

Согласован
Решением Управляющего Совета
№ 3 от 16.04 2019г.
Рускина О.А.Рускина

Утверждаю
Приказом от 16.04 2019 г. № 25/2
Васильева Н.Г.Васильева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С.МАЛОЕ ИБРЯЙКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ**

Содержание.

| Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1. | Общие вопросы | 4 |
| 1.1. | Общая характеристика образовательной организации | 4-5 |
| 1.2. | Организационно-правовое обеспечение | 5-6 |
| 1.3. | Структура управления деятельностью образовательной организации | 7 |
| 1.4. | Право владения, материально-техническая база образовательной организации. | 8 |
| 1.5. | Анализ контингента обучающихся | 9 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности | 10-11 |
| 2.1. | Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации. | 12-14 |
| 2.2. | Учебный план. Принципы составления учебного плана | 15-18 |
| 3. | Кадровый состав образовательной организации | 19 |
| 4. | Анализ результатов обучения | 20 |
| 4.1. | Динамика качества обученности обучающихся | 20-21 |
| 4.2. | Анализ результатов обучения за 2018 год. | 21-23 |
| 4.3. | Результаты государственной итоговой аттестации | 23-24 |
| 4.4. | Результаты внешней экспертизы | 25-26 |
| 5. | Методическая и научно-исследовательская деятельность | 27 |
| 5.1. | Общая характеристика | 27-33 |
| 5.2. | Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках | 75-76 |
| 6. | Воспитательная система образовательного учреждения. | 34-46 |
| 7. | Результативность воспитательной системы образовательной организации | 46-47 |
| 7.1. | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. | 48-49 |
| 7.2. | Охват учащихся дополнительным образованием. | 50-51 |
| 7.3. | Участие обучающихся в творческих конкурсах. | 77-79 |
| 8. | Организация профориентационной работы в образовательной организации. | 52-54 |
| 9. | Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья | 55-60 |
| 9.1. | Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья | 61-62 |

| | |
|---|-------|
| обучающихся. | 63- |
| 9.2. Мониторинг состояния здоровья. | 64 |
| 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 65-74 |
| Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино за 2018 год | 75-76 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино за 2018 год | 77-79 |
| Приложение 1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках | 75-76 |
| Приложение 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах. | 77-79 |

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ С. МАЛОЕ ИБРЯЙКИНО

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредителями школы являются:

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:
министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

образовательной программой дошкольного образования. СП«Детский сад«Тополёк ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино реализует образовательную программу на основе ФГОС ДОО. Гармоничное развитие и воспитание дошкольников от 1 года до 7 лет осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и парциальной программы «Сообщество». Для осуществления целей воспитания, развития и подготовки детей к школе сформирована особая среда.

❖ **образовательной программой начального общего образования.** Педагогический коллектив школы реализует ФГОСНОО в 1-4 классах посредством УМК «Школа России»

. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

❖ **образовательной программой основного общего образования.** В 2018 году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах школы. Педагогический коллектив работал над задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В 9 классе, кроме основных программ, реализуются программы, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

❖ **дополнительными общеобразовательными программами.** Педагогическим коллективом создана система внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая преодолевать «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные виды деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в интеграции с социальными партнёрами «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

1.2 . Организационно-правовое обеспечение

Организационно - правовая форма Школы –государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Официальное наименование, полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

Место нахождения учреждения: 446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, улица Школьная, д. 1Б

Место осуществления образовательной деятельности:446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, улица Школьная, д. 1Б

Школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Тополёк» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное название: СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино.

Место нахождения Учреждения:446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, улица Школьная, д. 1Б

Место осуществления образовательной деятельности:446477, Самарская область, Похвистневский район, с. Малое Ибряйкино, улица Школьная, д. 1Б

E-mail: m_ibryay_sch_phvy@samara.edu.ru

Официальный сайт - <http://school-mi.minobr63.ru>

Школа функционирует на основании лицензии №368-15 от 07.12.2015 г. и аккредитации №1630-12 от 25.05 2012 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащенность учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 38;
- Используются в учебном процессе – 36
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 38
- Компьютерный класс - 1;
- Интерактивная доска – 2;
- 2 МФУ;
- 1 телевизор;
- 2 мультимедиа проектора.

В 2018 году осуществлялся подвоз учащихся из п.Старо-Ибряйкино, Журавлиха. 1 автобус перевозил 20 учеников школы. В школе организовано горячее питание. 99,3% школьников получают горячие обеды.

1.5. Анализ контингента обучающихся

| Календарный год | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|------|------|
| Количество обучающихся –начальные классы | 50 | 51 | 47 | 39 | 35 |
| Количество учащихся –основная школа | 53 | 37 | 38 | 48 | 58 |
| Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество классов-комплектов | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Наполняемость классов | 11,4 | 9,7 | 9,4 | 9,6 | 10,3 |

2. Содержание образовательной деятельности:

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия начальной школы состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;

- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;

2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.

3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.

4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.

