

2019/9/13 13:51

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p><b>«Разработана и рассмотрена»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Апанасова Т. Г.</u></p>	<p><b>«Проверена»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Золотухина Т. А.</u> «<u>19</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Васильева Н. Г.</u> Приказ № _____ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по английскому языку в 3 классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

*Скорректирована учителем английского языка  
Мурзахановой Татьяной Александровной*

с. Малое Ибряйкино,  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373, с изменениями – приказы от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
3. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. №253 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576);
4. Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников В.П. Кузовлева 2-9 классы; - М.: «Просвещение», 2019;
5. Учебного плана ГБОУ ООШ с . Малое Ибряйкино на 2019-2020 учебный год;
6. Положения о рабочей программе.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

## 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного;извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

#### Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## 2. Содержание тем учебного курса

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов
1	Наша страна. Великобритания. США. Сравнение стран. Отрывок из книги Ф.Баума «Удивительный волшебник из страны ОЗ». Детские игры, рифмовки, считалки. Семья. Возраст. Хобби. Числительные от 11-100	16
2	Виды работ по дому. Прошедшее простое время. День матери. Праздники стран изучаемого языка. День Рождения.	16

3	Игрушки. Одежда. Настоящее длительное время. Погода. Сезоны года. Питомец. Модальные глаголы.	20
4	Друзья. Будущее простое время. День дружбы. Повторение материала.	16
ИТОГО		68 часов

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1 "Where are you from?"</b> (повторение речевого материала первого года обучения)										
1	1	Lesson 1.  What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира
					упр.1 1), 2), 3); 2	упр.1 1)	упр.4			



	2	Lesson 2.  What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;  <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) <sup>1</sup> (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	
2	3	Lesson 3.  What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры	
	4	Reading Lesson.  Welcome to the	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a palace, to				Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться	

<sup>1</sup> выполняется по усмотрению учителя

		Land of Oz!  (Reader ex.5)	главную мысль (совершенствование навыков чтения).	страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» ( <i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i> ).	hate, about, of, a capital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)				лингвострановедческий справочник	
3	5	Lesson 4.  We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках ( <i>The Timbertoes</i> ), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	<i>лексический</i> : boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides;  <i>грамматический</i> : (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i> : asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2 3), 4)* (Reader ex.7); 4		<i>лексический</i> : boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides;  <i>грамматический</i> : (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i> : asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами

	6	Lesson 5.  I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 2); 2 1)*	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB – All about me №2)	
4	7-8	<i>Резервные уроки</i>								
<b>Unit 2 “Is your family big?”</b>										
5	9	Lesson 1  How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1),	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр.1 1); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры

					2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)					
10	Lesson 2	What do you like?	Формирование навыков чтения буквы li в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова
6	11	Lesson 3	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	

					упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	упр.1 1); 4				
12	Lesson 4  What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1)	лексический: to have fun, how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?	
7	13  Reading Lesson.  The magic word.  (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)		

	14	Lesson 5  I love my family.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)	
8	15	<b>Урок повторения* (AB p.102)</b>								
	16	Lesson 6  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. <u>Памятка №6</u> – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>								

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 3 "Are you a good helper?"</b>										
10	19	Lesson 1  What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion  упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion  упр.1 4)	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	20	Lesson 2	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее,	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6; ex.2;	карточки с буквами, из которых можно

		Do you like working about the house?	ea (совершенствование навыков орфографии).	скороговорками.	<i>уроков</i> ; to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>уроков</i> ; to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5	<i>уроков</i> ; to eat, for  упр.4*		Reader ex.3)	сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet
11	21	Lesson 3  I helped my grandma yesterday.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Grimm (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	<i>лексический</i> : last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  <i>грамматический</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>лексический</i> : last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  <i>грамматический</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	<i>лексический</i> : to visit, yesterday; <i>грамматический</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)	аудиозапись
	22	Lesson 4  It was Mother's Day on Sunday.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room</i> .	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3);	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1)	<i>лексический</i> : a lot; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake



					2; 3 1)					
12	23	Reading Lesson  The girl and the witch.  (Reader ex.6)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1)	
	24	Lesson 5  I am a good helper!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		упр.4 (AB – All about me №7)	
<b>Unit 4 “What do you celebrate?”</b>										
13	25	Lesson 1  How did you	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge,	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge,	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge,	упр. AB ex.1*; 3* (AB ex.2)	упр.8 (AB – All about me №8)	

		celebrate Christmas?	Сс).	праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1; 2 1)	to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1; 2 1)	to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*			
26		Lesson 2  Holidays and gifts.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а party  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а party  упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.4*		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)	карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
14	27	Lesson 3  Did you have a surprise party?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party,	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а room, a surprise;  <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	упр.5* (AB ex.1)	упр.9 (AB ex.2)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy

				a birthday party).	форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1)	упр.2; 3 2); 6; 7			costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?
28	Lesson 4  What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнк Баума «Волшебник страны Оз».	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)		
15	29	Reading lesson  Chuck and his pets.  (Reader ex.5.)	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)	
	30	Урок повторения* (AB p.107)								

16	31	Lesson 5  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	32	<i>Резервный урок</i>								

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 5 "I'm very nice!"</b>										
17	33	Lesson 1  My favourite toys.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys  упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys  упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	
	34	Lesson 2  What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые</i>	упр.5)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress

					<p>чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))</p>	<p>чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр.1 2); 3 1)</p>	<p><i>функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4</p>			
18	35	Lesson 3  I like going to the park.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a moon</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a moon</p> <p>упр.1 1), 3), 4); 6</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a moon</p> <p>упр.5*</p>	упр.4* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
	36	Reading lesson  Abra Cadabra and the Tooth Witch.  (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a sky</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>Reader – ex.5 2), 3)</p>		Reader – ex.5 8), 9)	

19	37	Lesson 4  I can describe everyone!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			
	38	<i>Резервный урок</i>								
<b>Unit 6 “What is your favourite season?”</b>										
20	39	Lesson 1  When were you born?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	40	Lesson 2  What is the weather like in	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;	упр.1 3)* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)	

		Britain?	содержания).	в Великобритании.	чтения) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	чтения) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 4); 2 3)			
21	41	Lesson 3  What is the weather like in Russia?	Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home  упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse
	42	Lesson 4  You should stay at home!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly.</i>	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed)



22	43	Reading lesson  How to make the rain?  (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)	
	44	Lesson 5  My favourite season.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i>  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i>  упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i>  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №11)	
<b>Unit 7 “Have you got a pet?”</b>										

23	45	Lesson 1  Have you got a home zoo?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)	
	46	Lesson 2  I must look after my pet.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)	

24	47	Lesson 3  What I like.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
	48	Reading lesson  Mary's pet.  (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to keep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)			Reader – ex.6 7)	
25	49	Lesson 4  What pet do you want to have?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)
	50	Урок повторения* (AB p.110)							

26	51	Lesson 5  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	52	<i>Резервный урок</i>								

IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 8 "What are good friends like?"</b>										
27	53	Lesson 1  What is your friend like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It.</i>	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend)  упр.1 1); 4*	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	
	54	Lesson 2  Do you know your friend well?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, age, air ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3	<i>Лексический материал предыдущего урока</i>  упр.4*	упр.5* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2)	карточки с буквами

28	55	Lesson 3  We will have fun together!	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» ( <i>Marry Poppins</i> ) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ).	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;  <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;  <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4)	карточки со словами для упр.4
	56	Lesson 4  What gift will you give to your friend?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» ( <i>Please and Thank You Book</i> ), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> .	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)	
29	57	Reading lesson  Good friends (Reader ex.7.)	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> to save; <i>грамматический:</i> Past Simple, Future Simple		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, Future Simple		Reader – ex.7 7)	

				Fox and the Hound).	упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		Reader - 7 1)			
	58	Lesson 5  How will you celebrate Friendship Day?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i>  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)	
30	59	Consolidation  Lesson 1.  We liked the ABC party!	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>The ABC Game</i> .	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1; 2; 4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1; 3	упр.2	упр.5	
	60	Consolidation  Lesson 2.  I like summer camps!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i>  упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i>  упр.3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i>  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5	

31	61	Consolidation  Lesson 3.  We'll have fun in summer!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	<i>Речевой материал всех циклов уроков; an activity</i>  упр.1 1); 2		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5			
	62	<i>Урок повторения* (AB p.112)</i>								
32	63	Lesson 6  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом <i>Roger and the Picnic.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	64 - 68	<i>Резервные уроки</i>								



