


ГБОУ ООШ село Малое Ибряйкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <i>Бурякова В.Н.</i> Протокол № <u>01</u> от <u>«29» 08.2018</u> г.	Заместитель директора школы по УВР <i>Золотухина Т.А.</i> <u>«30» 08.2018</u> г.	Директор <i>Васильева Н.Г.</i> Приказ № <u>69/01</u> <u>«31» 08.2018</u> г. 

Биология

5 класс

Рабочая программа

Составлена на основе программы Л.Н. Сухоруковой и В.С. Кучменко и соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования

Планирование скорректировала учитель Якупова Светлана Николаевна

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 5 классе по линии УМК «Биология-Сферы» 3-е изд. М.: Просвещение, 2014.- 143 с. (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в примерных программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 -15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.).

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Таким образом, в рабочей программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Цели образования для учащихся 5 классов:

1. Подготовка к предмету биология в старших классах.
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей, приобщение с помощью содержания материала 5 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые.
6. Формирование познавательной культуры учащихся.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Название раздела	Кол-во часов по программе - 35	Фактическое кол-во часов - 34
1. Введение.	3	3
2. Разнообразие живых организмов. Среда жизни.	12	12
3. Клеточное строение живых организмов.	8	10 (8 + 2 часа резерва)
4. Ткани живых организмов.	9	9
5. Резерв.	3	-

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.
Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие пометки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.			
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.			
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.			
Оценка «2» ставится, если ученик:			
1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.			
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".			
Оценка «1» ставится в случае:			
1. Нет ответа.			

Учебно-методический комплекс

1. Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2011.- 144 с.
2. Учебник. Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
3. «Биология. Живой организм». Методические рекомендации. 5-6 класс. Под ред. В.Кучменко, Л.Сухоруковой. Москва, «Просвещение», 2012 г.
4. «Биология. Живой организм». Тетрадь-тренажёр для 5-6 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях). Авторы: Л.Сухорукова, В.Кучменко, О.Котляр. Москва, «Просвещение», 2017.
5. «Биология. Живой организм». Тетрадь-практикум для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Сухорукова, В.Кучменко. Москва, «Просвещение», 2017.
6. «Биология. Живой организм». Тетрадь-экзаменатор для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Сухорукова, В.Кучменко. Москва, «Просвещение», 2017.
7. «Биология. Живой организм». Электронное приложение к учебнику 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013 г.
8. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. «Биология: общие закономерности: Кн. для учителя» - М.: Школа-Пресс, 1996.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел, Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Дата по плану	Дата факти ческая
				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение (3 ч)								
1	Биология – наука о живых организмах	Знакомство с предметом. Разнообразие биологических наук; значение живых организмов в жизни человека	Определять предмет. Описывать основные направления. Объяснять значение биологии.	Заинтересовать новым предметом	Раскрыть значение изучения биологии для каждого человека. Раскрыть значимость проектной деятельности. Показать важность самоконтроля и	Приобщение к ценностям биологической науки и экологии		

						самооценки			
2	Условия жизни организмов		Рассмотреть совокупность условий создающих жизнь на Земле	Давать определение биосферы и оболочек; называть условия жизни на Земле	Изучить необходимые условия для жизни на Земле	Развивать экологическую культуру. Развивать умения выражать четко мысли, уметь слушать других, вести диалог.	Представление о живой природе как ценностной системы.	08.09.14	
3	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений родного края»		Знакомство с многообразием растений; изучение особенности растений осенью	Изучить правила поведения в природе. Научить наблюдать, фиксировать результаты, описывать изменения	Учиться наблюдать за изменениями в природе. Объяснять осенние явления	Изучить многообразие организмов родного города. Научиться составлять простейшие гербарии. Научиться работать в коллективе во время проведения экскурсии.	Формирование правильного поведения в живой природе.	15.09.14	
	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12							
4(1)	Царства живой		Сформирова	Перечислять	Уметь	Уметь описывать	Формировать	22.09.14	

	природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	ть первоначальные представления о царствах живой природы	царства, называть отличительные признаки. Уметь отличать объекты царств на картинках, фотографиях, схемах	отличать царства друг от друга	царства и их отличительные особенности. Искать дополнительный материал в различных источниках информации	представление о важности представителей разных царств для жизни на Земле.		
5 (2)	Деление царств на группы. Лабораторная работа «Разнообразии отделов растений»	Начать формировать представление о систематике растений и животных	Определять понятия по теме; описывать представителей растений по гербарным экземплярам	Уметь описывать и распознавать на таблицах, гербариях, фотографиях представителей царств Растений и Животных	Уметь называть систематические группы и иллюстрировать их примерами. Уметь сравнивать представителей определенных систематических групп. Формировать навыки работы в	Сформировать первоначальные представления о значении систематики для жизни человека		
6 (3)	Среда обитания. Экологические факторы.	Знакомство с понятиями среда обитания, экологические факторы, среда жизни и их влиянием на человека.	Уметь давать определение по теме. Различать факторы среды. Показывать влияние факторов среды на жизнь живых организмов	Называть группы факторов. Иллюстрировать примерами из живой природы	Изучить многообразие факторов. Научиться распознавать влияние факторов на особенности организма. Уметь слушать сообщение товарищей и делать выводы	Уметь формировать свое отношение к антропогенному фактору.		

