

Разработана и рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла

Протокол № 01 от
«30» августа 2019г.

Руководитель М.О.:
Бурякова Бурякова В.Н.

Проверена
Зам. директора по УВР
Золотухина Т.А.
«30» авг. 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
Васильева Н.Г.
Приказ № 58/30 от
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 6 классе

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
Похвистневского района Самарской области
на 2019-2020 учебный год

Скорректирована учителем математики
Буряковой Верой Николаевной

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по математике 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Н.Я. Виленкина.

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

Задачи изучения математики

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- преобразование символических форм вносимых свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Целями изучения курса математики является:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Курс, строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыкновенного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны

Знать и понимать:

- ✓ существо понятия алгоритма;
- ✓ как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ особенности и преимущества позиционной системы записи чисел;
- ✓ соотношения между основными числовыми множествами: натуральных, целых, рациональных чисел;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- ✓ уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

Уметь:

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ✓ выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить число в квадрат, в куб;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней

- ✓ десяти;
- ✓ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ✓ находить значения числовых выражений;
- ✓ решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;
- ✓ распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной деятельности. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы методов и приёмов обучения, её оптимизация с учётом возраста, развития и подготовки учащихся, специфики решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Учебный процесс следует ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы в теории и практике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Программа рассчитана на 170 учебных часов. Учебное содержание реализуется в рамках учебного плана школы для 6 класса в количестве 5 часов в неделю. Плановых контрольных работ – 15.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Список литературы

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Учебник Математика 6 класс. – М: Мнемозина, 2016
2. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М: Просвещение, 2015
3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы по математике. 6 класс. – М: Мнемозина, 2015
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. – М: Илекса, 2015
5. Шевкин А.В. Текстовые задачи по математике для 5-6 классов. - М: Илекса, 2015
6. Минаева С.С. 30 тестов по математике за 5-7 классы. – М.: Экзамен, 2015
7. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике 6 кл. – М.: Экзамен, 2016
8. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 кл. – М.: Экзамен, 2017
9. Жохов В.И. Математические диктанты 6 кл. – М.: РОСМЭН, 2015

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.

Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОК и НОД. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (20ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.

Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб.

Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся.

5. Положительные и отрицательные числа (13ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа.

Основная цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной

прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе.

Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную дробь достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь – конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической.

8. Решение уравнений (15ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Решение уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразование буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (12ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Результатом выполнения упражнений на чтение графиков должны явиться умения свободно определять координаты отмеченных на координатной плоскости точек и изображать точки по заданным координатам.

10. Повторение. Решение задач (11ч)

Календарно-тематическое планирование по математике для 6 класса

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Результаты освоения образовательной программы			Вид контроля	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		План	Факт
1. Делимость чисел. (20 часов)									
1-3	Делители и кратные	3	Формулировать определения делителя и кратного	Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера; находить делители и кратные числа	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи	Умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания), самостоятельная работа		
4-6	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	3	Формулировать признаки делимости на 10, на 5, на 2; классифицировать натуральные числа (четные и нечетные)	Умение работать с математическим текстом, проводить классификации, логические обоснования; развитие представлений о числе, овладение навыками устных и письменных вычислений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам		
7-8	Признаки делимости на 9 и на 3	2	Формулировать признаки делимости на 9 и на 3; доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел, классифицировать натуральные числа	Умение работать с математическим текстом, умение проводить классификации, логические обоснования; развитие представлений о числе, овладение навыками устных и письменных вычислений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений; умение самостоятельно ставить цели	Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа		
9-10	Простые и составные числа	2	Формулировать определения простого числа и составного числа	Умение работать с математическим текстом, умение проводить классификации, логические обоснования; развитие представлений о числе,	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	Умение понимать и использовать математические средства наглядности; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам		

