ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Разработана и рассмотрена»

«Проверена»

Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

/Золотухина Т. А./ «2.9» 0 8. 2019 г. «Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

Васелец Н. Г. Васильева Приказ № 58/39

от «30» 08 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе на 2019 — 2020 учебный год

Сқорреқтирована учителем руссқого язықа и литературы Апанасовой *Шатьяной Григорьевной*

с. Малое Ибряйкино,2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. М.Т. Баранов, Л.А, Ладыженская,. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2019), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем –дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие

общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3)) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами;

о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

о сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

отличие частиц от самостоятельных частей речи;

формообразующие и смысловые частицы;

1) отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

1) Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения –рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

1) увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование текста

1) Работа с деформированным текстом

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении;
 правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;

- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме диктанта

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов всего
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9
3	Тексты и стили	4
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	83
	Причастие	32
	Деепричастие	12
	Наречие	29
	Категория состояния	7
	Служебные части речи.	54
	Предлог	13
	Союз	17
	Частица.	20

Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	19
Итого	170

Русский язык как развивающееся явление»(1ч.)

Повторение изученного в 5—6 классах(9ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили(4ч.)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (32ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (29ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и -е. Буквы е ии в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквыои епосле шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь (3ч.)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (7ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи (54ч.)

Предлог(13ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(17ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (20ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие(4ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

№	Да про	реп		Тип	Решаемые	Виды деятельности (элементы содержания,		Планируемые результа	ты
уро ка	пла н		Тема урока	урока	проблемы	контроль)	Предметн	УУД	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			вающееся явление	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информатию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
2			кий разбор	щемето- дической направ- ленности	алгоритм проведения синтакси-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	применять алгоритм проведени я	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инипиативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных срелств Познавательные: объяснять языковые явле-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

					задания, работа в парах		ния пропосон срази и	
							ния, процессы, связи и	
					сильный — слабый над		отношения, выявляемые в	
					лексикой текста,		ходе проектирования	
					самостоятельное		структуры и содержания	
					проектирование аргу-		текста-рассуждения	
					ментированного текста с			
					последующей			
					взаимопроверкой при			
					консультативной помощи			
					учителя, проектирование			
					выполнения			
					дифференцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
		Пунк-		Каков	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
		туация.	щемето-	алгоритм	деятельностных	применять	проявлять речевые дей-	навыков работы по
		Пунктуаци	дической	проведения	способностей и	алгоритм	ствия: использовать	алгоритму
		ОН	направ-	пунктуа-	способностей к	проведени	адекватные языковые	выполнения
		ный разбор	ленности		структурированию и	Я	средства для отображения	задания при
				разбора?	систематизации			консультативной
				P	изучаемого предметного			помощи учителя
					содержания: беседа по		чувств, мыслей, побу-	110111011111 y 1111 0 1111
					контрольным вопросам,	pusoopu	ждений и иных	
					самостоятельная работа с		составляющих	
					портфолио (составление		внутреннего мира.	
					словосочетаний по		Внутиснисто мира.	
							Регулятивные: осознавать	
					образцу с последующей		самого себя как	
_					самопроверкой по ал-		движущую силу своего	
3					горитму выполнения		научения, свою спо-	
					самопроверки), работа в		собность к мобилизации	
					парах сильный - слабый с		сил и энергии, к волевому	
					упражнениями учебника		усилию — выбору в	
					(орфограммами) с		ситуации мотивационного	
					последующей		конфликта, к	
					взаимопроверкой,		преодолению	
					синтаксический разбор,		препятствий	
					коллективное		Познавательные:	
					проектирование способов		объяснять языковые явле-	
					выполнения		ния, процессы, связи и	
					дифференцированного		отношения, выявляемые в	
					домашнего задания,		ходе выполнения	
					комментирование		лингвистических задач	
					выставленных отметок			

				V	V				·
•	4		Лексика фразео- логия	Урок об- щемето- дической направ- ленности	изучают лексика и фразео-	способностей и способностей к структурированию и систематизации	алгоритм проведения комп- лексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами полного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

