

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г. Руководитель МО <u>Апанасова Т. Г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Золотухина Т. А.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Васильева Н. Г.</u> Приказ № <u>68/43-09</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 6 классе
«По малой Родине моей...»
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Апанасова Татьяна Григорьевна

с. Малое Ибряйкино
2017 г.

Пояснительная записка

1.1 Актуальность, целесообразность и отличительная особенность программы.

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прораствание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество».

В. Песков.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков. Программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется проектной деятельности, под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «По малой Родине моей...» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история поселения Малое Ибряйкино, земляки-участники Великой Отечественной войны, труженики тыла.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения об истории села, храма в п. Перле-Вейс, школы, о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Ученики познакомятся с деятельностью школьного музея, поработают с его фондами.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитательное воздействие.

Курс не только расширяет знания учащихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к краеведению.

Основное направление внеурочной деятельности – изучение истории родного края.

Межпредметные связи – русский язык, литература.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы:

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, гордости за неё.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

○ Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

1.3. Реализация программы. Принципы построения.

Программа реализуется на занятиях внеурочной деятельности, в рамках внеклассной работы (система классных часов и внеклассных мероприятий); в работе с родителями.

Программа «По малой Родине моей...» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- доступность;
- возрастная адекватность;
- добровольность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- работа с фондами школьного музея;
- работа с литературно-художественным альманахом «Родники земли Похвистневской», с периодической печатью (районной газетой «Похвистневский вестник»), сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села Малое Ибряйкино;
- встречи с жителями села, запись их воспоминаний, фотографирование;
- посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
- поиск и сбор информации;

- написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т. п. на уровне школы, муниципалитета, округа, области.

Оформительская работа:

- а) составление докладов, отчетов;
- б) оформление выставок, плакатов, стенгазет;
- в) создание рукописного Альбома Памяти (об учителях школы).

Просветительская деятельность:

- а) проведение встреч, экскурсий;
- б) участие в районных, окружных, областных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

Участники программы: учащиеся 8 класса.

Сроки реализации: 1 год.

1.4. Методы и формы реализации программы.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения:

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;

- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, встреч, бесед, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в 1 раз в неделю в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы.

Теоретическое и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (области знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор тем проектов, исследовательских работ.
5. Работа над проектами, исследовательскими работами.
6. Презентация.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и книги по краеведению, в том числе из школьной библиотеки, экспонаты школьного музея. Кроме того, это рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на исторически значимые места.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, обсуждает с детьми, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например рисунок, открытка, рассказ, викторина, газета, книга, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

При выполнении проекта, исследовательской работы ведется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом, исследовательской работы желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе других ребят.

Каждый проект, исследовательская работа должны быть доведены до успешного завершения, оставляя у ученика ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом, исследовательской работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов работ будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1.5. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: русский язык, литература, история.

1.6. Место программы в учебном плане

На изучение программы «По малой Родине моей...» в 8 классе отводится 1,5 ч. в неделю, в год - 51 ч.

2. Ожидаемые результаты

2.1. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

2.2. Предполагаемые результаты обучения:

- изучение истории поселения Ибряйкино;
- сбор материала о земляках-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла;
- овладение навыками работы с фондами музея;
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

2.3. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающие должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none">▪ видеть проблемы;▪ ставить вопросы;▪ выдвигать гипотезы;▪ давать определение понятиям;▪ классифицировать;▪ наблюдать;▪ проводить эксперименты;▪ делать умозаключения и выводы;▪ структурировать материал;▪ готовить тексты собственных докладов;▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none">• рефлексировать (видеть проблемы; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• целеполагать (ставить и удерживать цели);• планировать (составлять план своей деятельности);• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• вступать в коммуникационное взаимодействие (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2.4. Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- ✓ - альбом,
- ✓ газета;
- ✓ справочник;
- ✓ стенгазета;
- ✓ буклет;
- ✓ фотоальбом.

