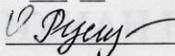


Согласован

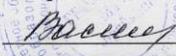
Решением Управляющего Совета

№ 1 От 31.08.2018г. .

 О.А.Рускина

Утвержден

Приказом от 31.08.2018 г.№ 48-5

 Н.Г.Васильева



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.МАЛОЕ ИБРЯЙКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)

Содержание

1. Анализ деятельности ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино за 2017 – 2018 учебный год;

- Результаты образовательной деятельности;
- Работа по программе «Одаренные дети»;
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение и управление персоналом;
- Материально-технические условия;
- Обеспечение безопасности;
- СП детский сад «Тополек»;
- Цели школы на 2018-2019 учебный год.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации:

- Результаты самообследования деятельности ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино в 2017-2018 учебном году
- Результаты самообследования деятельности структурного подразделения «детский сад «Тополек »» за 2017 – 2018 учебный год

1. Анализ деятельности ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино за 2017 – 2018 учебный год.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательство Самарской области;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011г. №163-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015г., утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15.02.2006г. №1;
- Устав ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы

Результаты образовательной деятельности

Деятельность ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино в 2016-2017 учебном году осуществлялась в условиях апробации ФГОС дошкольного образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования. В школе все классы кроме 9 обучались по ФГОС.

Педагогический коллектив работал над развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Миссия, цель и задачи работы школы в 2017-2018 учебном году.

Миссия школы – обеспечить «дружественное» отношение к ребенку как совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса:

- ✓ основанную на соблюдении его права на качественное образование;
- ✓ способствующую обучению знаниям, необходимым для принятия вызовов нового столетия;
- ✓ обеспечивающую формирование личностных качеств и восприимчивости к инновациям технологического, экономического, социального характера, готовность к инновационной деятельности;
- ✓ укрепляющую здоровье и духовно-нравственное благополучие;
- ✓ гарантирующую безопасную, защищенную среду;
- ✓ предотвращающую насилие;
- ✓ укрепляющую моральное состояние и мотивацию учителей, а также мобилизующую общество на взаимодействие и образование.

Стратегические направления:

- Осуществление перехода на современные государственные образовательные стандарты;

- Обеспечение формирования ключевых компетентностей обучающихся (компетентность разрешения проблем, информационная компетентность и коммуникативная компетентность);

- Формирование учебной самостоятельности учеников;

- Обеспечение поддержки детей с различными потребностями (талантливые дети, социально-проблемные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) как основы успешной социализации в современных социально-экономических условиях;

- Использование ИКТ как средства индивидуализации в образовательном процессе;

- Реализация мер, направленных на сохранение здоровья школьников;

- Формирование механизмов общественного участия в управлении образованием как основы формализации запросов личности и общества и оформления общественного заказа на качество образования

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году работал над целью: «Формирование личности, готовой к самоопределению в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию».

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
2. Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
4. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся,;
5. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий
6. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности
7. Использовать ресурсы и воспитательный потенциал социума для развития образовательного пространства школы.
8. Разработка Плана совместных мероприятий.
9. Заключение Договоров о совместной деятельности с ЦСДК с. Малое Ибряйкино, Администрацией поселения.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года был разработан и утверждён план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы,

расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательной программой и Программой развития.

При составлении расписания школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечении урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Во второй половине дня все учащиеся посещают индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работают кружки в рамках дополнительного образования.

В школе существует система внутришкольного контроля. План ВШК раскрывает связь по всем направлениям деятельности школы. В школе действует система комплексного мониторинга качества образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований образовательных стандартов; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных и поведенческих навыков.

Годовой план ВШК корректируется по месяцам. Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствуют внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогов. Анализ результатов ВШК выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем.

