

ГБОУ ООШ село Малое Ибряйкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <i>Бурякова В.Н.</i> Бурякова В.Н.	Заместитель директора школы по УВР <i>Золотухина Т.А.</i> Золотухина Т.А.	Директор <i>Васильева Н.Г.</i> Васильева Н.Г.
Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08.2017</u> г.	« <u>30</u> » <u>08.2017</u> г.	Приказ № <u>68/4</u> от « <u>31</u> » <u>08.2017</u> г.

Биология

8 класс

Рабочая программа

Составлена на основе программы Л.Н. Сухоруковой и В.С. Кучменко и соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования

Планирование скорректировала учитель Якупова Светлана Николаевна

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко. – полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии-8 не только анатомио-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получат дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса, при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даст возможность связать биологическое и гуманитарное знания, поможет ученикам ориентироваться в личных проблемах, строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Количество лабораторных и практических работ, самонаблюдений соответствует программному.

По окончании изучения каждой темы планируется повторение и обобщение материала.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю (68 часов в год).

Изучение биологии в 8 классе может быть направлено на достижение **следующих целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении; об открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по

отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;

- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий курса общей биологии;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- развитие личности учащихся, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины.

В основу курса биологии для 8 класса положены следующие **идеи**:

- биоцентризма в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности, разнообразия уровня организации жизни;

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса биологии;

- обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;

- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);

- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках биологии, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных лабораторных работ, проектов; в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- развивающее обучение, ориентированное не только на получение новых знаний в области биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- проводить простые биологические исследования: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Теоретические сведения, содержащиеся в учебнике, сопровождаются развернутой системой вопросов, позволяющих закрепить изучаемый материал, задействовать имеющийся жизненный опыт школьников и знания, получаемые ими при изучении других предметов. Такая структура представления учебного материала позволяет каждому ученику выбрать индивидуальную траекторию обучения, реализовать свои потребности, возможности и желания по широте и глубине освоения данного предмета; она формирует умение выбирать и отвечать за свой выбор; способствует развитию навыков поиска и использования информации.

- В учебнике заложено оптимальное сочетание основных структурных компонентов, к которым относятся:

- основной текст, передающий главное содержание курса биологии и обеспечивающий его обязательный минимум;

- дополнительный текст, который представлен текстовыми фрагментами;

- пояснительные тексты в виде схем, рубрик;

- элементы аппарата организации усвоения – вопросы в тексте, вопросы в конце параграфа, системы практических заданий; иллюстративные материалы - схемы, рисунки, фотографии;

- элементы аппарата ориентировки - выделение в тексте основных понятий, терминов, названий живых организмов, отличительных признаков, условных обозначений. Для этого используется рубрикация, шрифт разного размера и гарнитуры, выделения в тексте. Важным элементом аппарата ориентировки является навигационная полоса, расположенная на полях учебника. На нее вынесены значки определений (обозначено кругом), текста для дополнительного чтения (обозначено знаком книги), комментария к основному тексту (обозначено символом примечания), краткого содержания (показано более насыщенным цветом навигационной полосы), вопросов к параграфу (знак вопроса в рамке), лабораторных работ (знак колбы). Кроме того, дополнительным навигационным элементом является колонтитул, облегчающий поиск по номеру параграфа и по его названию. Все рисунки пронумерованы в соответствии с параграфами и порядком их упоминания в тексте.

- Учебник «БИОЛОГИЯ» для 8 класса является инвариантной составляющей УМК, а вариативной составляющей авторы предлагают «Книгу для дополнительного чтения по биологии», содержащую разнообразные материалы, дополняющие и расширяющие возможности ученика в обучении биологии.

- УМК включает также и рабочую тетрадь, которая поможет учащимся 8 класса усвоить материал учебника:

- во-первых, рабочая тетрадь расширяет границы учебника за счет большого количества различных заданий, лабораторных работ, практических заданий, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников, побуждающих их учиться самостоятельно, с увлечением и азартом;

- во-вторых, система заданий содействует выработке общеучебных умений, а также таких специальных практических навыков, как организация лабораторных работ, ведение наблюдений, аспекты и принципы ЗОЖ;

• в-третьих, без рабочей тетради учитель зачастую сталкивается с проблемой: как оценить работу ученика, совершенно правильную с точки зрения биологии, но пестрящую разного рода грамматическими ошибками;

• в-четвертых, содержание заданий позволяет учителю реализовать дифференцированное обучение с учетом интересов и возможностей каждого ученика.

Содержание программы.

1. Введение

2. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья.

П.р. 1. Состав домашней аптечки.

3. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности.

Лр 1. Ткани организма человека

Лр 2. Строение крови лягушки и человека

Пр 3. Изучение результатов анализа крови

4. Опорно-двигательная система. Физическое здоровье.

Лр. 3. Химический состав костей

Самонаблюдение 3. Определение гибкости позвоночника

Лр. 4. Строение и функции суставов

Лр. 5. Утомление мышц

5. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья

Л.р. 6. Саморегуляция сердечной деятельности

П.р. 2. Приемы остановки артериального кровотечения

Л.р.7. Функциональные возможности дыхательной системы

Л.р. 8. Расщепление веществ в ротовой полости

П.р. 5. Составление суточного пищевого рациона

П.р. 6. Определение качества пищевых продуктов

П.р. 7. Измерение температуры тела

6. Репродуктивная система и здоровье.

