

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

«Утверждаю»
Директор школы *Васильева Н.Г.* Васильева Н.Г.
«30» августа 2019 г.
Приказ № 58/35



Рабочая программа по математике (1 класс)

составлена на основе
программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»
по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Тимошкиной Е.В.

Разработано и рассмотрено на заседании методического объединения
учителей начальных классов.

Руководитель *Е.В. Тимошкина*
Протокол № *1* от *30 августа* 2019 г.

Проверено и рекомендовано на утверждение директору школы
заместителем по УВР Золотухиной Т.А. *Золотухина Т.А.*
«30» августа 2019 г.

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;

- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического

действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют

навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и

ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать

свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих

способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных

чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса математики обучающиеся 1 класса:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц.

Числа и величины.

Первоклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Первоклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Первоклассник научится:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами в пределах 20 с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- проводить проверку правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Первоклассник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Первоклассник получит возможность научиться:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Первоклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Первоклассник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Первоклассник научится:

- измерять длину отрезка.

Работа с информацией.

Первоклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

В классе обучаются учащиеся с ОВЗ (человек), имеющие задержку психического развития. Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР проявляется в том, что наряду с общеобразовательными ставятся следующие коррекционно-развивающие задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навык вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма

рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподавания материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 1 до 20 и обратный счет от 20 до 1;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответственные случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- термины: «прямой угол», «кривая линия», «окружность», «овал», «круг»;
- соотношения между длинами длины: см, дм;
- правила безопасности при работе ручным инструментом.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 20;
- находить сумму и разность чисел в пределах 20, в более легких случаях – устно, в более сложных – письменно;
- решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание;
- начертить и изготовить модель отрезка, угла, прямоугольника, квадрата, круга, прямоугольника;
- измерять и сравнивать отрезки, в том числе длины сторон прямоугольника;
- переводить одни единицы измерения в другие;

- самостоятельно изготавливать несложные изделия по описанию, проводить анализ образца изготовленного изделия.

В классе также есть ребёнок, имеющий тяжёлые нарушения речи (программа 5.1). Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом. Поэтому наряду с занятиями со специалистами с данным обучающимся учителем проводится коррекционная работа на всех уроках и во внеурочной деятельности.

Уроки математики так же должны решать коррекционные **задачи**, направленные на преодоление основного речевого дефекта:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса за счёт введения в речь математической терминологии;
- развитие грамматического строя речи за счёт включения математических терминов в различные грамматические конструкции (словосочетание и предложение);
- развитие навыка смыслового чтения и навыков работы с информацией, представленной разными способами (чтение текста задачи, формулировка правила, составление таблиц и алгоритмов);
- развитие связной устной и письменной речи (составление связного учебного высказывания с опорой на алгоритм, оречевление собственных действий, использование в связной речи новой математической терминологии);
- формирование коммуникативной функции речи за счёт специально организованных ситуаций общения на уроке математики (диалог, работа в парах, в группах и пр.);
- автоматизация звукопроизношения в процессе построения речевого высказывания учащихся.

Для достижения положительных предметных результатов по математике необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции речевых нарушений. Например, при счёте предметов рекомендуется называть не только число, но и сам предмет: одна конфета, две конфеты, пять конфет и т.д. Таким образом отрабатывается навык согласования существительного и числительного.

Арифметическая задача является хорошим материалом для тренировки связного речевого высказывания, что немаловажно в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Школьники учатся самостоятельно ставить вопрос, давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, анализировать содержание задачи, выявлять причинно-следственные зависимости, объяснять лексическое значение слов, содержащихся в задаче, пересказывать условие, находить решение и объяснять его. Кроме того, отрабатывается навык смыслового чтения и правильного звукопроизношения при устной работе с задачей, формируется навык оформления развёрнутого ответа на вопрос задачи в устной и письменной форме.