7 (4)	Вода как среда жизни	Изучить особенности водной среды и приспособленность организмов к ней	Называть основные абиотические факторы водной среды. Наблюдать за водными организмами. Выделять особенности строения.	Определять понятия темы. Уметь описывать черты приспособленности к водной среде.	Называть основные свойства водной среды. Понимать возникающие разнообразия. Уметь работать с различными источниками информации	Понимать проблему бережного отношения к водным ресурсам.		
8(5)	Наземно-воздушная среда. Лабораторная работа «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»	Изучить особенности наземно-воздушной среды; основные приспособления растений и животных к данной среде.	Называть основные абиотические факторы среды. Приводить примеры обитателей среды	Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.	Сравнивать особенности водной и наземно-воздушной среды Уметь приводить примеры Устанавливать взаимосвязи между строением растения и животного и условий среды обитания. Уметь работать с лабораторным оборудованием; делать сообщения.	Сформировать бережное отношение к организмам наземно-воздушной среды.		
9(6)	Свет в жизни растений и животных	Изучить значение света как основного экологического фактора среды, влияющего на жизнь растений и животных	Приводить примеры растений и животных, по разному приспособленных к свету. Наблюдать воздействие света на комнатные растения.	Определять понятия по теме урока. Распознавать растения и животных по отношению к свету	Называть группы растений и животных по отношению к свету. Уметь сравнивать особенности строения организмов по отношению к свету. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и условиями среды на примере наземных организмов	Понимание важности света для нормального развития организмов		

10 (7)	Почва как среда жизни	Изучить особенности почвенной среды, приспособленность организмов к жизни в почве, значение в природе	Объяснять связь между строением организма и средой обитания.	Называть структурные компоненты почвы. Определять понятия по теме урока.	Описывать особенности среды. Анализировать и сравнивать внешнее строение и приспособленность к среде. Устанавливать взаимосвязь между обитателями почвы, урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв	Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова		
11 (8)	Организменная среда жизни	Организменная среда жизни, приспособленность организмов к жизни в других организмах. Паразиты, их особенности жизнедеятельности	Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни; приводить примеры паразитических организмов	Выделять существенные особенности организменной среды. Определять понятия по теме	Называть отличительные признаки паразитов. Устанавливать взаимосвязь между средой и особенностями строения.	Правила личной гигиены, правила питания и приготовления пищи		
12 (9)	Сообщество живых организмов	Рассмотреть роль растений в сообществе. Установить взаимосвязь между растениями и животными в сообществе	Приводить примеры взаимосвязи растений и животных в сообществе, обращая внимание на особенности питания животных	Объяснять ведущую роль растений в сообществе. Определять понятия по теме	Называть жизненные формы растений и животных и иллюстрировать их примерами. Распознавать жизненные формы. Сравнить растения разных жизненных форм. Уметь работать с различными источниками информации.	Объяснить необходимость ухода за культурными растениями. Важность парков и скверов для городской среды		

13 (10)	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.	Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Разнообразие бактерий и грибов, Пищевые цепи	Приводить примеры взаимодействий. Объяснять необходимость таких типов взаимодействия.	Определять понятия по теме. Показывать разнообразие типов взаимоотношений	Называть типы взаимоотношений. Описывать типы взаимоотношений. Объяснять значение разных типов взаимоотношений для природного сообщества	Формировать бережное отношение к каждому представителю сообщества, показывать его значимость		
14 (11)	Отношения организмов в сообществе	Рассмотреть основные типы взаимоотношений в сообществе: хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, симбиоз	Приводить примеры взаимодействий. Объяснять необходимость таких типов взаимодействия	Определять понятия по теме. Показывать разнообразия типов взаимоотношений	Называть типы взаимоотношений. Описывать типы взаимоотношений. Объяснять значение разных типов взаимоотношений для природного сообщества	Формировать правила поведения в природе		

15 (12)	Контрольно- обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни». Выявить уровень сформированности основных видов учебной деятельности	Называть основные таксономические единицы, среды жизни, экологические факторы, типы взаимоотношений. Описывать черты приспособленности	Давать определения по теме по теме. Называть и иллюстрировать примеры царства живой природы, среды жизни, группы экологически х факторов, группы растений и животных по отношению к экологически м факторам.	Уметь описывать и сравнивать представителей царств живой природы. Объяснять значение круговорота типов взаимоотношений. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения организмов и средой жизни. Работать в группах. Уметь работать с различными источниками информации	Уметь объяснять значение грибов, растений, животных для жизни на Земле.		
------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