7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье

ЛР 9. Строение головного мозга

8. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы

Лр. 10. Значение органов осязания

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно - научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	Самонаблюдения «Определение оптимального веса», «Исследование ногтей	2
2	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	ЛР 1. Состав домашней аптечки	7
3	Целостность	ЛР 1. Ткани организма человека	7

	организма человека – основа его жизнедеятельности	ЛР 2. Строение крови лягушки и человека ПР 3. Изучение результатов анализа крови	
4	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	ЛР 3. Химический состав костей Самонаблюдение 3. Определение гибкости позвоночника ЛР 4. Строение и функции суставов ЛР 5. Утомление мышц С/н 4, 5. Оптимальные условия для отдыха мышц, Выявление снабжения кровью работающих органов С/н 6. Координация работы мышц С/н 7. Выявление плоскостопия	7
5	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	ЛР 6. Саморегуляция сердечной деятельности С/н 8. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа ПР 2. Приемы остановки артериального кровотечения ЛР 7. Функциональные возможности дыхательной системы ЛР 8. Расщепление веществ в ротовой полости ПР 5. Составление суточного пищевого рациона С/н 9. Определение достаточности питательных веществ ПР 6. Определение качества пищевых продуктов ПР 7. Измерение температуры тела С/н 10. Температурная адаптация кожных рецепторов	28
6	Репродуктивная система и здоровье		3
7	Системы регуляции жизнедеятельности	ЛР 9. Строение головного мозга	7
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	С/н 11, 12 Выявление слепого пятна на сетчатке глаза, Работа хрусталика С/н 13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе ЛР 10. Значение органов осязания	6

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы основного образования по биологии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений
/Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко (68 часов)

№ в теме	№ п/п	Тема урока	Содержание	Тип урока	Самообразование	Дата	Примечание
Введение (2 часа)							
1	1	Науки об организме человека	Значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека. Основные методы медицины. Вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитии наук об организме человека, медицины.	УОНМ	Использовать различные источники информации для подготовки и презентации проектов о методах современной медицины.		§1 с. 8-9 тр. с. 4 №1-4
2	2	Культура здоровья – основа полноценной жизни <i>Самонаблюдения «Определение оптимального веса», «Исследование ногтей».</i>	Основные типы здоровья. Правила поведения направленные на сохранение и укрепления здоровья.	КУ	Анализировать и делать выводы по результатам самонаблюдений.		§ 2 с.10-11, тр. с.12 №1
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 часов)							
1	3	Клетка – структурная единица организма	Основные структурные компоненты клетки. Строение и функции клеточных компонентов. Взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, единство химического состава живых организмов.	УОНМ	Формулировать выводы о причинах сходства и различия клеток, родстве живых организмов на клеточном уровне.		§3 с.14-15 Тр.с.4 №5,6, с.8 №1, с.12 №2
2	4	Соматические и половые клетки. Деление клеток	Стадии митоза и мейоза. Основные процессы протекающие на различных	КУ	Раскрывать биологический смысл митоза и мейоза. Формировать представление		§4с.16-17 Тр. с. 4 №7,8, с. 5 №10-13,

3			стадиях деления соматических и половых клеток. Половые и соматические клетки, процессы митоза, мейоза и их значение.		о материальных основах наследственности		с. 6№ 1,2 с. 9№2,4 с.11 №1 с.13 №3
5	Наследственность и здоровье	и	Доминантные и рецессивные признаки человека. Характерные закономерности наследования основных признаков человека	УОНМ	Аргументировать представления о наследственной информации как о свойстве всех живых организмов.		§5 с.18-19 Тр. с.4 №9, с.5 №14, с.6 №3 ,с.9 №3
4	Наследственная и ненаследственная изменчивость	и	Виды изменчивости. Примеры мутаций и модификаций. Основные методы изучения изменчивости человека, значение разных видов изменчивости. Причины наследственной и ненаследственной изменчивости.	КУ	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о биологическом значении мутаций.		§6 с. 20-21 С.7 №4, с.10№5,6, с.11№2, с.13№3
5	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование		Основные заболевания связанные с изменениями генов, структуры и числа хромосом у человека. Роль медико-генетического консультирования в диагностике аномалий у человека. Представления о наследственной изменчивости.	УПЗУ	Объяснять наследственную предрасположенность к отдельным заболеваниям. Характеризовать методы исследования наследственных заболеваний.		§7 с.22-23 Тр. с.5 №14, с.7№5
6	Факторы окружающей среды и здоровье <i>ИР 1. Состав</i>		Экологические факторы и иллюстрировать их примерами. Экологические факторы,	УПЗУ	Объяснять влияние состояния природной среды на здоровье человека.		§8 с.24-25 Тр. с.5№15, С.7№6,

		<i>домашней аптечки</i>	конкретизировать их примерами.			Выполнять практическую работу.	С.10№7
7	9	Образ жизни и здоровье	Основные условия, влияющие на здоровье человека, условия здорового образа жизни. Влияние здорового и рискованного образа жизни на состояние организма человека.	КУ	КУ	Обосновывать необходимость здорового образа жизни. Действовать в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих в ситуациях выбора и принятия решений	§9 с.26-27
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов)							
1	10	Компоненты организма человека <i>ЛР 1. Ткани организма человека</i>	Типы тканей человека и иллюстрировать их примерами. Ткани, органы, системы органов, используя различные ресурсы. Взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов.	КУ		Определять ткани в процессе лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.	§10 с.30-31, тр. с.16№1 с.17№2, с.18№1,2 с.23№1
2	11	Строение и принципы работы нервной системы	Структурные компоненты нейрона, части нервной системы, отделы вегетативной нервной системы. Строение нервной клетки, функции, выполняемые разными частями и отделами нервной системы.	УОНМ		Сравнивать и различать части нервной системы по расположению и функциям. Обосновывать представления о развитии нервной системы в онтогенезе.	§11 с.32-33 тр. с.14№1,2,с.17№3,с.18№3,4, с.23№2, с.24№3
3	12	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция	Основные элементы рефлекторной дуги, виды безусловных и условных рефлексов. Примеры биологически	КУ		Сравнивать нервную и гуморальную регуляцию. Использовать информационные ресурсы для подготовки и	§12 с.34-35 тр. с.14 №3-5,С17№4, с.19 №5,