5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования—обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании» и направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе разработки Учебного плана Учреждения на 2017-2018 учебный год использованы следующие нормативные правовые документы и методические материалы федерального и регионального уровней, а также приказы ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011 № 19707).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

(Зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011 г. № 22540).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации к обучению первоклассников в адаптационный период» (дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).
5. Приказ Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
6. Основная образовательная программа начального общего образования
(утверждена приказом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино № 71 от 2013)
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»
8. Приказ Минобрнауки России от 04 10 2010 №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 « Об утверждении федеральных перечней учебников , рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях . реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию , на 2013-2014 учебный год»
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 №401 « О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 №507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования , направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» , на период 2011-2015 годов»
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru)

12. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных : « Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
13. Основная образовательная программа основного общего образования
(утверждена приказом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино № 71 от 2013)
14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2019 31897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru)
16. Приказ № о.д. от 04.09.2012 г «Об утверждении ООП НОО»
17. Приказ № 67/37 о.д от 29.08.2017г «О внесении изменений в ООП НОО»
18. Учебный план ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино 2017-2018 уч.год. Согласован решением Управляющего Совета школы 01.09.2017г протокол №1
19. Приказ № 67/38 от 29.08.2017г. «Об утверждении учебного плана на 2017-2018 уч.год»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает не более 9 часов в неделю на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков
- для обучающихся 2-4 классов – не более 6 уроков (один раз в неделю за счет урока физкультуры);
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; -для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре
- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей: русский язык и литература, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных курсов;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 9-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5ти дневной учебной неделе. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общие сведения по кадрам.

| Год | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|----------------------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | % | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Кол-во педагогических работников | 14 | | 15 | | 14 | | 13 | | 13 | |
| Имеют категорию | 11 | 79 | 11 | 73 | 11 | 79 | 10 | 77 | 10 | 76 |
| Из них: | | | | | | | | | | |
| высшую | 6 | 55 | 7 | 64 | 7 | 55 | 8 | 62 | 8 | 62 |
| первую | 5 | 45 | 4 | 36 | 4 | 45 | 2 | 38 | 2 | 38 |

| Год | Всего педагогов | совместители | | пенсионеры | | в декретном отпуске | | высшее образование | | средне-специальное | |
|------|-----------------|--------------|---|------------|----|---------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2014 | 14 | 0 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 10 | 71 | 4 | 29 |
| 2015 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 0 | 11 | 73 | 4 | 27 |
| 2016 | 14 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 10 | 71 | 4 | 29 |
| 2017 | 13 | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 | 16 | 11 | 85 | 3 | 15 |
| 2018 | 13 | 0 | 0 | 3 | 24 | 1 | 8 | 11 | 85 | 3 | 15 |

4. Анализ результатов обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

| Показатели (абсолютные) | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|----------|--------|--------|--------|
| Количество учащихся, обучающихся на «5» | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 27 | 32 / 46% | 29/47% | 32/45% | 30/40% |
| Количество выпускников основной школы, | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2014 – 2018 год

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | 35 | 46 | 47 | 45 | 40 |

4.2. Анализ результатов обучения за 2018 год.

Цель 1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Вывод |
|--|--|--|--|
| Доля выпускников 4 классов выполнивших уровень ФГОС по русскому языку, математике и литературному чтению | Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-33% | Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-80% | Показатель достигнут |
| Уровень сформированности УУД учащихся 4 класса | Отсутствие учащихся с низким уровнем сформированности УУД | Познавательные УУД: высокий уровень – 33% средний уровень – 67% низкий уровень – 0% | Нет учащихся с низким уровнем познавательных УУД |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Личностные результаты обучающихся | Доля выпускников, имеющих позитивную динамику развития | 100% выпускников имеют позитивную динамику | Показатель достигнут |
| Средний балл выпускников 4 класса | По русскому языку – не менее 3,7 балла По математике не менее 3,7 балла | По русскому языку – 3,88 балла По математике – 3,88 балла | По русскому языку и математике – не ниже запланированных |
| Доля выпускников 4 классов, завершивших | Не менее 44% | 60 % | Показатель достигнут |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Ожидаемые результаты осуществления контроля | Достигнутые значения показателей | Вывод |
|---|--|---|--|
| Доля выпускников 9 классов, справившихся с предложенными заданиями по результатам внутреннего (внешнего) контроля | по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 % | По русскому языку –100 % По математике - 100 % | По русскому языку и математике показатели достигнуты |
| Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, справившихся с предложенными заданиями | по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 % | По русскому языку –100 % По математике - 100 % | По русскому языку и математике показатели достигнуты |
| - Доля выпускников 9-х классов, сдавших | 100 % | 100% | Показатели достигнуты |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ГИА по русскому языку с удовлетворительными результатами | | | |
| Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по математике с удовлетворительными результатами | 100% | 90% | Показатель не достигнут |
| Средний балл выпускников 9 класса по результатам ГИА | по русскому языку – не менее 4,1 Балла по математике не менее 3,8 балла | По русскому языку – 4,4 балла По математике - 3,8 балла | По русскому языку и математике – выше запланированных |
| Доля выпускников 9 классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | не менее 30% | 57% | выше запланированных |
| Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании: | 100% | 100% | Показатели достигнуты |

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ:

| Предмет | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|--|------|------|------|------|
| | | год | год | год | год |
| русский язык | | 4 | 4 | 4 | 3,9 |
| математика | | 3 | 4 | 3 | 3,7 |

Выводы:

1. Результаты ГИА по русскому языку, математике имеют положительную динамику. Все учащиеся успешно сдали экзамены, за исключением 3 учеников по математике. По итогам пересдачи математики в резервный день все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Факторы, способствующие достижению результата:

1. Административный мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта (декабрь, февраль – русский язык и математика, ноябрь, март – предметы по выбору)
2. Индивидуальные бесплатные консультации после уроков.
3. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.
4. Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов в сети Интернет, компьютерных обучающих программ.

4.4. Результаты внешней экспертизы :

В апреле 2018 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4 классов.

ВПР по русскому языку в 4 классе

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|----|----|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 11 | 0 | 40 | 20 | 40 |

ВПР по математике в 4 классе

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|----|----|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 11 | 0 | 18 | 36 | 45 |

ВПР по окружающему миру в 4 классе

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|---|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 11 | 0 | 0 | 45,5 | 54,5 |

ВПР Вывод: 100 % учащихся 4 класса справились с предложенными заданиями всероссийской проверочной работы.