Полезным упражнением является самостоятельное составление (придумывание) детьми задач по рисунку, заданию учителя, краткой записи, чертежу, выражению и т.д. Это способствует развитию творческих способностей детей, активизирует отбор необходимых языковых средств, способствует развитию связной речи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Формируемые универсальные учебные действия			
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</i>							
1.	Счёт предметов.	1	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция (ВСР), контроль, оценка.
2,3.	Пространственные и временные представления.	2	Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в	Формирование ценностных ориентиров и	Поиск и выделение необходимой	Способность строить понятные для партнёра	ВСР, планирование,

			<p>пространстве по их описанию и описывать расположение объектов; упорядочивать события, располагая их в порядке следования.</p>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование . Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>высказывания. Умение слушать собеседника.</p>	<p>контроль, оценка.</p>
4.	<p>Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».</p>	1	<p>Уметь сравнивать две группы предметов по количеству; выяснять, в какой группе предметов больше (меньше) или столько же.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение. Построение</p>		<p>ВСР, планирование, контроль, оценка.</p>

				самооценки и самопринятия. Развитие эмпатии и сопереживания.	логической цепи рассуждений.		
5,6.	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Уметь выяснять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, контроль, оценка.
7,8.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень	помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение	ВСП, контроль, оценка.

			усвоения пройденного материала.		произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Различать понятия «много», «один». Знать цифру 1; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 1.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Знать, как образуется число 2. Знать цифру 2; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 2.				ВСП, контроль, оценка.

11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Знать, как образуется число 3. Знать цифру 3; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 3.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ, классификация. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	ВСР, контроль, оценка.
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	Знать и различать знаки «+», «-», «=»; уметь записывать и читать примеры.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к	ВСР, контроль, оценка.

				учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.		процессу сотрудничества.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Знать, как образуется число 4. Знать цифру 4; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 4.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование . Синтез, сравнение, анализ, классификация. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, контроль, оценка.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Понимать и различать понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Уметь упорядочивать объекты по	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной			ВСП, контроль, оценка.

			длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Знать, как образуется число 5. Знать цифру 5; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 5, сравнивать число 5 с предыдущими числами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСР, контроль, оценка.

16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Знать состав числа 5. Уметь составлять число 5 из двух слагаемых.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР, контроль, оценка.
17.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-	ВСР, контроль, оценка.

				<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	
18.	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p>	1	<p>Уметь различать и называть точку, прямую линию, кривую, отрезок, луч.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству,</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Моделирование . Анализ, классификация. Подведение под понятие.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p>ВСП, контроль, оценка.</p>

				оказанию помощи.			
19.	Ломаная линия.	1	Уметь выделять ломаную линию среди других фигур. Знать элементы ломаной.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Подведение под понятие. Моделирование	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСР, контроль, оценка.
20.	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСР, контроль, оценка.

21.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	Уметь сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	мотивов. Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству,	высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	ВСР, планирование, контроль, оценка.
22.	Равенство. Неравенство.	1	Уметь распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.	оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование		ВСР, контроль, оценка.
23.	Многоугольник.	1	Уметь различать и называть различные многоугольники.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Уважение иной точки зрения.	ВСР, контроль, оценка.

				учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Подведение под понятие. Моделирование .		
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Знать, как образуются числа 6,7. Знать цифры 6, 7; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 6, сравнивать числа 6, 7 с предыдущими числами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Рефлексия. Моделирование .	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать.	ВСР, контроль, оценка.

				помощи. Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду.			
25.	Закрепление. Проверочная работа.	1	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Понимать закономерность: если стало больше, значит, прибавляли; если стало меньше, значит, вычитали. Уметь писать цифру 7.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Различать числа 8 и 9 и соответствующие цифры. Уметь писать цифру 8.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Извлечение		ВСП, контроль, оценка.

					необходимой информации из прослушанного текста.		
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Уметь писать цифру 9. Закрепить знания по нумерации.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.		ВСП, контроль, оценка.
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	Знать, как образуется число 10; уметь его писать.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Выбор наиболее эффективных способов	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, планирование, контроль, оценка.

