

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

ПРОВЕРЕНА:

Зам.директора по УВР 30/1 Золотухина Т.А.

« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКА  
НА 2019/2020 УЧ.ГОД

Учитель

Языкина Ирина Николаевна

Класс

3

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена  
на заседании ШМО начальных классов  
« 30 » августа 2019г.

Руководитель ШМО

Ж / Филонкина Е.В.

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

**ПРОВЕРЕНА:**

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Золотухина Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
школы \_\_\_\_\_ Н.Г.Васильева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКА  
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

*Учитель*

**Языкина Ирина Николаевна**

*Класс*

**3**

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена  
на заседании ШМО учителей начальных классов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике скорректирована на основе образовательной программы начального общего образования по математике. Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

## **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

## **Общеучебные умения и навыки:**

### I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

### II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

### III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

### IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях.

Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

### **К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество		Дата		Особые отметки
		План	Факт	План	Факт	
<p><b>I раздел «Числа от 1 до 100» (97 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание – 10 часов</li> <li>• Таблица умножения и деления – 56 часов</li> <li>• Внетабличное умножение и деления – 31 часа</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные:</b> научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами. Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться. Находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><b>Характеристика деятельности учащихся:</b> <b>знать</b> название и обозначение действия умножения. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. <b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>заменять</b> сложение одинаковых слагаемых умножением; <b>заменять</b> умножение сложением одинаковых слагаемых.</p>						
1	Сложение и вычитание (с.4)	1				Электр. прил. CDдиск Зрительная гимнастика.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (с.5)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Зрительная гимнастика.
3	Выражение с переменной (с.6)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым (с.7)	1				Презентация. Физкультминутка
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (с.8)	1				Презентация Упражнения на осанку.

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (с.9)	1				Презентация. Пальчиковая гимнастика.
7	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Зрительная гимнастика.
8	<b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1				Упражнения на осанку.
9	Странички для любознательных (с.11-13) <b>Вводная диагностическая работа.</b>	1				Презентация. Физкультминутка
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.14-16)	1				Презентация Пальчиковая гимнастика.
11-12	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения (с.18-19)	2				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
13	Чётные и нечётные числа (с.20)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Упражнения на осанку.
14	Таблица умножения и деления на 3 (с.21)	1				Пальчиковая гимнастика. Презентация
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость (с.22)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
16	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (с.23)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Зрительная гимнастика.
17	Порядок выполнения действий (с.24-25)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Упражнения на осанку.
18	<b>Матем.дикт.№1. Порядок выполнения действий (с.26)</b>	1				Пальчиковая гимнастика.
19	Порядок выполнения действий (с.26)	1				
20	Закрепление. Решение задач (с.27)	1				Презентация Зрительная гимнастика.
21	<b>Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»</b>	1				Зрительная гимнастика.
22	Что узнали. Чему научились (с.29-31). <b>Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1				Пальчиковая гимнастика.
23	<b>Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1				Зрительная гимнастика.
24	Работа над ошибками.	1				Презентация

						Упражнения на осанку.
25	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления (с.34)	1				Электр. прил. CDдиск Презентация Зрительная гимнастика.
26	Закрепление пройденного. Таблица умножения (с.35)	1				Презентация Упражнения на осанку.
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36-37)	1				Упражнения на осанку. Презентация
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38-39)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
29	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления (с.40)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
30	Задачи на кратное сравнение (с.41)	1				Электр. прил. CDдиск Зрительная гимнастика.
31	Решение задач на кратное сравнение (с.42)	1				Упражнения на осанку. Презентация
32	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»</b>	1				Физкультминутка
33	Работа над ошибками	1				Физкультминутка
34	Решение задач (с.43)	1				физкультминутка
35	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления (с.44)	1				Электр. прил. CDдиск Зрительная гимнастика.
36	Решение задач (с.45). <b>Математический диктант №2</b>	1				Пальчиковая гимнастика.
37	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (с.46)	1				Электр. прил. CDдиск Пальчиковая гимнастика.
38	Решение задач (с.47)	1				Презентация Муз.физминутка
39	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления (с.48)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка Упражнения на осанку.
40	Странички для любознательных (с.49). Проект «Математическая сказка» (с.50-51)	1				Пальчиковая гимнастика. Слайд шоу.
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.52-55)	1				Презентация физкультминутка
42	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка

43	Квадратный сантиметр (с.58-59)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
44	Площадь прямоугольника (с.60-61)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
45	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления (с.62)	1				Зрительная гимнастика Электр. прил. CDдиск Презентация
46	Решение задач (с.63-64) <b>Матем. дикт. №3</b>	1				Презентация Муз. физминутка
47	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления (с.65)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск Презентация
48	Квадратный дециметр (с.66-67)	1				Зрительная гимнастика Электр. прил. CDдиск
49	Таблица умножения (с.68)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
50	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1				Упражнения на осанку.
51	Работа над ошибками.	1				Муз. физминутка
52	Решение задач (с.69)	1				Презентация Муз. физминутка
53	Квадратный метр (с.70-71)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
54	Решение задач (с.72)	1				Упражнения на осанку.
55	Странички для любознательных (с.73-75) <b>Матем. дикт. №4</b>	1				Пальчиковая гимнастика.
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.76-79)	1				Зрительная гимнастика.
57	<b>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1				Упражнения на осанку.
58	Умножение на 1 (с.82)	1				Упражнения на осанку. Презентация Электр. прил. CDдиск
59	Умножение на 0 (с.83)	1				Зрительная гимнастика Электр. прил. CDдиск
60	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ (с.84)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
61	Деление нуля на число (с.85)	1				Пальчиковая гимнастика.

						Электр. прил. CDдиск
62	<b>Проверочная работа №3 «Случаи умножения и деления»</b>	1				Упражнения на осанку.
63	Решение задач (с.86-87)	1				Упражнения на осанку.
64	Странички для любознательных (с.88-90)	1				Зрительная гимнастика. Презентация
65	Доли (с.92-93)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
66	Окружность. Круг (с.94-95)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
67	Диаметр окружности (с.96-97)	1				Упражнения на осанку.
68	<b>Контрольная работа №4 за 2 четверть</b>	1				Пальчиковая гимнастика.
69	Работа над ошибками.	1				Муз. физминутка
70	Единицы времени (с.98-99)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
71	Единицы времени. Сутки (с.100)	1				Пальчиковая гимнастика.
72	Странички для любознательных (с.101-103)	1				Упражнения на осанку.
73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.104-108)	1				Зрительная гимнастика. Презентация
74	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ (с.4 ч.2)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
75	Случаи деления вида $80:20$ (с.5)	1				Упражнения на осанку. Презентация
76-77	Умножение суммы на число (с.6-7)	2				Пальчиковая гимнастика. Электр. прил. CDдиск
78-79	Умножение двузначного числа на однозначное (с.8-9)	2				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
80	Решение задач (с.10) <b>Матем. дикт.№5</b>	1				Упражнения на осанку. Презентация
81	Выражение с двумя переменными (с.11)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск
82	<b>Проверочная работа №4 «Внетабличное умножение»</b>	1				Упражнения на осанку.
83	Деление суммы на число (с.13)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
84	Решение задач (с.14)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
85	Деление суммы на число (с.15)	1				Упражнения на осанку.

						Электр. прил. CDдиск
86	Связь между числами при делении (с.16)	1				Зрительная гимнастика. Слайд шоу.
87	Проверка деления (с.17)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
88	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ (с.18)	1				Пальчиковая гимнастика. Электр. прил. CDдиск
89	Проверка умножения (с.19) <b>Матем. дикт.№6</b>	1				Зрительная гимнастика Электр. прил. CDдиск
90	Решение уравнений (с.20-21)	1				Упражнения на осанку.
91	Странички для любознательных (с.22-23)	1				Зрительная гимнастика. Презентация
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.24-25)	1				Упражнения на осанку.
92	<b>Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1				Зрительная гимнастика.
93	Деление с остатком (с.26-28)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
94	Деление с остатком методом подбора (с.29)	1				Пальчиковая гимнастика.
95	Задачи на деление с остатком (с.30-31)	1				Зрительная гимнастика.
96	Проверка деления с остатком.	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск
97	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</b>	1				Пальчиковая гимнастика.