2.5. Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления • воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому. 	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятив-ные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познаватель-ные	<ul style="list-style-type: none"> • умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музея и интернета.
Коммуника-	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы

<p>тивны</p>	<p>критика);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
---------------------	---	--

2.6. Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставок работ по различным темам, проведение конкурсов.

3. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ компьютеры;
- ✓ проектор;
- ✓ экран;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ карта РФ, Самарской области, Похвистневского района;
- ✓ экспонаты школьного краеведческого музея.

4. Содержание программы

4.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теорет. часы	Практ. часы
1.	Введение.	1	1	
2.	Малая родина – сельское поселение Малое Ибряйкино.	13	5	8
3.	История моей семьи в истории поселения.	8	2	6
4.	История школы в истории села	4	2	2
5.	Ими гордится наше село	4	1	3
6.	Хранитель истории поселения Малое Ибряйкино - школьный краеведческий музей	3	1	2
7	Итоговое занятие.	1		1
Итого		34	12	22

4.2. Содержание программы

Введение в курс «По малой Родине моей...» (1 час).

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края

Раздел 1. Малая родина – сельское поселение Малое Ибряйкино (13 ч.).

История возникновения поселения Малое Ибряйкино. Знакомство с документами, рассказывающими о происхождении села, исторических предпосылок для массового заселения.

Национальные обычаи и традиции жителей поселения.

Географическое положение поселения Малое Ибряйкино. (площадь территории, границы, оценка географического положения на карте Самарской области).

Знакомство и изучение микротопонимов, антропонимов, гидронимов, годонимов, оронимов окрестностей поселения.

История создания Храма Рождества Христова в п. Перле-Вейс, лечебного Святого источника, названного в честь Георгия Победоносца.

История развития колхоза имени Карла Маркса. Значение коллективного хозяйства в развитии поселения Малое Ибряйкино.

Трудовые династии. Передовики сельскохозяйственного производства.

Исторические события нашего государства и нашего поселения в период Великой Отечественной войны. Перестройка мирной жизни на военный лад.

Героизм малоибряйкинцев на фронтах войны. Трудовой вклад жителей поселения в годы войны. Знакомство с книгой памяти Самарской области Похвистневского района.

Раздел 2. История моей семьи в истории поселения (8 ч.).

Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

Судьбы родственников в Великую Отечественную войну. Трудовые династии. Семейные увлечения и традиции, реликвии, семейные фотографии

Раздел 3. История школы в истории села (4 ч.).

Летопись истории школы. Традиции школы. Выпускники школы.

Архивирование материалов по 120 юбилею школы. Педагоги-ветераны - гордость нашей школы. Выявление педагогических династий. Сбор данных.

Раздел 4. Ими гордится наше село (4 ч.).

Выявление интересных людей. Встречи с односельчанами. Изучение творчества писателей-земляков (краеведов) В. Н. Мясникова, М. А. Аляпкина.

Раздел 5. Хранитель истории родного края – школьный краеведческий музей (3 ч.). Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия по экспозициям школьного виртуального музея»

Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.).

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 34 ч.

4.2. Календарно-тематическое планирование программы «По малой Родине моей ...»

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) Форма подведения итогов			Планируемые результаты	Сроки проведения
				Интеграция в образовательные области	Внеклассная деятельность (классные часы)	Внеурочная, внешкольная, совместная деятельность детей, родителей, общественных организаций		
Введение (1 ч.)								
1.	Введение в курс «По малой Родине моей ...»	1	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.					Сентябрь
Раздел 1. Малая родина – сельское поселение Малое Ибряйкино (13 ч.).								
2-3.	История сельского поселения Малое Ибряйкино.	2	История возникновения поселения Малое Ибряйкино. Знакомство с документами, рассказывающими о происхождении села, исторических предпосылок для массового заселения. Национальные обычаи и традиции жителей	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Р.Р. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса»).	Кл. час «Это нашей истории строки...»	Творческая лаборатория в школьном музее «Прошлое и настоящее поселения Малое Ибряйкино». Фотовыставка «Село, в котором мы	Регулятивные: - формирование способности к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности; - развитие желания познавать и сохранять историю родного села. Познавательные: - развитие познавательных	Сентябрь