				самопринятия. Формирование эстетических чувств.	решения задач. Моделирование . Рефлексия.		
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа. Проект. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».		Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь (с помощью взрослых) собирать и классифицировать информацию по разделам; планировать работу, распределять работу между членами группы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Знание основных моральных норм. Формирование эстетических чувств. Формирование		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнёра по общению.	ВСР, планирование, прогнозирование, контроль, оценка.

				уважительного отношения к труду. Развитие мотивации к творческому труду.			
31.	Сантиметр.	1	Уметь измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование . Рефлексия. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Знать и понимать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать: если прибавить 1, то результат увеличится на 1, если вычесть 1, то результат уменьшится на 1.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и		ВСР, контроль, оценка.

				<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование . Рефлексия.</p>		
33.	Число 0.	1	Знать число и цифру 0. Уметь его писать.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование . Рефлексия.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнёра по общению.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

				эстетических чувств.			
34, 35, 36.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование . Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.		ВСР, контроль, оценка.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.)							
37.	+1, -1.	1	Уметь прибавлять и вычитать 1. Знать таблицу сложения и вычитания числа 1. Знать	Формирование ценностных ориентиров и	Поиск и выделение необходимой	Способность строить понятные для партнёра	ВСР, контроль, оценка.

			<p>понятия «плюс», «минус», «равно».</p>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез. Рефлексия.</p>	<p>высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	
38.	-1-1. +1+1.	1	<p>Уметь прибавлять и вычитать по 1.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных</p>	<p>ВСП, контроль, оценка.</p>

				<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование . Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>мнений. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	
39.	+2, -2.	1	Знать и уметь выполнять приёмы сложения и вычитания числа 2.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование			ВСР, контроль, оценка.
40.	Слагаемые. Сумма.	1	Знать и понимать термины «слагаемое», «сумма». Уметь использовать их при чтении записей.		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез. Моделирование . Подведение под понятие.</p>		ВСР, контроль, коррекция, оценка.

				эстетических чувств.			
41.	Задача (условие, вопрос).	1	Знать составные части задачи. Уметь их выделять и правильно записывать решение и ответ задачи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование . Подведение под понятие.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание (в 1 действие).		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение,		ВСР, контроль, оценка.

					классификация. Смысловое чтение. Моделирование . Подведение под понятие.		
43.	+2, -2. Составление и заучивание таблиц.	1	Знать таблицу сложения и вычитания число 2.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование . Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР, контроль, оценка.
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа.	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2. Показать уровень усвоения пройденного материала.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.		ВСР, контроль, оценка.

					Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, классификация.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.
46, 47, 48, 49.	Закрепление. Решение текстовых задач. «Что узнали? Чему научились?» Странички для любознательных.	4	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, прогнозирование, контроль, оценка.

				готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.		
50, 51, 52, 53, 54.	+3, -3. Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа.	5	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование . Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Построение логической цепи	ВСР, контроль, оценка.

				чувств. Формирование уважительного отношения к труду.	рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.		
55, 56.	Решение задач на сложение и вычитание.	2	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.
57, 58, 59, 60, 61, 62.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему	6	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

	<p>научились?» Проверочная работа.</p>		<p>пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.</p>		<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	
63.	<p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	1	<p>Уметь контролировать и оценивать свою работу.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

				адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
64.	Презентация проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Уметь представить свою работу; совместно оценивать результат работы.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p> <p>Развитие творческого подхода к выполнению заданий.</p> <p>Развитие</p>	<p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Моделирование . Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Синтез.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p> <p>Понимание</p>	ВСР, контроль, оценка.

				эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.		возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок.	
65.	Закрепление изученного материала. +1,-1; +2, -2; +3, -3.	1	Уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП, контроль, оценка.
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.		Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, контроль, оценка.
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСП, контроль, оценка.
68.	+4, -4. Приёмы вычислений.	1	Уметь прибавлять и вычитать число 4 разными способами.	Формирование ценностных		Способность строить понятные	ВСП, контроль, оценка.