				овладение навыками устных и письменных вычислений	аргументацию, приводить примеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.	соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем			
11-12	Разложение на простые множители	2	Выполнять разложение натуральных чисел на простые множители	Овладение навыками устных и письменных вычислений	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в речи; контролировать процесс и результат учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
13-15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	Формулировать определения наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел; уметь находить НОД натуральных чисел	Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера; находить НОД натуральных чисел	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
16-19	Наименьшее общее кратное	4	Формулировать определение наименьшего общего кратного чисел; уметь находить НОК натуральных чисел	Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера; находить НОК натуральных чисел	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
20	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость»</i>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с	Контрольная работа		

	<i>чисел»</i>		строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль	текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;				
2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)										
21-22	Основное свойство дроби	2	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби; преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать	Овладение навыками устных и письменных вычислений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Фронтальный опрос, работа у доски, математический диктант			
23-25	Сокращение дробей	3	Выполнять сокращение дробей; формулировать понятия сократимые и несократимые дроби	Овладение навыками устных и письменных вычислений	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам,			
26-28	Приведение дробей к общему знаменателю	3	Преобразовывать обыкновенные дроби; различать понятия дополнительный множитель и наименьший общий знаменатель	Овладение навыками устных и письменных вычислений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам,			
29-34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6	Преобразовывать обыкновенные дроби; сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Умение работать с математическим текстом, овладение навыками устных и письменных вычислений; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; контролировать процесс и результат учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Фронтальный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, тестирование			

35	<u>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Контрольная работа		
36-41	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями, используя правила сложения и вычитания смешанных чисел	Умение работать с математическим текстом, овладение навыками устных и письменных вычислений; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в окружающей жизни;	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, тестирование		
42	<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Контрольная работа		
3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)									
43-46	Умножение дробей	4	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями, используя правила умножения дроби на число, умножения смешанных чисел,	Умение выполнять умножение дроби на натуральное число, дроби на дробь, смешанных чисел; применять переместительное и сочетательное свойства	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная		

			свойства умножения	при умножении дробей			работа		
47-50	Нахождение дроби от числа	4	Формулировать правило нахождения дроби от числа	Умение находить дробь от числа и проценты от числа	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, работа по карточкам, самостоятельная работа		
51-55	Применение распределительно го свойства умножения	5	Формулировать, записывать и применять распределительное свойство умножения	Овладение навыками устных и письменных вычислений; умение выполнять умножение смешанных чисел на натуральные числа	Понимать смысл поставленной задачи, грамотно излагать мысли контролировать процесс и результат учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам,		
56	<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение дробей»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Контрольная работа		
57-58	Взаимно обратные числа	2	Формулировать понятие взаимно обратные числа	Умение записывать число, обратное натуральному числу, и число, обратное смешанному числу	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
59-63	Деление	5	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями, используя правила деления дробей	Умение выполнять деление дробей и смешанных чисел; применять изученные правила при решении задач	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Фронтальный опрос, работа у доски, математический диктант, , тестирование		
64	<u>Контрольная работа №5 по</u>	1	Анализировать и осмысливать текст	Овладение базовым понятийным	Понимать смысл поставленной	Понимание сущности алгоритмических	Контрольная работа		

	<i>теме: «Деление дробей»</i>		задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию,	аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	задачи, умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат математической деятельности	предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;				
65-69	Нахождение числа по его дроби	5	Формулировать правило нахождения числа по его дроби	Умение находить число по его дроби и по данному значению его процента	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам			
70-73	Дробные выражения	4	Формулировать понятия дробное выражение, числитель и знаменатель дробного выражения	Умение выполнять действия с дробными выражениями	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Фронтальный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам,			
74	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные выражения»</i>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Контрольная работа			
4.Отношения и пропорции (20 часов)										
75-77	Отношения.	3	Формулировать понятие отношение двух чисел – показатель того, во сколько раз одно число больше	Умение определять , какую часть и сколько процентов составляет одно число от другого числа	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по			