16 (1)	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	Изучить историю открытия и знаний о клетке; особенности клеточной теории	Называть увеличительные приборы, ученых, изучавших клетку. Формировать положения клеточной теории.	Давать определение понятий по теме. Давать первоначальные представления о клетке.	Дать первое представление о клеточной теории, истории открытия. Познакомить с увеличительными приборами. Описывать вклад Р. Гука, А. Левенгука. Уметь искать интересную информацию.	Формировать понятие о клетке как единицы жизни		
17 (2)	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа	Изучить устройство и значение увеличительных приборов, правила пользования.	Формировать навыки работы с лабораторным оборудованием.	Уметь называть части лупы и микроскопа. Давать определения по теме.	Описывать основные этапы и правила работы с микроскопом. Соблюдать правила поведения. Учиться контакту с учителем, соседом по парте во время проведения лабораторной работы.	Формировать представления о клетке и способах познания	1	
18 (3)	Лабораторная работа «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»	Научиться проводить наблюдения, фиксировать результаты, работать с лабораторным оборудованием	Называть, показывать, рисовать основные части клетки.	Уметь работать с лабораторным оборудованием. Давать определение по теме.	Объяснять значение частей клетки. Уметь работать с лабораторным оборудованием; работать в группе	Формировать навыки практической работы для дальнейшей исследовательской работы		

19 (4)	Состав и строение клеток. Лабораторная работа «Состав клеток растений»	Изучить органические и неорганические вещества клетки; общий план строения клетки	Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Приводить примеры веществ. Описывать значение веществ.	Уметь отличать главные компоненты клетки на таблицах. Приводить примеры клеток.	Объяснять значение органических и неорганических веществ. Уметь анализировать значение веществ. Уметь работать с различными источниками информации	Формировать научное мировоззрение о клетке как единице строения живого.		
20 (5)	Строение бактериальной клетки	Познакомить учащихся с бактериями – древнейшими организмами и их ролью в природе.	Называть основные компоненты бактериальной клетки. Выделять особенности: отсутствие ядра, простота клеточного строения	Описывать строение бактериальной клетки. Уметь отличать их на таблице. Определять понятия по теме	Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности и ролью бактерий в природе. Изучить положительное и отрицательное значение для человека. Найти интересные сведения о бактериях.	Формирование правил личной гигиены, используя знания о болезнетворных бактериях		
21 (6)	Строение растительной, животной и грибной клеток	Изучить общие черты эукариотических клеток. Сходства и различия.	Называть органоиды эукариотических клеток. Сравнить клетки растений, животных и грибов.	Распознавать и описывать изучаемые объекты на таблицах, гербариях, фотографиях Называть органоиды эукариотических клеток.	Сравнивать клетки растений и животных и грибов. Учиться делать выводы о причинах сходства и различия. Уметь находить информацию в разных источниках	Формировать научное мировоззрение		

22 (7)	Вирусы	Изучить историю открытия. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов	Сравнивать вирусы с представителями царств живой природы	Уметь отличать вирусы от других организмов на таблицах, фотографиях	Знать о значении вирусов в природе, жизни человека. Изучать положительное и отрицательное значение вирусов.	Формирование правила личной гигиены, используя знания о вирусах- переносчиках болезни		
23 (8)	Строение клетки Лабораторная работа «Строение клетки листа элодеи»	Рассмотреть особенности строения клеток растений. Изучить строение и значение пластид. Продолжить формировать навыки работы с лабораторным оборудованием.	Работать с микроскопом. Учиться готовить микропрепарат. Фиксировать результаты наблюдений. Делать выводы.	Развивать умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты	Изучить движение хлоропласт по цитоплазме. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии и при проведении лабораторной работы. Учиться работать в паре при проведении лабораторной работы	Формирование ответственности при работе с лабораторным оборудованием		
24 (9)	Образование новых клеток	Изучить процесс деления клетки. Рассмотреть значение деления клеток для роста и развития организма	Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления. Обосновывать биологическое значения процесса деления	Уметь перечислять этапы деления клетки	Объяснять значение хромосом в клетке. Обосновать биологическое значение процесса деления. Уметь работать с различными источниками информации	Формировать научное мировоззрение. Объяснять процессы роста организма		