			поселения.			живем...».	<p>мотивов, интересов и любознательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации в возможностях информационного поиска. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - развитие критического и творческого мышления; - формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважения к культуре предков; - осознание культурной принадлежности родному краю. 	
4-5	Топонимика поселения Малое	2	Географическое положение поселения Малое Ибряйкино.	Интегрирована в предмете «Русский	Кл. час «Добрые имена в	Краеведческая экспедиция «По топонимам	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое действие в соответствии с 	Сентябрь - ок-

	Ибрайкино и история их происхождения.		(площадь территории, границы, оценка географического положения на карте Самарской области). Знакомство и изучение микротопонимов, антропонимов, гидронимов, годонимов, оронимов окрестностей поселения.	язык» (Тема: «Р.Р. Домашнее сочинение «Интересные названия»).	истории нашего поселения»	малой Родины ...». Создание буклета (словаря) «По топонимам малой Родины ...»	поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - формирование основ оптимистического восприятия мира, - развитие желания познавать и сохранять историю родного села. <u>Познавательные:</u> - развитие познавательной инициативы, расширение кругозора по географии, экологии. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить межличностные отношения, - понимать позицию товарищей, - уважать иную точку зрения. <u>Личностные:</u> - формирование умений воспринимать красоту природы родного села на основе целостного восприятия окружающего мира.	тябрь
6-7.	История храма Рождества Христова в п. Перле-Вейс.	2	История создания Храма Рождества Христова в п. Перле-Вейс, лечебного Святого источника, названного в честь Георгия Победоносца.	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению	Кл. час «Храм в душе – храм на земле»	Экскурсия в храм Рождества Христова в п. Перле-Вейс.	историю родного села. <u>Познавательные:</u> - развитие познавательной инициативы, расширение кругозора по географии, экологии. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить межличностные отношения, - понимать позицию товарищей, - уважать иную точку зрения. <u>Личностные:</u> - формирование умений воспринимать красоту природы родного села на основе целостного восприятия окружающего мира.	Октябрь

8	История колхоза имени Карла Маркса.	2	История развития колхоза имени Карла Маркса. Значение коллективного хозяйства в развитии поселения Малое Ибряйкино. Трудовые династии. Передовики сельскохозяйственного производства.	Интегрирована в предмете «Русский язык»	Классный час «Судьбы его простое полотно (о славном земляке-труженике села Мастерове В.В.)»		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные:</p>	Ноябрь
9 10-11 12-14	Село в годы Великой Отечественной войны. «Они сражались за Родину...» «Здесь тыл был фронтом...»	5	Исторические события нашего государства и нашего поселения в период Великой Отечественной войны. Перестройка мирной жизни на военный лад. Героизм малоибрайкинцев на фронтах войны. Трудовой вклад жителей поселения в годы войны. Знакомство с книгой памяти Самарской области Похвистневского района.	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению).	Кл. час «Дети войны – дети Победы»	Исследовательская работа «И снова память нам покоя не дает...» о трудовом вкладе малоибрайкинцев в в годы Великой Отечественной войны. Издание брошюры «Они ковали победу»	<p>- формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>- умение добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	Ноябрь-декабрь

							столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
Раздел 2. История моей семьи в истории поселения (8 ч.).								
15-16	Моя родословная	2	Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»).	Кл. час «Моя семья – мое богатство»	Исследовательская работа «Моя родословная»	Познавательные: - формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; - осознание своей роли в семье. Личностные: - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать	Январь
17-18	Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.	2	Судьбы моих родственников в Великую Отечественную войну.		Кл. час «Семейные архивы. Моя семья в годы Великой Отечественной войны»			Январь
19-20	Трудовые династии моей семьи.	2	Моя семья и труд.			Презентация «Древо профессий моей семьи»		Январь
21-22	Традиции моей семьи.	2	Семейные увлечения и традиции, реликвии, семейные фотографии.		Кл. час: «Интересные семейные реликвии»	Выставка семейных реликвий.	Февраль	