4	активных веществ, осуществляющих гуморальную регуляцию. Вклад И.П. Павлова в развитие отечественной науки.	презентации учебного проекта о научной деятельности Павлова.	с. 24№4
4	Внутренняя среда организма. Состав крови	Объяснять взаимосвязь формы и строения эритроцитов с их функциями.	§13 с.36-37 тр. с.14№6,7, с.15№10,11, с25 №5
5	Форменные элементы крови. Кроветворение <i>ЛР 2. Строение крови лягушки и человека</i> <i>Пр 3. Изучение результатов анализа крови</i>	Подготавливать материалы для презентации доклада о вкладе И.И. Мечникова в развитие отечественной науки. Выполнять л/р, п/р. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	§13 с.36-39 тр. с.15№8,9,12-14, с.19№6,7, с.20№8, с.21№6.
6	Иммунитет	Проявлять отрицательное отношение к рискованному образу жизни, чувство толерантности по отношению к ВИЧ-инфицированным людям.	§14 с.40-41 тр.с.15№16,17, с.22№3
7	Иммунология и здоровье	Объяснять значение прививок для профилактики инфекционных заболеваний.	§15 С.42-43 Тр.с.20 №9,с.21№10,с.25№7

Опорно-двигательная система. Физическое здоровье (7 часов)						
1	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. <i>ЛР 3. Химический состав костей</i>	Части опорно-двигательной системы, структурные компоненты костей, их виды. Причины роста костей, взаимосвязь между особенностями строения, химического состава костей и их функциями.	УОНМ	Отрабатывать навыки ведения эксперимента. Использовать информационные ресурсы, для подготовки доклада о вкладе Н.И. Пирогова в развитии отечественной науки.	§16 с.46-48 тр. с.26№1,7, с.32№1	
2	2.Общее строение скелета. Осевой скелет <i>Самонаблюдение 3. Определение гибкости позвоночника</i>	Части скелета человека и входящие в их состав кости, отделы позвоночника. Особенности соединения костей черепа и позвоночника человека. Взаимосвязь строения костей с их функциями.	УПЗУ	Проводить самонаблюдение. Использовать информационные ресурсы, для подготовки сообщения о результатах самонаблюдения.	§17 с.48-49 тр. с.26№1,3-5,8, с.27№1,2, с.28№3, с.32№2 с.33№1, с.35№3.	
3	Добавочный скелет. Соединение костей <i>ЛР 4. Строение и функции суставов</i>	Компоненты добавочного скелета, виды соединения костей. Особенности строения поясов конечностей, свободных конечностей. Взаимосвязь между типами соединения костей и выполняемыми функциями.	УПЗУ	Выполнять лр. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Отрабатывать навыки ведения эксперимента. Соблюдать правила поведения в кабинете.	§18 С.50-51 Тр.с.27№2, с.34№2.	
4	Мышечная система. Строение и функции мышц <i>ЛР 5. Утомление мышц</i> <i>С/н 4, 5. Оптимальные</i>	Структурные компоненты мышц, виды мышц. Механизм регуляции деятельности мышц, необходимость динамических	УПЗУ	Обосновывать роль соблюдения правил гигиены физического труда в жизни человека.	§19 с.52-53 тр. с26№9, с.27№10,	

		<i>условия для отдыха мышц,</i>	нагрузок.					с.28№4,5.
5	21	Основные группы скелетных мышц <i>С/н б. Координация работы мышц</i>	Основные группы мышц, описывать их работу. Основные группы скелетных мышц	КУ	Находить и систематизировать информацию о роли физических нагрузок в укреплении организма.			§20 с.54-55 Тр. С.29№6, С.31№6,7
6	22	Осанка. Первая помощь при травмах скелета <i>С/н 7. Выявление плоскостопия</i>	Условия формирования правильной осанки. Причины нарушения осанки и плоскостопия.	КУ	Описывать основные травмы скелета. Оказывать доврачебную помощь при переломах, вывихах, растяжениях.			§21 С.56-57
7	23	Обобщающий урок	Компоненты опорно-двигательной системы, части скелета, группы мышц. Части скелета, группы мышц, типы соединения костей на таблицах, моделях. Функции опорно-двигательной системы в целом и её компонентов.	УОСЗ	Объяснять значение двигательной активности, сбалансированного питания для роста и развития опорно-двигательного аппарата. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета.			С. 58 Тр. С.33№1,3 С.34№2
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 часов)								
1	24	Строение сердечнососудистой системы	Структурные компоненты сердца, виды сосудов. Движение крови по большому и малому кругу кровообращения.	УОНМ	Объяснять взаимосвязь строения стенок артерий, вен, капилляров с выполняемыми функциями. Использовать информационные ресурсы.			§22 С.60-60 Тр.с. 36 №1-3 С.39№1,2 С.51№1
2	25	Работа сердца <i>Лр б. Саморегуляция сердечной деятельности</i>	Фазы сердечного цикла. Механизм протекания сердечного цикла, явление автоматии сердца.	УПЗУ	Работать с различными источниками информации. Выполнять л\р. Фиксировать результаты наблюдений, делать			§23 С.62-63 Тр. С.36№4,5 С.40№3, с.45№4

3	26	Движение крови по сосудам <i>С/н 8. Скорость движения крови в капиллярах лежа</i>	Показатели скорости кровотока в разных сосудах, основные заболевания сердечнососудистой системы. Особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам.	КУ	выводы. Уметь подсчитывать пульс измерять артериальное давление. Соблюдать гигиенические правила, направленные на предупреждение сердечнососудистых заболеваний.	§24 С.64-65 Тр. С.44№1 С.45№3
4	27	Регуляция кровообращения	Механизмы нервной и гуморальной регуляции кровообращения. Приспособительные особенности работы сердца в различных экологических условиях, последствия влияния алкоголя, никотина.	КУ	Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни.	§25 С.66-67тр. С.52№3
5	28	Первая помощь при обмороках и кровотоечениях <i>ПР 2. Приемы остановки артериального кровотечения</i>	Кровотечения разных видов. Причины обмороков, кровотоечениях. Виды кровоточений по таблицам, рисункам, материалам электронного приложения.	УПЗУ	Применять знания и опыт при оказании первой помощи при обмороках, повреждениях сосудов. Выполнять п.р.	§26 С.68-69 Тр. С.40№4,с.45№5 С.51№2
6	29	Лимфатическая система	Структурные компоненты лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме, её связь с формированием иммунитета, особенности движения лимфы по лимфатическим сосудам.	УОНМ	Сравнивать состав лимфы, плазмы и их значение.	§27 С.70-71 Тр. С.40№5
7	30	Строение и функции органов дыхания	Органы дыхания, выполняемые ими функции.	УОНМ	Распознавать органы на дыхательной системы на	§28 С.72-73