25 (10)	Одноклеточные организмы. Лабораторная работа «Строение животной клетки»	Изучить общие признаки одноклеточных животных. Изучить особенности строения и жизнедеятельности грибов.	Определять черты одноклеточных организмов. Приводить примеры одноклеточных организмов	Работать с микропрепаратами Фиксировать результаты наблюдения.	Устанавливать признаки между одноклеточными растениями, животными, грибами. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием. Работать с различными источниками информации	Формировать навыки поведения в кабинете биологии при проведении лабораторных работ		
26 (11)	Колониальные и многоклеточные организмы	Изучить колониальные организмы. Научиться отличать колониальные организмы от многоклеточных	Называть общие черты многоклеточных организмов. Определять понятия по теме.	Описывать особенности строения колониальных и многоклеточных организмов. Распознавать объекты на иллюстративном материале.	Раскрыть преимущества колонии перед одноклеточными организмами. Устанавливать признаки различия между многоклеточными растениями, животными, грибами. Уметь искать информацию в разных ресурсах	Формировать правильное поведение в живой природе.		

27 (1)	Покровные ткани растений и животных	Сформировать понятие ткань. Показать многообразие тканей. Изучить особенности строения и значения покровной ткани	Распознавать покровные ткани растений и животных. Сравнить покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и различия	Определять понятия по теме. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями	Изучить значение покровных тканей и особенности строения. Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей. Формировать навык работы с интернет ресурсами	Правила безопасного поведения с целью сохранения целостности покровных тканей.		
28 (2)	Строение покровной ткани листа. Лабораторная работа «Строение покровной ткани листа»	Развивать знания о строении покровной ткани листа. Развивать навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием	Определять понятия по теме. Перечислять функции кожицы и особенности строения	Распознавать строение кожицы на микропрепаратах, таблицах, иллюстрациях. Уметь работать с микроскопом	Устанавливать связь между особенностями строения кожицы листа и её функциями. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать правила при проведении лабораторных работ.	Формировать правила безопасного поведения при проведении лабораторных работ		
29 (3)	Механические и проводящие ткани	Изучить особенности строения клеток механической ткани в связи с выполнением функций. Изучить проводящие ткани; древесина и луб, их расположение, строение и функции	Называть ткани. Приводить примеры тканей. Определять понятия по теме урока.	Уметь различать механические и проводящие ткани на иллюстративном материале.	Устанавливать связь между особенностями строения и выполняемыми функциями. Уметь находить иллюстрации тканей в сети интернета.	Формировать правила исследования		

30 (4)	Основные и образовательные ткани растений. Лабораторная работа «Строение фотосинтезирующей ткани листа»	Изучить особенности фотосинтезирующей ткани. Изучить запасные ткани и их значение. Изучить образовательные ткани. Научиться отличать по внешнему виду	Называть и описывать ткани. Приводить примеры тканей. Определять ткани в процессе лабораторной работы.	Владеть микроскопом. Уметь работать с микропрепаратами	Устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасной, образовательной ткани. Проводить наблюдения, фиксировать результаты	Формировать навыки исследовательской деятельности		
31 (5)	Соединительные ткани животных. Лабораторная работа «Строение соединительных тканей животных»	Изучить особенности соединительной ткани. Показать её многообразие.	Уметь называть соединительные ткани животных. Определять понятия по теме. Распознавать ткани на таблицах, микропрепарата	Работать с микроскопом и микропрепаратами. Фиксировать результаты, полученные при наблюдении.	Обосновать роль крови в обеспечении целостности организма. Устанавливать зависимость строения тканей с их функциями. Соблюдать правила работы с лаб.оборудованием	Формировать навыки здорового образа жизни.		
32 (6)	Мышечная и нервная ткани. «Строение мышечных и нервных тканей животных»	Изучить разновидности мышечной ткани. Рассмотреть строение нервной ткани, её значение в обеспечении целостности организма.	Уметь описывать и сравнивать строение мышечных тканей. Определять особенности нервных клеток	Распознавать ткани в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений	Устанавливать зависимость строения тканей с их функциями. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием. Уметь извлекать информацию из различных источников	Формировать правильное отношение к своему здоровью.		

33 (7)	Обобщающий урок. Клеточное строение. Ткани	Обобщить и систематизировать знания по теме «Клеточное строение. Ткани»	Определять клетки растений и животных, грибов. Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.	Определять клетки и ткани на микропрепаратах	Классифицировать клетки и ткани. Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями.	Формировать положительное отношение к живой природе		
34 (8)	Итоговый контроль	Контроль и систематизация знаний о признаках живых организмов, царствах живой природы.	Называть органоиды клеток. Описывать природные сообщества своей местности	Объяснять роль представителей царств живой природы в сообществах биосферы	Устанавливать черты приспособленности организмов к обитанию в различных средах. Выдвигать гипотезы о последствиях деятельности человека. Высказывать свою точку зрения	Формировать правила поведения в природе, бережное отношение к ней		