Данные сохранности контингента учащихся

	Число учащихся на 1 ступени	Число учащихся на 2 ступени	Количество учащихся всего	Число выбывших детей за учебный год и лето	Число прибывших детей за учебный год и лето	Количество классов-комплектов
2014-	51	37	88	2+5	5+2	9

2015						
2015-2016	47	38	85	5	2	9
2016-2017	39	48	87	1	3	9

Таким образом, наблюдается повышение контингента в связи с тем, что увеличилось количество учащихся приезжающих с города Похвистнево.

В нашей школе сформирована система мониторинга качества образования, используются разные формы контроля.

В 2016-2017 уч. году проводился внутренний мониторинг качества образования учащихся 1-4 классов.

У учащихся 1-го класса диагностируемые УУД сформированы следующим образом:

Диагностируемые УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные	0	4-80%	1-20%
Познавательные	1-20%	3-60%	1-20%

Итоговая оценка достижения результатов фиксировалась в соответствии с Примерной основной образовательной программой:

- выполнено не менее 50% заданий базового уровня – учащийся достиг базового уровня;
- не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня – повышенный уровень;
- менее 50% базового уровня – ниже базового уровня.

Мониторинговые исследования выявили, что 80% учащихся 1-го класса достигли базового уровня, ниже базового уровня -20% сформированности предметных умений.

В 2016-2017 учебном году было организовано инклюзивное обучение для учащихся с особыми образовательными потребностями.

класс	Количество уч-ся с ООП
1	0
2	2
3	2
4	4
5	2
6	2
7	2

8	2
9	1

Анализ обученности учащихся 2-9 классов.

В школе 87 учащихся, из них на «4» и «5» закончили 31 учащихся, 5 отличников. Качество образования составляет - 46 %, обученность 100 %. Администрация постоянно уделяет внимание мониторингу уровня обученности и качества знаний учащихся.

Учащиеся 4 класса участвовали во всероссийских проверочных работах.

Математика.

	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	0	17	25	58
Похвистневский район	2,2	15,6	29	53,1
Самарская область	1,6	15,9	31,7	50,9

Окружающий мир.

	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	0	25	50	17
Похвистневский район	2,2	21,1	53,8	22,9
Самарская область	0,65	21,4	55,3	22,6

Русский язык.

	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	0	25	50	17
Похвистневский район	3,1	23,9	44,7	28,3
Самарская область	2,6	16,5	44,6	36,2

Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе по русскому языку.

Выводы: проведение мониторинга по русскому языку во 2-4 классах показало, что дети справились с предложенными заданиями

Классы и учителя	Кол-о уч-ся в	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2 Тимошкина Е.В..	9	9	Диагностическая работа	1	4	4	0	100%	56%
3 Хондюкова М.В.	11	10	Диктант	4	2	4	0	100%	60%
4 Языкина И.Н.	14	12	Диктант	2	4	6	0	100%	77%

Выводы: проведение мониторинга по русскому языку во 2-4 классах показало, что основная масса детей справилась с заданием.

Математика.

Классы и учителя	Кол-о уч-ся в	Выполняли	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
2 Тимошкина Е.В.	9	9	Контрольная работа	1	3	3	2	78%
3 Хондюкова М.В.	11	8	Контрольная работа	3	3	2	0	100%
4 Языкина И.Н.	14	14	Диагностическая работа	3	3	7	1	93%

Выводы: проведение итоговых контрольных работ показало, что основная масса детей справилась с заданием.

Итоговый контроль по русскому языку и математике.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества
5	Рус.язык	Апанасова Т.Г.	75	78
	Математ.	Бурякова В.Н.	100	73
6	Рус.язык	ЗолотухинаТ.А.	100	67
	Математ.	Бурякова В.Н.	100	13
7	Рус.язык	ЗолотухинаТ.А.	100	86
	Алгебра	Илехметов А.Ю.	100	43
8	Рус.язык	Апанасова Т.Г.	100	60
	Алгебра	Бурякова В.Н.	100	60

Из приведенной таблицы видно, что наиболее высокие результаты традиционно показали начальные классы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года.