Достижение полученных результатов стало возможным в результате системной работы педагогического коллектива:

1. Административный мониторинг уровня достижения ФГОС (декабрь, май), анализ результатов на заседаниях МО и педагогических советах;
2. Систематический мониторинг уровня достижения ФГОС педагогом и коррекционная работа с учащимися по преодолению затруднений;
3. Опыт написания подобных работ с сентября 2015 года;
4. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.

Структура распределения выпускников 9-х классов

| Год | перешли на старшую ступень в ОУ | перешли на старшую ступень в другое ОУ | поступили в учреждения НПО | поступили в учреждения СПО | не устроены | Служба в армии |
|-------------|---------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|-------------|----------------|
| 2014 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2015 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2016 | 8 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2017 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2018 | 11 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 |

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2018 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи методической службы в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;

- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников;
- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

| Объекты анализа | Показатели эффективности |
|---|--|
| Кадровый состав | <ul style="list-style-type: none"> • не менее 85% учителей с высшим образованием; • не менее 77% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя |
| Структура методической службы | <ul style="list-style-type: none"> • оптимальность структуры методической службы |
| Дидактические формы методической работы | <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических педагогических советов, не менее трех; • проведение открытых уроков; • организация взаимопосещений уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства |
| Работа МС и МО | <ul style="list-style-type: none"> • систематичность заседаний; • выполнение плана заседаний МС и МО |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров | <ul style="list-style-type: none"> • успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; • своевременная курсовая переподготовка; • повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Трансляция передового опыта учителей | <ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня; • проведение открытых уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; • обобщение опыта учителей на различных уровнях; • публикация авторских материалов учителей, количество публикаций |
|--------------------------------------|---|

Дидактические формы методической работы

1. Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2018 учебном году проведено 2 тематических педагогических советов и 5 педсоветов по анализу деятельности педагогического коллектива по различным направлениям:

1. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (08.11.17)
2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах (12.12.17)
3. Анализ внутренней оценки качества образования за 1 полугодие 2017-2018 учебного года (18.01.18)
4. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (01.02.18)
5. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (01.02.18)
6. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Механизмы взаимодействия с социальными партнерами (20.04.2018)
7. Анализ работы школы за 2018 год, цели и задачи на текущий год (30.08.2018).

В школе проводится экспериментальная работа, и реализуются инновационные проекты. Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Применение МСОКО»

Работа методического совета школы

Администрация школы координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педколлектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методических объединений, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. Были определены содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2018 году. Обсуждались вопросы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода; проводился анализ качества рабочих программ учителей на 2018 год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2018 году.

Заседания МО в 2018 учебном году носили практический характер и были направлены на выработку рекомендаций по улучшению качества преподавания, поиск путей по совершенствованию учебного процесса, повышения качества образования. Была организована работа по наставничеству молодых педагогов – посещение и анализ уроков, помощь в проектировании уроков, постановке целей и задач урока, выбор методов обучения. В течение года педагоги представляли свой опыт работы на различных конкурсах и мероприятиях:

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Конкурс программ внеурочной деятельности в основной школе. | Окружной (СВУ МОиНСО) | Апанасова Татьяна Григорьевна (учитель русского языка и литературы) | Грамота, 1 место |
| 2 | Конкурс программ внеурочной деятельности в основной школе. | Окружной (СВУ МОиНСО) | Бурякова Вера Николаевна | Грамота, 2 место |
| 3 | Семинар «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках в свете реализации ФГОС» | Районный | Языкина Ирина Николаевна | Сертификат |
| 4 | Марафон открытых уроков молодых педагогов | Окружной (СВУ МОиНСО) | Илехметов Алексей Юрьевич | Сертификат |
| 5 | «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области-2018» | Межрегиональный конкурс с международным участием | Котрухов Юрий Александрович | Диплом |
| 6 | Научно практическая конференция обучающихся в общеобразовательных профессиональных образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» | Областной | Якупова Светлана Николаевна | Благодарственное письмо |

В 2018 учебном году педагогический коллектив особое внимание уделил взаимодействию с родителями учащихся, так как реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Формы педагогического просвещения родителей, которые мы активно использовали в нашей деятельности:

- ✓ **Лекции.** В марте 2018 года для родителей учащихся начальных классов, родителей шестиклассников и восьмиклассников были проведены лекции «Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи», «Я – семья – общество». На этих лекциях педагоги дали анализ воспитательных ситуаций; разъяснили их причины и условия протекания; описали закономерности развития детской психики; объяснили механизмы поведения детей и их родителей.
- ✓ **Родительское собрание.** В апреле 2018 года было проведено общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении».
- ✓ **Размещение актуальной информации для родителей на сайте ОУ.**

Повышение профессиональной компетентности кадров

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2018 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2018 уч. году было организовано по следующим темам:

- ✓ Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС – 13 педагогов
- ✓ Современные подходы к организации профориентационной работы в школе – 1 педагог
- ✓ Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ – 1 педагог
- ✓ Применение свободного программного обеспечения – 3 педагога
- ✓ Актуальные проблемы орфографии современного русского языка – 2 педагога
- ✓ Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) – 11 педагогов
- ✓ Профессиональные стандарты и эффективный контракт в образовании. Применение профессиональных стандартов при установлении системы оплаты труда и заключении трудовых договоров – 1 педагог
- ✓ Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения – 2 педагога
- ✓ Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий – 2 педагога
- ✓ Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов на уроках исторического и естественно-научного циклов в аспекте требований ФГОС – 2 педагога
- ✓ Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам – 1 педагог

