Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино

муниципального района Похвистневский Самарской области

Доклад по теме:

«Практико**-**ориентированный подход к организации внеурочной деятельности по истории».

Котрухов

Юрий Александрович,

учитель истории

2015 год

**Оглавление**

 стр.

 ***Введение***………………………………………………………..………………3

1. Основные правила проведения полевого исследования………...…….4-6
2. Полевое исследование как форма организации внеурочной деятельности ………………………………………………………....…7-10

***Заключение***………………………………………………………………..11-12

Информационные источники………………………………………………..13

 ***Введение***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.[9]

Выделяют различные **формы организации внеурочной деятельности школьников**. Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, научного общества учащихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, [олимпиад](http://www.virtualacademy.ru/news/view/555/), дидактических театров. Практическая деятельность по ФГОС заключается в творческих работах, различных социальных акциях, что не охватывает всех возможных направлений и форм проведения внеурочной деятельности.

Поэтому необходимо применять новые подходы, методы обучения, например: полевое исследование. Данный способ практической деятельности позаимствован из таких наук как этнология и этнография.

**Цель**: выявить эффективность использования новой формы организации внеурочной деятельности - «полевое исследование».

**Задачи:**

- рассмотреть особенности проведения полевого исследования.

- использовать метод проведения полевого исследования во внеурочной деятельности по истории. л
**Ожидаемые результаты**: повышение качественных показателей успеваемости; формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

1. **Основные правила проведения полевого исследования.**

 Полевое исследование или наблюдение характеризуется подробным, глубоким и всесторонним изучением поведения любого количества людей в местах их естественной жизнедеятельности. Вместо работы с переменными и наблюдения за происходящими вследствие этого изменениями наблюдатель собирает и регистрирует столько информации, сколько возможно из развертывания сложившейся ситуации, не пытаясь при этом влиять на сами события. Люди, ставшие объектом изучения, могут осознавать либо не осознавать присутствие исследователя или сами цели исследования.
   В других случаях исследователь может стать включенным наблюдателем, т. е. активно участвовать в происходящих событиях и в то же время регистрировать поведение тех, в чьем окружении он находится. оооВсё это будет иметь огромную положительную роль в познавательной и практической деятельности ученика.ппппппппппппппппппппппппппппппп пппНаблюдение может быть включенным или нет, но оно всегда - ключевой момент полевого исследования. Поскольку наблюдение людей является для большинства из нас делом обычным, то часто трудно понять, насколько сложно это делать специально, с научными целями. Сложность этого занятия обусловлена рядом причин. Первая: исследователь должен в совершенстве знать свое окружение и с поведением, какого рода ему придется иметь дело. Вторая: наблюдатель должен решить для себя, поведение какого вида и уровня он будет фиксировать. Необходимо ли ему наблюдать поведение масс людей (демонстрации, митинги и т.д.) или же ему нужно следить за выражением лиц, интонациями голоса, взглядами. Все это нужно спланировать заранее.ааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааааа
   Когда выбраны для наблюдения типы поведения, исследователь должен продумать вопрос о специальных методах регистрации необходимой информации. В этом случае он получает возможность проявить творческий подход, точно так же, как в том случае, когда он работает в эксперименте с независимыми переменными. Правда, одним творчеством здесь не обойтись, часто уже предварительно собранные данные требуют оценить надежность выбранных приемов наблюдения и привести их в соответствие с имеющимися условиями. В полевом исследовании понятие надежности часто зависит от уверенности, что различные наблюдатели регистрируют одни и те же типы и уровни поведения, причем одинаковыми способами. Без этого вся система кодирования информации будет просто отражать пристрастия и предпочтения наблюдателей и не сможет стать основой для объективных выводов.[8] ююююююююююююююююююююююююююююююююю
   Вместе с тем, хотя успешно проведенное полевое исследование предоставляет богатую информацию, отсутствие контроля за условиями исследования порождает определенные проблемы. Как уже отмечалось, невозможность работать с независимыми переменными и использовать принцип случайности затрудняет возможность каких-либо твердых, определенных заключений о причинноследственных отношениях в происходящих событиях. Использование некоторых статистических приемов расширяет возможности полевого исследования-наблюдения, но для вынесения твердых, неоспоримых суждений требуется наличие контролируемого плана исследования.юююююююююююююююююююююю
   Другая потенциальная проблема полевого исследования кроется в том, что участники могут быть осведомлены, что их поведение изучается. А когда люди знают, что за ними наблюдают, то на их поведение влияет ожидание оценки. Как и в других методах исследования, влияние, оказываемое самим исследователем, здесь еще в большей мере создает проблемы. Особенно, если исследователь является включенным наблюдателем.
   В заключение отметим, что полевое наблюдение позволяет исследователю полноценно изучать последовательность событий, протекающих в естественных условиях. Этот метод — не всегда лучший способ проверки гипотез определенного типа (причинно-следственных), но он служит неисчерпаемым источником информации, которая затем может стать основой для выдвижения гипотез.