Учебные года	Обученность %	Качество %
2014-2015	100	46
2015-2016	100	46

2016-2017	100	44
-----------	-----	----

Возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;
 - переход успешно занимающихся обучающихся в другие образовательные учреждения;
 - увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
 - не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
 - сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
 - отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ГИА-9)

Задача: дать объективный анализ деятельности школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 2017 года, проанализировать результаты экзаменов за курс основной школы.

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, Северо-Восточного управления МОиН Самарской области, отдела образования муниципального района Похвистневский.

В соответствии с Планом работы ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2015-2017 учебном году были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации;

- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
- информация о ГИА 2017 года размещена на сайте ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино, а также оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2017 года,;
- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9 класса;
- определены и утверждены составы аттестационных, конфликтных комиссий, комиссии по заполнению аттестатов;
- составлено расписание экзаменов, графики консультаций;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации», «Об окончании школы и вручении аттестатов об основном общем образовании»;
- ежемесячно проверялся классный журнал 9 класса, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9 класса к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
- организовано участие учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья в итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в основные сроки аттестационного периода в форме основного государственного экзамена;
- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- организовано участие педагогов школы в государственной итоговой аттестации в качестве организаторов и экспертов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике и русскому языку на ГИА 9 за три года

Учебный	Русский язык	Математика
---------	--------------	------------

год		
2014-2015	Успеваемость-100% Качество-75% Средний балл-4 Средняя оценка-4,1	Успеваемость 100% Качество -75% средний бал-3 Средняя оценка-3
2015-2016	Успеваемость-100% Качество-66% Средний балл-4	Успеваемость 100% Качество -33% Средний балл-3
2016-2017	Успеваемость-100% Качество-88% Средний балл-4,2 -	Успеваемость 100% Качество - 44% Средний балл-3,2

Предметы по выбору

Предметы	Успеваемость %	Качество %
Биология	100	0
Информатика	100	40
Физика	100	0
Обществознание	100	50

Вывод: школа обеспечила выполнение ФЗ- 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации Закона РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации в результате получили аттестаты о основном образовании.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Все обучающиеся 9 класса получили. аттестат об(основном) общем образовании.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе учащихся школы проводились экскурсии в колледж, ребята участвовали в окружных семинарах, мероприятиях, посвященных выбору профессии.

Социальное устройство выпускников 9-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	Среднее общее образование	Среднее специальное образование	Начальное профессиональное образование
2013-2014	6	-	6 -100%	-
2014-2015	8	5-63%	3-37%	-
2015-2016	3	0	2-66%	1-33%
2016-2017	9	1-11%	8-89%	

Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ГИА высокие баллы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет	категория	Выпускник, получивший «4» или «5»
1.	Апанасова Татьяна Григорьевна	Русский язык	высшая	Степанова Диана Семина Милена Жирнов Дмитрий
2.	Котрухов Юрий Александрович	Информатика	первая	Стариков Вадим
3.	Бурякова Вера Николаевна	Математика	высшая	Стариков Вадим

Для школы результаты ГИА – не только показатель результативности работы, но и инструмент для улучшения качества образовательного процесса.

Работа по программе «Одаренные дети»

В 2016-2017 учебном году в школе продолжалась работа по формированию системного подхода в работе с одаренными детьми. В прошедшем учебном году продолжалась работа по приоритетному направлению - краеведению. Проведён традиционный конкурс школьных проектов, победителями которого стали учащиеся начальной и основной школы. Они получили возможность представить свои проекты на окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия».

Были организованы занятия для одарённых детей по различным направлениям: гуманитарному, физико-математическому, лингвистическому. Формы работы с одарёнными детьми также разнообразны: это личностно-ориентированный подход и дифференцированные задания для сильных учащихся на уроках, курсы внеурочной деятельности предметной направленности, на которых педагоги готовили учащихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В прошлом учебном году по решению педагогического совета и согласованию с Управляющим советом скорректирована и поставлена в прямую зависимость от результатов олимпиад на окружном, областном уровне система стимулирующих выплат для учащихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и педагогов, которые их подготовили. Высоких результатов на окружной олимпиаде добиться не удалось, в областной олимпиаде наши учащиеся не участвовали.

