

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <u>Буряков</u> Протокол № <u>01</u> от <u>«29» 09. 2018</u> г.	Заместитель директора школы по УВР <u>Золотухина Т.Г.</u> <u>«30» 09. 2018</u> г.	Директор <u>Васильева Н.Г.</u> Приказ № <u>69/43</u> от <u>«31» 09. 2018</u> г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
в 7 классе
«Знатоки природы»

Учитель: Якупова С.Н.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности по курсу «Знатоки природы» для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*. - М.: Просвещение, 2012).
- с рекомендациями Примерной программы по внеурочной деятельности, (М.Просвещение, 2010г., рекомендованной Минобрнауки РФ);
- с авторской программой интегрированного курса по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы В.А. Самкова, Л.И. Шурхал, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академкнига» /Учебник. 2011г.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Знатоки природы» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Цель современного экологического образования - научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. В связи с этим вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована, прежде всего, на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи. В содержании программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с биологией, географией, историей. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации. Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цели программы «Знатоки природы»: сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами воспитания ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения

Основной акцент в содержании сделан на развитии у школьников наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких

методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Воспитывающая функция курса заключается в формировании у школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Основной принцип обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Сочетание доступности, познавательного интереса и научности материала, кроме целей экологического воспитания, предполагает развитие у детей универсальных учебных действий таких, как *личностных, регулятивных, коммуникативных*. Все это развивает творческое мышление, формирует навыки наблюдения и поведения в природе, пробуждает интерес к науке.

Форма организации деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год. Проектная деятельность включает проведение практических, наблюдений, экскурсий, викторин, игр, соревнований. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Учащиеся должны получить навыки и уметь: наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Место рабочей программы внеурочной деятельности «Знатоки природы»

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Знатоки природы» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр, экскурсий. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Основными **принципами** работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 13-14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы работы

- Беседы
- Занятия- исследования
- Занятия- практикумы
- Экскурсии в живую природу
- Акции

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, познавательные игры, конкурсы, массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты

1) *Рефлексивные:*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2) *Поисковые (исследовательские):*

- умение анализировать объекты, выделять их признаки;
- умение выбирать основание для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами, выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3) *Коммуникативные:*

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

4) *Презентационные умения и навыки:*

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Учебно – тематический план программы «Знатоки природы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1.	Введение	1		
2.	Экологические системы	1		
3.	Экосистемы своей местности	1		1
4.	Многообразие экологических связей в природе	1	1	
5.	Экологическая тропа	1		
6.	Березовая роща- памятник природы.			1
7	Практическая работа Лесопатологические исследования: «Учет посещаемости леса», «Нарушения растительного покрова в результате использования леса»;		2	
8.	Экскурсия в лес по экологической тропе, Определение экологического состояния леса.			1
9.	Этажи леса – ярусы смешанного леса.		1	1
10.	Практическая работа Определение экологических групп растений леса»;	1	1	1
11	Практическая работа «Визуальная оценка деревьев по внешним признакам	1	1	1
12	В мире животных	1		
13	Практическая работа «Определение следов животных и продуктов их жизнедеятельности».		1	
14	Изучение видового состава зимующих птиц. Развешивание кормушек для птиц.	1	1	
15	Муравейник. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1		
16	Практическая работа «Состояние муравейников в лесу».		1	
17	Практическая работа «Исследование муравейников».		1	
18	Чистый воздух.	1		
19	Биоиндикаторы состояния окружающей среды	1		
20	Практическая работа «Оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной»		1	
21	Практическая работа Определение чистоты воздуха с помощью лишайникоиндикации.		1	
22	Красная книга Самарской области	1		1
23	Экологические проблемы нашего края	1		1
		14	12	8
	Всего 34 часа			

Календарно-тематическое планирование программы «Знатоки природы»

