


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯЙКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Разработана и рассмотрена» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» 08 2019 г. Руководитель МО <i>Апанасова Т. Г.</i></p>	<p>«Проверена» Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Золотухина Т. А.</i> «28» 08 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Васильева Н. Г.</i> Приказ № <i>50/35</i> от «28» 08 2019 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа по географии в 5-9 классах

составлена на основе ФГОС общего образования, программы по географии для
общеобразовательных учреждений, под ред. В. П. Дронова. Издательство «Просвещение», 2015 г.,
УМК «Сферы». Соответствует обязательному минимуму образования и требованиям к
результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования.
на 2019 – 2020 учебный год

*Скорректирована учителем географии
Васильевой Натальей Григорьевной*

с. Малое Ибряйкино
2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка. 5-9 классы	3
Рабочая программа по предмету География 5 класс	8
Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 5 классах	8
Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 5 классе	12
Рабочая программа по предмету География 6 класс	19
Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 6 классах	19
Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 6 классах	22
Рабочая программа по предмету География 7 класс	28
Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 7 классах	28
Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 7 классах	31
Рабочая программа по предмету География 8 класс	44
Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 8 классе	44
Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 8 классах	48
Рабочая программа по предмету География 9 класс	62
Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 9 классах	62
Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 9 классах	67

Пояснительная записка. 5-9 классы

Рабочая программа линии УМК «География. СФЕРЫ» (5-9 классы) для основной школы представлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями. Составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и

территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане

Рабочая программа линии УМК «География. СФЕРЫ» (5-9 классы) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения-280, из них по 35 (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа по предмету География 5 класс

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 5 классах

Учебник: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, 2012 г.

Тетрадь-тренажер: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012г.

Тетрадь-практикум: Мишняева Е.Ю, Котляр О.Г. География. Планета Земля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012г.

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012 г.

Атлас. 5-6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Контурные карты. 5-6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе 5 класс. География. Планета Земля, 2012 г.

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)	Домашнее Задание	Сроки проведения
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты				
1	Введение-2 час	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных	ЭПУ-электронное приложение к учебнику; работа с атласом; работа с текстом учебника			

2	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле-8 час	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	умение работать с разными источниками географической информации	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В (Т-п) «Составление презентации о великих путешественниках»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника; Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.12-17 «Развитие географических знаний о Земле»		
3	Тема 3 Изображение Земной поверхности и их использование - 12 час.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;	Практическая работа в (Т-п) «Ориентирование и определение азимутов на местности и на плане» Т-п «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника. Электронное приложение к	Т-э с.4-11 «Изображение Земной поверхности и их использование»		

					учебнику (ЭПУ)			
4	Тема 4. Земля – планета Солнечной системы -5 час.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды	Электронное приложение к учебнику (ЭПУ) работа с текстом учебника	Т-э с.18-23 «Земля – планета Солнечной системы»		
5	Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли- 8 час	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность;	Т-п «Определение горных пород и описание их свойств»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника. Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.24-31 «Литосфера». Итоговая проверочная работа		

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Ведущие формируемые умения (в том числе	
1	Урок 1. География: древняя и современная наука <i>Практическая работа №1</i>	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций	Определять понятие «география»	
2	Урок 2. География в современном мире	Урок закрепления	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению к другим предметам	Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные	
3	Урок 3. География в древности	Урок усвоения новых знаний	Показывать по картам территории древних государств Востока.	Находить информацию (в интернете и других источниках) о накопленных гео. знаниях в	
4	Урок 4. Географические знания в древней Европе	Урок закрепления изучаемого материала	Показывать по картам территории древних государств Европы.	Находить информацию (в интернете и других источниках) о накопленных гео. знаниях в	
5	Урок 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Комбинированный урок	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов,	Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий	
6	Урок 6. Открытие Нового Света.	Комбинированный урок	Проследить и описывать по картам маршруты	Находить информацию (в интернете и других источниках) о	
7	Урок 7. Эпоха великих географических открытий	Комбинированный урок	на контурную карту. Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме		эпохи Великих географических открытий. Находить информацию (в интернете и других источниках) о первом кругосветном путешествии

8	Урок 8.Практическая работа №2 по составлению презентации «Великие русские путешественники»	Урок повторения	Проследить по картам маршрута путешествий Дж.Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского		Наносить маршрут путешествия на контурную карту
9	Урок 9. Открытие Австралии и Антарктиды	Урок систематизации и обобщения нового материала	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать		Подготовить проблемный вопрос, предложить «Подведем итоги» с.30
10	Урок 10. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» <u>Контрольная работа № 1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Описывать способы современных географических исследований		Выполнение контрольной работы, предложение тетради-экзаменатора
11	Урок 11. Изображения земной поверхности	Урок усвоения новых знаний	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.		Находить аэрофотоснимок географического района. Анализировать различия
12	Урок 12. Масштаб	Урок усвоения новых знаний	Определять по топографической карте (или по		Решать задачи по переводу