Очень результативной оказалась подготовка и участие учащихся в районных, окружных и областных мероприятиях.

Активное участие принимали учащиеся под руководством педагогов в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах. Успехи в данном направлении обусловлены тем, что работа с одарёнными детьми вынесена в ряд приоритетных, и оптимально использован ресурс курсов внеурочной деятельности.

Результатом работы явилось участие учащихся в олимпиадах и конкурсах:

Категории участников	Наименование конкурса	Окружной, районный	Областной уровень	Всероссийский, международный уровень
Кокшин Кирилл	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»			1 место
Тимошкин Роман	Региональный конкурс исследовательских работ и проектов учащихся	участник		
Группа учащихся 5 и 6 классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике			победители
Кожевникова Дарья	Международный конкурс «Мириады открытий» проект «По страницам Великой Отечественной войны»			1 место

	битва за Сталинград»			
Рускина Татьяна	Областной конкурс творческих работ «Война глазами детей»	3 место		
Стариков Александр	Областной конкурс творческих работ «Война глазами детей»	2 место		
Жирнов Дмитрий	Областной литературный конкурс «Душа обязана трудиться» номинация «Проза»	участник		
Стариков Александр	Областной литературный конкурс «Душа обязана трудиться» номинация «Проза»	участник		
Рускина Виктория	Международный творческий конкурс «Артталант» номинация «Видео, фотография»			3 место
Степанова Диана	Международный творческий конкурс «Артталант» номинация «Сочинение»			2 место
Морозов Владимир	Международный творческий конкурс «Артталант» номинация «Сочинение»			3 место
Гаврилова Алина	Международный творческий конкурс «Артталант» номинация «Исследовательская работа»			3 место

Тимошкин Роман	Форум « Умы и таланты земли Похвистневской» номинация «Математическая мозаика»	2 место		
Степанова Диана	Научно- практическая конференция студентов и старшеклассников «В профессию через науку и творчество» номинация «Аргументированность решения проблемы»	победитель		

Кружки и секции по интересам школы и на базе школы:

№	Направления	Название кружков	Финансирование
1	Художественно-эстетическое	«В гостях у сказки», Кружок декоративно-прикладного искусства	За счет бюджетного финансирования
2	Обще-интеллектуальное	«Эрудит», «FunnyEnglisch», «Юный математик», «В мире слов», «Юный журналист», «кружок информатики»	За счет бюджетного финансирования
3	Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки, футбол, волейбол.	За счет бюджетного финансирования

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе функционирует 4 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школой.

Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

В школе сложилась определенная система дополнительного образования, которая включает в себя: кружковые занятия, секции 100% учащихся школы были заняты во внеурочной деятельности. Школа принимала участие в методической работе округа.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был

разработан «План работы с молодыми специалистами на 2015-2020 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Выбор методической темы школы определялся запросом государства, анализируя работу методических объединений школы, можно отметить:

- работа МО организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательной программы;

- МО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и утверждение календарно-тематического планирования, утверждение аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности в процессе обучения, выработку единых требований к ведению тетрадей, дневников, единого орфографического режима;

- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад, участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», и т.д.;

- проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;

- МО разработаны формы планирования и отчетности по работе учителей МО за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации.

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы.

Кадровое обеспечение и управление персоналом.

Одной из задач, решаемых в 2016-2017 учебном году была задача создания условий для успешного профессионального роста учителя. Данная задача успешно решена.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Всего в школе с начала года работало 13 педагогических работников, средний возраст 46,2 года. Высшее образование имеют 10 педагогов (77%), среднее специальное 3 человека (23 %).

