

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

ПРОВЕРЕНА:

Зам.директора по УВР Золотухина Т.А.

« 30 » 08 2019 г.

Директор школы Н.Т. Васильева
« 30 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

Учитель **Языкина Ирина Николаевна**

Класс **3**

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена
на заседании ШМО учителей начальных классов

« 30 » августа 2019 г.

Руководитель ШМО Жукова Е.В.

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

ПРОВЕРЕНА:

Зам.директора по УВР _____ Золотухина Т.А.

« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
школы _____ Н.Г.Васильева

« _____ » _____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

Учитель

Языкина Ирина Николаевна

Класс

3

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена
на заседании ШМО учителей начальных классов

« _____ » _____

Руководитель ШМО _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа скорректирована в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы по технологии Т.М. Геронимус и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 1 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.
2. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 2 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г. 3.
- Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 3 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.
4. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 4 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (ред. От 22.09. 2011 г.) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- учебный план образовательного учреждения;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования к результатам* к изучению курса (личностным, метапредметным, предметным).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Основные содержательные линии

Технология по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материальнокультурной среды обитания; изучения этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов, способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировки выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии

Место курса в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 35 часов в 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Количество часов в I четверти – 9 часов

Количество часов во II четверти – 7 часов

Количество часов в III четверти – 9 часов

Количество часов в IV четверти – 8 (9) часов **Цели обучения**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися:
 - начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
 - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
 - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - развитие сенсорики, мелкой моторики руки, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
 - освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
 - формирование первоначальных представлений о мире профессий; - воспитание:
 - трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
 - интереса к информационной и коммуникативной деятельности;
 - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесс его преобразования в форме моделей: планов, рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

2. Содержание рабочей программы

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико- ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам) праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым, сверстникам. **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономной расходованию материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), выделение деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия и его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия: различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях CD.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающегося на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социальных ценных личных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность) прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: -

уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире; в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи, эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного и предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображением их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научиться:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. К окончанию обучения по курсу «Технология» в 1 классе обучающиеся должны знать: -что такое деталь как составная часть изделия;

-что такое конструкция

-что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;

-что такое неподвижное соединение деталей;

-виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;

-последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; -
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами; -
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); -
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполнения работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

К окончанию обучения по курсу «Технология» **во 2 классе** обучающиеся должны знать: - названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой; - правила:

- Безопасности труда при работе с ручными инструментами;
- Разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;
- Сгибания бумаги и картона по линиям разметки; -
- резания ножом с помощью пальцев и линейки;

-приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
изготавливать по образцу, графическим изображением поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия; -самостоятельно:
- размещать на рабочем столе инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;
- выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

К окончанию обучения по курсу «Технология» в 3 классе обучающиеся должны знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных синтетических материалов (бумага, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;

- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольноизмерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем; - самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
 - читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

К окончанию обучения по курсу «Технология» в 4 классе обучающиеся должны знать:

- правила культуры труда;
- названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;
- правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображением поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;
- эстетично оформлять изделия.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя:
- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем; - самостоятельно:
- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Интернет-ресурсы

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителя газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). – (Библиотека электронный наглядных пособий).
2. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: док. Фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор

4.Экспозиционный экран

4. Учебные пособия

- 1.Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 1 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.
2. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 2 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.
3. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 3 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.
4. Геронимус, Т.М. Технология: маленький мастер: учебник для 4 класса / Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология Т.М. Геронимус

3 класс

№	Тема урока	Колво часов	Планируемые результаты			Понятия	Деятельность учащихся (задачи)
			предметные	УУД	личностные		
1-2	Наш новый учитель - компьютер	2	Научаться работать на компьютере, соблюдать правила безопасности при работе с компьютером	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности	Монитор, клавиатура	Учиться включать и выключать компьютер, печатать, работать на клавиатуре
3-4	Наш новый учитель - компьютер	2	Научаться работать на компьютере, соблюдать правила безопасности при работе с компьютером	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности	Информация, специальная программа WORD	Учиться включать и выключать компьютер, печатать, работать на клавиатуре

5-6	Аппликация как способ получения	2	Научатся делать ленточки из	Регулятивные: применять	Адекватная мотивация	Природные	Повторить процесс подготовки соломки
-----	---------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------	-----------	--------------------------------------