13	Урок 13. Условные знаки	Урок усвоения новых знаний	Распознавать условные знаки планов местности и карт Находить на плане местности и		Наносить контуры подпунктов. Описать топографические
14	Урок 14. Способы изображения неровностей земной поверхности	Урок закрепления изучаемого материала	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа		Решать задачи по определению относительных и абсолютных высот
15	Урок 15. Стороны горизонта. Ориентирование	Урок повторения	Определять по компасу направления на стороны горизонта		Определять стороны горизонта
16	Урок 16. Съёмка местности <i>Практическая работа №3 «Определение на местности направлений и расстояний»</i>	Комбинированный урок	Ориентироваться по плану местности		Определять компасные направления на местности по плану
17	Урок 17. Составление плана местности <i>Практическая работа №4 «Полярная съёмка местности», «построение схемы маршрута»</i>	Комбинированный урок	Использовать оборудование для		Составлять план местности
18	Урок 18. Географические карты	Урок усвоения новых знаний	Читать карты различных видов на основе анализа легенды	Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические	
19	Урок 19. Параллели и меридианы	Урок усвоения новых знаний	Показывать на картах и глобусе экватор, параллели, меридианы. Начальный меридиан,	Определять по картам стороны горизонта и направления движения,	

20	Урок 20. Географические координаты	Комбинированный урок	Определять по картам географическую широту и географическую долготу	Сравнивать местоположение объектов с разными	
21	Урок 21. Географические информационные системы <i>Практическая работа №5 «Составление маршрута воображаемой экспедиции»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам Выполнение практической работы №5	Определять расстояния с помощью градусной сетки	
22	Урок 22. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» <i>Контрольная работа № 2 «Изображение земной поверхности»</i>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник с.56	Выполнение контрольной работы, предлагаемой в т-э , с.4-11	
23	Урок 23. Земля в Солнечной системе	Урок усвоения новых знаний	Составлять «космический адрес» планета Земля	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение	
24	Урок 24. Осевое вращение Земли	Урок усвоения новых знаний	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси	Решать познавательные задачи на определение разницы	
25	Урок 25. Орбитальное движение Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Описывать особенности движения Земли по орбите	Показывать на картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности	

26	Урок 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок повторения	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими	Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, о проблемах., с которыми	
27	Урок 27. Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» <i>Контрольная работа №3 «Земля – планета Солнечной системы»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник, с.64	Выполнение вариантов контрольной работы. Предлагаемой в т-э . с.18-23	
28	Уроки 28 . Стрoение Земли.	Урок усвоения новых знаний	Описывать модель строения Земли		Выяв внутр обол основ
29	Урок 29. Горные породы <i>Практическая работа №6 «Определение горных пород и их свойств»</i>	Комбинированный урок	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения		Овла навы опред пород свойс
30	Урок 30. Земная кора и литосфера	Комбинированный урок	Сравнивать типы земной коры		Выяв сопр
31	Урок 31. Рельеф Земли	Комбинированный урок	Распознавать на физических картах разные формы рельефа		Опре геогр карта
32	Урок 32. Внутренние силы Земли	Комбинированный урок	Устанавливать с помощью географических карт		Нано карту

33	Уроки 33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа <i>Практическая работа №7 «Построение профиля рельефа»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа		Нахо инфо Интер источ на хо деяте способ образ
34	Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» <i>Контрольная работа №4 «Литосфера»</i>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в		Вып конт Пред 31
35	Урок 35. Повторение. Выполнение творческих работ	Урок повторения	«Построение профиля рельефа» .т-п с.16-17		«Пос релье с.16-1

Рабочая программа по предмету География 6 класс

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 6 классах

Учебник: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы, 2012 г

Тетрадь- тренажер: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть, 2012 г.

Тетрадь-практикум: Мишняева Е.Ю, Котляр О.Г. География. Планета Земля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2, 2012 г.

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть2, 2012 г.

Атлас. 5-6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Контурные карты. 5-6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

~~Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе 6 класс. География. Планета Земля, 2012 г~~

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты				
1	Введение-1 час	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материко	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в	Практическая работа П/Р №1 Т-п с.24-25 Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ			

2	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли- 9 час.	представле ние о России как субъекте мирового географи ческого простран ства, ее месте и роли в современ ном мире	способности к самостоятель ному приобретени ю новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательн ой деятельность ю	умение работать с разными источниками географичес кой информации;	Практические работы П/Р№ 2-3 Т-п с.26 Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника	Т-э с.32-39		
3	Тема 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли- 10 час.	эмоционал ьно- ценност ное отношен	умения организовывать свою деятельность, определять ее	умение выделять, описывать и объяснять	Практические работы П/Р №4-5 Т-п с.27 Работа в контурной карте, с	Т-э с.40-47		
4	Тема 3.Биосфера-5 час.	осознание значимос ти и общности глобальн	организация своей жизни в соответствии с общественно	владение элементарн ыми практическ ими	Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника	Т-э с.48-53		