Педстаж:

Года	Количество	%
0-3	2	15
3-10	1	7,5
20-30	2	15
Более 30	8	62

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что возрастной ценз учителей увеличивается. Это факт объясняется тем, что коллектив стабилен, отсутствуют вакантные места.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда

Квалификационный уровень:

Категория	количество	%
высшая	8	62
первая	2	15
соответствие	1	7,5
Нет категории	2	15

С целью повышения качества работы и упорядочения деятельности по аттестации педагогических работников необходимо учесть следующее:

- систематически и целенаправленно проводить работу с педагогическими работниками по изучению нормативных документов по аттестации;
- строже отслеживать критерии при написании заявлений педагогическими работниками на прохождение аттестации;
- своевременно оформлять портфолио.

Практически все учителя используют в своей работе информационные технологии.

Администрация школы ведет учет личных достижений педагогов, среди которых:

- участие в творческих, профессиональных конкурсах;
- выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах;
- авторство статей, пособий, методических статей;

На опыте управления «в условиях постоянных изменений» руководству школы стало ясно, что необходимо при разработке

стратегии долгосрочного развития использовать принцип дополненности и заложить в основу преобразования педагогических кадров в человеческие ресурсы школы два способа управления: и развитие на научной основе (психологической, культурологической) существующего персоналистско-ценностного подхода, и функционально-исполнительский подход, адаптированный к нашим условиям, среди которых выделим: преобладание женского персонала, объективно низкий уровень дифференциации в материальном стимулировании, традиционализм педагогического мышления, дефицитность согласованности в предъявлении педагогических требований, использовании совместимых методик.

Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических работников в режим устойчивого саморазвития). В итоге сложилась система стимулов и поддержек в управлении педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Уровень подготовки и проведения уроков педагогами соответствует требованиям ФГОС: составляются технологические карты уроков, используется полученное компьютерное и учебно-лабораторное, наглядное оборудование. Актуальные вопросы обсуждались на семинарах, конференциях и педагогических советах. Педагоги школы добились хороших результатов в профессиональных конкурсах на окружном и областном уровне:

Категории участников	Наименование конкурса	Окружной, районный	Областной уровень	Всероссийский, международный уровень
1. Участие педагогов (ФИО)				
Бурякова В.Н. учитель	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС»			1 место
	Международная профессиональная олимпиада для работников			2 место

	образовательных организаций «Учитель, который знает и умеет все!»			
	Областная научно-практическая конференция «Музей в 21 веке: использование инновационных средств в музейной педагогике»	Участник		
		Мастер-класс на окружном семинаре учителей математики		
Котрухов Ю.А.	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святыню!»			2 место
	Областная научно-практическая конференция «Организация и содержание туристско-краеведческого движения учащихся Самарской области»	Участник		
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание средствами музейной		Участник	

	педагогики»			
Апанасова Т.Г.	Областная научно-практическая конференция «Организация и содержание туристско - краеведческого движения учащихся Самарской области	Участник		
Митрофанова М.М.	7 Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования		Участник	
	3 окружной фестиваль педагогических идей и новаций в области дошкольного образования		Участник	

Проблемой остаётся недостаточно активная работа в системе АСУ РСО. Предстоит работа по популяризации данного ресурса среди родителей.

Приоритетная для региона и округа задача привлечения молодых педагогов в школу выполняется в 2016-2017 учебном году было 3 молодых педагога, что соответствует 17%, по СВУ 5%.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был разработан «План работы с молодыми специалистами на 2015-2020 учебный год». В соответствии с данным планом строилась работа с молодыми специалистами.

Работа МО велась активно и в плане оказания помощи вновь прибывшим и молодым специалистам. Основной целью работы было создание наставничества, которое заключалось в научно-методическом сопровождении деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических

способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Наставники молодых специалистов в начале учебного года знакомили молодых специалистов с деятельностью педагогического коллектива, особенностями работы школы, оказывали помощь в разработке календарно-тематического планирования учебных программ, составлении пояснительных записок к ним, совместно подбирали материал для занятий, составляли тесты - контроль знаний обучающихся, оказывали методическую помощь в подготовке уроков, в выборе форм проведения занятий, посещали уроки молодых специалистов и организовывали посещение уроков коллег, с последующим совместным обсуждением и анализом, оказывали помощь в подборе методической литературы для самообразования.