Структура полевого исследования:

1)Опрос (анкета)

2) Метод наблюдения (включенное наблюдение, т.е участие в процессе исследования)

3) Получение информации в ходе интервью

Для получения информации нужно определиться с объектом наблюдения

(индивид, группа, событие), предметом наблюдения (праздник, его сценарий).

Инструментарий: аудио, видео техника, составление дневника наблюдения.

**2. Полевое исследование как форма организации внеурочной деятельности.**

 Привлечение подобного дополнительного по отношению к стандарту материала, «добыто­го» учениками в процессе полевого исследования - педагогическая необходимость. Ведь только ученик, а не раз­работчики стандарта или авторы учебника, знает, на какой собственный познавательный и практический опыт они могут опереться, какие примеры будет целесообразнее привлечь, какие интересы и потребности реализовать в работе.

 Классический анализ полученной информации в отличие от традиционного урока - это именно тот метод исследования, кото­рый, как всякое научное исследование, предполагает выдвижение гипотез, тщательное изучение существа анализируемого материла, обоснованности и достоверности приводи­мых сведений.

 Практическая реализация данной внеурочной деятельности основывается на следующих принципах (По ФГОС):

- Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

 Моя задача в процессе обучения - познакомить учеников с алгоритмом и прие­мами полевого исследования, предложить актуальные темы, проблемы для изучения, обсудить порядок работы, проводить консультации по ходу исследования и оформления итоговых результатов. Тематика исследований может быть связана с изучаемым курсом, а также может находиться в сфере интересов ученика.

 Работа над полевым исследованием строится в несколько этапов.

 На первомэтапе определяется тема, отбираются необходимые источники информации, со­ставляется своеобразная маршрутная карта реализации исследования. Темы для исследований учащихся выбираются из широкой палитры, изучаемых в обычной образовательной системе. Темы могут иметь проблемный, сюжетный, обзорный, локальный и - в нашем случае - практи­чески всегда краеведческий характер. Их можно найти в самых различных местах. Порой доста­точно просто расспросить своих знакомых и близких, поискать материалы в семейных, школьных или городских архивах, полистать подшивки старых газет в библиотеке.

 Несомненно, большой интерес может представлять история родного города, улицы, а иногда и одного дома. Наталкивают на интересный краеведческий сюжет мемориальные доски, названия улиц, старые здания, бывшие усадьбы, фабрики и многое другое. Краеведческие темы находятся в альбомах с фотографиями, в книгах, проспектах и брошюрах по местной истории. Всё это мотивирует учащихся про­следить их дальнейшую судьбу или просто больше узнать о них, а значит, заняться исследователь­ской деятельностью.

 Объект исследования должен быть интересен настолько, чтобы у учащихся возникло же­лание заниматься его изучением длительное время. Важно наличие достаточного количества материала для целенаправленного поиска, а также общественная значимость исследования.