			другого; отношение двух величин; приводить примеры		письменной речи	алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах	карточкам, самостоятельная работа		
78-81	Пропорции	4	Формулировать понятия пропорция, верная пропорция, средние и крайние члены пропорции, основное свойство пропорции	Умение читать и записывать пропорции; приводить примеры верных пропорций; применять основное свойство пропорции	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам		
82-85	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	4	Формулировать понятия прямо пропорциональные величины и обратно пропорциональные величины.	Умение приводить примеры прямо и обратно пропорциональных величин; определять вид зависимости, выбирать путь решения задач	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, работа по карточкам, самостоятельная работа		
86	<u>Контрольная работа № 7 по теме: «Пропорции»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Контрольная работа		
87-89	Масштаб	3	Формулировать понятие масштаб.	Умение определять масштаб карты и находить расстояние на местности	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли; контролировать процесс и результат учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом ; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа		
90-91	Длина окружности и площадь круга	2	Вычислять длину окружности и площадь круга	Умение по формулам находить длину окружности и площадь круга	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества		Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам		

92-93	Шар	2	Формулировать понятия шар, радиус шара, диаметр шара. сфера	Умение находить радиус шара и диаметр шара	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
94	<u>Контрольная работа № 8 по теме: «Длина окружности и площадь круга»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		Контрольная работа		
5. Положительные и отрицательные числа (13 часов)									
95-97	Координаты на прямой	3	Формулировать понятия положительные и отрицательные числа, координатная прямая, начало отсчета. Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел.	Умение правильно записывать координаты точек, изображать точки на координатной прямой;	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам		
98-99	Противоположные числа	2	Формулировать понятия противоположные числа, целые числа. Характеризовать множество целых чисел	Умение правильно читать и записывать противоположные числа; находить число, противоположное данному	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, работа по карточкам, самостоятельная работа		
100-101	Модуль числа	2	Формулировать понятие модуль числа; выполнять геометрическую интерпретацию модуля числа	Умение находить модуль положительного числа, нуля и отрицательного числа	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		

						алгоритмом			
102 - 104	Сравнение чисел	3	Сравнивать и упорядочивать числа с помощью координатной прямой и с помощью модуля	Умение сравнивать и упорядочивать числа с помощью координатной прямой и с помощью модуля	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам		
105 - 106	Изменение величин	2	Формулировать понятия положительное и отрицательное изменение величины; перемещение точки на координатной прямой	Умение определять новое значение величины при его увеличении и уменьшении	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
107	<u>Контрольная работа № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию, умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		Контрольная работа		
6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)									
108 - 109	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	Понимать математический смысл операции прибавления к числу a числа b ; находить сумму чисел с помощью координатной прямой	Умение находить сумму противоположных чисел и сумму чисел с помощью координатной прямой	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам		
110 - 111	Сложение отрицательных чисел	2	Выполнять сложение отрицательных чисел	Умение находить сумму отрицательных чисел	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам,		

					задачи	предложенным алгоритмом	самостоятельная работа		
112 - 114	Сложение чисел с разными знаками	3	Выполнять сложение чисел с разными знаками	Умение выполнять сложение чисел с разными знаками	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
115 - 118	Вычитание	4	Выполнять вычитание чисел; представлять разность в виде суммы; находить длину отрезка на координатной прямой	Уметь применять правило вычитания на практике; находить длину отрезка на координатной прямой	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, работа по карточкам, самостоятельная работа		
119	<u>Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически осуществлять самоконтроль	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику;			Контрольная работа		
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов)									
120 -- 122	Умножение	3	Выполнять умножение чисел с разными знаками и умножение отрицательных чисел	Умение выполнять умножение чисел с разными знаками и умножение отрицательных чисел	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
123 - 125	Деление	3	Выполнять деление отрицательного числа на отрицательное; деление чисел с разными знаками	Умение выполнять деление отрицательного числа на отрицательное; деление чисел с разными знаками					
126 - 127	Рациональные числа	2	Формулировать понятия рациональные	Умение представлять рациональные числа в виде дроби; сравнивать	Организация форм совместной учебной деятельности,	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная		