- ✓ Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации – 2 педагога
- ✓ Проектирование программ для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования – 2 педагога
- ✓ Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта – 1 педагог
- ✓ «Современные подходы и методы к введению ФГОС» - 1 педагог
- ✓ «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе» - 1 педагог

- ✓ Урок в условиях новых ФГОС – 1 педагог

Таким образом, в 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогических работников. За последние 3 года 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева чётко определила приоритетное направление в работе школы: «Первично должно быть воспитание». Именно поэтому воспитание в школе рассматривается нами как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая и развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной и средней ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается нами как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- ✓ для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- ✓ для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- ✓ для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- ✓ для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитательной работы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Классные руководители в своей деятельности особое внимание обращали на:

- ✓ работу с родителями;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ изучение личности воспитанников;
- ✓ профориентационную работу;
- ✓ работу с неблагополучными учащимися и их семьями, индивидуальную работу с учащимися.

МО классных руководителей в 2018 году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Перед членами МО были поставлены и решались следующие задачи:

- ✓ Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- ✓ Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- ✓ Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- ✓ Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
- ✓ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- ✓ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

- ✓ Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- ✓ Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- ✓ Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

- ✓ Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В течение года состоялось четыре заседания МО классных руководителей:

30.01.2018 г. Тема заседания «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

01.03.2018 г. Тема заседания «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей»

8.04.2018 г. Тема заседания «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

20.05.2018 г. Тема заседания «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт».

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ОДН;
- ✓ проведение с учащимися бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних совместно с инспекторами КДН и ЗП;
- ✓ работа по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
- ✓ работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике;
- ✓ отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- ✓ контроль за посещением учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, результатом данной работы можно считать тот факт, что у нас нет учащихся, состоящих на учёте в КДН и ОДН в районе, по городу на учёте состоит один ученик.

Анализ воспитательной работы по направлениям. Основной целью работы по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся являлось развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели было направлено решение следующих задач:

- ✓ Формировать у учащихся чувств долга, ответственности, чести, достоинства.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников. Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились к классным часам в соответствии с планом работы и памятными календарными датами. Были проведены традиционные окружные Патриотические чтения.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

- ✓ День памяти детей Беслана;
- ✓ День согласия и примирения;
- ✓ Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества «Почетное звание – герой России»;
- ✓ День Победы, Вахта Памяти;
- ✓ Посещение Краеведческого музея;
- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ Акция «Бессмертный полк».

Изучение основ гражданской обороны строилось на основании нормативных документов ГУО и МЧС в области защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Обучение учащихся 1 – 7-ых классов проводилось классными руководителями, 8 – 9-ых классов – преподавателем ОБЖ. В школе проводились тренировки по эвакуации учащихся из здания школы при возникновении различных ЧС.

Основной целью воспитательной работы **нравственных чувств и этического сознания** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- Формирование у учащихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. Классными руководителями в течение года были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино СП Детский сад «Тополёк» работали следующие кружки:

| № п/п | Название объединения | Кол-во учащихся |
|-------|----------------------|-----------------|
| 1. | «Калейдоскоп» | 21 |
| 2. | «От звука к букве» | 20 |
| 3. | «Наше наследие» | 34 |
| 4. | «Инфознайка» | 28 |
| 5. | «Истоки» | 17 |
| 6. | «Шашки и шахматы» | 75 |

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Целью трудового и экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих на Земле. Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. На своих закрепленных участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания учебного года. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках природоведения, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- ✓ акция «Покорми птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- ✓ школьная акция «Посади дерево» по высадке саженцев во дворе школы.
- ✓ школьная акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Трудовое воспитание включает в себя совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками; формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

- В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:
- ✓ дежурство по школе и классу, дежурство в столовой;
 - ✓ классные часы по профориентации,
 - ✓ уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники;
 - ✓ конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи;
 - ✓ участие в Неделе труда;
 - ✓ участие в конкурсе «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

- Задачи, которые решались в рамках этого направления:
- ✓ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
 - ✓ Формирование негативного отношения к табаку и алкоголю;
 - ✓ Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ;
 - ✓ Популяризация занятий физической культурой и спортом;
 - ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. Активное участие ребята принимали в следующих мероприятиях: «Безопасность моей жизни и жизни окружающих», «Начни с себя», «За здоровье и безопасность наших детей», «Скажи жизни – ДА!».

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся. Особое внимание уделялось профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма: были проведены массовые спортивно-оздоровительные игры, соревнования, спортивные праздники, книжные выставки, общешкольные родительские собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании, организованы просмотры видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; оформлены стенды, стенгазеты и бюллетени по противодействию наркотическим веществам, алкоголю и табакокурению.

В школе велась целенаправленная работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных. Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно -транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2018 учебный год.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводилось на уроках курса «Окружающий мир» в размере 17 часов в год и в 8 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

В 5-7 классах 1 раз в месяц проводились классные часы посвященные обеспечению безопасности жизнедеятельности на которых обучающиеся изучали правила дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 9 классов проводил классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Значимую роль в **культуротворческом воспитании** учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играла деятельность школьной библиотеки. Заведующая школьной библиотекой заботилась о том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В

работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Библиотекарь оказывала поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Наиболее востребованными стали выставки следующей тематики: «Мы и космос», «У войны не детское лицо», «История родного края»,

Также в школьной библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «Герои России – наши земляки», «Знают книги эти обо всем на свете».