Материально-технические ресурсы.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ НАПОЛНЕНИЕ И СОСТОЯНИЕ ФОНДОВ МЕДИАТЕКИ/БИБЛИОТЕКИ; ОБОРУДОВАНИЯ МЕДИАТЕКИ

Число книг в фонде	13 281 экз.
Учебников	3 875 экз.
Энциклопедий ,учебно-методической литературы	385 экз.
Электронных носителей	(энциклопедии, развивающие игры, электронные учебники по русскому языку и литературе, математике и геометрии, физике, биологии, географии, по начальной школе)

В 2016-2017 учебном году 50 % кабинетов в школе оборудованы проектором, экраном. Данное оборудование регулярно используется на уроках, что повышает качество образования. Педагогам в дальнейшем следует разнообразить формы и способы использования данного оборудования.

Летом 2017 года проведён текущий косметический ремонт кабинетов, рекреаций силами работников школы и родителей.

Согласно предписания Роспотребнадзора, требуется замена мебели в 3 начальных классах и в компьютерном кабинете. А также необходим капитальный ремонт кухни и столовой. Замена АПС (автоматической пожарной сигнализации).

Обеспечение безопасности учащихся.

Для обеспечения пожарной безопасности учащихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

-укомплектованность средствами первичного пожаротушения (углекислотные огнетушители в количестве 15 штук),

- проведена учебно - тренировочная эвакуация из здания школы в случае возникновения ЧС (12.09.2016; 19.05.2017)

- проведены плановые инструктажи для сотрудников школы по пожарной безопасности.

Для обеспечения общей безопасности:

- осуществляется охрана здания школы в круглосуточном режиме,

- организовано дежурство учителей для дополнительного осуществления пропускного режима и порядка в здании школы в учебное время.

- проведен плановый инструктаж для сотрудников и учащихся школы по антитеррористической безопасности

- проведены профилактические учебные занятия с учащимися по обеспечению личной безопасности: по соблюдению ПДД, по предупреждению случаев травматизма и оказанию первой медицинской помощи (занятие проводил медицинский работник ФАП).

- В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

- Вопросы безопасности периодически освещаются в школьном печатном издании « Школьный калейдоскоп», оформлен уголок безопасности и правил дорожного движения. Для каждого учащегося составлен индивидуальный маршрут безопасного движения.

Согласовано:

Председатель

Управляющего совета

_____ О.А. Рускина

Утверждено:

Директор ГБОУ ООШ

с. Малое Ибряйкино

_____ Н.Г. Васильева

« ____ » _____ 2017 г.

Публичный отчет
Структурного подразделения «Детский сад «Тополёк»
Государственного бюджетного общеобразовательного
Учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы
с. Малое Ибряйкино м.р. Похвистневский
Самарской области
за 2016-2017 уч.г.

Отчёт по результатам самообследования СП «Детский сад «Тополёк»

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино за 2016-2017 учебный год.

СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино открыт в 1978 г. Структурное подразделение расположено в здании общеобразовательной школы на первом этаже по адресу: 446477 Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, село Малое Ибряйкино, ул. Школьная, д.1 Б.

Телефон: 8 846 56 40 5 31.

СП «Детский сад «Тополёк» работает по 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30.

В 2016-2017 г. в детском саду функционировало 2 группы из них:

- младшая разновозрастная с 1,1 до 3 лет – 1 группа;
 - старшая разновозрастная от 3 до 7 лет – 1 группа;
- Общее число воспитанников – 36.