5	Тема 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс -8 час. Повторение -2 ч	патриотизм, любовь к своей местности своему региону, своей стране;,,	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их	Практическая работа П/Р №6 Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	Т-э с.54-59 Итоговая проверочная работа		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 6 классах

№ п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
1	Урок 1. <u>Практическая работа № 1</u> <u>«Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»</u>	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера	Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
2	Урок 2. Гидросфера	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение круговорота воды в	Описывать значение воды для жизни на планете
3	Урок 3. Мировой океан	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов,	Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солености поверхности Мирового океана
4	Урок 4. Движение воды в океане <u>Практическая работа № 2</u> <u>«Описание по картам вод Мирового океана.»</u>	Комбинированный урок	Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана	Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
5	Урок 5. Реки	Комбинированный урок	Определять и показывать по карте истоки, устья,	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
6	Урок 6. Озёра и болота	Комбинированный урок	Составлять и анализировать схему различия озёр	Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира

7	Урок 7. Подземные воды	Комбинированный урок	Анализировать модели «Подземные воды»	Находить дополнительную информацию значениям разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
8	Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота	Урок закрепления нового материала	Описывать географическое положение областей оледенения	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
9	Урок 9. Человек и гидросфера <u>Практическая работа №3</u> <u>«Опиши сан и е реки своей местности»</u>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выполнение практической работы №3	Готовить презентацию о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними
10	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» <u>Контрольная работа №1</u> «Гидросфера»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.100	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.32-39
11	Урок 11. Атмосфера	Урок усвоения новых знаний	Составлять и анализировать схему «Значение	Находить дополнительную информацию о роли газов в атмосфере
12	Урок 12. Температура воздуха <u>Практическая работа №4</u> «Обобщение данных	Комбинированный урок	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой

	<i>дневника погоды»</i>			
13	Урок 13. Влажность воздуха. Облака	Комбинированный урок	Наблюдать за облаками, составлять их описание	Решать задачи по расчету абсолютной
14	Урок 14. Атмосферные осадки	Комбинированный урок	Определять способы отображения видов осадков	Решать задачи по расчету годового количества осадков
15	Урок 15. Атмосферное давление	Комбинированный урок	Определять способы отображения величины атмосферного давления на	Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте
16	Урок 16. Ветер <u>Практическая работа № 5</u> <u>«Вычерчи в аннотации розы ветров»</u> <u>Практическая работа № 6</u> <u>«Обобщенные данные дневника погоды»</u>	Комбинированный урок	Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды)	Определять направление ветров по картам
17	Урок 17. Погода	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды	Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте
18	Урок 18. Климат	Урок закрепления нового материала	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	Овладевать чтением климатических карт, характеризую климатические
19	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах
20	Урок 20. Обобщающий урок по теме	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.40-47

	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли» <u>Конт рольная</u> <u>работа №2</u> «Атмосфера»			
21	Урок 21. Биосфера	Урок усвоения новых знаний	Описывать сферу распространения живых организмов	Объяснять причины неравномерного распространения живых
22	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше		Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от
23	Урок 23. Значение биосферы	Урок закрепления нового материала	Составлять схему биологического круговорота	Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в
24	Урок 24. Человек – часть биосферы	Урок систематизации и обобщения нового материала	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас	Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой
25	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» <u>Конт рольная</u> <u>работа №3</u>	Урок проверки и оценки знаний	Описывать меры, направление на охрану биосферы .Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.134	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.48-53

	«Биосфера»			
26	Урок 26. Географическая оболочка	Урок усвоения новых знаний	Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в	Анализировать тематические карты для доказательства существования
27	Уроки 27. Природные комплексы	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границы природных зон и их	Находить дополнительную информацию, обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения
28	Урок 28. Почва	Комбинированный урок	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком	Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать
29	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями
30	Урок 30. Леса	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать	Устанавливать соответствие между природной зоной и
31	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями
32	Уроки 32. Природные комплексы Мирового океана	Урок закрепления нового материала	Определять по картам районы распространения представителей органического мира	Анализировать тематические карты и находить доказательства
33	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное	Урок систематизации и обобщения нового материала	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия	Определять характер объектов и особенности размещения по континентам

	наследие			
34	Урок 34. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» <u>Конт рольная работа №4 «Описание природного комплекса своей местности.»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.158	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.54-59
35	Урок 35. Анализ к/р №4 Повторение. Выполнение творческих работ	Урок повторения		

Рабочая программа по предмету География 7 класс

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 7 классах

Учебник: География. Земля и люди. 7 класс .Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., 2012 г.