69.	Закрепление изученного материала.	1	Знать состав чисел первого десятка. Уметь составлять и решать простые задачи.	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение.	для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР, прогнозирование, контроль, оценка.
70, 71.	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие	Моделирование . Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСР, прогнозирование, контроль, оценка.
72.	+4, -4. Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа.	1	Знать таблицу сложения и вычитания числа 4.	Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого		ВСР, контроль, оценка.

				готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	высказывания. Синтез. Моделирование . Построение логической цепи рассуждений.		
73.	Решение задач. Закрепление.	1	Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.
74, 75.	Перестановка слагаемых.	2	Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять его на практике.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и		ВСП, контроль, оценка.

					произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений.		
76.	Составление таблицы +5,6,7,8,9.	1	Составить таблицу сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Начать работу по её запоминанию.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСР, контроль, оценка.

					способов решения задач.		
77, 78, 79.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	3	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование		ВСР, контроль, оценка.
80, 81.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее	ВСР, контроль, оценка.

				осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
82, 83.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Понимать взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Уметь использовать данное знание на практике.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.
84.	Решение задач.	1	Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и		Способность строить понятные для партнёра	ВСП, контроль, оценка.

				<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p> <p>Формирование эстетических чувств.</p>		<p>высказывания.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	
85.	<p>Уменьшаемое.</p> <p>Вычитаемое.</p> <p>Разность.</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p>	1	<p>Знать названия компонентов при вычитании. Уметь использовать эти термины при чтении записей.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Учёт разных мнений.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Подведение под понятие.		
86, 87.	6-, 7-. Состав чисел 6, 7.	2	Знать состав чисел 6, 7. Уметь выполнять вычисления вида 6-, 7-, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.
88.	Вычитание вида 8-, 9-.	1	Знать состав чисел 8, 9. Уметь выполнять вычисления вида 8-, 9-, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирова-	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать	ВСР, контроль, оценка.

				<p>деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>собеседника. Учёт разных мнений.</p>	
89.	Решение задач.	1	Уметь решать задачи изученных видов.		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.</p>		<p>ВСР, контроль, оценка.</p>
90.	Вычитание вида 10-	1	Знать состав числа 10. Уметь выполнять вычисления вида 10-, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений; уважение</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

					речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование	иной точки зрения.	
91.	Закрепление. Вычитание в пределах 10.	1	Уметь выполнять вычитание в пределах 10.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.		ВСР, контроль, оценка.
92.	Килограмм.	1	Иметь представление о единице массы – килограмме. Уметь сравнивать предметы по массе, определять массу предметов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально	ВСР, контроль, оценка.

				<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.</p>	
93.	Литр. Проверочная работа.	1	<p>Иметь представление о единице вместимости – литре. Уметь сравнивать сосуды по вместимости, решать задачи с новой величиной.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>		<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

94, 95.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	2	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение, классификация. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, коррекция, оценка.
------------	---	---	---	---	---	--	-----------------------------------

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч.)

96, 97, 98.	Образование, названия и запись чисел второго десятка. Проверочная работа.	3	Уметь: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирова-	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать	ВСП, контроль, оценка.
-------------------	--	---	---	--	---	---	------------------------

			следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка.	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Подведение под понятие. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	
99.	Дециметр.	1	Иметь представление о единице длины – дециметре. Уметь переводить одни единицы длины в другие, опираясь на знание соотношения между дециметром и сантиметром.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Моделирование. Смысловое чтение. Подведение под понятие.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.

				самооценки и самопринятия.			
100, 101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	2	Знать и уметь выполнять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.
102, 103, 104.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение		ВСР, контроль, коррекция, оценка.

				учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение.		
105, 106.	Подготовка к решению задач в два действия.	2	Уметь дополнять условие задачи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.
107, 108.	Решение задач в два действия.	2	Уметь решать задачи в два действия.	Формирование ценностных ориентиров и			ВСП, планирование,

				<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p> <p>Формирование эстетических чувств.</p>			контроль, оценка.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 ч.)

