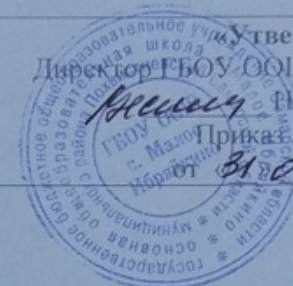


<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» 08 2018 г. Руководитель МО <i>Апанасова Т. Г.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Золотухина Т. А.</i> «30» 08 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Васильева Е. Г.</i> Приказ № 69/43 «31» 08 2018 г.</p>
--	---	---



*Рабочая программа
по английскому языку в 7 классе
на 2018 – 2019 учебный год*

*Составитель: учитель английского языка
Мурзаханова Татьяна Александровна*

с. Малое Ибряйкино
2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Авторская программа к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 7-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Уроки для повторения используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 11 уроков (вместе с уроком по чтению из Книга для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 3 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников

в у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебниках для 5-6 классов, в УМК для 7-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Power”, “Group Work”, “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-6 классах, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Введены новые рубрики “Your Choice”, “Jigsaw Reading”. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который, как и в Учебниках для 5-6 классов, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. В учебник включено несколько приложений: англо-русский словарь, грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США, список личных имён и географических названий, список неправильных глаголов, тексты для аудирования. Упражнения расположены в последовательности, способствующие наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как будет нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Подобная компоновка материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Книга для чтения выделена как самостоятельный компонент. Домашнее чтение органически включается в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В каждом цикле запланирован, по крайней мере, один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Next lesson is a reading lesson”. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «АВ.ех...». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные. В конце Рабочей тетради даются ключи к упражнениям.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материалом (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное

внимание уделяется обеим формам речи. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные

коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить

их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых

трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны

явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных

возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

- переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям

1. Реализация программы в обучении детей с ОВЗ

Понятие “ дети с ограниченными возможностями здоровья ” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой массовой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства.

1.1. Цели и задачи обучения английскому языку детей с ОВЗ

Обучение школьников с ОВЗ возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не

целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки не исправляются. Оценка выставляется с позитивным уклоном для создания точек роста ребенка.

1.2. Оптимизация содержания обучения английскому языку детей с ОВЗ

Рабочая программа по иностранному языку на ступени основного общего образования в массовой школе не предполагает сокращения тематических разделов. Однако сокращается объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

С целью реализации концепции безопасного образования, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка предполагается следующее:

Лексика

- уменьшение объема изучаемой лексики;

- новую лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем;

Чтение

- сопровождение текстов для чтения зрительными опорами и пояснениями учителя;
- обучение применению речевых образцов не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами; задания к текстам подбираются на подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

на чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и, таким образом, у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом

Говорение

в обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Грамматический материал

- сокращение объема грамматического материала;
- исключение из изучения косвенных общих, альтернативных и специальных вопросов;
- употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.
- предполагается использование двуязычных словарей, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы

сокращение объема письменных работ;

Аудирование выступает как средство обучения;

- сокращение объема текстов для аудирования;

сопровождение текстов для аудирования зрительными опорами;

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Сокращен объем домашнего задания; на дом задаются упражнения, отработанные на уроке.

Промежуточный и итоговый контроль предполагает использование адаптированных оценочных средств.

1.3. Требования к уровню подготовки выпускников с ОВЗ

7 класс

I. Лексический материал - овладение примерно 450 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- еда, магазины и покупки;
- занятия спортом и физкультурой;
- досуг, увлечения;
- библиотека, роль книги в жизни человека.

II. Грамматический материал:

- употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях;
- употребление структур с глаголами в **Present Indefinite Passive** и **Past Indefinite Passive** – ознакомительно.

Исключить:

- употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными;
- употребление **Present Indefinite** для обозначения будущих действий после союзов **if, when**;
- степени сравнения наречий.

III. Словообразование:

- суффиксы существительных **-er, -tion**;
- суффиксы прилагательных **-y, -ly**.