Тетрадь – тренажер: География. Земля и люди. 7 класс. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь – практикум : География. Земля и люди. 7 класс. Ходова Е.С. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь – экзаменатор: География. Земля и люди. 7 класс. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г.

Контурные карты: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А.П., Савельевой Л.Е., Дронова В.П. География. Земля и люди. 7 класс, 2012 г.

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	гармонично развитые социальные чувства и качества:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач	ЭПУ – электронное приложение к учебнику Работа с текстом учебника Работа с атласом	
2	Тема 1. Природа Земли: главные закономерности	осознание целостности природы,	готовности к осознанному выбору	представление о современной географической	Практические работы П/Р № 1-5	Т-э с.4-15

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	10 час.	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	профессиональной траектории и в соответствии с собственными интересами	научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов,	Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	
3	Тема 2. Человек на планете Земля -8 час	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Практические работы П/Р № 6-9 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.16-23

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
4	Тема 3. Многоликая планета - 46 ч 3.1.Океаны - 4 Южные материки 3.2.Африка -5 ч. 3.3.Южная Америка - 6 ч 3.4.Австралия и Океания – 5 ч 3.5.Антарктида – 3 ч Северные материки 3.6.Северная Америка -6 ч	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;	Практические работы П/Р № 10-17 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.24-29 (Океаны) Т-э с.30-51 (Ю.материки) Т-э с.62-64(С.материки)
5	Тема 4.Общечеловеческие проблемы - 2 ч Повторение -1 ч	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях	умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Работа с текстом учебника Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.72-89 (Итоговая проверочная)

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 7 классах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
1	Урок 1. Что изучают в разделе? Практическое значение географических знаний. Источники географической информации	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	ЭПУ
2	Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли <i>Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»</i>	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану ЭПУ
3	Урок 3. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны,
4	Урок 4. Рельеф Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов)	Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
5	Урок 5. История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи междустроение земной коры и рельефом Земли»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по рисункам относительный возраст горных пород	Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, ЭПУ
6	Урок 6. Климатообразующие факторы	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты.
7	Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Распознавать типы климатов по климатограммам	Составлять по картам атласа краткую характеристики климата одного из материков, ЭПУ
8	Урок 8. Мировой океан <i>Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»</i>	Урок усвоения новых знаний	Описывать по картам особенности географического положения океанов	Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды
9	Урок 9. Воды суши <i>Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»</i>	Комбинированный урок	Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков, ЭПУ

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
10	Урок 10. Природные зоны Земли <i>Практическая работа №5 «анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять особенности пространственного распространения природных зон	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и различия, ЭПУ
11	Урок 11. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок Контрольная работа №1 «Природа Земли: главные закономерности»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.36	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.4-15, ЭПУ
12	Урок 12. Анализ к/р№1 Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Урок усвоения новых знаний	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ
13	Урок 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Комбинированный урок	Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста	ЭПУ
14	Урок 14. Народы, языки, религии мира <i>Практическая работа</i>	Комбинированный урок	Приводить примеры крупных и малочисленных народов	Анализировать карты с целью выявления

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе
	<i>№6 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i>		языковым семьям	религий, ЭПУ
15	Урок 15. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>	Комбинированный урок	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности, ЭПУ
16	Урок 16. Особенности расселения населения Земли		Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику,	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира,
17	Урок 17. Страны мира	Комбинированный урок	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских.	Определять по тематическим картам форму правления стран,
18	Урок 18. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	Давать характеристику географического положения районов, ЭПУ

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
19	Урок 19. Человек на планете Земля. Обобщающий урок Контрольная работа № 2 «Человек на планете Земля»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.56	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.16-23, ЭПУ
20	Урок 20. Анализ к/р №2 Атлантический океан	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана, ЭПУ
21	Урок 21. Тихий океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана ЭПУ
22	Урок 22. Индийский океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана ЭПУ
23	Урок 23. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.24-29, ЭПУ

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе
24	Урок 24. Особенности природы Африки <i>Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»</i>	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон, ЭПУ
25	Урок 25. Районирование Африки	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных
26	Урок 26. Население африканского континента	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и	Анализировать карты природных районов, сравнивать разные части материка по
27	Уроки 27. Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР	Урок закрепления изучаемого материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и	Выявлять черты страны, характерные для всего района Ю.Африки и
28	Урок 28. Египет и ДРК	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты	Выявлять черты Египта и ДРК как типичные государства Северной и Центральной Африки и
29	Урок 29. Особенности природы Южной	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные	Составлять характеристики природных компонентов