			числа, периодические дроби, приближенные значения	и упорядочивать рациональные числа	учебного сотрудничества	действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	работа по карточкам		
128 - 131	Свойства действий с рациональными числами	4	Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами; применять для преобразования числовых выражений	Умение применять свойства действий при решении примеров и задач	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи; контролировать процесс и результат математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
132	<u>Контрольная работа №11 по теме:</u> <u>«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Контрольная работа		
8.Решение уравнений (15 часов)									
133 - 135	Раскрытие скобок	3	Выполнять раскрытие скобок, перед которыми стоит знак + или -	Умение раскрывать скобки в соответствии с правилами и находить значения выражений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, работа по карточкам, самостоятельная работа		
136	Коэффициент	1	Формулировать понятие коэффициент выражения	Умение определять числовой коэффициент					
137 - 139	Подобные слагаемые	3	Формулировать понятия подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых; решать примеры с использованием правила сложения	Умение находить и складывать подобные слагаемые	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи; контролировать процесс и результат учебной	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		

			подобных слагаемых		математической деятельности				
140	<u>Контрольная работа № 12 по теме: «Раскрытие скобок»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение грамотно излагать свои мысли в речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Контрольная работа		
141 - 146	Решение уравнений	6	Решать линейные уравнения, используя правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю;	Умение решать линейные уравнения; составлять уравнения по условиям задач	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
147	<u>Контрольная работа № 13 по теме: «Решение уравнений»</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Контрольная работа		
9.Координаты на плоскости (12 часов)									
148 - 149	Перпендикулярные прямые	2	Распознавать и изображать перпендикулярные прямые (отрезки)	Умение определять на глаз и с помощью чертежного треугольника перпендикулярные прямые, строить	Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	Работа у доски, практическая работа		

				перпендикулярные прямые, отрезки (лучи)		алгоритмом			
150 - 151	Параллельные прямые	2	Распознавать и изображать параллельные прямые (отрезки, лучи)	Умение определять на глаз и с помощью чертежного треугольника параллельные прямые, строить параллельные прямые, отрезки (лучи)	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Практическая работа, самостоятельная работа		
152 - 154	Координатная плоскость	3	Формулировать понятия координатные прямые – ось абсцисс и ось ординат; система координат; координаты точки– абсцисса и ордината	Умение строить координатную плоскость; отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами и определять координаты точки на плоскости	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, понимать смысл поставленной задачи		Устный опрос, работа у доски, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
155 - 156	Столбчатые диаграммы	2	Формулировать понятие столбчатые диаграммы	Умение строить столбчатые диаграммы согласно условиям задач			Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	
157 - 158	Графики	2	Формулировать понятие графики; изображать графики	Умение строить и читать графики					
159	<i>Контрольная работа №14 по теме: «Координатная плоскость»</i>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и символику; умение применять изученные понятия для решения задач	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности		Контрольная работа		
10.Повторение (11 часов)									
160	Делимость чисел	1	Повторить понятия делители и кратные, простые и составные числа, НОД и НОК; признаки делимости	Умение определять признаки делимости; различать простые и составные числа; находить НОД и НОК чисел	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам		

161 - 162	Арифметические действия с обыкновенными дробями	2	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей	Умение выполнять все арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа				
163	Отношения и пропорции	1	Решать задачи на отношения и пропорции	Умение определять,; применять основное свойство пропорции							
164 - 165	Действия с рациональными числами	2	Выполнять действия с рациональными числами	Умение выполнять действия с рациональными числами				Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа		
166 - 167	Решение уравнений	2	Решать уравнения и составлять уравнения по условиям задач	Умение решать уравнения и составлять уравнения по условиям задач							
168	Координатная плоскость	1	Строить координатную плоскость; отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами и определять координаты точки на плоскости	Умение строить координатную плоскость; отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами и определять координаты точки на плоскости	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа				
169	<u>Итоговая контрольная работа № 15</u>	1	Анализировать и осмысливать текст задачи, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	Овладение базовым понятийным аппаратом; умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию; умение применять изученные понятия для решения задач практического характера	Понимать смысл поставленной задачи, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в речи; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Контрольная работа				
170	Заключительный урок	1	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	Умение применять полученные знания при решении примеров и задач							