1.4 Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%; «4» - Учащийся понял большую часть; «3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы. «3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки. «4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки. «3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%; «4» - задание выполнено на 60-70%; «3»-- задание выполнено на 50 – 60%; «2» - задание выполнено менее 50%

6.Формы и содержание контроля уровня достижения планируемых результатов освоения программы

7 класс

Контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения будут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 7”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений (Reader) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина); М.: Просвещение, 2011.
5. Электронное приложение ABBY LINGVO к УМК “English 7”.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2011) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2011
8. Компьютер (с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном, возможностью выхода в Интернет), мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, магнитофон, ЭОР (CD, DVD соответствующие тематике)
9. Дидактические материалы : демонстрационные печатные пособия – грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка и России, флаги, портреты писателей и деятелей культуры, изображения городов и достопримечательностей.(представлено в демонстрационном виде и на электронных носителях. Словари “Macmillan”, “Longman”, “Cambridge”.(все это представлено в демонстрационном виде и на электронных носителях

Тематическое планирование УМК “English-7”

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина

М.:Просвещение,2011

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
1	1.А ты счастлив в школе? (11ч)	Как ты провел свои каникулы?	1	Простое прошедшее время	<i>Тема:</i> «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка .	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц	Устная и письменная работа Работа в парах Беседа	Учебник,РТ Презентация «Достопримечательности стран изучаемого языка» Компьютер, мультимедиапроектор, экран
2		Какой твой любимый предмет?	1	Выражение мнения о школьных предметах	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	Устная работа Аудирование Чтение	Учебник, РТ Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом “АВВУ Lingvo”, компьютер
3		Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	1	Лексика по теме «Школа»	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.	Устная работа Чтение Беседа	Презентация «Достопримечательности стран изучаемого языка» Компьютер, мультимедиапроектор, экран
4		А ты рад вернуться снова в школу?	1	Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию	Письменная и устная работа Беседа Монолог	Учебник, РТ Интерактивная доска
5		Я люблю школу. А ты?	1	Выражение мнения	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	Монолог Диалог Работа в микрогруппах	Учебник , аудиокурс “АВВУ Lingvo”

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
6		Что это означает?	1	Выражение понимания, объяснение точки зрения	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с такими понятиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	Развитие коммуникативности и диалогической речи	Диалог Работа в парах	Учебник, РТ Аудиокурс "ABBY Lingvo", компьютер
7		Что значит прогрессивная школа?	1	Выражение согласия-несогласия	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного	Монолог Работа в группах Беседа	Учебник, РТ
8		В какую школу ты бы хотел ходить?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Презентация проекта	Учебник, РТ Презентации учеников
9		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Индивидуальная работа Устная и письменная работа	Учебник, РТ
10		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
11		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
12	2. В чем ты хорош? (11ч)	А ты получал когда-нибудь приз?	1	Настоящее совершенное время. Разговор о будущей профессии	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.	Работа в группах Беседа	Учебник, РТ РТ
13		Что можешь делать хорошо?	1	Наречия образа действия	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии.	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	Чтение Монолог	Учебник, РТ
14		Кто может сделать	1	Наречия в сравнительной и	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и	Развитие способности к сравнению,	Чтение	РТ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
		это лучше?		превосходной степени	увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Аудирование	
15		Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»	1	“Second chance” by Kate William	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Чтение Письменная работа	Книга для чтения
16		А ты мастер на все руки?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.		Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.	Монолог Беседа	Учебник, РТ
17		Ты знаешь что-нибудь о...?	1	Выражение возможности/невозможности сделать что-либо	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.	Диалог Работа в парах	РТ
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh’s Award).	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.	Монолог Чтение Работа в группах	Учебник
19		Кто на твоей доске Почета?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Презентация проекта	Презентации учеников
20		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Устная и письменная работа	Учебник, РТ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
21		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник .
22		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме	Индивидуальная работа	Учебник
23	3. Могут ли люди обойтись без тебя? (11 ч)	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1	Лексика по теме «Благотворительность»	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения, «Досуг и увлечения»; информация о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.	Устная и письменная работа Аудирование	Презентация «Благотворительные организации» Электронное приложение “АВВУ Lingvo” Компьютер
24		Для чего эти праздники?	1	Форма глагола с окончанием –ing	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother’s Day, Father’s Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери)	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения	Устная работа Работа в группах Беседа	Презентация «Праздники в англо-говорящих странах»
25		Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	1	Сложное дополнение	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	Чтение Беседа	Учебник, РТ
26		Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	Герои рассказа из журнала «Catch». Проведение благотворительных мероприятий в англоязычных странах.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение.	Чтение Беседа Монолог	Книга для чтения