Динамика комплектования представлена в таблице:

Учебный год	Количество детей
2013/2014	40
2015/2016	39
2016/2017	36

Полное наименование учреждения структурное подразделение «Детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино м.р. Похвистневский Самарской области. Сокращённое наименование СП « Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

Информационный сайт ДОУ: <http://mibr-notopolek.minobr63.ru/wordpress/>

Адрес электронной почты: vetka48@yandex.ru

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ГБОУ ООШ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП « Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино (программа имеет внешнюю экспертизу с Ресурсного центра Г. Похвистнево;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы СП « Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино ;

- Режим дня;
- Расписание непосредственно - образовательной деятельности в Учреждении и другие.

Управление в структурном подразделении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

Формами самоуправления СП являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- общее собрание родителей

Прием в СП « Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и СП строятся на договорной основе.

В педагогическом коллективе работает 5 человек, из них 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Качественный анализ педагогических кадров:

По образованию:

с высшим педагогическим образованием – 2 педагога

со средним специальным - 3 педагога

По стажу работы: до 5 лет - 1 человек, до 10 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 1 человек, свыше 30 лет – 1 человек.

Квалификация: высшая квалификационная категория – 1 человек,

1 квалификационная категория - 4 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 педагог

В СП «Тополёк» созданы условия для профессионального роста педагогов, обеспечивается повышение их квалификации на основе проведения диагностики, внедрения активных форм работы:

- существует план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, принимая участие в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях.

В 2015 – 2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога: Сапунова Г.А., Митрофанова М.М., Хондюкова Э.Н.

Материально-техническая база МДОУ

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Предметно-развивающая среда СП в группах соответствует возрастным особенностям детей, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников групп. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В течение учебного года деятельность СП была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цели:

- обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.

ЗАДАЧИ:

1. Проектирование образовательного пространства СП «Тополёк» в условиях ФГОС ДО.
2. Охранять жизнь и здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы.
3. Речевое развитие дошкольников, через разнообразие видов деятельности, как приоритетная задача ФГОС ДО и дошкольного учреждения.
4. Формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в практику ДО системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников.
5. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДО, как условие повышения качества образования.

Особенности образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в соответствии с положением о режиме занятий СП «Детский сад «Тополёк» и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

в 1 младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во 2 младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 7 лет) – 20-25 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В СП проводится систематическая планомерная работа для успешного решения задач, связанных со здоровьем воспитанников. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как повседневной жизни, так и специальные меры закаливания: воздушные ванны, полоскание ротовой полости, обширное умывание, корригирующая гимнастика после дневного сна, длительный бег) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, праздники, спортивные занятия). В группах обновлены, уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Анализ групп здоровья детей показал, что:

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
-----	-------------------	--------------------	---------------------

2014/2015	26 (65 %)	14 (35 %)	0
2015-2016	24 (61 %)	13 (34 %)	2 (5 %)
2016 -2017	12 (37 %)	21 (58 %)	2 (5 %)

С детьми проводятся беседы о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Ведётся работа с родителями (беседы «Проблемы адаптации», «Общие меры по профилактике гриппа», консультации «Физическое воспитание – залог здоровья», «Закаливание ребёнка дома», наглядная агитация) с целью научить родителей как сохранить и укрепить своё здоровье и здоровье своих детей.

Организация питания.

Питание детей в СП организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 3 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- уплотненный полдник.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 3 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню каждого дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами

пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

Результаты образовательной деятельности

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга обучаемости детей проводится своевременная корректировка учебно – воспитательного процесса.

Уровень выполнения комплексной программы на конец учебного года.

Программа	Виды организованной деятельности	Уровень выполнения %		
		Высокий	Средний	Низкий
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Тополёк»	1. Познавательное развитие	20 %	65 %	15 %
	1.1. Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
	1.2. Формирование элементарных математических представлений	25 %	70 %	5 %
	1.3. Формирование целостной картины мира	30 %	60 %	10 %
	2. Речевое развитие	25 %	50 %	25 %
	2.1. Чтение художественной	35 %	55 %	10 %

	литературы			
	3. Художественно-эстетическое развитие	40 %	50 %	10 %
	4. Физическое развитие	35 %	45 %	20 %
	5. Социально-коммуникативное развитие	25 %	60 %	15 %
	ИТОГИ:	29 %	58 %	13 %

Участие педагогов в тематических мероприятиях и конкурсах.

