами и прочими «ужастями». Почти за сто лет с того времени количество знаков увеличилось, они меняли свой вид. Изменения шли параллельно с усовершенствованием самих средств передвижения. Поскольку опасность возрастает пропорционально скорости, внимание к дорожным знакам и к их установке возрастает.

В 1909 году в Париже состоялась первая Международная конференция по автомобильному движению. На этой конференции обсуждались вопросы о дорожной сигнализации. Конференция утвердила четыре предупреждающих знака: «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Пересечение с железной дорогой», «Пересечение дорог», которые должны были устанавливаться за 250 метров до опасного участка.

В 1926 году в Париже созывается Международная конференция с участием 50-ти государств. На этой конференции система дорожной сигнализации была дополнена еще двумя знаками: «Неохраняемый железнодорожный переезд» и «Остановка обязательна».

В 1931 году в Женеве на Конференции по дорожному движению была принята новая «Конвенция о введении единообразия в сигнализацию на дорогах», в соответствии с которой количество дорожных знаков было увеличено до 26 и они были разбиты на три группы: предупреждающие, предписывающие и указательные. Эта система знаков действовала в нашей стране до 1961 года.

В 1949 году в Женеве на очередной Международной конференции по дорожному движению был принят «Протокол о дорожных знаках и сигналах». В Протоколе были даны рекомендации о размещении знаков, их размерах и цвете. Для предупреждающих и запрещающих знаков должен применяться светлый фон – белый или желтый, для

предписывающих знаков – синий. Протоколом предусматривалось существование 51 дорожного знака: 22 – предупреждающих, 18 – запрещающих, 2 – предписывающих и 9 – указательных. В нашей стране система знаков, предусмотренная Протоколом 1949 года, была введена позже и просуществовала до 1973 года.

Действующая в Российской Федерации система дорожных знаков основана на международной Конвенции о дорожных знаках и сигналах 1968 года. В настоящее время на территории нашей страны действуют 172 дорожных знака, не считая их различных модификаций.

В настоящее время все дорожные знаки разделены на восемь групп:

- предупреждающие знаки;
- знаки приоритета;
- запрещающие знаки;
- предписывающие знаки;
- знаки особых предписаний;
- информационные знаки;
- знаки сервиса;
- знаки дополнительной информации (таблички).

Карточка № 4. Транспортные средства и правила дорожного движения.

В древние времена транспорта не было, и люди ходили пешком. Затем появилась необходимость перемещения людей и грузов на дальние расстояния, что вызвало необходимость появления транспортных средств.

Вначале люди приспособили животных для перемещения грузов – в первую очередь быков и лошадей. В IV веке до нашей эры было изобретено колесо, и тогда животных стали впрягать в колесные повозки. Использовались такие повозки в первую очередь в сражениях. Колеса делали из дерева. Они были цельные, толстые и тяжелые. Поэтому скорость таких повозок была невелика. Позже, во II веке до нашей эры, когда возникла необходимость создания легких и быстрых повозок, было изобретено колесо со спицами.

Дороги в те времена были грунтовыми и не имели покрытия. Позже в крупных городах дороги стали посыпать мусором, разбитой глиняной посудой – все это прочно утрамбовывалось. Для сохранения поверхности дорог римский император Адриан во II веке до нашей эры издал эдикт (указ), запрещающий сильно перегружать повозки.

Со временем на улицах городов становится тесно от большого количества повозок. Поэтому городские власти были вынуждены регулировать транспортные и людские

потоки с помощью указов, которые и явились по существу первыми правилами дорожного движения.

Самые первые правила были введены еще указом Юлия Цезаря в Древнем Риме. По этим правилам любой колесный транспорт не мог появляться на улицах города в рабочее время. Иногородние, подъезжая к городу, должны были оставлять свои повозки около городских ворот, а дальше двигаться пешком или в специальных носилках, которые несли на плечах рабы.

В период бурного развития гужевого транспорта необходимость упорядочения движения возросла еще больше. В России царь Петр 1 в 1683 году издал указ: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учили ездить в санях с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях не ездить».