Взаимодействие с родителями. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовывалось с помощью следующих форм работы: родительских лекториев, конференций; индивидуальных и тематических консультаций; родительских собраний.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс осуществлялось с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ дни творчества детей и их родителей;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- ✓ родительское общественное патрулирование;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ участие родителей класса в работе Совета школы;
- ✓ участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В течение 2018 года были проведены общешкольные родительские собрания:

| Тема | Рассматриваемые вопросы | Форма проведения, сроки |
|---|---|---------------------------------------|
| «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста» | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Публичный отчёт</i> 2. <i>Особенности учебно-воспитательного процесса в 2017 г.</i> 3. <i>Обеспечение дорожной безопасности учащихся.</i> 4. <i>Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.</i> | Общешкольное собрание, январь 2018 г. |
| «Семья и школа: взгляд в одном направлении». | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формирование толерантного поведения у детей и подростков.</i> 2. <i>У детей – каникулы, у родителей – двойная ответственность</i> 3. <i>Скоро – экзамены. Как помочь ребёнку пережить стресс?</i> | Общешкольное собрание, апрель 2018 г. |

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами, их заменяющими.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Школа в России традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни.

«Законом об образовании в РФ» определены миссия и задачи образовательного учреждения следующим образом:

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

На сегодня, образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей «группы риска» находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы. Педагоги могут своевременно выявить детей «группы риска», определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения.

Наиболее важные аспекты работы по предупреждению асоциального поведения учащихся:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны учителей и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики в большинстве случаев дает положительные результаты. Мы добились того, что в наши ученики не пропускают занятия без уважительной причины.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Мы в нашей работе активно пропагандируем ЗОЖ.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Мы акцентируем внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе разработан и реализуется план совместной работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков: показов видеороликов.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работу проводим одновременно с родителями и детьми. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, мы строим в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров «Семья», органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино к детям «группы риска» относят 4 учащихся, что составляет 4 % от общего количества учащихся.

К группе данных детей у администрации и педагогов школы особый подход. Вся наша работа направлена на снижение количества детей «группы риска». В основу нашей работы поставлена работа с семьями учащихся, потому что добиться положительного результата в работе с такими детьми можно только совместными усилиями.

Как правило, в «группу риска» попадают дети с нарушенной психикой и девиантным поведением, поэтому мы тщательно продумываем, какие формы профилактической работы станут безболезненными, действенными и методически грамотными для работы с такими детьми.

Первый шаг в нашей работе – сбор информации о детях «группы риска» и анализ полученной информации. На каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учёте, собран пакет документов: анкета, учётная карточка, характеристика на ученика и на семью учащегося.

В нашей работе мы используем следующие формы работы:

- ✓ беседы с учащимися,
- ✓ посещение семей,
- ✓ проведение Совета профилактики,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в мероприятия.

Однако наиболее эффективной формой работы с детьми «группы риска» мы считаем индивидуальную работу. Нам очень помогает наставничество. В данный момент за каждым «трудным» подростком закреплён учитель-наставник.

В школе созданы благоприятные условия для развития личности «трудных» подростков, планируется индивидуальная работа с ними и их родителями, разрабатывается система дополнительных занятий и консультаций.

Результат нашей работы – отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учёте в районной и городской КДН.

1.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Количество учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 97/100%

Количество учащихся, занимающихся в дополнительном образовании – 47/53%

Количество учащихся, не занятых программами внеурочной деятельности и дополнительного образования – 45/15%

Количество детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 35/77%

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Техническое направление | 30 учащихся – 10 % |
| Спортивное направление | 84 учащихся – 29 % |
| Эколого-биологическое направление | 15 учащихся – 5 % |
| Художественное направление | 105 учащихся – 36 % |

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 учебный год. (см. Приложение 2)

Выводы:

- ✓ по основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы;
- ✓ план воспитательной деятельности школы на 2018год выполнен;
- ✓ формы и методы организации воспитательной работы отвечали возрастным особенностям учащихся, способствовали реализации поставленной цели;
- ✓ методический уровень проведённых мероприятий – хороший;
- ✓ уровень активности учащихся в мероприятиях – высокий;
- ✓ профессиональное мастерство классных руководителей – высокое, многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- ✓ признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

Рекомендации на 2019 год:

1. Классным руководителям определить, над какой воспитательной проблемой они будут работать со своим классом в текущем учебном году;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития и социализации, обучающихся ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы;
6. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

8. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении;
9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска;

Проанализировав воспитательную работу в школе в 2018 году, считаем целесообразным определить следующие цели и задачи воспитательной работы на 2019 год:

цель воспитательной работы – создание условий, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.

Задачи воспитательной работы:

1. способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
2. максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
3. продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
4. совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
5. создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
6. повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучного и успешного человека.

Цель профориентационной работы – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2018 уч.г. была направлена на

- ✓ изучение личностных качеств и интересов учащихся,
- ✓ выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- ✓ оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- ✓ информирование участников учебно-воспитательного процесса о специфике выбора профессии воспитанниками;

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ дежурство по школе и классу, дежурство в столовой;
- ✓ классные часы по профориентации,
- ✓ уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники;
- ✓ конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи;
- ✓ участие в Неделе труда;
- ✓ участие в конкурсе «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора

профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-9 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

Формы организации работы в школе:

- урок,
- беседа,
- собрание,
- классный час,
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
- работа с литературой и справочным материалом,
- видеоконференции,
- организация выставок.