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знать общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.</p>	ВСР, контроль, оценка.
------	---	---	---	---	---	--	------------------------

				<p>мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p>	<p>высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.</p>		
110.	Сложение вида +2, +3.	1	<p>Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 2, 3 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к</p>		<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.</p>	<p>ВСР, планирование, контроль, оценка.</p>
111.	Сложение вида +4.	1	<p>Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 4 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

				выполнению заданий.	Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
112.	Решение примеров вида +5. Проверочная работа.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 5 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.		ВСП, контроль, оценка.
113.	Приём сложения вида +6.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 6 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения, состав чисел 11, 12, 13.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		ВСП, контроль, оценка.
114.	Сложение вида +7.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 7 (с переходом через десяток).		Поиск и выделение необходимой	Способность строить понятные для партнёра	ВСП, контроль, оценка.

			Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	
115.	Сложение вида +8, +9.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 8, 9 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение, классификация. Смысловое чтение. Построение логической		ВСР, планирование, контроль, оценка.

					цепи рассуждений.		
116, 117.	Таблица сложения. Проверочная работа.	2	Знать таблицу сложения в пределах 20.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение.		ВСР, контроль, оценка.
118, 119.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, анализ, сравнение. Смысловое чтение. Выдвижение	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.

				самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.		
120.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Знать и уметь использовать два приёма вычитания: вычитание по частям и вычитание, основанное на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР, контроль, оценка.
121.	Вычитание вида 11-	1	Уметь объяснить, как из числа 11 вычесть однозначное число. Знать наизусть	творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации.		ВСР, планирование, контроль, оценка.

			соответствующие случаи вычитания, состав числа 11.		Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование . Выдвижение гипотез и их обоснование.		
122.	Вычитание вида 12-	1	Уметь объяснить, как из числа 12 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 12.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений;	ВСР, контроль, оценка.

					логической цепи рассуждений.	уважение иной точки зрения.	
123.	Вычитание вида 13- .	1	Уметь объяснить, как из числа 13 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 13.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.		ВСР, контроль, оценка.
124.	Вычитание вида 14- . Проверочная работа.	1	Уметь объяснить, как из числа 14 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 14.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСР, контроль, оценка.
125.	Вычитание вида 15- .	1	Уметь объяснить, как из числа 15 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 15.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек	ВСР, прогнозирование, контроль, оценка.

					высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	зрения на какой- либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	
126.	Вычитание вида 16- .	1	Уметь объяснить, как из числа 16 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 16.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирова- ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, контроль, оценка.
127.	Вычитание вида 17- , 18- .	1	Уметь объяснить, как из чисел 17, 18 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав чисел 17, 18.			Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать	ВСП, контроль, оценка.

128.	Закрепление. Табличное вычитание. Проверочная работа.	1	Знать табличные случаи вычитания в пределах 20.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование	собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСР, контроль, оценка.
129. 130, 131.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, анализ,		ВСР, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

				<p>адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.</p>	<p>сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
132.	Итоговое повторение.	1	Повторить изученный материал.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие</p>		<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>

				творческого подхода к выполнению заданий.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Методическое и материально-техническое
сопровождение программы**

1. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. «Математика». Учебник. 1 класс. 1, 2 части. Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. 1, 2 части. Москва, «Просвещение», 2019 г.
4. С.И.Волкова. «Математика. Проверочные работы». 1 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике». 1 класс. Москва, «Вако», 2015 г.
6. Разрезной счётный материал по математике.
7. Комплект таблиц по математике.
8. Электронное приложение к учебнику «Математика».
9. Набор предметных картинок.
10. Наборы муляжей овощей и фруктов.
11. Наборное полотно.
12. Наборы геометрических тел.
13. Набор демонстрационных чертёжно-измерительных инструментов.
14. Макеты часов.
15. Интерактивная доска
16. Ноутбук учителя, ноутбуки учащихся (10 шт.)

17. Классная доска с магнитами
18. Мультимедийный проектор
19. Принтер
20. Документ-камера
21. Система мониторинга и контроля качества знания PROClass.
22. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
23. Стол учительский
24. Шкафы для хранения необходимых материалов, пособий, оборудования и пр.