	изображения		соломки для аппликации, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	учебной деятельностью	материалы, Правила разметки на просвет	к работе, научиться правилам разметки на просвет
7-8	Аппликация как способ получения изображения	2	Научатся делать аппликации из соломки для аппликации, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельностью	Природные материалы, Правила разметки на просвет	Повторить процесс подготовки соломки к работе, освоить технология изготовления плоской аппликации из соломки

9-10	Аппликация из листьев и цветов	2	Научатся изготавливать аппликацию из листьев и цветов, экономно расходовать материалы	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: Использовать общие приемы задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательности	Глазомер, выпуклая аппликация	Изготовление аппликации из листьев и цветов
------	--------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	---

11-12	Мозаика в технике прищипывания.	2	Научатся изготавливать мозаику в технике прищипывания	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: Ориентироваться а разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Метод прищипывания	Выполнять приемы прищипывания
-------	---------------------------------	---	---	---	---	--------------------	-------------------------------

13 14	Прищипная мозаика «Карандаш»	2	Научится изготавливать мозаику в технике прищипывания	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: Использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Мозаика в технике прищипывания	Красиво и четко, аккуратно выполнять прищипывание
15 -	Кант и окантовка	2	Научатся делать полоски для	Регулятивные: планировать	Демонстрация навыков	Кант и окантовка	Делать полоски для окантовки,
16			окантовки, приклеивать кант, изготавливать планшеты	<p>собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: уметь вести диалог</p>	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		приклеивать кант, изготавливать планшеты

17 18	Картонное кружево	2	Научатся делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетёнку, гофрированные рамки	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Макетный нож, фальцлинейка	Изготовление аппликации в технике «Картонное кружево»
19 20	Аппликация из картонного кружева	2	Научатся составлять из гофрированного картона аппликацию, делать разметку,	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие	Понимание речи трудовой деятельности и в развитии	Аппликация, детали	Изготовление из гофрированного картона аппликации

			окантовку, выполнять плетение из бумаги	приемы решения задач в соответствии с алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	общества		
--	--	--	---	--	----------	--	--

21 22	Что умеет аппликация? Аппликация с деталями из ваты	2	Познакомиться с происхождением ваты. Научатся определять опытным путем свойства ваты, различать плоскую и объемную аппликации	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Аппликация как украшения	Учиться определять свойства ваты; определять форму, размеры, и последовательность изготовления изделия по схеме
23 24	Изготовление человечка из бумаги	2	Научатся выполнять операции по графической инструкционной карте	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные:	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Аппликация, склеенная в трубочку	Изготовление игрушек из бумажных трубочек

				участвовать в коллективном диалоге	и находить выходы из спорных ситуаций		
--	--	--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

25 26	Изготовление из бумаги шляп и шапок	2	Научатся изготавливать шапки и шляпы из бумаги	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аппликация шапки и шляпы	Изготовление из бумаги шляп и шапок
27 28	Прорезаем круг	2	Научатся изготавливать изделия из круга, читать инструкционную карту	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: умение вести устный диалог	Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни	Глазомер, эскиз	Изготовление изделий из круга
29 30	Коллективная работа «Елка»	2	Научатся экономичной разметке циркулем,	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил	Оценивание своей работы, освоение	Разметка циркулем	Коллективное изготовление елки из бумаги

			выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту	Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	роли обучающегося		
31 32	Игрушки из обрезков бумаги и картона	2	Научатся делать игрушки из небольших кусочков бумаги, соблюдать последовательность выполнения изделия	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Оценивание своей работы, освоение роли обучающегося	Аппликация, детали	Изготавливать игрушки из небольших кусочков бумаги
33 34	Размечаем прямоугольник	2	Научатся изготавливать изделия из прямоугольника инструкционную карту	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: умение вести устный диалог	Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни	Глазомер, эскиз	Изготовление изделий из прямоугольника

35 -	Гофрируем и складываем,	2	Научатся оформлять	Регулятивные: удерживать учебную	Демонстрац ия навыков	Прием разметки	Изготовление игрушек, применяя
---------	----------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------------

36	склеиваем		изделие, изменять конструкцию изделия по заданным условиям	задачу, применять установленные правила в планировании деятельности; Познавательные: моделировать способ действий Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	сотрудниче ства в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	симметри и	конструкцию гофрирование
37 38	Природные материалы и способы их соединения	2	Научатся соединять в композицию поделки из природных материалов	Регулятивные: Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: умение вести устный диалог	Проявление положитель ного отношения к предмету, предметнопрактическ ой деятельност и	Композиц ия	Соединять в композицию поделки из природных материалов