Указ русской царицы Анны Иоанновны (1730 год) гласит: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил – бить кнутом и ссылать на каторгу».

Людям всегда было интересно колесить по дорогам, и поэтому человек постоянно думал о том, как усовершенствовать повозку для большего удобства передвижения. И вот в 1769 году французский инженер Николя Кюньо предложил вместо лошади использовать паровую машину и назвал её «огненной повозкой». По существу это был первый автомобиль с паровым двигателем. Он предназначался для перевозки тяжелых пушек со скоростью 5 км/час. Когда пар кончался, машина останавливалась. Нужно была снова заливать воду и нагревать её. Для этого под котлом разводили костер и ждали, когда вода закипит и в котле снова образуется пар. Людей, которые разжигали костер и кипятили воду, стали называть шоферами, что в переводе с французского языка означает «кочегар».

«Огненная повозка» - это был только прообраз того автомобиля, который через 100 лет (в 1885 году) сконструировали и начали выпускать немецкие изобретатели Карл Бенц и Готлиб Даймлер.

В России первый автомобиль был сконструирован в 1896 году инженерами Е. Яковлевым и П. Фрезе.

Вместе с развитием транспорта развивались и уточнялись правила дорожного движения. Администрации городов издавали указания: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждений не учинить или с кем не съехаться, а и на мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и не скоро».

Карточка № 5. Регулирование дорожного движения.

История регулирования дорожного движения начинается еще с Древнего Рима, когда специально одетые люди работали на оживленных перекрестках и устанавливали очередность проезда конного транспорта. В 1868 году в Лондоне на улице перед зданием Парламента был установлен первый семафор, имевший 2 цвета – красный и зеленый. Обслуживал его слуга в красной ливрее, который при помощи лебедки поднимал и опускал стрелу с цветным знаком. Потом к этому семафору добавили газовые фонари. Сигнал стал виден и в темное время суток. Просуществовал он недолго: произошел взрыв газа, пострадал регулировщик, и семафор на многие годы был заменен специально обученным человеком – регулировщиком.

Но увеличение числа транспорта предъявляло свои требования. Без средств регулирования обойтись было невозможно. И в 1914 году в США появился первый электрический светофор. Управлялся он вручную и имел два цвета: красный и зеленый. Функции желтого сигнала выполнял предупредительный свисток полицейского.

В 1929 году в Москве установили первый в нашей стране светофор с тремя сигналами. Он представлял собой круг, разделенный на три сектора: красный, желтый и зеленый. По кругу, как по циферблату часов, двигалась стрелка. Управлял таким светофором специально приставленный к нему регулировщик. А через год на пересечении двух московских улиц уже красовался трехцветный электрический светофор с ручным управлением.

ЭВМ для управления работой светофора впервые была использована в 1959 году в г. Торонто (Канада). В нашей стране первая автоматизированная система с использованием ЭВМ была установлена в 1968 году в районе Серпуховской заставы в Москве.

Для упорядочения дорожного движения применялись и дорожные знаки. Впервые в 1909 году Парижской конвенцией были утверждены четыре предупреждающих знака: «Извилистая дорога», «Пересечение с железной дорогой», «Неровная дорога», «Пересечение дорог». Они были черного цвета с белыми символами, устанавливались за 250 метров до опасного места.

В 1931 году число дорожных знаков увеличилось до 26, и они впервые стали классифицироваться по трем группам: предупреждающие, предписывающие, указательные.

До войны в разных странах действовали две основные системы дорожных знаков: европейская – применение символов на знаках, и американская – вместо символов использовались надписи.

В 1968 году на Венской конференции удалось унифицировать (привести к единой форме) систему дорожной сигнализации. Все страны, ее подписавшие, должны были перейти на систему знаков с символами. Увеличено количество знаков до 98.

4. Список дополнительной литературы и ссылки на существующие сайты по тематике повышения квалификации

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом»

(утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Дополнительная литература

Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с.

Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг профилактики дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования: Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. –152 с.

Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования: Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 73 с.

Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан) Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов. – г. Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 237 с.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога / Р.Ш. Ахмадиева: автореферат дис... докт. пед. наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2012. – 264 с.

Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов / Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М.: Владос, 2008. – 204 с.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А.К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с.

Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневост. гос. соц.- гуманитар. акад." ; под общ. ред. В. К. Григоровой. - Биробиджан: ДВГСГА, 2009. - 156 с.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. - М.: ООО «ИДТР», 2009.

Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64 с.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов. — М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Козловская Е.А. Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста. // Журнал «Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10.

Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Куртеева Л.Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений в России: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2010. – 177 с.

Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 25 с.

Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная. – М., 2009. – 152 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Рассел Дж. Безопасность дорожного движения / Дж. Рассел. – М.: Книга по требованию, 2012. – 100 с.

Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников / А.И. Садретдинова: дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 181 с.

Смородина В.А. Организационно-правовые основы пропаганды безопасности дорожного движения / В.А. Смородина: автореферат дис... канд. юрид. наук. – СПб., 2007. – 25 с.

Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций. – М.: Владос, 2008.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. Учебное издание. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Степанов В. Юные инспектора движения / В. Степанов, А. Выджак-Таргоня. – М.: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Учись малыш! Правила поведения на дороге / ред. Л. Маврина. М.: «Стрекоза», 2008. – 20 с.

Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. - 20 с.

Чмыхова Г.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – важное направление дополнительного образования. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. – Н.Новгород, 2010. - С.195-198.

Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению жизнедеятельности детей / Г.В. Чмыхова: автореф. дис... канд. пед. наук. – Шуя, 2012. – 24 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Шумилова В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Методическое пособие / В. Шумилова, Е. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224 с.

Якупов А.М. Транспортная культура школьников и условия ее формирования [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 283 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников / А.М. Якупов: автореф. дис.... докт. пед. наук / А.М. Якупов. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 243 с.

Существующие сайты по тематике повышения квалификации

Безопасность детей на дорогах. URL: <http://www.bdd.mosuzedu.ru/>

Безопасность путей на пути в школу и из школы, а также в ходе их перевозки. URL: http://www.dddgazeta.ru/upload/iblock/ec6/oon_child.pdf

Добрая дорога детства. URL: <http://www.dddgazeta.ru/>

Дорожно-транспортный травматизм у детей: медико-организационные аспекты проблемы. URL: <http://www.doctor-roshal.ru/professionals/scientific/allarticles/596/>

Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php?id=49>

Литвинова Г.И. Методические рекомендации по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Г.И. Литвинова. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/24/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-doshkolnikov-pravilam>

Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям». URL: http://ou56.ucoz.ru/avatar/09/metodicheskij_material_bdd_2.pdf

Методические рекомендации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Тамбовской области. URL: http://obraz.tmbreg.ru/files/documenty/dopoln_obr/2012/Metodicheskie_rekomendacii.pdf

Методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма. URL: <http://uouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/road-safety/doc474.doc>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационный портал. URL:

обж.рф

Обзор состояния детского дорожно-транспортного травматизма. URL: http://www.compatriot.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=56:obzor-sostoyaniya-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma&catid=35:akcii&Itemid=59

Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. URL: <http://www.school-obz.org/>

ПДД – правила дорожного движения Российской Федерации – 2013. URL: <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf/>

Правила дорожного движения. Автомобильный портал о безопасном вождении. URL: <http://pravdd.ru/>

Пропаганда безопасности дорожного движения. URL: <https://uslugi.tatarstan.ru/article/315>

Рекомендации по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях. URL: <http://www.koipkro.kostroma.ru/.../Рекомендации%20по%20оформлению%20...>

Учим правила на «пять». Сайт в помощь родителям по изучению правил дорожного движения вместе с детьми. URL: <http://lyceum8.ru/pdd/>

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. URL: <http://www.obzh.ru/>

Школа дорожной безопасности. Азбука дорожного движения. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. URL: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ1.htm>

Электронный научный журнал «Проблемы безопасности». URL: <http://pb.littera-n.ru/>