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
	Америки			Америки (рельефа, полезных)
30	Урок 30. Природные районы материка: равнинный восток	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется)
31	Урок 31. Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Анализировать карты природных районов, ЭПУ
32	Уроки 32. Население Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями	Сравнивать разные части материка по плотности населения
33	Урок 33. Страны Южной Америки. Бразилия	Комбинированный урок	Выявлять специфические особенности Бразилии	Наносить на контурные карты природные
34	Урок 34. Венесуэла и Перу	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфические особенности Венесуэлы и Перу	Наносить на контурные карты природные географические объекты и
35	Урок 35. Особенности природы Австралии <i>Практическая работа №12»Разработка туристического</i>	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата ЭПУ)

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
	<i>маршрута по Австралии»</i>			
36	Урок 36. Особенности природы Океании	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях
37	Урок 37. Население Австралии и Океании	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями	Сравнивать разные части материка по плотности населения
38	Урок 38. Австралийский Союз	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных
39	Урок 39. Самоа	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять специфические особенности Самоа	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения
40	Урок 40. Характеристика природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями	Наносить на контурные карты природные географические объекты
41	Урок 41. Освоение человеком Антарктиды <i>Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка	Обсуждать причины изучения Антарктиды. Проблемы охраны ее природы и природных богатств, ЭПУ

Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
<i>Антарктиды»</i>			
Урок 42. Сравнительная характеристика Южных материков. Обобщающий урок Контрольная работа № 3 «Южные материки»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.30-51, ЭПУ
Урок 43. Анализ к/р №3 Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых,	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
Урок 44. Равнинные районы Северной Америки <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</i>	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ
Урок 45. Горы Северной Америки. Особенности природы	Комбинированный урок	Составлять характеристику природных районов Кордильер, оценивать возможности	Составлять характеристики природных районов, оценивать

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе хозяйственной
47	Урок 47. Страны североамериканского континента. США	Урок закрепления изучаемого материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения	Наносить на контурные карты природные географические объекты и
48	Урок 48. Канада и Мексика	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения	Выявлять отличия географического положения. Природы, населения и хозяйства
49	Урок 49. Особенности природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Между климатом и характером природной	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
50	Урок 50. Особенности природы материка <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i>	Комбинированный урок	Составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата) и природных зон	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
51	Урок 51. Регионы Евразии. Природа западной части Европы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе)
52	Урок 52. Северная Евразия, Северо-восточная и восточная Азия. Особенности природы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические
53	Урок 53. Особенности природы южной, юго-западной и центральной Азии	Урок закрепления изучаемого материала	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические
54	Урок 54. Человек на евразийском пространстве	Урок повторения	Анализировать карты и статистические материалы	Сравнивать разные части материка по плотности населения,
55	Урок 55. Страны Европы. Норвегия	Комбинированный урок	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и	Наносить на контурные карты природные географические объекты
56	Урок 56. Великобритания	Комбинированный урок	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и	Наносить на контурные карты природные географические объекты
57	Урок 57. Германия и Франция	Комбинированный урок	Выявлять черты Германии и Франции как типичной страны Средней Европы и	Наносить на контурные карты природные географические объекты
58	Урок 58. Чехия и Италия	Комбинированный урок	Выявлять черты Чехии и Италии как типичной страны Южной и Средней Европы,	Наносить на контурные карты природные географические объекты

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем	Ведущие формируемые умения (в том числе)
58	Урок 59. Страны Азии. Индия	Комбинированный урок	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности ее	Наносить на контурные карты природные географические объекты
60	Урок 60. Китай	Комбинированный урок	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной и Центральной Азии и специфические особенности	Наносить на контурные карты природные географические объекты
61	Урок 61. Сравнительная характеристика Японии и республики Корея	Комбинированный урок	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности	Наносить на контурные карты природные географические объекты
62	Урок 62. Турция и Казахстан	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты
63	Урок 63. Сравнительная характеристика северных материков. Обобщающий урок Контрольная работа № 4 «Северные материки»	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны Материка Евразия (по выбору), т-п	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э). с. 52-64, ЭПУ
64	Урок 64. Анализ к/р №4 Глобальные проблемы человечества	Урок усвоения новых знаний	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-
65	Урок 65. Разработка проекта	Комбинированный урок	Анализировать карты материков «Нарушение	Разработать проект по улучшению

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за	Ведущие формируемые умения (в том числе
	<i>Практическая работа №15 Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</i>		«Хозяйственная деятельность человека»	основе используемой в тетради-практикуме практической работы ,с.76-79
66	Урок 66. Итоговая проверочная работа за курс 7 класса	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-
67	Урок 67. Анализ к/р № 5. Итоговый урок	Урок проверки и оценки знаний	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94
68	Урок 68. Творческие работы	Урок повторения	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94

Рабочая программа по предмету География 8 класс

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 8 классе

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-практикум: Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Атлас 8-9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г.