В 2018 году учащиеся 7-9 классов школы участвовали в просмотре онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»:

| Дата видеоконференции | Тема видеоконференции |
|----------------------------------|---|
| 13.12.2018 | Большой открытый урок «Направления прорыва» |
| 13.09.2018 | Профессия чемпион |
| 26.04.2018 | Как превратить идею в деньги? |
| 13.12.2018 | TED – лекции от глав крупнейших корпораций |

В 2018 году учащиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях, способствующих развитию их профессионального самоопределения:

| | | |
|--|---|---------|
| | Окружная научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество» | 5 чел. |
| | День Открытых дверей в Губернском колледже | 10 чел. |
| | Анкетирование «Профессиональный тип личности» | 21 чел. |
| | Групповая беседа «В поисках будущей профессии» | 22 чел. |
| | Деловая игра «Как быть успешным в профессии» | 22 чел. |
| | Классный час «Будущая профессия – моими глазами» | 22 чел. |
| | Круглый стол «Требования профессии к человеку» | 22 чел. |
| | Викторина «Знатоки профессий» | 34 чел. |

Традиционно учащиеся школы участвуют в Неделе труда и профориентации. В 2018 году в мероприятиях недели были задействованы все ученики школы (100 %), что позволяет судить о хорошей организации мероприятий и неподдельном интересе учащихся к проблеме профессионального самоопределения.

Учащиеся школы имели хорошую возможность вживую познакомиться с профессией «повар», осмотреть производственные помещения, включающие в себя моечную, холодный цех, горячий цех и получить интересную информацию об оборудовании и режиме работы школьной столовой. Школьный повар Агапова С.С. рассказала детям о том, что такое мармит, духовой шкаф, производственные электроплиты и показала оборудование. Учащиеся с интересом осматривали помещения, а после рассказа задали вопросы относительно тонкостей работы повара.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, готовит к выбору будущей профессии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

обучающихся. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека,

которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В целях повышения эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино проводятся различные мероприятия для реализации следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей;
- реализация системы мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, на оздоровление и физическое развитие дошкольников, на мотивацию здорового образа жизни;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В работе принимают участие педагоги, учащиеся, родители, специалисты спецучреждений.

На стендах школы размещены много фотографий, освещающих «Калейдоскоп интересных дел в рамках акции»: проведение «Дня здоровья», викторины «Спорт и здоровый образ жизни», конкурса рисунков, спортивных мероприятий, проведение волонтерами цикла бесед о вреде курительных смесей.

В помощь классным руководителям размещены материалы классных часов, профилактических бесед. Проводятся следующие мероприятия:

- празднование Всероссийского дня здоровья 7 апреля;
- проведение уроков психологического здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» педагогами-психологами центра Семья;

- в школьных библиотеках и методических кабинетах организованы тематические выставки печатной продукции на тему сохранения здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- проведение анонимного анкетирования учащихся 6-9 классов с целью выяснения масштабов употребления табачных изделий;
- проведение тематических классных часов во всех классах «Влияние алкоголя на организм подростка», «Вредная привычка – курение», «Коварные разрушители здоровья», «Физическое и нравственное здоровье – основа благополучия нации» и др.;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, стендов;
- диспуты, круглые столы, беседы, брейн-ринги, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Наркомания - социальная болезнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Окружающая среда и здоровье человека»; «Правильное питание – залог долголетия»;
- спортивные праздники «Эй, ребята, не скучать! Будем вместе мы играть!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Спорт - это жизнь», «Наша дружная семья» и др.
- выпуск газет, бюллетеней «Спасибо, не курю!», «Здоровье – это здорово», «Огонек здоровья»;
- цикл лекций для юношей «Здоровье – главное богатство», «Мужской разговор», «Дым, уносящий здоровье»;
- проведение классных часов, общешкольных линеек совместно с родителями «Взвесим здоровье», «Здоровые увлечения моей семьи», «Дары природы против утомления», «Питание в школе и дома», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- учащимся школ были подготовлены электронные презентации на тему «Мы за здоровый образ жизни!», презентации по профилактике табакокурения, наркотической зависимости;
- экскурсия по родному краю «Чистый воздух» для учащихся 3-4 классов;
- фотоконкурс «Я хочу быть здоровым»;
- конференция совместно с родителями и психологом по теме «Ребенок и агрессия в современном мире»;
- выступление агитбригады «Осторожно, вредные привычки!»;
- участие в конкурсе «Лучшая школьная столовая»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсах различного уровня;

- неделя педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- медицинский блок для родителей;
- проведены педагогические советы, консультации, семинары – практикумы, по проблеме сохранения здоровья детей, формирования у них потребности здорового образа жизни;
- на уроках проводятся беседы: ОБЖ – меры первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе; физкультура – профилактика травм и меры первой помощи при них; история – наркомания и преступность, российские законы о наркотиках и др. Выполнению поставленных задач способствует системная работа социально-психологических служб школ, администраций образовательных учреждений, классных руководителей и учителей – предметников, совместно с родителями, родительскими комитетами и инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, специалистами центра «Семья, медицинскими работниками.