№	Содержание разделов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные УУД	
1.	Введение (1 час)	Познакомить учащихся с методами изучения экологии, связать данный материал с ранее изученным	Называть основные методы изучения природы. Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Описывать личные наблюдения, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты	Р-постановка новых целей. П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, развитие любознательности и формирование интереса к изучению	
2.	Экологические системы (1 час)	Элементарные представления о системе. Знакомство с понятиями «элемент», «система», «свойство системы» Экологическая система (экосистема), ее компоненты.	Уметь обосновывать универсальную ценность природы, выражать свое мнение и отношение к природе различными средствами.	Уметь сравнивать объекты, относящиеся к живой и неживой природе Выявлять взаимосвязи организмов и среды	Р-целеполагание, планирование, оценка. П-умение структурировать знания в письменной и устной форме; установление причинно-следственных связей. К-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	Стремление к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, любовь и бережное отношение к родной природе,	
3-4	Экосистемы своей местности (2 часа)	Разнообразие экосистем. Систематизация представлений учащихся о	Давать понятия и объяснять их Уметь приводить примеры естественной и	Объяснять роль экологии в деятельности людей, места и роли человека в	Р-целеполагание, планирование, оценка. П-самостоятельный поиск информации; анализ информации, К-	Формирование навыков, способствующих применению экологических	

		разнообразии экосистем. Изучаемые понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы.	искусственных экосистем Понимать их роль в природе	природе	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов;	знаний в современном мире	
5-6	Многообразие экологических связей в природе (2 часа)	Кто кого ест? Пищевые связи в экосистеме. Травоядные, хищники, всеядные животные. Цепи и сети питания. Моделирование пищевых взаимосвязей в экосистеме.	Решать поисковую задачу Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Проверять свои знания с использованием	Наблюдать и описывать биологических объектов, сравнивать природные объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	Р-постановка новых целей. П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанных с развитием живых организмов	
7	Экологическая тропа (1 час)	Проектирование экологической тропы, разработка маршрута, станций	Давать понятия и объяснять их Уметь приводить примеры искусственных экосистем Понимать их роль в природе	Выделять существенных признаки живых организмов	Р- Преобразование практической задачи в познавательную П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	
8.	Березовая роща-памятник природы (1 час)	Закономерности распределения лесных систем на планете. Элементарные представления о разнообразии лесных экосистем, общем	Проводить анализ фактов, предлагающих поисковую задачу. Обосновывать свою точку зрения	Выделять существенные признаки живых организмов и процессов	Р-умение выбирать средства достижения цели из предложенных, П -умение определять природные объекты К-умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанных с развитием живых организмов	

		плане их строения					
9-10.	Пр.р. «Учет посещаемости леса», «Нарушения растительного покрова в результате использования леса» (2 ч)	Элементарные представления о разнообразии лесных экосистем, общем плане их строения	Проводить анализ фактов, предлагающих поисковую задачу. Обосновывать свою точку зрения	Уметь сравнивать объекты, относящиеся к живой и неживой природе Выявлять взаимосвязи организмов и среды	Р-постановка новых целей. П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
11.	Экскурсия в лес по экологической тропе, Определение экологического состояния леса (1 час)	Изучение фитоценозов окрестности школы, закладка пробных площадок, простейшие геоботанические описания.	Оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	Ориентироваться в системе познавательных ценностей.	Р- умение выбирать средства достижения цели из предложенных, П -умение определять природные объекты К - умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
12-13.	Этажи леса – ярусы смешанного леса (2 часа)	Пространственная и временная ярусность в распределении видов живых организмов	Обсуждать проблемные вопросы, работая в парах и малых группах. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала	Выявлять взаимосвязи организмов и среды	Р- умение выбирать средства достижения цели. П -умение определять природные объекты. К-умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
14-16	Практическая работа «Определение экологических групп растений леса» (3 часа)	Знакомство с полевыми исследованиями. Изучение фитоценозов окрестности школы, простейшие геоботанические описания.	Осваивать разные методы изучения природы, проводить измерения и описание изучаемых объектов.	Определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.	Р-постановка новых целей. П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