Контурные карты 8 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных	Электронное приложение к учебнику ЭПУ Работа с текстом учебника Работа с атласом	

		Требова	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личност ные результ	Метапредмет ные результат	Предметные результаты		
				проблем;		
2	Тема 1.Географическое пространство России – 8 ч	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей	• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Практические работы п/р №1-3 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику	Т-э с.6-15
3	Тема 2.Природа России – 44 ч 2.1.Природные условия и ресурсы - 1 2.2.Рельеф и недра – 7 ч 2.3.Климат – 11 ч. 2.4.Внутренни е воды и моря -7 ч 2.5.Растительный	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Практические работы П/Р №4-13 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику	Т-э с.24-35 Климат Т-э с.44-47 Биологические ресурсы и человек Т-э с.48-53 Почвы Т-э с.54-61 Природно- хозяйственные зоны

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	2.7.Природно-хозяйственные зоны -11 ч	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;		
4	Тема 3.Население России – 11 ч	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия	умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям	Практические работы П/Р № 14-16 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к	Т-э с.62-71 Население России Т-э с.72-89 Итоговая проверочная работа

		Требования	Формы и виды	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
		национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	взаимодействия;	проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	учебнику	

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 8 классах

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с	Определять границы РФ
2	Границы России	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять
3	Размеры территории. Часовые пояса Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»	Урок усвоения новых знаний	Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного,
4	Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
5	Россия в мире	Урок усвоения новых знаний	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы
6	Освоение и изучение территории России	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ.	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся
7	Районирование	Урок усвоения новых знаний	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
8	Административно – территориальное устройство <i>Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ
9	Обобщение по теме «Географическое пространство России» <u>Контрольная работа №1 «Географическое пространство России и</u>	Урок проверки и оценки знаний	Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе. С.6-15

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
10	Анализ к/р №1 Природные условия и ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение
11	Формирование земной коры на территории России	Урок усвоения новых знаний	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте
12	Рельеф	Урок усвоения новых знаний	Определять особенности рельефа России по физической карте	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия
13	Изменение рельефа под воздействием <u>внутренних</u> процессов	Урок усвоения новых знаний	Определять по физической и тематической картам территории распространения	Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
14	Изменение рельефа под воздействием <u>внепещных</u> процессов	Урок усвоения новых знаний	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О
15	Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального	Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ
16	Земная кора и человек	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах
17	Обобщение по теме « Рельеф и недра» <u>Контрольная работа №2 « Рельеф и недра»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную	Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.16-23
18	Анализ к/р №2 Географическое положение и климат	Урок усвоения новых знаний	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
19	Солнечное излучение и климат	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на
20	Земная поверхность и климат	Урок усвоения новых знаний	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения
21	Воздушные массы и их циркуляция	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»
22	Атмосферные фронты	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов,	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с
23	Циклоны и антициклоны	Урок усвоения новых знаний	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом	Решать задачи на определение циклональных и
24	Распределение температуры воздуха	Урок усвоения новых знаний	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
25	Распределение осадков и увлажнения	Урок усвоения новых знаний	Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового	Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта
26	Климатические пояса и области <i>Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата
27	Климат и человек <i>Практическая работа №6 «оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей.»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий
28	Обобщение по теме « Климат» <u>Конт рольная работа №3 «К ли мат »</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и	Выполнение вариантов контрольной работы ,предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35
29	Анализ к/р№3 Моря	Урок усвоения новых знаний	Описывать географическое положение морей, ранжировать их	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
30	Особенности природы морей	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт Наносить на контурную карту крупнейшие порты	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в
31	Внутренние воды России. Реки <i><u>Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»</u></i>	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам
32	Озера, водохранилища, болота	Урок усвоения новых знаний	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие	Наносить на контурные карты различные типы озер России
33	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения,	Наносить на контурную карту границы максимального распространения
34	Вода и человек <i>Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
	<i>территории страны»</i>			хозяйства России
35	Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» <u>Конт рольная работа №4 « Внутренние воды и моря»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата» «Оценка обеспеченности	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.36-43
36	Анализ к/р №4 Растительный мир	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие	Решать задачи по определению площади разных
37	Животный мир <i>Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»</i>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесенных в Красную книгу, и о мерах
38	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме « Растительный и животный мир» <u>Конт рольная работа №5« Растительный и животный мир»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе
39	Анализ к/р №5 Почвы и факторы их образования	Урок усвоения новых знаний	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного
40	Основные типы почв России	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять
41	Почвы и человек Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять структуру земельного фонда России	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной
42	Обобщение по теме «Почвы» <u>Конт рольная работа №6 «Почвы»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов» , тетрадь-практикум	Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
43	Анализ к/р №6 Природные районы и природно – хозяйственные зоны	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать природную зональность крупных природных районов,	Решать задачи по определению доли природно- хозяйственных зон в площади страны и