					истории».	Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков».	<p>свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;</p> <p>- воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формирование умений действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье;</p> <p>- развитие желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции.</p>	
Раздел 3. История школы в истории села (4 ч.).								
23-24	История Малоибраинской школы в истории села.	2	Летопись истории школы. Традиции школы. Выпускники школы. Архивирование материалов по 120 юбилею школы	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Р.Р. Подготовка к домашнему «Моя родная школа»).	Кл. час «По страницам истории нашей школы»	Создание летописи школы «Школа в эпохах страны». Выпуск школьного периодического издания «Школьный калейдоскоп», посвященного	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формирование способности к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности, ориентации</p>	Февраль

						истории школы	в возможностях информационного поиска.	
25-26	Педагоги-ветераны школы. Педагогические династии.	2	Педагоги-ветераны - гордость нашей школы. Выявление педагогических династий. Сбор данных.		Классный час «Их должны знать в лицо» (о педагогах-выпускниках нашей школы).	Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе».	Коммуникативные: - умение осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания; - умение получать необходимые сведения от товарища. Личностные: - формирование чувства гордости за свою школу, уважение к педагогам школы.	Февраль - март
Раздел 4. Ими гордится наше село (4 ч.).								
27-28	Наши земляки – наша гордость	2	Выявление интересных людей. Встречи с односельчанами.		Кл. час «Славен человек труда».	Краеведческий час с тружениками в сельской библиотеке «Им спасибо говори, их за хлеб благодарю».	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Март
29-30	Литературное творчество наших земляков.	2	Изучение творчества писателей-земляков (краеведов) В. Н. Мясникова, М. А. Аляпкина.	Интегрирована в предмете «Литература» (Тема: «Вн. чт. Самарские писатели и поэты).		Библиотечный урок, посвященный творчеству писателя - краеведа М. А. Аляпкина «Большая часть	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - вступать в диалог; - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре.	Март - апрель

						души писателя в его творчестве...»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - развитие критического и творческого мышления. 	
Раздел 5. Хранитель истории поселения Малое Ибряйкино - школьный краеведческий музей (3 ч.).								
31-33	Хранитель истории поселения Малое Ибряйкино - школьный краеведческий музей	3	Создание электронных фондов школьного виртуального музея.	Интегрирована в предмете «Русский язык» (Тема: «Р. р. Сочинение на тему «Чем мне дорог родной край»).	Кл. час «Как живут экспонаты в музее»	Создание проекта «Экскурсия по экспозициям школьного виртуального музея»	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности; - ориентация в возможностях 	Апрель - май

						<p>информационного поиска.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, получать необходимые сведения от товарища. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому; - формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков; - осознание культурной принадлежности родному краю. 	
Итоговое занятие (1 ч.).							
34.	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы «По малой Родине моей ...».	1	Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.			<p>Выставка фотографий «Моя малая родина – Малое Ибряйкино».</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать и делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать действия партнёра. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	Май

Список информационных источников, использованных

при подготовке программы:

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.
2. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Работаем по программам «Программы внеурочной деятельности»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011.- 87 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005 г. – 95 с.
6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
7. Николаев В.В., Иванов-Орков Г.Н., Иванов В.П., Чувашский костюм от древности до современности. – Научно-художественное издание. На рус., чув. и англ.яз. – Москва – Чебоксары – Оренбург, 2002.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Список использованных Интернет – ресурсов:

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Рабочие программы внеурочной деятельности по краеведению 2011г. Автор: Понякина Е.Э. <http://proskolniiy.jimdo.com/>
4. Программа курса «Краеведение» для учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ 2011г. Автор: Сергеева У.Н. <http://yaroslavskay-chkola.narod.ru/rabprog5mat>.