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
					изучаемого языка.			
27		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.	Работа в парах Беседа	Учебник, РТ
28		Великолепная идея. Не так ли?	1	Этические нормы английского языка	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.	Диалог Работа в парах Аудирование Чтение	Учебник, РТ, Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
29		Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.	Аудирование Индивидуальная работа	Учебник Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
30		Можешь ли ты делать различия?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.	Презентация проекта	Презентации учеников
31		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Индивидуальная работа	Учебник, РТ
32		Самостоятельная	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности	Индивидуальная	Учебник

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
		работа				навыков в аудировании, чтении.	работа	
33		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
34	4. Как ты обращаешься с нашей Землей? (11 ч)	Что подразумевают эти символы?	1	Префиксы, косвенная речь. Лексика по теме «Экология»	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Аудирование устная и письменная работа	Учебник, РТ Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
35		Что происходит в твоем родном городе?	1	Страдательный залог в настоящем времени	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ
36		Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	1	Страдательный залог с неопределенной формой глагола	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl	Развитие памяти, мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с общим охватом содержания.	Чтение Беседа	Учебник, РТ
37		Урок домашнего чтения: статья”The Young Telegraph” ,	1		<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со статьями о	Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений,	Чтение Устная и письменная работа	Учебник

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
		“National Geographic World”			животных из детских журналов <i>The Young Telegraph</i> и <i>National Geographic World</i> .	определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания		
38		А ты ответственен за планету?	1	Понятия и реалии RSPB, WWF	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.	Чтение Аудирование	Учебник, РТ Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
39		Беспокоишься ли ты о природе?	1	диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>saying that you are worried or afraid</i>	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.	Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)	Диалог Работа в парах	Учебник, РТ
40		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1	Лексика по теме «Национальные парки». Понятия и реалии: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge.	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.	Монолог Беседа Работа в группах	Учебник
41		А ты друг планеты?	1	Работа над проектом	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.	Презентация проекта	Презентации учеников
42		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение	Индивидуальная работа	Учебник, РТ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
						лингвострановедческого материала.		
43		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
44		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
45	5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? (11 ч)	Какие у тебя друзья?	1	Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения»	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	Фронтальная работа Беседа	Учебник, РТ Электронное приложение “АВВУ Lingvo” Компьютер
46		Что такое друг? Что такое дружба?	1	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сангоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.	Устная и письменная работа Чтение Беседа	Учебник, РТ
47		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> .	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.	Устная и письменная работа	Учебник, РТ
48		А ты счастлив со своими друзьями?	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	Аудирование	РТ упр.9 стр.99
49		Урок домашнего	1	Модальные глаголы (must,	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с	Развитие способности к догадке с	Чтение	Книга для чтения

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
		чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gibaldi.		could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди <i>Some Friend!</i>	помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.		
50		А мы можем быть друзьями по переписке?	1	Принятие предложения, отказ от предложения.	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.	Диалог Работа в парах	Учебник, РТ
51		Дружат ли люди разных культур по разному?	1	Лексика по теме	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	Чтение Аудирование Монолог	Учебник, РТ Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
52		Что такое идеальный друг?	1	Работа над проектом	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений.	Презентация проекта	Презентации учеников
53		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Фронтальная работа	Учебник, РТ
54		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
55		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
56	6. Нравится ли тебе жить	Урок домашнего чтения «Что	1	Некоторые факты и особенности жизни в	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск	Чтение	Учебник

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
	в твоей стране? (11 ч)	лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”		Великобритании	знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях	конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов	Устная и письменная работа	Презентация «Достопримечательности Великобритании»
57		Почему ты думаешь, они лучше?	2		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.	Развитие способности к догадке по анalogии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	Чтение Работа в группах	Учебник, РТ
58								
59		А что является бестселлером в вашей стране?	1	Прилагательное+инфинитив	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России.	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению.	Чтение Монолог Беседа	Учебник, РТ Таблицы
60		Что ты думаешь о популярных вещах?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п	Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.	Чтение Аудирование	Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
61		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	Фразы-одобрения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture.	Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного	Работа в группах Беседа	Учебник Презентация «Родная страна»
62		А тебе нравится жить в своей стране?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию	Устная и письменная работа	Учебник РТ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
63		Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.	Презентация проекта	Презентации учеников
64		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Фронтальная работа	Учебник, РТ Карточки
65		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
66		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
67	7. А у тебя есть образец для подражания? (11 ч)	Кем гордится твоя страна?	1	Артикль в составе именного сказуемого	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana.	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ Презентация «Знаменитые люди Великобритании»
68		Первый? Последний?	1	Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др.	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ Книга для чтения