17 - 19.	Практическая работа «Визуальная оценка деревьев по внешним признакам» (3 часа)	Мониторинг – наблюдение за состоянием окружающей среды с целью контроля и прогноза.	Обсуждать проблемные вопросы, работая в парах и малых группах. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала	Применять методы и проводить наблюдения за живыми организмами, описывать биологические объекты и процессы;	Р- умение выбирать средства достижения цели из предложенных, П -умение определять природные объекты К - умение организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование навыков, позволяющих проводить исследования и сравнивать биологические объекты	
20.	В мире животных (1 час)	Животные родного края. Красная книга. Характеристика животных, значение в природе и в жизни человека.	Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Использовать составляющие исследовательско й и проектной деятельности по изучению живых организмов	Р-выбирать средства достижения цели П-определять природные объекты К- организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	
21.	Практическая работа «Определение следов животных и продуктов их жизнедеятельности» (1 час)	Знакомство и овладение простейшими методиками сбора материала, обработки данных, обобщения и формулировки выводов.	Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Применять методы биологической науки для изучения организмов	Р-выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно П-определять природные объекты К- планировать общие способы работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
22 - 23	Изучение видового состава зимующих птиц. Развешивание кормушек для птиц (2 часа)	Знакомство и овладение простейшими методиками сбора материала, обработки данных, обобщения и формулировки выводов.	Применять ранее полученные знания, находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь	Наблюдать и описывать и сравнивать биологические объекты .	Р-постановка новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные	Формирование навыков, позволяющих проводить исследования и сравнивать биологические объекты	

			растений и животных.		мнения и участвовать в диалоге		
24	Муравейник. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения (1 час)	Состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Выявлять взаимосвязи организмов и среды	Р- Преобразование практической задачи в познавательную П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге.	Устойчивый познавательный интерес Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности	
25	Практическая работа «Состояние муравейников в лесу» (1 час)	Составление плана местности, паспортизация муравейников	Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов	Р- постановка новых целей. П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения.	Формирование навыка позволяющих проводить исследования и сравнивать биологические объекты	
26	Практическая работа «Исследование муравейников» (1 час)	Муравейник как экосистема, особенности жизнедеятельности	Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов	Р-выбирать средства достижения цели П-определять природные объекты К- организовывать и планировать учебное сотрудничество.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
27	Чистый воздух	Наши общие	Оценивать	Объяснять роль	Р-постановка новых	Стремиться к	

	(1 час)	проблемы. Наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом-общие проблемы.	состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	экологии в деятельности людей, места и роли человека в природе	целей. Преобразование практической задачи в познавательную П-умение использовать методы изучения природы К-учитывать разные мнения и участвовать в диалоге	получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности	
28	Биоиндикаторы состояния окружающей среды (1 час)	Виды биоиндикаторов Прогноз изменения экологической ситуации в своем регионе	Умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	Использовать составляющие исследовательско й и проектной деятельности по изучению живых организмов	Р-выбирать средства достижения цели П-определять природные объекты К- организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Знание основных принципов и правил отношения к природе	
29	Пр.р. «Оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной» (1 час)	Умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности, экологическая ситуация в своем регионе	Умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	Наблюдать и описывать и сравнивать биологические объекты	Р-выбирать средства достижения цели П-определять природные объекты К- организовывать и планировать учебное сотрудничество, планировать общие способы работы	Формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
30	Практическая работа Определение чистоты воздуха с помощью лишайникоиндикации (1 час)	Учимся решать экологические проблемы. Выявление нарушенных территорий в населенном пункте Составление коллективного проекта улучшения состояния данной территории.	Оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности по биоиндикаторам	Использовать составляющие исследовательско й и проектной деятельности по изучению живых организмов	Р- умение выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно П -умение определять природные объекты К - учебное взаимодействие в группе	Формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	

31 - 32	Красная книга Самарской области (1 час)	Воздействие человека на природу в результате хозяйственной, рекреационной и иной деятельности. Охрана растений и животных	Изучать природу родного края, проблемы в крае, анализировать экологическое состояние региона	Ориентироваться в системе познавательных ценностей.	Р- Преобразование практической задачи в познавательную П-умение использовать методы изучения природы для описания реальных процессов. К-учитывать разные мнения.	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях	
33 - 34	Экологические проблемы нашего края (2 часа)	Основные экологические проблемы Проявление экологических проблем на различных уровнях: местном, региональном, глобальном.	Умение прогнозировать изменения экологической ситуации в своем регионе	Ориентироваться в системе познавательных ценностей.	Р- умение выбирать средства достижения цели П -умение определять природные объекты К - учебное взаимодействие в группе	Знание основных принципов и правил отношения к природе	

Литература

Для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
3. Программа интегрированный курс «ЭКОЛОГИЯ: Природа. Человек. Культура» для 5-9 классов В.А Самкова, Л.И.Шурхал М.: Устойчивый мир, 2011. — 32 с.
4. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. — 46 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Для обучающихся:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
2. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
4. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – М.: МЦМНО, 1998 г.