8	31	Этапы дыхания. Легочные объемы	Взаимосвязь строения и функций органов дыхания, роль дыхания в процессе обмена веществ. Механизмы вдоха и выдоха. Легочные объемы, жизненную ёмкость лёгких.	КУ	Использовать информационные ресурсы.	§29 С.74-75 Тр. с.37№8 С.41№ с.42№9	Тр. С.36№6,7 С.41№6 С.52№4
9	32	Регуляция дыхания <i>ЛР 7. Функциональные возможности дыхательной системы</i>	Механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания, роль кашля и чихания как защитных рефлексов.	УПЗУ	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять л.р.	§30 С.76-77 С.41№8	
10	33	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания <i>ПР 4. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам</i>	Основные источники загрязнения воздуха, наиболее опасные болезни дыхательной системы. Необходимость проветривания помещений, последствия загрязнения воздуха для организма человека.	УПЗУ	Владеть основными приёмами оказания первой помощи при нарушениях дыхания. Изучать аннотации к лекарственным препаратам от кашля входе выполнения л.р.	§31 С.78-79	
11	34	Обобщающий урок по темам «Сердечнососудистая система» и «Органы дыхания»	Органы сердечнососудистой, лимфатической, дыхательной систем и выполняемые ими функции, фазы сердечного цикла, показатели скорости кровотока в разных сосудах.	УОСЗ	Прогнозировать последствия загрязнения воздуха, влияние алкогольных напитков, курения на органы дыхания и кровообращения.	С.59-79 Тр. С.49№1 С.51№1 С.44№17	
12	35	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	Этапы пищеварения, обмена веществ. Процессы, протекающие в ходе обмена веществ, связь белкового, углеводного, жирового обменов, роль ферментов в реакциях обмена.	УОНМ	Прогнозировать последствия дефицита белков в пище для здоровья человека.	§32 С.80-81	

13	36	Органы пищеварительной системы	Органы пищеварительной системы, железы, участвующие, в пищеварении. Органы пищеварения на таблицах, рисунках.	УОНМ	Объяснять взаимосвязь строения и функций органов пищеварительной системы.	§33 С.82-83 Тр. С37№9, с.42№10 , С.46№6
14	37	Пищеварение в ротовой полости <i>ЛР 8. Расщепление веществ в ротовой полости</i>	Виды зубов, функций, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами.	УПЗУ	Объяснять особенности пищеварения в полости рта, необходимость соблюдения правил личной гигиены. Выполнять л\р.	§34 С84-85 Тр. С.46№7,8
15	38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	Называть основные компоненты желудочного и поджелудочного сока, желчи.	КУ	Объяснять процесс пищеварения в желудке, двенадцати перстной кишке, роль рвотного рефлекса для организма, необходимость употребления свежей, качественной пищи	§35 С.86-87 Тр. С.37№12 С.42№11 С.43№12 С47№9
16	39	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени	Отделы кишечника, симптомы аппендицита. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике, барьерную роль печени, взаимосвязь строения и функций стенки тонкого кишечника.	КУ	Прогнозировать последствия нарушения бактериальной флоры кишечника, несоблюдения правил гигиены органов пищеварения.	§36 С.88-89 Тр. С.37№13,14 С.42№11 С.43№12 С.47№10
17	40	Регуляция пищеварения	Основные методы исследования пищеварительной системы. Механизмы нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения.	КУ	Прогнозировать влияние питания, положительного эмоционального состояния на процесс пищеварения.	§37 С90-91
18	41	Белковый, жировой,	Продукты, содержащие	КУ	Прогнозировать	§38

		углеводный, солевой и водный обмен	необходимые для организма человека вещества. Роль белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей в обмене веществ.		последствия нарушения полноценного, сбалансированного питания для организма.	С.92-93 Тр.с.38№16 С.43№13
19	42	Витамины и их значение для организма	Группы витаминов, продукты в которых они содержатся.	КУ	Описывать значение конкретных витаминов, для нормального роста и развития организма, симптомы гипо- и авитаминоза.	§ 39 С.94-95 С.38№18, С.43№14 С.48№11, С.50№3
20	43	Культура питания. Особенности питания детей и подростков <i>ПР 5. Составление суточного пищевого рациона</i> <i>С/н 9. Определение достаточности питательных веществ</i>	Среднесуточные энергетические затраты, правила питания детей и подростков.	УПЗУ	Описывать и составлять суточный рацион питания	§40 С.96-97
21	44	Пищевые отравления и их предупреждение <i>ПР 6. Определение качества пищевых продуктов</i>	Основные виды пищевых отравлений, симптомы и меры по их профилактики. Первую помощь при пищевых отравлениях. Необходимость гигиены и правил приготовления пищи для профилактики желудочно-кишечных заболеваний.	УПЗУ	Выполнять лр Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	§41 С.98-99 Тр. С.38№19, С.53№5
22	45	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	Органы пищеварения на таблицах, рисунках и других средствах обучения. Взаимосвязь органов	УОСЗ	Применять знания о строении и функциях пищеварительной системы, гигиены и культуре питания	С.82-99 Тр. С.47 №9,10

			пищеварения и пищеварительных желез, последовательность процессов пищеварения.				в ситуациях повседневной жизни. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	С.53№6
23	46	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек	Органы выделительной и мочевыделительной систем	УОНМ		Распознавать органы выделения на таблицах, используя различные ресурсы.	§42 С.100-101 Тр. С.38№20,21 С.48№12,13	
24	47	Мочеобразование и его регуляция	Фазы мочеобразования, сравнить состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи. Механизмы регуляции мочеобразования, правила гигиены мочевыделительной системы.	УОНМ		Прогнозировать последствия влияния различных факторов на функции почек.	§42 С.102-103 Тр. с.38№20,22 с.49№14	
25	48	Строение и функции кожи	Основные компоненты кожи. Взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями, правила гигиены при уходе за кожей, волосами, ногтями.	КУ		Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о культуре ухода за кожей, волосами, ногтями, подростковой моде.	§43 С.104-105 Тр. С.39№23, с.43№15 С.49№15	
26	49	Культура ухода за кожей. Болезни кожи	Гигиенические требования к одежде и обуви, правила ухода за волосами, ногтями.	КУ		Устанавливать причины кожных заболеваний. Прогнозировать последствия нарушения норм и правил личной гигиены.	§44 С.106-107	
27	50	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	Роль кожи в обеспечении терморегуляции организма. Значение закаливания для	УПЗУ		Оказывать первую помощь при основных повреждениях кожи.	§45 С.108-109	