39 40	Спилы дерева. Подсвечник	2	Научатся обрабатывать спил и изготовлять подсвечник	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и	Спилы дерева	Обработка спил и изготовление подсвечника
----------	-----------------------------	---	---	--	--	--------------	---

				монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	сопереживание им		
41 42	Природный материал пробка. Соединение деталей шпильками	2	Научатся правильно резать пробку и соединять детали шпильками	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки Коммуникативные: участвовать к коллективном диалоге	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Изделия из пробки	Как правильно резать пробку и соединять детали шпильками

43 44	Правила безопасной работы буравчиком	2	Научатся безопасно пользоваться буравчиком	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии алгоритмом Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Соблюдение правил гигиены, организации рабочего места	Правила безопасной работы с буравчиком	Как безопасно пользоваться буравчиком, изготовление игрушек
----------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---

45 46	Профессия – столяр. Пенопласт и поролон.	2	Научатся работать с пенопластом, поролоном. Использовать в работе буравчик, шило	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устные диалог	Соблюдение правил гигиены, организации рабочего месте	Свойства пенопласта, поролона	Как работать с пенопластом, поролоном; технология изготовления поделок
----------	--	---	--	--	---	-------------------------------	--

47 48	Пенопласт. Делаем игрушки	2	Научатся работать с пенопластом, изготавливать игрушки	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устные диалог	Соблюдение правил гигиены, организации рабочего месте	Свойства пенопласта	Как работать с пенопластом; технология изготовления поделок
49 50	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон	2	Научатся изготавливать игрушку, перетягивая поролон	Регулятивные: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Поролон	Как перетягивать поролон, изготавливать игрушку

				Коммуникативные: уметь вести устный диалог	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
--	--	--	--	---	--	--	--

51 52	Полуфабрикаты и игрушки из них	2	Научатся делать развертку детали для оклеивания коробки	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление интереса и уважение к труду	Приемы отделки полуфабрикатов	Как из полуфабрикатов изготовить игрушку
53 54	Разметка циркулем	2	Научатся размечать треугольник с помощью циркуля	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	Ориентирование на оценку результатов собственной предметнопрактической деятельности	Разметка с помощью циркуля, сегменты	Как разметить треугольник с помощью циркуля
55 56	Работа с текстильными материалами	2	Научатся работать с текстильными	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением	Проявление уважительного	Текстильные	Как работать с текстильными материалами

			материалами	установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге	отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопережива ние им	материал ы	
57 58	Работа с синтепоном	2	Научатся работать с синтепоном, соблюдать правила разметки	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание; аргументировать свою позицию	Проявление уважительн ого отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопережива нием им	Синтепон , эскизы	Учить приемам эскизов круглых деталей, повторить правила разметки

59 60	Учимся делать помпоны	2	Научатся работать с разными материалами, соблюдать правила гигиены труда	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Уметь строить монологическое	Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений	Помпон	Как делать помпоны; освоение технологии изготовления игрушек
----------	-----------------------	---	--	--	--	--------	--

				высказывание, аргументировать свою позицию			
61 62	Учимся делать помпоны	2	Научатся работать с разными материалами, соблюдать правила гигиены труда	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений	Помпон	Как делать помпоны; освоение технологии изготовления игрушек

63 64	Соединение деталей из ткани	2	Научатся приклеить ткань на ткань с помощью полиэтилена	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом; Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений	Мережка	Как приклеить ткань на ткань с помощью полиэтилена
65	Новый шов -	2	Научатся	Регулятивные:		Техника	Виды ручного труда,

- 66	строчка		технике шва «ручная строчка»	планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: уметь вести устный диалог	Проявление интереса к предмету, владение навыками общения	шва «ручная строчка»	научиться технике шва «ручная строчка»
---------	---------	--	------------------------------	--	---	----------------------	--

67 68	Проект «Конструирование технических устройств»	2	Научатся конструировать	Регулятивные: организовывать рабочее место с применением установленных правил; Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки; Коммуникативные: участвовать в коллективном диалог	Демонстрац ия навыков сотрудниче ства в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
69 70	Что мы узнали нового в третьем классе	2	Научатся подводить итоги творческой деятельности за учебный год, организовывать выставку работ	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные:	Проявление мотивации к учебной деятельност и, оценивание своей деятельност и	Аппликац ия. Детали, разметка, материал ы, операции, инструме нты,	Что узнали в третьем классе: обобщение знаний о пройденном материале		
				уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию		приспосо бления			