

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области



Директор школы

Васильева Н.Г.

2019 г.

Приказ № 58/39

Рабочая программа по окружающему миру (1 класс)

составлена на основе
программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»
по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Тимошкиной Е.В.

Разработано и рассмотрено на заседании методического объединения
учителей начальных классов.

Руководитель *Е.В. Тимошкина*
Протокол № *1* от *30 августа* 2019 г.

Проверено и рекомендовано на утверждение директору школы
заместителем по УВР Золотухиной Т.А. *Золотухина Т.А.*
30 августа 2019 г.

2019-2020 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) содействовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- получат возможность осознать своё место в природе;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В результате изучения курса за первый класс выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной среде.

Человек и природа.

Первоклассник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе, в быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество.

Первоклассник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

В классе обучаются учащиеся с ОВЗ (человек_), имеющие задержку психического развития. Ознакомление с окружающим миром носит личностно-развивающий характер детей с задержкой психического развития.

Его **цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Для учащихся с ЗПР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети плохо ориентируются в ближайшем окружении. Дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предмета, их сравнением и словесным обобщением.

В связи с этим они нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
 - название нашей страны, столицы России, название своего города;
 - флаг, герб России;
 - правила поведения в природе;
 - простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
 - названия дней недели, времён года;
 - имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения; культуру поведения в общественных местах;
 - цвета радуги.

Учащиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать?»
- распознать листья наиболее распространенных пород деревьев;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению.

В классе также есть ребёнок, имеющий тяжёлые нарушения речи (программа 5.1). Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом. Поэтому наряду с занятиями со специалистами с данным обучающимся учителем проводится коррекционная работа на всех уроках и во внеурочной деятельности.

У обучающегося наблюдается недоразвитие словаря, снижение способности связной речи вследствие задержки темпа психоречевого развития. Коррекционная направленность обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий: проводится словарная работа – толкование смысла слова, подбор синонимов, антонимов, подбор родственных слов, опора на план, наглядность, пересказ по вопросам.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Формируемые универсальные учебные действия			
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
1.	Задавайте вопросы!	1	Знать: состав УМК для учащихся по окружающему миру, построение учебника. Уметь задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Знаково-символическое моделирование (декодирование).	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция (ВСР).
«Что и кто?» (20 ч.)							
2.	Что такое Родина?	1	Знать флаг и герб России. Иметь представление о народах России, её столице. Уметь рассказывать о своей малой родине.	Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; оценка.
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Иметь представление о многонациональном характере населения России, национальных праздниках. Уметь сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.			Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	ВСР; оценка.
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Знать: столица России - Москва. Уметь узнавать достопримечательности				ВСР; оценка.

			столицы, рассказывать о жизни москвичей – своих сверстников.	Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; развитие толерантности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.		конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	Знать и понимать понятие «проект». Уметь (с помощью взрослых): фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, интервьюировать членов семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины, составлять устный рассказ.	Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; развитие толерантности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСР.
6.	Что у нас над головой?	1	Знать: Солнце, его форма, созвездия. Уметь сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца, созвездий.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Учёт разных мнений и	ВСР; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.

				познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	речевого высказывания. Моделирование. Рефлексия. Анализ, сравнение. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
7.	Что у нас под ногами?	1	Иметь представление о камнях как природных объектах, разнообразии их признаков, о значении камней в жизни людей. Уметь определять образцы камней по фотографиям, атласу-определителю, различать гранит, кремль, известняк.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение, классификация. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		ВСР; контроль; оценка.
8.	Что общего у разных растений?	1	Знать части растений. Иметь представление о соцветиях. Уметь находить у растений их части, показывать и называть их, различать цветки и соцветия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Учёт разных мнений и	ВСР; контроль; оценка.

				<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.</p>	<p>умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	
9.	<p>Что растёт на подоконнике?</p>	1	<p>Знать наиболее распространённые комнатные растения. Уметь их распознавать, рассказывать об особенностях любимого растения.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>		<p>BCP; планирование; контроль; оценка.</p>
10.	<p>Что растёт на клумбе?</p>	1	<p>Знать наиболее распространённые растения цветника. Уметь их</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>		<p>Умение договариваться. Способность строить понятные для</p>	<p>BCP; планирование; контроль; оценка.</p>

			распознавать, рассказывать о любимом цветке.	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.		партнёра высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
11.	Что это за листья?	1	Уметь распознавать деревья по листьям, описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение, классификация. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		ВСР; планирование; контроль; оценка.
12.	Что такое хвоинки?	1	Знать: лиственные и хвойные деревья; хвоинки – видоизменённые листья. Уметь различать	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной			ВСР; оценка.

			лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану.	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.			
13.	Кто такие насекомые?	1	Знать: насекомые – животные, признаки насекомых. Уметь сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых, приводить примеры насекомых, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП; контроль; оценка.
14.	Кто такие рыбы?	1	Знать: рыбы – водные животные, чешуя. Уметь узнавать рыб на рисунках, моделировать строение чешуи рыб, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение		ВСП; контроль; оценка.

				учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		
15.	Кто такие птицы?	1	Знать: птицы – одна из групп животных; перья – главный признак птиц; строение пера птицы. Уметь узнавать птиц на рисунках, описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		ВСР; контроль; оценка.
16.	Кто такие звери?	1	Знать: внешнее строение, основные признаки зверей. Понимать связь строения тела зверя с его образом жизни. Уметь узнавать зверей на рисунках, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений,	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.

				самооценки личности.	доказательство, установление причинно-следственных связей.		
17.	Что окружает нас дома?	1	Знать предметы домашнего обихода. Уметь группировать их по назначению, приводить примеры предметов разных групп.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, классификация.	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль.	ВСР; контроль; оценка.
18.	Что умеет компьютер?	1	Знать: назначение и составные части компьютера. Понимать роль компьютера в современной жизни. Знать и соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.

				установки на здоровый и безопасный образ жизни.			
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Знать: потенциально опасные окружающие предметы и транспорт, понимать их опасность. Знать и соблюдать элементарные правила обращения с данными предметами и ПДД.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Моделирование.		ВСР; контроль; оценка.
20.	На что похожа наша планета?	1	Знать: форма Земли, её движение вокруг Солнца и своей оси. Иметь представление о глобусе как модели Земли. Уметь моделировать форму Земли.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Выдвижение гипотез и их	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; планирование; оценка.

				дружбе. Развитие самооценки личности.	обоснование. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Моделирование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые	ВСР; контроль; оценка.

						сведения от партнёров по деятельности.	
«Как, откуда и куда?» (12 ч.)							
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Понимать, что такое семья, что объединяет членов семьи. Уметь называть членов своей семьи по именам, отчествам, фамилиям, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Постановка и решение проблемы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСР; оценка.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Знать: значение воды в доме; значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Понимать опасность использования загрязнённой воды.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	ВСР; оценка.

				сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	логической цепи рассуждений.	какой-либо предмет или вопрос.	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Знать: значение электроприборов в жизни современного человека; разнообразие бытовых электроприборов. Уметь отличать электроприборы от других бытовых предметов. Знать и соблюдать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, классификация.		ВСР; планирование; оценка.
25.	Как путешествует письмо?	1	Иметь представление о работе почты, разнообразии почтовых отправлений и	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	Умение договариваться, находить общее решение. Умение	ВСР; контроль; оценка.

			средств доставки корреспонденции.	содержанием. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование. Синтез.	аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль.	
26.	Куда текут реки?	1	Уметь сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Иметь представление о движении воды от истока реки до моря.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, сравнение.		ВСР; контроль; оценка.
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	Узнать свойства снега и льда, опираясь на результаты проведённых опытов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё	ВСР; контроль; оценка.

				основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, сравнение, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
28.	Как живут растения?	1	Знать: растение – живой организм; условия, необходимые для жизни растений. Иметь представление об этапах жизни растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; оценка.
29.	Как живут животные?	1	Знать: животное – живой организм; условия, необходимые для жизни животных. Иметь	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	Умение договариваться, находить общее решение. Умение	ВСР; контроль; оценка.

			представление об этапах жизни животных. Уметь ухаживать за животными.	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Знать птиц, зимующих в наших краях; их питание зимой. Понимать важность заботы о зимующих птицах. Уметь изготавливать простейшие кормушки, правильно подкармливать птиц.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного, эмоционально-	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование.		ВСР; оценка.