Проведенная работа показывает заинтересованность всех участников образовательного процесса в необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся школ, педагогов и родителей и специалистов всех областей.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий совместно с родителями.

| № п/п | Мероприятия |
|----------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительная работа |
| 2. | «День спорта» |
| 3. | «Вместе весело шагать!» (походы) |
| 4. | Велогонка |
| 5. | «Все на лыжню» |
| 6. | «День здоровья» |
| 7. | «Веселые старты» |
| 8. | Профилактическая работа |

| | |
|-----|---|
| 9. | Родительские собрания совместно с медицинскими работниками «Вредные привычки» «Наркотикам - нет!» «Что нужно знать о добавках» и др. |
| 10. | Родительские собрания, конференции совместно с психологом «Наше потомство» «Курение – это мода?» и др. |
| 11. | Дни открытых дверей |
| 12. | Выпуск журналов, бюллетней, буклетов |
| 13. | Фотовыставка |
| 14. | Книжная ярмарка |
| 15. | Индивидуальная работа с родителями |
| 16. | Совершенствование школьного питания |
| 17. | Совместные проекты: «Хлеб всему голова» «Блюда народов мира» «Витамины для роста» «Секреты долголетия» и др |
| 18. | Дегустация обедов |
| 19. | Конкурсы блюд |
| 20. | Круглый стол «Здоровые увлечения моей семьи» |
| 21. | Консультация фельдшера |
| 22. | Индивидуальная работа с родителями |

9.2. Мониторинг медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБГР:

| группы | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------------|------|------|------|
| 1 основная | 25 | 26 | 28 |
| 2 основная | 58 | 57 | 59 |
| 2 подготовительная | | | |
| 3 специальная | 4 | 3 | 4 |
| 3 основная | | | |
| 3 подготовительная | | | |
| 2 специальная | - | 7 | 9 |

| Заболевания | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------------|------|------|------|
| Нарушение осанки | 26 | 23 | 18 |
| Плоскостопие | 7 | 7 | 6 |
| Сколиоз | 3 | 2 | 3 |
| Пониженное зрение | 15 | 15 | 12 |
| Миопия | 8 | 8 | 7 |
| Криптохизм | 1 | 1 | 1 |
| Ожирение | 4 | 4 | 4 |
| Хр. пиелонефрит | - | - | - |
| Псориаз | 1 | 1 | 1 |
| Гемолитическая анемия | 1 | 1 | 1 |
| Реактивный артрит | 1 | 1 | 1 |
| ДПМ | 1 | 1 | 1 |
| ППЦНС | 1 | 1 | 1 |
| ЗПР | 12 | 14 | 16 |
| Вираз | 2 | 4 | 1 |
| Обструктивный бронхит | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------|----|----|----|
| Бронхиальная астма | 1 | 1 | 1 |
| Серные пробки | 2 | 1 | 1 |
| ГНМ | 2 | 2 | 2 |
| Хр. тонзиллит | 1 | 1 | 1 |
| Тугоухость | 1 | 1 | 1 |
| Аномалии прикуса | - | - | - |
| Эпилепсия | 1 | 1 | 1 |
| Дефект речи | 2 | 3 | 2 |
| Аденоиды | 1 | 1 | 1 |
| Атопический дерматит | 1 | 1 | 1 |
| ВСД | 2 | 2 | 1 |
| Астигматизм | 2 | 2 | 2 |
| Хр. гастрит | 1 | 1 | 1 |
| Нарушение прикуса | 1 | 0 | 0 |
| Кариес | 63 | 65 | 64 |

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;
- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;
- ✓ установлен АПС;
- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 2 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования – 0 чел;
- за счет собственных средств - 2 чел.

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест-36

4.2 Количество рабочих мест аттестовано-36

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано-0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего 50,9 тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...48,3 тыс.руб.;
- обучение охране труда ...0 тыс.руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 2,6 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 0 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0.тыс.руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

Часть 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
за 2018 год

| № п/п | Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|---|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 человек | 85 человек | 93 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 человек | 47 человек | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человека | 38 человека | 58 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46% | 45% | 40% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла | 4 балла | 3,9 балла |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла | 3 балла | 3,7 балла |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | | |
|------|--|------------------|------------------|--------------------|
| | общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 3 человека/ 27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0% | 0% | 0% |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21 человек/ 7% | 26 человек/ 9% | 11 человек/ 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 64 человека/ 22% | 148 человек / 51% | 163 человека / 56% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 55 человек/ 23% | 95 человек / 33% | 101 человек / 35% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |

| | | | | |
|--------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек | 14 человек | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 71% | 10 человек/ 71% | 11 человек/ 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 71% | 10 человек/ 71% | 11 человек/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 26% | 3 человека/ 21% | 2 человека/ 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 26% | 3 человек/ 21% | 2 человека/ 15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 64% | 12 человек/ 86% | 11 человек/ 85% |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек/ 50% | 7 человек/ 50% | 8 человек/ 62% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/ 14% | 5 человек/ 36% | 3 человека/ 23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек-7% | 3 человека/ 14% | 3 человека/ 23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 36% | 4 человека/ 29% | 3 человека/ 23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 14% | 3 человека/ 21% | 3 человека/ 23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 36% | 4 человек/ 29% | 3 человека/ 23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% | 16 человек/ 100% | 15 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% | 17 человек/ 100% | 17 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 14единиц/ 1 компьютер на 6 | 14 единиц/1 компьютер на 6 | 14 единиц/1 компьютер на 7 |

| | | уч-ся | уч-ся | уч-ся |
|-------|---|---|--|---|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 2803 единиц/ 32 экземпляра на 1 уч-ся | 2943 единиц/ 35 экземпляров на 1 уч-ся | 7079 единиц/ 76 экземпляров на 1 уч-ся |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 88человек/ 100% | 85человек/ 100% | 93человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 641 кв. м/ 7 кв.м. на 1 уч-ся | 641 кв. м/ 7 кв.м. на 1 уч-ся | 641 кв. м/ 7 кв.м. на 1 уч-ся |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Тополёк ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
За 2018 год