28	51	<i>Пр 7. Измерение температуры тела С/н 10. Температурная адаптация кожных рецепторов</i> Обобщающий урок по теме «Строение и функции выделительной системы»	физического здоровья. Органы выделения и компоненты кожи на таблицах, используя различные ресурсы. Строение и функции органов выделительной системы, процессы образования мочи, регуляции мочеобразования, правила гигиены мочевыделительной системы.	УОСЗ	Обосновывать роль кожи в терморегуляции. Устанавливать причины кожных заболеваний.	С.110 Тр. С.44№17 С.48№13 С.50№2	
Репродуктивная система и здоровье (3 часа)							
1	52	Строение и функции репродуктивной системы	Основные периоды развития эмбрионального человека. Компоненты мужской и женской половой систем человека и выполняемые ими функции.	УОНМ	Описывать процессы овуляции, менструации и поллюции, этапы эмбрионального развития человека. Использовать любые источники информации для подготовки сообщений о репродуктивном здоровье.	§46 С.112-113	
2	53	Развитие ребенка. Рождение	Правила гигиены при беременности и кормлении грудью. Необходимость соблюдения правил гигиены и питания кормящей матери.	КУ	Подготовить сообщение о влиянии образа жизни матери на рождение и развитие здорового ребёнка.	§47 С.114-115 Тр. С.54№7,8 С55№2,9,10 С.56№1,2 С.57№3 С.58№2,3	
3	54	Репродуктивное здоровье	Основные этапы развития человека.	УОСЗ	Формировать культуру поведения представителями другого	§48 С.116-117 Тр. С.56№3	

			Последствия прерывания беременности, венерических заболеваний для здоровья человека.			пола, обособовывать гендерные роли.		с.57№1
Системы регуляции жизнедеятельности (7 часов)								
1	55	Центральная нервная система. Спинальный мозг	Структурные компоненты спинного мозга, его функции. Взаимосвязь строения и функций спинного мозга	УОНМ	Прогнозировать последствия травмы позвоночника и спинного мозга. Подготовить проект о достижениях медицины в области изучения спинного мозга.		§49 С.120-121 Тр. С.60№1,2 С.61№1, С.62№1, С.67№1	
2	56	Головной мозг: задний и средний мозг	Отделы головного мозга. Функции изучаемых отделов. Отделы головного мозга на таблицах, рисунках, материалах электронного приложения.	КУ	Устанавливать взаимосвязь строения и функций заднего и переднего отделов головного мозга.		§50 С.122-123 С.60№4,5 С.61№1,3 С.66№1,2 С.68№2	
3	57	Промежуточный мозг. Конечный мозг <i>ЛР 9. Строение головного мозга</i>	Функции отделов головного мозга. Отделы головного мозга на таблицах, рисунках, материалах электронного приложения.	УПЗУ	Сравнивать отделы мозга у человека и млекопитающих, делать выводы о причинах сходства и различия. Выполнять л\р		§51 С.124-125 Тр. С.61№3 С.63№2,3 С.68№2	
4	58	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Особенности работы соматического и вегетативного нервных отделов. Функции симпатической и парасимпатической систем.	КУ	Делать выводы о значении связей отделов нервной системы для обеспечения целостности организма.		§52 С.126-127 С.62№4, С.64№5, С.65№5	
5	59	Эндокринная система. Гуморальная регуляция	Железы внутренней секреции и железы смешанной секреции. Работа желёз внутренней	КУ	Сравнивать и анализировать механизмы нервной и гуморальной регуляции.		§53 С.128-129 Тр.	

6	60	Строение и функции желез внутренней секреции	Последствия нарушения деятельности желез внутренней секреции. Особенности строения и основные функции желез внутренней секреции. Причины и прогнозирования последствий изменения функции желез внутренней секреции.	КУ	Обосновывать связь нервной системы с железами внутренней секреции.	§54 С.130-131 Тр. С.60№6-8, С.61№9, 10 С.65№8,9	С.61№2, С.65№7	
7	61	Обобщающий урок	Структурные компоненты и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Обосновывать роль ЦНС в рефлекторной деятельности организма.	УОСЗ	Объяснять взаимосвязь строения и функций спинного и головного мозга, эндокринных желёз;	С. 132 Тр. С.67№1,3 С.68№2 С.69№3		
Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 часов)								
1	62	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, отделы анализаторов. Объяснять основной механизм работы анализаторов. Понятия органы чувств, анализаторы.	УОНМ	Оценивать роль органов чувств как связующего звена между организмом и внутренней средой.	§55 С.134-135 Тр. С.71№1,2 С.73№1		
2	63	Зрительный анализатор <i>С/н 11, 12 Выявление слепого пятна на сетчатке глаза, Работа хрусталика</i>	компоненты органа зрения, зрительного анализатора. Механизм работы зрительного анализатора, процесс аккомодации, значение органа зрения.	КУ	Соблюдать гигиенические правила и нормы, направленные на сохранение зрения.	§56 С.136-137 Тр. С.70№1-6 С.73№5 С.74№2 С.77№1,2		
3	64	Слуховой и вестибулярный анализаторы	Отделы органа слуха. Механизмы работы слухового и вестибулярного	КУ	Обосновывать правила гигиены слуха. Проводить самонаблюдение.	§57 С.138-139 С.70№7,8		