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с
46	Природа лесных зон	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
47	Население и хозяйство лесных зон	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон,
48	Природа лесостепей и степей	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
49	Население и хозяйство лесостепей и степной зоны <i>Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
50	Засушливые территории России <i>Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»</i>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
51	Горные области	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять причинно – следственные связи между географическим	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и
52	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ) <i>Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ
53	Обобщение по теме « Природно – хозяйственные зоны <u>Конт рольная работа № 7 « Природно – хозяй ст вен н ые зоны»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе
54	Анализ к/р №7 Численность населения	Урок усвоения новых знаний	Определять место России по численности населения на основе	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях
55	Мужчины и женщины	Урок усвоения новых знаний	Определять по статистическим данным соотношение мужского	Решать задачи по получению информации на
56	Молодые и старые Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	Урок закрепления изучаемого материала	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
57	Народы	Урок усвоения новых знаний	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших
58	Языки	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных
59	Религии	Урок усвоения новых знаний	Определять главные районы распространения христианства, ислама,	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
60	Размещение населения	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения,	Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного
61	Города России. Урбанизация	Урок усвоения новых знаний	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России
62	Сельские поселения и сельское население <i>Практическая работа №15 «разработка проекта «Мой населенный пункт»</i>	Урок усвоения новых знаний	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
63	Миграции населения <i>Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины
64	Обобщение по теме «Население России» <u>Контрольная работа №8 «Население России»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»,	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.62-71

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
65	<u>Анализ к/р №8</u> <u>Повторение</u>	Урок повторения	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по
66	<u>Итоговая проверочная работа №9</u> за курс 8 класса	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , предлагаемой в
67	Анализ к/р №9 Творческая работа	Урок повторения		
68	Творческая работа	Урок повторения		

Рабочая программа по предмету География 9 класс

Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Географии в 9 классах

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-практикум: Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас 8-9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г.

Контурные карты 9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012

		Требов	Формы и	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и	Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	
					Работа с текстом учебника	
					Работа с атласом	

		Требов	Формы и	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
2	Тема 1.Хозяйство России - 28 ч 1.1.Общая характеристика хозяйств а – 6 ч 1.2.Промышленность – 11 ч 1.3.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч 1.4.Сфера услуг -7 ч	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как	гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с различными источниками географической информации;	Практическая работа №1-7 в т-п Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э сю12-19 Т-э с.20-25 Т-э с.26-29
3	Тема 2.Районы России - 34 ч 2.1.Европейская и азиатская части	осознание единства географического пространства России как единой среды	умения организовывать свою деятельность, определять ее	умение выделять, описывать и объяснять существенные	Практическая работа №8-10 в т-п Работа с текстом	Т-э с.30-33 Т-э с.34-37 Т-э с.38-43 Т-э с.44-47 Т-э с.48-53

		Требов	Формы и	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	2.2.Европейский Север – 3 ч 2.3.Европейский Северо-Запад -3 ч 2.4.Центральная Россия – 4 ч 2.5.Европейский Юг -4 ч 2.6.Поволжье -4 ч 2.7.Урал -4 ч 2.8.Западная и Восточная Сибирь - 7 ч 2.9.Дальний Восток -4 ч	населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и	географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате	учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.54-59 Т-э с.60-69 Т-э с.70-73

		Требов	Формы и	Формы вопроса и		
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
			умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	воздействий, оценивать их последствия;		
3	Тема 3.Россия в мире – 2 ч	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;	умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	Практическая работа №11 в т-п Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	

		Требов	Формы и	Формы вопроса и		
		Личностные результ	Метапредметные результат	Предметные результат		
				умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и		
	Повторение – 3 ч					Т-э с.78-91 Итоговая проверочная работа

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 9 классах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с	Хозяйство как важнейший компонент территории.
2	Особенности хозяйства России <u>Практическая работа № 1</u> <u>«Анализ карт для определения типовой территории»</u>	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие	Составлять характеристику географического положения России
4	Человеческий капитал и качество населения	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса
5	Трудовые ресурсы и экономически активное	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему состава трудовых	Сравнивать по статистическим