| № п/п | Показатели | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 65 человек | 65 человек | 67 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 65 человек | 65 человек | 67 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человек | 11 человек | 11 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 53 человек | 54 человек | 56 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 65 человек/ 100% | 65 человек/ 100% | 67 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 65 человек/ 100% | 65 человек/ 100% | 67 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/ % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/ % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 человек/ 18,5 % | 12 человек/ 18,5 % | 12 человек/ 17,9 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 17,9 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 17,9 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 18,5% | 12 человек/ 17,9 % |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней | 16 дней | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек | 9 человек | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 55,6% | 5 человек/ 55,6% | 5 человек/ 55,6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 55,6% | 5 человек/ 55,6% | 5 человек/ 55,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/ 44,4% | 4 человек/ 44,4% | 4 человек/ 44,4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/33,3% | 3 человек/33,3% | 3 человек/33,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 55,6% | 7 человек/ 77,8% | 7 человек/ 77,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/ 11,2% | 1 человек/ 11,2% | 2 человек/ 22,2% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 44,4% | 6 человек/ 66,6% | 6 человек/ 66,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% | человек/0% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 33,3% | 3 человек/ 33,3% | 2 человек/ 22,2% |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% | 0 человек/% | 2 человек/ 22,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 33,3% | 2 человек/ 22,2% | 2 человек/ 22,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 100% | 9 человек/ 100% | 9 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 66,7% | 6 человек/ 66,7% | 6 человек/ 66,7% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 человек/65 человек | 9 человек/65 человек | 9 человек/67 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |

| | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м | 2,5 кв. м | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 61,3 кв. м | 61,3 кв. м | 61,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Квест «Страна мастеров» | ГБПОУ Губернский колледж г. Похвистнево. | Команда ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйино | Диплом 1 степени |
| 2 | Турнир по мини-футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» (в возрастной категории 2007-2008 г.р.) | МБУ Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике м.р. Похвистневский. Самарской области | Команда ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 2 место, Грамота |
| 3 | Турнир по мини-футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» (в возрастной категории 2004-2006 г.р.) | МБУ Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике м.р. Похвистневский. Самарской области | Команда ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 1 место, Грамота |
| 4 | Профориентационное мероприятие в рамках акции «Апрельские встречи» | ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» | Команда «Пламя» ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | Диплом победителя |
| 5 | Районная экологическая акция «Покорми птиц зимой» | ЦВР «Эврика» филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | Благодарственное письмо |
| 6 | Региональные соревнования по военно-спортивной игре «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Самарской области. | Самарское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» | Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | Благодарственное письмо |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 7 | Марафон добрых дел, посвященном Году Добровольца в Российской Федерации. | ГУ ДПО «Похвистневский РЦ» | Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | Благодарственное письмо |
| 8 | Окружной этап областных соревнований по мини-футболу среди девочек 2004-2005 г.р. | Северо- Восточное управление МОиНСО | Команда ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 2 место, Грамота |
| 9 | Окружной конкурс «Образовательное учреждение – лучший пользователь АСУ РСО» | Северо- Восточное управление МОиНСО | ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 3 место, Грамота |

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 учебный год.

| № | Название мероприятия | Уровень (место проведения) | Участник(и) | Итог участия |
|----|--|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | «Выборы глазами молодых» Номинация «Фотография» | Областной конкурс | Матаев Максим | 1 место, Диплом |
| 2 | «Юннат-2018» Номинация «Царство цветов» | Районный конкурс | Анцыгина Дарья | 2 место, диплом |
| 3 | «Покорми птиц зимой» | Районная экологическая акция | Кудряшов Глеб | 3 место, диплом |
| 4 | «Покорми птиц зимой» | Районная экологическая акция | Семёнов Артём | 2 место, диплом |
| 5 | «Умы и таланты Земли Похвистневской» | Районный форум | Коллектив обучающихся объединения «Дар» | 1 место, диплом |
| 6 | «Умы и таланты Земли Похвистневской» | Районный форум | Коллектив обучающихся объединения «Экспромт» | 2 место, диплом |
| 7 | «Добрая дорога детства» | Районный конкурс литературных работ | Горбунова Инна | 2 место, диплом |
| 8 | «Добрая дорога детства» | Районный конкурс литературных работ | Гаврилова Алина | 1 место, диплом |
| 9 | «Добрая дорога детства» | Районный конкурс литературных работ | Стариков Александр | 3 место, диплом |
| 10 | «Умы и таланты Земли Похвистневской» | Районный форум | Кожевникова Дарья | 3 место, диплом |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 11 | «Зеркало природы» | Районный конкурс детского творчества | Кожевникова Дарья | 2 место, диплом |
| 12 | #ВместеЯрче-2018 | Окружной этап Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся | Тимошкин Роман | 1 место, Диплом |
| 13 | Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ | Тимошкин Роман | Победа 2 степени, Диплом |
| 14 | Конкурс детского творчества «Моё любимое животное» | Районный (ЦВР «Эврика») | Лебедев Степан | 1 место, диплом |
| 15 | Конкурс посвящённый историческому Параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве «Оружие Победы» | Окружной (СВУ МОиНСО) | Кудряшов Глеб | Призёр, Диплом |
| 16 | Научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» | Областной | Морозов Владимир, Гаврилова Алина, Русскина Татьяна, Кошторова Александрия, Матаев Максим | Диплом за лучшее представление учебно-исследовательской работы |
| 17 | Олимпиада для учащихся начальных классов по математике | Окружной | Романова Мария | Грамота |
| 18 | Патриотический фестиваль посвященный 73-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, «Мы помним! Мы гордимся!» | Окружной | Кошторова Александрия | Сертификат |
| 19 | Конкурс плакатов гражданско-патриотической направленности «Я – | Окружной | Рубцова Виктория | Сертификат |

| | | | | |
|----|--|----------|------------------|------------------|
| | гражданин! Я – избиратель!» | | | |
| 20 | Конкурс творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия». | Окружной | Морозов Владимир | Грамота, 2 место |