		<i>С/н 13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе</i>	анализаторов.		Обобщать результаты, делать выводы.	С.71,№9 С.74,№4 С.78,№3 С.79,№2
4	65	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы <i>ЛР 10. Значение органов осязания</i>	Органы мышечного и кожного чувства, обоняния, вкуса. Механизм работы вкусового, кожного и двигательного анализаторов.	УПЗУ	Устанавливать взаимосвязи действия различных анализаторов. Характеризовать органы чувств во взаимосвязи с окружающей средой.	§58 С140-141 Тр. С.72,№3,4 С.75,№5,6 С.76,№7 С.79,№3
5	66	Гигиена органов чувств	Основные заболевания органов слуха и зрения. Правила гигиены органов слуха и зрения.	УПЗУ	Объяснять необходимость соблюдения основных правил гигиены органов чувств.	§59 с.142-143 тр. с.73,№5,6 подготовка итоговому тестированию
6	67	Учетно-проверочный	Знания о строении организма и результаты самонаблюдений в конкретных жизненных ситуациях. Делать выбор в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих людей в ситуациях выбора и принятия решений.	Итоговый контроль знаний	Доказывать сформированности и коммуникативной компетентностей в процессе работы с различными источниками информации, общение в режиме диалога.	
7	68	Итоговый урок				

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- проводить простые биологические исследования: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Теоретические сведения, содержащиеся в учебнике, сопровождаются развернутой системой вопросов,

позволяющих закрепить изучаемый материал, задействовать имеющийся жизненный опыт школьников и знания, получаемые ими при изучении других предметов. Такая структура представления учебного материала позволяет каждому ученику выбрать индивидуальную траекторию обучения, реализовать свои потребности, возможности и желания по широте и глубине освоения данного предмета; она формирует умение выбирать и отвечать за свой выбор; способствует развитию навыков поиска и использования информации.

• В учебнике заложено оптимальное сочетание основных структурных компонентов, к которым относятся:

• основной текст, передающий главное содержание курса биологии и обеспечивающий его обязательный минимум;

• дополнительный текст, который представлен текстовыми фрагментами;

• пояснительные тексты в виде схем, рубрик;

• элементы аппарата организации усвоения – вопросы в тексте, вопросы в конце параграфа, системы практических заданий; иллюстративные материалы - схемы, рисунки, фотографии;

• элементы аппарата ориентировки - выделение в тексте основных понятий, терминов, названий живых организмов, отличительных признаков, условных обозначений. Для этого используется рубрикация, шрифт разного размера и гарнитуры, выделения в тексте. Важным элементом аппарата ориентировки является навигационная полоса, расположенная на полях учебника. На нее вынесены значки определений (обозначено кругом), текста для дополнительного чтения (обозначено знаком книги), комментария к основному тексту (обозначено символом примечания), краткого содержания (показано более насыщенным цветом навигационной полосы), вопросов к параграфу (знак вопроса в рамке), лабораторных работ (знак колбы). Кроме того, дополнительным навигационным элементом является колонтитул, облегчающий поиск по номеру параграфа и по его названию. Все рисунки пронумерованы в соответствие с параграфами и порядком их упоминания в тексте.

• Учебник «БИОЛОГИЯ» для 8 класса является инвариантной составляющей УМК, а вариативной составляющей авторы предлагают «Книгу для дополнительного чтения по биологии», содержащую разнообразные материалы, дополняющие и расширяющие возможности ученика в обучении биологии.

•

• УМК включает также и рабочую тетрадь, которая поможет учащимся 8 класса усвоить материал учебника:

• во-первых, рабочая тетрадь расширяет границы учебника за счет большого количества различных заданий, лабораторных работ, практических заданий, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников, побуждающих их учиться самостоятельно, с увлечением и азартом;

• во-вторых, система заданий содействует выработке общеучебных умений, а также таких специальных практических навыков, как организация лабораторных работ, ведение наблюдений, аспекты и принципы ЗОЖ;

• в-третьих, без рабочей тетради учитель зачастую сталкивается с проблемой: как оценить работу ученика, совершенно правильную с точки зрения биологии, но пестрящую разного рода грамматическими ошибками;

• в-четвертых, содержание заданий позволяет учителю реализовать дифференцированное обучение с учетом интересов и возможностей каждого ученика.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК. Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Сухорукова Л. Н. Биология. Разнообразие живых организмов : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2008.

Литература для учителя

1. Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н., Цехмистренко Т.А. «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2010. - 160с.;

2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9классы: пособие для учителей общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2010. – 32с.

3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009. -112с

4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - практикум. - М.: Просвещение, 2010. - 48с

5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - экзаменатор. - М.: Просвещение, 2009. - 64с

6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - тренажер. - М.: Просвещение, 2009. - 80с

дополнительная литература для учителя

1. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.;

2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.

для учащихся

1. Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н., Цехмистренко Т.А. «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2010. - 160с.;

2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - практикум. - М.: Просвещение, 2010. - 48с

3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - экзаменатор. - М.: Просвещение, 2009. - 64с

4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - тренажер. - М.: Просвещение, 2009. - 80с

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Человек»

- DVD. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Электронное приложение.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ART GAME (SOFT GRUP), 2007
- Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005
- Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.	Клетка – структурная единица организма	Органоиды клетки. Функции. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.		Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом	Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.
4.	Соматические и половые клетки. Деление клеток.	Размножение и развитие. Половые клетки. Оплодотворение. Митоз, мейоз.		Характеризовать стадии митоза и мейоза. Описывать основные процессы, протекающие на различных стадиях деления соматических и половых клеток. Сравнить половые и соматические клетки.	Раскрывать биологический смысл митоза и мейоза. Формировать представление о материальных основах наследственности. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
5.	Наследственность и здоровье.	Наследственность и изменчивость свойства организмов		Доминантные и рецессивные признаки человека. Раскрывать характерные закономерности наследования основных признаков человека. Объяснять связь генов и хромосом.	Аргументировать представления о наследственной информации как общем всех живых организмов. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им,	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.