## **II раздел «Числа от 1 до 1000» (34 часа)**

- Нумерация – 10 часов
- Сложение и вычитание – 10 часов
- Умножение и деление – 14 часов

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** Ознакомление с приёмом вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Умения использовать приём вычислений; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

### **Метапредметные:**

**Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог

**Регулятивные:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала

**Личностные:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

**Характеристика деятельности учащихся:** **Представлять** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах тысячи; **вычислять** значение числового выражения; **проверять** правильность выполнения вычислений; **решать** текстовые задачи.

98	Устная нумерация чисел в пределах 1000 (с.42-43)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск
99	Разряды счётных единиц (с.44-45)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
100	Письменная нумерация в пределах 1000 (с.46)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
101	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз (с.47)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
102	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с.48-49)	1				Зрительная гимнастика.
103	Сравнение трёхзначных чисел (с.50-51)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
104	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация»</b>	1				Физкультминутка
105	Римские цифры (с.52-53)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
106	Единицы массы. Грамм (с.54)	1				Пальчиковая гимнастика. Электр. прил. CDдиск
107	Странички для любознательных (с.55-57) <b>Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1				Зрительная гимнастика.
108	Приёмы устных вычислений (с.66)	1				Электр. прил. CDдиск
109	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ (с.67)	1				Зрительная гимнастика.
110	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ (с.68)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
111	Приёмы устных вычислений вида: $269+310$ , $670-140$ (с.69)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск
112	<b>Проверочная работа №5 «Приёмы устных вычислений»</b>	1				Зрительная гимнастика.
113	Приёмы письменных вычислений (с.70)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
114	Письменное сложение трёхзначных чисел (с.71)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск

115	Приёмы письменного вычитания (с.72)	1				Пальчиковая гимнастика. Электр. прил. CDдиск
116	Виды треугольников (с.73)	1				Электр. прил. CDдиск физкультминутка
117	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (с.74)	1				Зрительная гимнастика.
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.76-79)	1				Упражнения на осанку. Презентация
119	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1				Зрительная гимнастика.
120	Работа над ошибками.	1				Презентация Пальчиковая гимнастика
121	Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$ (с.82)	1				Зрительная гимнастика. Электр. прил. CDдиск
122	Приёмы устных вычислений вида : $240 \times 3$ . $203 \times 4$ . $960 : 3$ (с.83)	1				Упражнения на осанку. Электр. прил. CDдиск
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ (с.84)	1				Упражнения на осанку. Презентация
124	Виды треугольников (с.85-86) <b>Матем. дикт. №7</b>	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (с.88)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
126	Приём письменного умножения на однозначное число (с.89-91)	1				Пальчиковая гимнастика.
127	<b>Контрольная работа №9 «Письменное умножение»</b>					Пальчиковая гимнастика.
128	Приём письменного деления на однозначное число (с.92-94)	1				Электр. прил. CDдиск Физкультминутка
129	Проверка деления (с.95-96)	1				Зрительная гимнастика.
130	<b>Контрольная работа №10. Итоговая.</b>	1				Зрительная гимнастика.
131	Работа над ошибками	1				Зрительная гимнастика.

### III раздел «Повторение» (5ч.)

#### Планируемые результаты:

**Предметные:** обучающийся будет знать:

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления;

Периметр прямоугольника

Уметь:

- находить значение числовых выражений на порядок действий без скобок;
- применять приемы вычислений:

при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;

при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.

Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанную.

#### Метапредметные:

**Познавательные:** ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные:** принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Характеристика деятельности учащихся:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться математической

терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 1000; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 1000; **выполнять** письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; **проверять** правильность вычислений.

163	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание (с.103-104)	1				
164	Итоговое повторение. Умножение и деление (с.105-106)	1				
165	<b>Диагностическая работа</b>	1				
166	Итоговое повторение. Порядок выполнения действий. Задачи (с.107)	1				
168	<b>Тест №5 «Проверим и оценим свои знания»</b>	1				