				нравственной отзывчивости.			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Знать: источники мусора в быту. Понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, около дома, в природном окружении. Иметь представление о раздельном сборе мусора.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Анализ, классификация.</p>	<p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>	ВСР; оценка.

32.	Откуда в снежках грязь?	1	Знать: источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Уметь исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	BCP; планирование; прогнозирование; оценка.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника.	BCP; контроль; оценка.

			и достижения других учащихся.	интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

«Где и когда? (11 ч.)

34.	Когда учиться интересно?	1	Иметь представление об условиях интересной и успешной учёбы. Уметь рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о своём учителе.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений,	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; оценка.
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	--------------

				сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	доказательство. Анализ, сравнение.		
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	Уметь (с помощью взрослых): фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; составлять рассказ о школе и классе; оформлять фотоальбом, фотовыставку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСП; оценка.
36.	Когда придёт суббота?	1	Иметь представление о времени и его течении.	Формирование ценностных	Поиск и выделение необходимой	Умение договариваться,	ВСП; контроль; оценка.

			Уметь различать прошлое, настоящее и будущее. Знать названия и последовательность дней недели. Уметь рассказать о любимом дне недели.	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, моделирование.	находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль.	
37.	Когда наступит лето?	1	Знать последовательность смены времён года и месяцев в нём; названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Понимать зависимость природных явлений от смены времён года. Уметь рассказывать о любимом времени года.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, установление причинно-следственных связей, сравнение.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; коррекция; оценка.
38.	Где живут белые медведи?	1	Знать: холодные районы Земли; животный мир холодных районов. Уметь работать с глобусом, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.			Умение договариваться, находить общее решение. Умение слушать собеседника.	ВСР; контроль; оценка.

39.	Где живут слоны?	1	Знать: жаркие районы Земли; животный мир жарких районов. Уметь работать с глобусом, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.				ВСР; контроль; оценка.
40.	Где зимуют птицы?	1	Знать и различать зимующих и перелётных птиц, места зимовок перелётных птиц. Уметь объяснять причины отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, классификация. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; контроль; оценка.
41.	Когда появилась одежда?	1	Иметь представление об истории появления одежды и развитии моды. Уметь различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью	ВСР; оценка.

				готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Развитие эстетического вкуса.	Рефлексия. Анализ, сравнение.	вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	Иметь представление об истории появления и усовершенствования велосипеда. Знать: устройство велосипеда; разнообразие современных моделей; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.			ВСР; контроль; оценка.
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	Иметь представление об отличиях жизни взрослого и ребёнка. Понимать необходимость выбора профессии. Уметь рассказывать о профессиях родителей, объяснять, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; прогнозирование; оценка.

				<p>деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
44.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	1	<p>Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение</p>	<p>ВСР; контроль; оценка.</p>

					задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.	
«Почему и зачем?» (22 ч.)							
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Знать: Солнце – ближайшая к Земле звезда. Иметь представление о форме, цвете, сравнительных размерах звёзд. Уметь их моделировать, а также моделировать созвездие Льва и находить его на небе (с помощью взрослых).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимопроверка.	ВСР; контроль; оценка.
46.	Почему Луна бывает разной?	1	Знать: Луна – спутник Земли, её особенности. Иметь представление о причинах изменения внешнего вида Луны. Уметь моделировать форму Луны.		Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Знать, почему возникает дождь и ветер. Уметь различать виды дождя, сочинять и рассказывать сказку по рисунку.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное		ВСР; контроль; оценка.

48.	Почему звенит звонок?	1	Иметь представление о причинах возникновения и способах распространения звуков. Знать, почему и как следует беречь уши.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез, доказательство.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП; контроль; оценка.
49.	Почему радуга разноцветная?	1	Иметь представление о причинах возникновения радуги. Знать последовательность цветов радуги. Уметь моделировать радугу с помощью цветных полосок.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Установление причинно-следственных связей; выдвижение	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимопроверка.	ВСП; контроль; коррекция; оценка.

				чувства прекрасного.	гипотез, доказательство. Сравнение.		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Уметь: описывать по плану своего домашнего питомца, рассказывать об уходе за кошкой или собакой, высказывать своё отношение к домашним питомцам. Знать предметы ухода за кошкой и собакой, их назначение.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП; оценка.
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Уметь (с помощью взрослых): наблюдать за домашним питомцем, фиксировать результаты наблюдений, фотографировать своего питомца, составлять о нём рассказ.	личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование моральной самооценки. Формирование	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСП; оценка.