6.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость		Характеризуют виды изменчивости. Приводят примеры мутаций и модификаций. Описывают основные методы изучения изменчивости человека.	Объясняют причины изменчивости. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщений	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
7.	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.	Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.		Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

8.	Факторы окружающей среды и здоровье.	П/р № 1 «Состав домашней аптечки». Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека.		Защита среды обитания человека. Называть экологические факторы и иллюстрировать их примерами. Классифицировать экологические факторы.	Объяснять влияния состояния среды на здоровье человека. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
9.	Образ жизни и здоровье.	ЗОЖ. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, аутотренинг. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.		Называть основные условия, влияющие на здоровье человека. Объяснять и прогнозировать влияние здорового и рискованного образа жизни на состояние организма человека.	Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни. Действовать в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о главных факторах сохранения здоровья.	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов)								

10	Основные ткани организма человека.	Уровни организации. Структура тела. Л/р № 1 «Ткани организма человека».		Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах органы, знать системы органов. Знать общее строение организма, строение тканей человека. Распознавать типы тканей, работать с микроскопом.	Планировать и проводить наблюдения за объектом; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам;	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.
11	Строение и принципы работы нервной системы.	Нервная ткань. Строение нейрона. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.		Выявлять существенные признаки процессов, раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, интереса к учению, знание основ здорового образа жизни.

12	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	Роль нервной системы в регуляции функций организма человека, рефлекс, рефлексорная дуга, рецептор. Безусловные и условные рефлексы.		Знать осуществленные согласованной деятельности органов, связи организма с окружающей средой	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Развитие логического и критического мышления и культуры речи.
13	Внутренняя среда организма. Состав крови.	Внутренняя среда организма, значение её постоянства, состав внутренней среды организма и её функции, кровь, тканевая жидкость, лимфа, свертывание		Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение,	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
14	Форменные элементы крови. Регуляция кроветворения.	Л/р № 2 «Строение крови лягушки и человека». П/р № 2 «Изучение результатов анализа крови».		Объяснять механизм свёртывания крови и его значение	Обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к знаниям основ здорового образа жизни.
15	Иммунитет.	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека		Уметь выделять существенные признаки иммунитета	Устанавливать причинно - следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

16	Иммунология на службе здоровья	Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергические реакции. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.		Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови, объяснять значение переливания крови	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни
Опорно-двигательная система и здоровье (7 часов)								
17	Основные функции опорно-двигательной системы. Типы костей, их состав и строение.	Состав и свойства костей, значение опорно-двигательной системы. Л/р № 3 «Химический состав костей».		Уметь разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы; характеризовать типы соединений костей	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное	Уметь работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор
18	Общее строение скелета. Осевой скелет.	Скелет человека, скелет головы, кости черепа, позвоночник.		Уметь раскрывать особенности строения скелета человека, распознавать кости скелета,	Строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

19	Добавочный скелет. Соединение костей.	Скелет человека, скелет конечностей и их поясов. Сустав. Л/р № 4 «Строение и функции суставов».		Уметь раскрывать особенности строения скелета человека, распознавать кости скелета, определять типы соединения костей	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия,	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,
20	Мышечная система. Строение и функции мышц.	Строение и функции скелетных мышц, группы мышц, роль плечевого пояса в движениях руки Л/р № 5 «Утомление мышц».		Объяснять особенности строения мышц	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.
21	Основные группы скелетных мышц.	Работа мышц и её регуляция, атрофия, утомление и восстановление мышц. Динамическая и статическая работа		Объяснять особенности работы мышц, раскрыть механизмы регуляции работы мышц.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.

22	Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	Осанка, остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Травмы, костно – мышечной системы и меры первой помощи		Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.
23	Обобщающий урок	Скелет, мышцы, химический состав костей, первая помощь при вывихах, переломах, ушибах.		Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; регуляция деятельности опорно-двигательной системы, устанавливать взаимосвязь строения частей скелета и выполняемых функций.	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания (11 часов)								

24	Строение сердечно-сосудистой системы	Транспорт веществ. Замкнутое и незамкнутое кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы		Уметь описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем, распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни
25	Работа сердца.	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Л/р № 6 «Саморегуляция сердечной деятельности».		Уметь устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни.
26	Движение крови по сосудам.	Кровяное давление (артериальное), пульс. Лабораторные и практические работы		Уметь устанавливать зависимость кровоснабжения органов от нагрузки. Называть показатели скорости кровотока в разных сосудах. Описывать особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, интереса к учению, знание основ здорового образа жизни

27	Регуляция кровообращения.	Органы кровообращения. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.		Уметь выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам, осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления, проводить биологические исследования	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации
28	Первая помощь при артериальных, венозных, капиллярных кровотечениях.	Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и её последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и их профилактика. П/р № 3 «Приёмы остановки артериального кровотечения».		Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни

29	Лимфатическая система.	Лимфатические узлы, сосуды, протоки. Лимфа. Особенности движения лимфы по лимфатическим сосудам.		Распознавать на таблицах органы лимфатической систем. Называть структурные компоненты лимфатической системы. Объяснять роль лимфатической системы в организме человека, ее связь с формированием иммунитета	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.
30	Строение и функции органов дыхания.	Дыхание и его значение. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.		Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхательной системы	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
31	Этапы дыхания. Дыхательные объемы.	Механизм дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких.		Описывать механизмы вдоха и выдоха. Определять легочные объемы, жизненную емкость легких.	Осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению,

32	Регуляция дыхания.	Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. Л/р № 7 «Функциональные возможности дыхательной системы».		Уметь объяснять механизм регуляции дыхания. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебного проекта, о значении физической активности, занятий спортом для увеличения ж.ё.л.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни
33	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.	Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. П/р № 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам».		Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.	Осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, находить в учебной литературе информацию об инфекционных заболеваниях.	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

34	Обобщающий урок по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания».	Состав крови, строение сердца, круги кровообращения, болезни сердца. Дыхание и его значение, строение органов дыхания, заболевания органов дыхания		Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями, распознавать на таблицах органы кровеносной системы. Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, осваивать приёмы оказания первой помощи	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.
----	--	--	--	--	---	--	---	---

Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение (17 часов)

35	Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	Питание и его значение. Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека		Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, обмена веществ и превращений энергии в организме человека,	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высочайшей ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни
----	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

