

**ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино**  
**муниципального района Похвистневский Самарской области**

<b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО <i>Гуреева</i>  Протокол № <u>01</u> от <u>«29» августа 2018</u>	<b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора школы по УВР  <i>301-</i> Золотухина Т.Г.  <u>«30» 08 2018</u> г.	<b>«Утверждаю»</b>  Директор <i>Васильева</i> Н.Г. Приказ № <u>69/4301</u>  <u>«31» 08 2018</u> г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Зелёная лаборатория»

5 класс

Учитель: Якупова С.Н.  
2018-2019 учебный год

## Программа дополнительного образования по биологии в 5 классе

### «Зеленая лаборатория»

#### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что *он не изучается в школьной программе*. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемая дополнительная программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, изучение основ здорового образа жизни, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, подготавливает учащихся к изучению биологии в 6–7 классах. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа дополнительного образования «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

#### ***Цель и задачи:***

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. ***Главная цель курса*** заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, **осознание необходимости здорового образа жизни**, действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

На внеурочную деятельность отводится 51 час. Рекомендовано данное распределение часов, но при этом учитель имеет право самостоятельно варьировать его в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли различных ученых-биологов. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

**Формы работы:** лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты. Организуя внеурочную деятельность по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Ожидаемые результаты**

### *Личностные результаты:*

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные результаты:*

#### 1. В познавательной сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. *Ботаника* - наука о растениях. *Зоология* - наука, о животных. *Микробиология* — наука о бактериях. *Цитология*— наука о клетке. *Гистология*— наука о тканях. *Этология* - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. *Экология*-наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. *Антропология*- наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. *Бактериология* — наука о бактериях. *Систематика* — научная дисциплина, о классификации живых организмов. *Микология* — наука о грибах.

### Календарно – тематическое планирование курса

	Тема занятия	Содержание	часы	Планируемые результаты
1	Введение		1	Список тем проекта выдать учащимся для вы
2	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия «Живая и неживая природа»	1	Уметь сравнивать объекты живой и неживой живой и неживой природы. Оформить отчеты
3	Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	2	Лента времени как доказательство эволюции
4	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	2	Макет этапов развития семени фасоли
5	Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем		Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». объекта возможно с использованием разных м
6	Почувствуй себя исследователе м, открывающим невидимое	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа»	2	Таблица «Основные части микроскопа и их н работы с микроскопом. Уметь рассматривать
7	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	2	Модель клетки. Уста
8	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	1	Презентация «Строение тканей своих наблюд
9	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	1	Опыты
10	Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями»		Опыт, письменный отчет, таблица или рисунок испарения воды листьями, что это свойства ж

11	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)»	1	Фотоотчет. Умение объяснять фразу «Живое
12	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская «Создание картотеки великих естествоиспытателей»	1	Картотека великих естествоиспытателей. Выставка
13	Почувствуй себя систематиком	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов»	1	Конструктор Царств живой природы. Работа с природой. Устанавливать причинно-следственные связи организмов во время эволюции
14	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»		Фотоколлекция. Выставка. Находить в интернет-ресурсах
17	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	1	Модель простейшего из глины, пенопласта. Выделять их общие признаки. Делать выводы о жизнедеятельности микроорганизмов с помощью микропрепаратов
18	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	1	Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень является микроорганизмом. Микропрепарат
19	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой». Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма	2	Фото птиц на кормушках. Записи своих наблюдений
20	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет»	2	Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в нее, чтобы узнать о жизни организмов

22	Почувствуй себя аквариумистом	Творческая мастерская «Создание макета аквариума». Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности	1	Создавать макет аквариума
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	1	Лента, мини-конференция
26	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»		Дневник наблюдений за домашним животным, домашнего питомца
27	Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном»		Работать с текстами легенд и народных сказок
28	Почувствуй себя палеонтологом	Творческая мастерская № 17 «Работа с изображениями останков человека и их описание»		Фотоколлаж. Работать с изображениями человека
29	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»		Гербарий цветкового растения. Определение их функции
30	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская. Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»		Игра биологического содержания. Дать так или иначе другие могли бы определить, о ком идет речь
31	Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение за передвижением животных»		Приготовление микропрепарата. Сравнение организмов. Делать вывод о значении движений
32	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	4	Клумба или кашпо. Определять правила ухода
33	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге». Выезд в зоосад имени Сысоева	1	Создать агитационные (плакаты) по Красной книге



### Структура программы

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение курса «Зеленая лаборатория» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Внеурочная деятельность «Зеленая лаборатория» направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.