В течение учебного года педагоги СП принимали участие в мероприятиях, проводимых Северо-Восточным Управлением МоиН совместно с Ресурсным центром г. Похвистнево:

- III окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- межрегиональный фестиваль работников ДО г. Кинель».

Воспитанники СП приняли участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс поздравительных открыток «Герои произведений Чуковского» - 1 победителя;
- международный конкурс «Муравей» по ОБЖ - 5 участников;
- городской конкурс « Умка» г. Похвистнево - 2 участника.

В прошедшем году по запросам родителей в детском саду работали следующие бесплатные кружки: «Оригами», «АБВГДейка». Кружковая работа способствовала познавательному, творческому развитию детей, целеустремлённости, проявлению склонностей и талантов. Платные образовательные услуги ДОУ не оказывает.

Таким образом, проанализировав деятельность ДООУ за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 87 %, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Цели школы на 2017 -2018 уч. год

Создание образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности - человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1.Обеспечение качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

1.1. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

1.2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного образования.

1.3. Использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.

1.4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через взаимодействие педагогов, школьников, родителей.

2. Развитие системы воспитательной работы школы.

2.1. Совершенствование структуры управления воспитательной системой школы.

2.2. Педагогическая поддержка органов ученического самоуправления.

2.3. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление помещений, оборудования, обеспечение кадрами и др.)

3. Формирование у участников образовательного процесса здорового образа жизни.

3.1. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.

3.2. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе.

3.3. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Создание условий для успешной социализации выпускников школы.

4.1. Совершенствование профориентационной работы, ориентированной на региональный рынок труда.

4.2. Проведение мониторинга и анализ успешности продолжения образования выпускниками 9 класса .

5. Повышение компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС через активизацию работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

5.1. Диагностика и классификация педагогических затруднений учителей.

5.2. Обобщение передового педагогического опыта.

5.3. Участие учителей в творческих конкурсах.

5.4. Совершенствование системы мотивации и стимулирования труда педагогов. Подготовка материалов к награждению лучших педагогов.

6. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

6.1. Совершенствование системы самообразования учителей.

6.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

7. Использование ресурсов и воспитательного потенциала социума для развития образовательного пространства школы.

7.1. Разработка Плана совместных мероприятий.

7.2. Заключение Договоров о совместной деятельности с ЦСДК с. Малое Ибряйкино, Администрацией поселения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино м.р. Похвистневский Самарской области

2017-2018 учебный год

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	87	85
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39	47
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48	38
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/44	34/45
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	-	-

	русскому языку			
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	челове к/%	0	0

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	48/55	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	16/18	
1.19.1.	Регионального уровня	челове к/%	2/3	
1.19.2.	Федерального уровня	челове к/%	6/60	
1.19.3.	Международного уровня	челове к/%	4/40	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
?1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	челове к/%	0	0

	общей численности учащихся			
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77	10/77
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77	10/77
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23	3/23
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23	3/23
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77	10/77
1.29.1.	Высшая	человек/%	8/62	7/54
1.29.2.	Первая	человек/%	2/15	2/15
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	челове к/%	2/15	2/15
1.30.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	5/38	8/62
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	2/15	2/15
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4/31	3/21
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	13/100	13/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	13/100	13/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,5	0,5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	едини	10,2	10,2

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ц 843		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челове к/%	87/100	88/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 934,8	12	12

Обратная связь:

Телефон (факс): 8(84656)40597

8(84656)40531

Адрес электронной почты: vetka48@yandex.ru

Сайт школы: <http://school-mi.minobr63.ru/>

Директор школы

/Васильева Н.Г./