36	Органы пищеварительной системы.	Пищеварительная система. Органы пищеварения и их функции		Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Развивать умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
37	Пищеварение в полости рта.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторные и практические работы Определение положения слюнных желёз. Движение гортани при глотании. Изучение действия ферментов слюны на крахмал Л/р № 8 «Расщепление веществ в ротовой полости».		Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
38	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Строение и функции желудка. Компоненты желудочного сока, их роль в пищеварении. Роль желудочного сока, желчи в пищеварительном процессе.		Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике, механизм всасывания веществ в кровь	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

39	Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит		Объяснять механизм всасывания веществ в кровь, распознавать наглядных пособиях органы пищеварительной системы	Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты	Построение логической цепи рассуждений	Развитие логического и критического мышления и культуры речи
40	Регуляция пищеварения.	Регуляция пищеварения. Открытие условных и безусловных рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения		Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения	Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты	Построение логической цепи рассуждений	Развитие логического и критического мышления и культуры речи
41	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены.	Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека.		Описывать особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, объясняют механизмы работы ферментов, раскрывают роль ферментов в организме человека	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор

42	Витамины и их значение для организма.	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека		Уметь классифицировать витамины, раскрывать роль витаминов в организме человека, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках	Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Понимание взаимосвязи витаминов в организме, нормах рационального питания
43	Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	Калорийность пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Гигиена питания. П/р № 5 «Составление суточного пищевого рациона».		Обосновывать нормы и режим питания, составлять пищевой рацион в зависимости от энерготраты.	Находить информацию о биологических объектах в различных источниках	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор
44	Пищевые отравления и их предупреждение. тов».	Наиболее опасные кишечные инфекции. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. П/р № 6 «Определение качества пищевых продуктов.		Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор

45	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	Питание и его значение. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.		Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, основам коммуникативной рефлексии.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам.
46	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек.	Выделение. Строение и функции выделительной системы. Выделение и его значение. Органы выделения.		Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы, объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор

47	Мочеобразование и его регуляция.	Общая характеристика процесса мочеобразования. Образование первичной и вторичной мочи. Регуляция мочеобразования. Факторы, влияющие на функции почек. Правила гигиены делительной системы.		Описывать фазы мочеобразования. Сравнить состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи. Объяснить механизмы мочеобразования, правила гигиены. Прогнозировать последствия влияния различных факторов на функции почек.	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
48	Строение и функции кожи.	Функции и строение кожи. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. Лабораторные и практические работы		Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции, проводить биологические исследования.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать выводы на основе полученных результатов	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров.	Развитие логического и критического мышления и культуры речи

49	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви		Уметь приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор
50	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	Роль кожи в терморегуляции обменных процессах. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи. П/р № 7 «Измерение температуры тела».		Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор

51	Обобщающий урок.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мочевыделительная система. Строение кожи». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		Распознавать органы выделения и компоненты кожи на таблицах, рисунках, муляжах. Объяснять строение и функции органов выделительной системы, процессы образования мочи,	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках	Владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии.	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
Репродуктивная система и здоровье (3 часа)								
52	Строение и функции репродуктивной системы.	Оплодотворение, размножение и развитие. Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание		Выделяют существенные признаки органов размножения человека	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
53	Развитие ребёнка и рождение.	Внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека		Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

54	Репродуктивное здоровье – важнейший компонент здоровья человека. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков.	Репродуктивное здоровье – важнейший компонент здоровья человека. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков.		Описывать основные этапы внутриутробного развития человека. Прогнозировать последствия прерывания беременности.	Доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство. Формировать культуру поведения с представителями другого пола,	Готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; -придерживаться определенного стиля при выступлении	Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.
Системы регуляции жизнедеятельности (7 часов)								
55	Центральная нервная система. Спинной мозг.	Строение и значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.		Уметь определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов, распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы, раскрывать функции спинного мозга	Сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, составлять схемы	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.	Развитие логического и критического мышления и культуры речи
56	Головной мозг.	Нервная система. Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции		Уметь раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

57	Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий.	Роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций. Л/р № 9 «Строение головного мозга человека». Строение головного мозга	работа по парам	Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения.	Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения.	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор
58	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	Нервная система: соматическая и вегетативная (автономная). Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.		Выявлять особенности работы соматического и вегетативного отделов нервной системы. Сравнить функции симпатической и парасимпатической систем.	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия.	Сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
59	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	Гуморальная регуляция; железы эндокринной системы, железы внутренней секреции		Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез внешней и внутренней секреции	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.	Уметь работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Развитие логического и критического мышления и культуры речи

60	Строение и функции желез внутренней секреции.	Влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека. Гормоны, механизмы их действия на клетки.		Раскрывать влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Понимание роли речи и мышления для особенностей нервной деятельности человека
61	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы регуляции жизнедеятельности». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности		Описывать структурные компоненты и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Обосновывать роль ЦНС в рефлекторной деятельности организма. Применять знания в ситуациях выбора в пользу собственного здоровья.	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия	Владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии.	Уметь самостоятельно контролировать свое время; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (7 часов)								
62	Органы чувств. Анализаторы.	Понятие об анализаторах. Органы чувств.		Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств,	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации	Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи

63	Зрительный анализатор.	Строение зрительного анализатора. Строение и функции органа зрения.		Выделять существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи
64	Орган слуха и слуховой анализатор. Орган равновесия: вестибулярный аппарат.	Слуховой анализатор, его строение. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения		Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи

65	Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Л/р № 10 «Значение органов осязания».	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние.		Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор
66	Гигиена органов чувств и здоровье.	Заболевания органов зрения и их предупреждение. Нарушения зрения и их предупреждение.		Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи

67	Обобщающий урок по теме «Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы».	Понятие об анализаторах. Органы чувств. Строение анализаторов.		Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, существенные признаки строения и функционирования анализаторов.	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; осознание ответственности за их результаты.
68	Итоговая проверочная работа.	Обобщение и систематизация знаний по разделу биологии 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		Применять знания о строении организма и результаты самонаблюдений в конкретных жизненных ситуациях. Делать выбор в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих людей в ситуациях выбора и принятия решений.	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии.	Уметь адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.