

2019/9/17

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Разработана и рассмотрена» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «18» 08 2019 г. Руководитель МО <i>Апанасова Т. Г.</i> /Апанасова Т. Г./</p>	<p>«Проверена» Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Золотухина Т. А.</i> /Золотухина Т. А./ «19» 08 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <i>Васильева Т. А.</i> /Васильева Т. А./ Приказ № от «30» 08 2019 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа  
по английскому языку в 4 классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

Скорректирована учителем английского языка  
Мурзахановой Татьяной Александровной

с. Малое Ибряйкино,  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373, с изменениями – приказы от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
3. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. №253 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. №576);
4. Сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников В.П. Кузовлева 2-9 классы; - М.: «Просвещение», 2019;
5. Учебного плана ГБОУ ООШ с . Малое Ибряйкино на 2019-2020 учебный год;
6. Положения о рабочей программе.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

#### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных

праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

## Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

## Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

## Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## 2. Содержание тем учебного курса 4 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)
1.	Тема 1. Мои летние занятия	7
2.	Тема 2. Животные, которые мне нравятся	10
3.	Тема 3. Это время для меня.	6
4.	Тема 4. Мне нравится моя школа.	11
5.	Тема 5. Место, которое делает меня счастливым	7
6.	Тема 6. Место, где я живу.	10
7.	Тема 7. Работа, о которой я мечтаю.	8
8.	Тема 8. Лучшие моменты года.	9
<b>Всего</b>		<b>68</b>

№	Ур	Название	Цель урока	Предметное	Речевой материал	Домашнее	Оснащение
---	----	----------	------------	------------	------------------	----------	-----------

		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	задание	урока
<b>Unit 1 "My summer favourites."</b> (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Lesson 1  What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) <sup>1</sup> (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись

<sup>1</sup> выполняется по усмотрению учителя



2	Lesson 2	<p>Did you enjoy your last summer holidays?</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.2 4)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;  <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)</p>	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии
2	Lesson 3	<p>What have you got for the since room?</p>	<p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;</p> <p>упр. Проверка Д/з</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 4); 2</p>		упр.3 (Reader ex.3)	

				(L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)					
4	Lesson 4  Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostiny Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись, виды Санкт-Петербурга
3	5	Consolidation lesson* (AB)							
6	Lesson 5  I will never forget these holidays.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	
				упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	упр.1 1)	упр.1 3); 2			

			навыков орфографии).							
4	7-8	<i>Резервные уроки</i>								
<b>Unit 2 "The animals I like."</b>										
5	9	Lesson 1  Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозапись

					упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*					
10	Lesson 2  Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	упр.1	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображением животных
6	11  Lesson 3  What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная		упр.1	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная	Лексический материал предыдущих уроков; special, the world; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных

			навыков орфографии).		степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 1); 2 2); 3 1)	<i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*			
12	Lesson 4  The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)				упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
7	13	Consolidation lesson* (AB)								
14	Lesson 5  What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3),	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.2			упр.3 (AB – All about me №2)	

			информации).	языка.	4), 5), 6), 7)					
8	15	Lesson 6-7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	16	Test yourself								
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 3 "It's time for me!"</b>										
10	19	Lesson 1  What's the time?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big

				<p>историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i></p>	<p>чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)</p> <p>упр.1 1), 2), 3)</p>	<p>чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)</p> <p>упр.1 1); 2*; 4 2)</p>	<p>предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)</p> <p>упр.2*; 3*; 4 3)</p>			Ben, Times Square)
20	Lesson 2  Hurry up now, it's very late!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i>, со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)</p>	<p><i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 2)</p>	<p><i>лексический:</i> a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 4); 2</p>	упр.2 (AB ex.1)	упр.3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов	
11	21  Lesson 3  Get up! It's time	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons'</i></p>	<p><i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of</p>	<p><i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of</p>	<p><i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a</p>	упр.3*(AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3;	чистые листы или полоски бумаги для выполнения	

	to go to school!	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)	rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)*, 3)		Reader ex.3)	упр.3
22	Lesson 4  What are your weekends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись



					Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1)	what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2)			
12	23	Lesson 5  Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;  <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; busy, lazy, number; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	
<b>Unit 4 “I like my school!”</b>										
	24	Lesson 1  This is my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием	<i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в	<i>лексический</i> : Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint,	<i>лексический</i> : Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint,	<i>лексический</i> : Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint,	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками,

			прочитанного).	Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5)	PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4*			фишки
13	25	Lesson 2  “What’s the next subject?”	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем				упр.3 (Reader ex.2)	

					читаешь					
26	Lesson 3  I like break time!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.2	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)		
14	27  Lesson 4  What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)		



			деятельности).	в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	from Units 3-4					
	32	<i>Резервный урок</i>								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 5 "The place that makes me happy."</b>										
17	33	Lesson 1  My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры

					упр.1 1), 2)	упр.1 1); 3	упр.1 3), 4); 4			
34	Lesson 2  We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись	
18	35  Lesson 3  The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)		

					всем нужен порядок, 2), 3)					
	36	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - All about me №9; ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись
19	37	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>								
	38	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	

			навыков орфографии).							
<b>Unit 6 "This is where I live."</b>										
20	39	Lesson 1  I like living in my hometown.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 –	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы



					Говорите медленнее... Я записываю					
40	Lesson 2  I am going around the town.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми Direction Game, Treasure Hunt, с рассказом П.Миллер Sparrow's New Home.</i>	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись	
21	41  Lesson 3  In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания)	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными</i>	<i>лексический:</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные	<i>лексический:</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые	<i>лексический:</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers,	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись	

			прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр.1 1)	(для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2)			
	42	Lesson 4  I live in a small town.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 4)		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	
22	43	Lesson 5  How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись

					упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 4			
44	Lesson 6  My hometown is special.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательность и», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1), 2); 3			упр.4 (AB – All about me №10)	

**Unit 7 “My dream job.”**

23	45	Lesson 1  What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information,	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись
----	----	---------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	------------------------------	-------------

					giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1)	describing  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)			
46	Lesson 2  I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 1); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; in the future; <i>грамматический</i> : to be going to; <i>речевые функции</i> : saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись	
24	47  Lesson 3  Talented kids' stories.	Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak,		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a newspaper	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)		

				США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> .	to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		упр.1 1), 4)			
48	Lesson 4	Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		
25	49	Consolidation lesson* (AB)								
50	Lesson 5-6	Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. I. Listening (AB-I)				упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
26	51									

		Резервный урок								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 "The best moments of the year." (повторение речевого материала третьего года обучения)										
27	53	Lesson 1  What's on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise;  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	54	Lesson 2  We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з				упр.2 (Reader ex.2)	

					(L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)					
28	55	Lesson 3  Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2 (Reader ex.3)	
	56	Lesson 4  Do you want to be famous?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband;  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband;  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	
29	57	Lesson 5  Let's have a	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> to take part		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader	

		School Fair!	общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	handicraft, to raise (money), to take part in;  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		in;  <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3)		ex.5)	
58		Lesson 6  What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	
30	59	Lesson 7  Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)	



			содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		excited / bored  упр.2			
	60	Lesson 8	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Board Game: Playtime (AB)					
31	61	Playtime.								
	62	Consolidation lesson* (AB)								
32	63	Lesson 9-10  Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	64									
33 - 34	65 - 68	<i>Резервные уроки</i>								