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
	население России		населения.	экономически активного населения в
6	Природно-ресурсный капитал <u>Практическая работа №2</u> <u>Сравнение природно-ресурсного капитала</u>	Комбинированный урок	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	Выявлять по картам и сравнивать природно – ресурсный капитал крупных районов России
7	Производственный капитал	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в	Анализировать по картам распределение производственного капитала по
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» <u>Контрольная работа №1 «Общая характеристика»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав топливно – энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.6-11
9	Газовая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из газодобывающих	Наносить на контурную карту основные районы
10	Нефтяная промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из нефтяных	Наносить на контурную карту основные районы
11	Угольная промышленность <u>Практическая работа №3</u>	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из угольных	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
	<u>«Характеристика и классификация угольных бассейнов»</u>			статистических материалов и карт
12	Электроэнергетика	Урок усвоения новых знаний	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации»,	Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
13	Машиностроение <u>Практическая работа № 4</u> <u>«Определение главных районов размещения и предприятий тяжелой промышленности»</u>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
14	Черная металлургия	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с	Наносить на контурную карту главные металлургические районы
15	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий	Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших
16	Химическая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности,
17	Лесная промышленность	Урок систематизации и обобщения	Определять по картам атласа географическое	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
		нового материала	лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	Роль потребительского и экологического факторов в размещении
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность» <u>Конт рольная работа №2</u> <u>«Промышленность»</u> <u>Практическая работа №4</u> <u>«Определены ли главные районы размещения и</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.12-19
19	Сельское хозяйство. Растениеводство. <u>Практическая работа №5</u> <u>«Определены ли основные районы выращивания и</u>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные	Определять по картам и экологическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
20	Животноводство. <u>Практическая работа №6</u> <u>«Определены ли главные</u>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам главные районы развития разных	Наносить на контурную карту главные районы животноводства
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» <u>Контрольная работа №3</u>	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.20-25
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа	Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в
24	Автомобильный и авиационный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного	Определять по статистическим данным долю воздушного
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам роль отдельных морских и	Наносить на контурную карту крупнейшие морские и
26	Связь	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным уровень развития	Анализировать территориальные различия телефонизации
27	Наука и образование	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам и статистическим данным районы России,	Анализировать по картам географию городов науки
28	Жилищное хозяйство	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять территориальные различия в обеспеченности различия	Анализировать карты для определения географических различий в уровне

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» <u>Конт роль ная р абот а №4</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29
30	Европейская и азиатская часть России. <u>Практ и ческа я работ а № 7</u> <u>«Ан али з разн ых ви д ов</u>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения	Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Урок усвоения новых знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
32	Население Европейского Севера.		Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных
33	Хозяйство Европейского Севера. <u>Практ и ческа я работ а № 8</u> <u>«В ыя в лен и е и ан али з услови й д ля разв ити я хозяй ст ва Ев роп ейского Севера»</u>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
34	Обобщение по теме «Европейский Север» <u>Контрольная работа №5</u> <u>«Европейский Север. Географическое положение</u>	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33
35	Особенности природы Европейского Северо- Запада	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать
36	Население и хозяйство Европейского Северо- Запада	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт
37	Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад» <u>Контрольная работа №6 « Европейский Северо- Запад»</u> Географическое положение	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37
38	Особенности природы Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
				Центральной России
39	Население Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,
40	Хозяйство Центральной России	Урок систематизации и обобщения нового материала	Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт
41	Обобщение по теме «Центральная Россия» <u>Контрольная работа №7</u> <u>«Центральная Россия»</u> я» Географическое положение	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.38-43
42	Особенности природы Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и
43	Население Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,
44	Хозяйство Европейского Юга	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
45	Обобщение по теме «Европейский Юг» <u>Конт рольная работа №8</u> <u>«Европейский Ю г»</u> Географическое	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47
46	Особенности природы Поволжья	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения
47	Население Поволжья	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,
48	Хозяйство Поволжья	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт
49	Обобщение по теме «Поволжье» <u>Конт рольная работа №9</u> <u>«Поволжье»</u> Географическое	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
50	Особенности природы Урала	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
51	Население Урала	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,
52	Хозяйство Урала	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт
53	Обобщение по теме «Урал» <u>Контр-олимпиада работ №10 «Урал»</u> Географическое	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-59
54	Особенности природы Западной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и
55	Особенности природы Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и
56	Население Западной и Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
57	Хозяйство Западной Сибири	Комбинированный урок	Определять черты сходства и различия в особенностях	Определять район и подрайоны по краткому описанию
58	Хозяйство Восточной Сибири	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <u>Контр-рольная работа №11</u> <u>«Западная и Восточная Сибирь»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Урок усвоения новых знаний	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и
61	Население Дальнего Востока	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	Решать познавательные задачи, используя различные показатели,
62	Хозяйство Дальнего Востока	Урок систематизации и обобщения	Определять черты сходства и различия в особенностях	Определять район и подрайоны по краткому описанию

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые	Ведущие формируемые умения (в том числе)
		нового материала		
63	Обобщение по теме «Дальний Восток» <u>Конт рольная работа №12</u> <u>«Дальний Восток»</u> <u>Практическая работа № 9</u>	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Разработка собственного плана освоения и развития	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.70-73
64	Россия и мировое хозяйство <u>Практическая работа № 10</u> <u>«Анализ и сравнение внешней торговли России с</u>	Урок усвоения новых знаний	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах	Определять территориальную структуру внешней торговли России
65	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Урок систематизации и обобщения нового материала	Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей
66	<u>Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природные ресурсы и хозяйство»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.78-91
67	Повторение. Творческая работа	Урок повторения		
68	Повторение. Творческая работа	Урок повторения		