 На этом же этапе формируется творческая группа (по принципу интереса к проблеме). Чувство вовлеченности в постановку проблемы и определение общих путей реализации цели делают эту работу личностно важной. Это способствует формированию мотивации работы над проектом, переносимой на решение всех связанных с ним учебных задач.

 Следующим шагом в исследовательской работе является общий инструктаж по составле­нию плана и сбору нужной информации из разных видов исторических источников

 На третьем этапе осуществляется придание работе формы, соответствующей содержа­нию проекта. Творческая форма работы предполагает не простой статистический материал, а некое сочинение, в котором отражены этапы продвижения проекта, интересные находки, споры и т.д.

 Наиболее популярные подходы и направления области ученического ис­следования:

- элементы исследования вводятся на уроке непосредственно, при достаточной подготовке иногда целый урок проводится в форме исследования; ---- ученическое исследование как индивидуальная или групповая работа имеет место вне уроков при подготовке к семинарам, конференциям и т.п.; - исследования различного характера проводятся школьниками в ходе различных акций, конкурсов и т.п.

 По содержанию работы можно выделить следующие направления:

- исторические исследования теоретического характера в форме реферативной работы ­учетное исследование;

- обобщение материалов экспедиций (археологических, этнографических и др.);

- разработка проектов исследовательского характера. [6]

 Результаты ученических исследовательских работ могут быть представлены на учебных занятиях, на научно-практических конференциях в образовательных учреждениях, на различных конкурсах по краеведческой тематике.

 От меня, как от учителя, требуется: умение отобрать наиболее интересные и практически значимые темы исследований; владение достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся; переори­ентация учебно-воспитательной работы по предмету на приоритет разнообразных видов само­стоятельной деятельности учащихся, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной работы исследовательского, поискового, творческого плана. В этом случае моя позиция лидирующая, но не доминирующая, я выполняю функции режиссера - консультан­та, но не распорядителя, играю роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог учащихся с познаваемой реальностью, с другими людь­ми, как обогащение их целостного личного опыта.

 В процессе организации исследовательской деятельности моих учеников я стараюсь на­ходиться у них в тени, избавить их от назидания, навязывания собственных взглядов. Свою роль я свожу к роли наставника, консультанта, помощника, иногда оппонента (особенно, если ребёнку нужно окончательно определиться в собственной правоте и сделать это возможно че­рез сравнение с другими мнениями). Но моё фоновое присутствие не сводится к уходу от со­трудничества с детьми, я стараюсь в рамках достаточно специфической для школьного образо­вания деятельности реализовать существенные задачи исторического образования.

***Заключение***

 Активизация работы учеников с многообразными историческими и обществоведческими источниками, развитие у учащихся способностей анализа и оценки явле­ний, событий прошлого и настоящего - важная и неотъемлемая часть обучения. Создать условия для формирования определенных исследовательских навыков позволяют внеурочные занятия в форме полевого исследования. Школьник, пройдя исследовательский маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

 Полевое исследование позволяет добиться самостоятельной, практической работы учащихся, что приводит к запоминанию ими учебного материала, поскольку такое запоминание опирается на различные виды памяти. Происходит углубленное изучение учащимися отдельных моментов истории (личностей, событий и их оценок, краеведческих особенностей в историческом концепте развития страны и мира)  в рамках и за рамками предметов, входящих в программу.

 В процессе полевого исследования у школьников развиваются следующие умения и навыки: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; формируется навык планомерной, технологичной деятельности и способность к самоорганизации, самоконтролю и само коррекции. Наиболее значимой в данном процессе является креативность. Так, детям необходимо, определив направление исследования, детально проработать целевые установки, методы, средства и этапы выполнения работы.

 Занятия такого вида исследовательской деятельности повышает качество образования. Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность и творчество школьников.

 Важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Стало понятно, что по сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

**Информационные источники**

# Закон РФ«Об образовании» N 273-ФЗ 2015  (в действующей редакции)

1. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897)
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011
6. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Лаборатория развития начального общего образования. Вологда)
7. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
9. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)