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
69		Кем ты восхищаешься?	1	Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др.	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.	Чтение Беседа	Учебник, РТ
70		Кого ты можешь назвать героем?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.	Чтение Аудирование	Учебник, РТ Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
71		Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	1	Сильвия Шерри «Пара Христовых сандалий»	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>A Pair of Jesus Boots</i> .	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	Чтение Устная и письменная работа	Книга для чтения Карточки
72		Сделает ли слава тебя счастливым?	1	Выражения согласия-несогласия	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия	Диалог Работа в парах	Учебник, РТ
73		Как стать знаменитым?	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд,	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.	Чтение Работа в группах	Учебник Презентация «Знаменитые люди англо-говорящих стран»

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
					Евангелина Бут.			
74		Как чтят известных людей?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.	Презентация проекта	Презентации учеников
75		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Фронтальная работа	Учебник, РТ Карточки
76		Самостоятельная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
77		Самостоятельная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
78	8. Как ты проводишь свое свободное время? (11 ч)	Что ты делаешь после школы?	1	Лексика: свободное время	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ
79		Какое у тебя хобби?	1	Прилагательное с окончанием – ing, -ed	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания	Чтение Аудирование Диктант Устная и письменная работа	Учебник Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер
80		Что ты собираешься делать в этот уик-	1	Настоящее прогрессивное время, простое будущее время	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно	Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устная и письменная работа	Учебник, РТ Карточки

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
		энд?			проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP			
81		Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	1		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго.	Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала	Монолог Устная и письменная работа	Книга для чтения Учебник
82		Как лучше всего провести время?	1		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.	Устная и письменная работа	Учебник
83		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1	Принятие/отказ предложения	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	Работа в группах	Учебник, РТ
84		Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия	Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.	Монолог Работа в группах	Учебник
85		Делать проекты тоже весело!	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Презентация проекта	Презентации учеников

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
86		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Фронтальная работа	Учебник, РТ Карточки
87		Самостоятельная работа	1			Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
88		Самостоятельная работа	1			Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
89	9. Что особенного в твоей стране? (11 ч)	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	Артикль после существительных, обозначающих профессию	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	Чтение	Учебник, РТ Презентация «Москва-столица нашей Родины»
90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	Страдательный залог в прошедшем времени	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ Презентация «Лондон-столица Великобритании»
91		Ты видел этот шедевр?	1	Настоящее совершенное время	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	Развитие способности к общению при формулировании грам-го правила; совершенствование грам. навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, страну	Чтение Устная и письменная работа	Учебник, РТ
92		Что бы ты взял в XXI век?	1		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России.	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации	Чтение Аудирование	Учебник Электронное приложение “ABBY Lingvo” Компьютер

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
93		Ты ходишь в музей?	1		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	Диалог Беседа	Учебник, РТ
94		Что ты знаешь о московском кремле?	1		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	Монолог	Презентация «Московские достопримечательности»
95		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	Чтение	Учебник Книга для чтения
96		Какое «восьмое чудо света»?	1	Работа над проектом	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры.	Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.	Презентация проекта	Презентации учеников
97		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Фронтальная работа	Учебник, РТ Таблицы Карточки
98		Самостоятельная работа	1			Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Индивидуальная работа	Учебник
99		Самостоятельная работа	1			Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Индивидуальная работа	Учебник
100	10. Мы разные или мы похожи? (3 ч)	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.	Беседа Устная и письменная работа	Учебник Презентация «Факты культуры родной страны»

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Требования: знания и умения	Методы и формы работы	Литература и оборудование
				лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание			
					культуры стран изучаемого языка.			
101		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	Устная и письменная работа	Учебник Презентация «Факты культуры стран изучаемого языка»
102		Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль развития речевого умения.	Презентация проекта	Презентации учеников Компьютер
103- 105		Резервные уроки						