				чувства прекрасного.		конфликта интересов.	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Знать, какие цветы и бабочки живут на лугу; иметь представление об их взаимосвязи. Знать и соблюдать правила поведения на лугу.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	ВСП; контроль; оценка.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Знать, какие звуки природы можно услышать в лесу. Уметь определять лесных обитателей по издаваемым ими звукам. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Установление причинно-следственных связей.		ВСП; контроль; оценка.
54.	Зачем мы спим ночью?	1	Понимать значение сна в жизни человека. Знать правила подготовки ко сну. Иметь представление о сне животных, о работе человека в ночную смену.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Взаимоконтроль.	ВСП; контроль; оценка.

				интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение.		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Знать, что такое витамины, их значение для организма. Уметь различать овощи и фрукты. Знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение, классификация.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Понимать необходимость соблюдения важнейших правил гигиены. Знать приёмы чистки зубов и мытья рук, необходимые предметы гигиены.	Формирование самооценки личности. Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; планирование; контроль; оценка.

				безопасный образ жизни.	построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Знать и уметь различать средства связи и средства массовой информации. Понимать назначение радиоприёмника, телевизора, газет, журналов, Интернета.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение, построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.
58.	Зачем нужны автомобили?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении, устройстве автомобилей. Уметь сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Сравнение, классификация, построение	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Взаимоконтроль.	ВСР; контроль; оценка.
59.	Зачем нужны поезда?	1	Уметь различать поезда в зависимости от назначения. Иметь представление об устройстве железной дороги, о развитии железнодорожного транспорта.				ВСР; контроль; оценка.
60.	Зачем строят корабли?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении,				ВСР; контроль; оценка.

			устройстве кораблей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.		логической цепи рассуждений.		
61.	Зачем строят самолёты?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении, устройстве самолётов. Уметь рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.				ВСР; контроль; оценка.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знать и соблюдать правила безопасности в автомобиле, в поезде, на железной дороге, а также в автобусе, троллейбусе, трамвае. Обобщить знания о транспорте.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.	ВСР; оценка.
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знать и различать спасательные средства на корабле и самолёте. Знать и соблюдать правила безопасности на водном и воздушном транспорте.				ВСР; оценка.
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	Иметь представление об освоении человеком космоса, целях полёта в космос, искусственных спутниках Земли, космических научных	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение	ВСР; контроль; оценка.

			станциях. Знать: Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.	познавательных интересов, учебных мотивов. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез, доказательство.	аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Понимать значение слова «экология». Уметь находить взаимосвязи между человеком и природой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.

				окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.	ВСП; контроль; оценка.

**Методическое и материально-техническое
сопровождение программы**

1. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. А.А.Плешаков. «Окружающий мир». Рабочие программы. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. А.А.Плешаков. «Окружающий мир». Учебник. 1 класс. 1, 2 части. Москва, «Просвещение», 2019 г.
4. А.А.Плешаков. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1 класс. 1, 2 части. Москва, «Просвещение», 2019 г.
5. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. «Окружающий мир». Тесты. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель. Москва, «Просвещение», 2011 г.
7. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Москва, «Просвещение», 2010 г.
8. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». Москва, «Просвещение», 2013 г.
9. Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». К УМК А.А.Плешакова. 1 класс. Москва, «ВАКО», 2014 г.
10. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
11. Таблицы по окружающему миру.
12. Термометры для измерения температуры воды, воздуха.
13. Цифровой микроскоп.
14. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
15. Модель «Торс человека с внутренними органами».
16. Коллекции полезных ископаемых.

17. Коллекции плодов и семян.
18. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
19. Интерактивная доска.
20. Ноутбук учителя, ноутбуки учащихся (10 шт.).
21. Классная доска с магнитами.
22. Мультимедийный проектор.
23. Принтер.
24. Документ-камера.
25. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
26. Стол учительский.
27. Шкафы для хранения необходимых материалов, пособий, оборудования и пр.
28. Модульная система экспериментов PROLog.
29. Система мониторинга и контроля качества знания PROClass.