		Фонетика и	Vnor of	Karon	Формирование у учащихся	Цахинт од	Компринамион 10.	Формирование
								устойчивой
		орфо-	щемето-	алгоритм	деятельностных			-,
					способностей и	алгоритм	, , ,	мотивации к
			направ-	фонети-	способностей к			исследовательской
			ленности		структурированию и	я фоне-	собствовать продуктивной	
		бор слова		разбора	систематизации	тического	кооперании	(анализу)
				слова?	изучаемого предметного	разбора	Регулятивные:	
					содержания:	слова	формировать ситуацию	
					индивидуальная и парная		саморегуляции	
					работа по		эмоциональных и	
					диагностическим		функциональных	
					материалам учебника с		состояний, т. е.	
					последующей		формировать операцио-	
					самопроверкой по памятке		нальный опыт	
					выполнения задания, ла-		Познавательные:	
5					бораторная работа в парах		объяснять языковые явле-	
					сильный - слабый при		ния, процессы, связи и	
					консультативной помощи		отношения, выявляемые в	
					учителя по алгоритму		ходе исследования	
					выполнения заданий		структуры слова	
					(анализ художественного			
					текста с толковым			
					словарем), подбор			
					лексических явлений из			
					произведений			
					художественной			
					литературы, проекти-			
					рование выполнения			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			

6	Словообраз ование и орфогра- фия. Мор- фемный и слово- образова- тельный разбор слова	щемето- дической	менить алгоритмы проведения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться про- изводить слово- образовате льный и морфемны й анализ слов	формировать навыки речевых действий: использования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Морфоло- гия и ор- фография. Морфоло- гический разбор слова	Урок общемето- дическо й направ- ленност и	Каков алгоритм морфоло- гического разбора слова?	Выставленных отметок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при	Научиться применять алгоритм проведени я мор- фологичес кого разбора слова	морфологического разбора слова, анализа текста Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении залач Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

					консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	
8		Морфоло- гия и ор- фография. Морфоло- гический разбор слова	Р.Р.Уро к рефлексии	Как исполь- зовать ре- зультаты морфоло- гического разбора слова при объясне- нии ор- фограмм?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму	произ- водить морфоло- гический анализ слова и получен- ные результаты использова ть при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

9	,		Контроль- ный дик- тант № 1 по теме «Повторени е изученного в 5-6 классах»	Урок разви- вающего контрол я	Как на- учиться исполь- зовать алгоритм проведения само- проверки и взаимо- проверки?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составлять и использо- вать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
1	0		трольного	рефлекс ии	строить и реализовать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ощибок	ать и корректиро вать	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы

	1	I I			I	T	
				взаимопроверкой,			
				самостоятельное			
				выполнение творческого			
				задания (редактирование			
				текста), коллективное			
				проектирование			
				дифференцированного			
				домашнего задания,			
				комментирование			
				выставленных отметок	**		*
		Текст	Р.Р.Уро Каковы	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование устойчивой мо-
			к компози-		определять и выделять	устанавливать рабочие отношения, эффективно	устоичивои мо-
			оди- языковые		композици	сотрудничать и спо-	мостоятельной и
			ческой признаки		композици ОННО-	собствовать продуктивной	
			направл текста?		языковые	кооперании.	аналитической,
			енности	· ·	признаки	Регулятивные:	исследовательской
			СППОСТИ	содержания: коллективная		формировать ситуацию	деятельности
				работа (объяснение	renera	саморегуляции	Деятельности
				постановки знаков		эмоциональных и	
				препинания в диалоге),		функциональных	
				самостоятельная работа		состояний, т. е.	
				(комплексный анализ		формировать операцио-	
11				текста по алгоритму		нальный опыт	
				выполнения задачи при		Познавательные:	
				консультативной помощи		объяснять языковые явле-	
				учителя), работа в парах		ния, процессы, связи и	
				сильный — слабый		отношения, выявляемые в	
				(составление диалога «В		ходе исследования	
				музее»), анализ текста с		структуры слова,	
				последующей		предложения, текста	
				взаимопроверкой, кол-			
				лективное проектирование			
				дифференцированного			
				домашнего задания, ком-			
				ментирование			
				выставленных отметок			

		Стили	Р.Р.Уро	Какими	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		литературн	К	бывают		определять	добывать недостающую	устойчивой мо-
		ого языка	«откры-	тексты по	реализации новых знаний	текст по		тивации к са-
			тия»	форме,		форме,		мостоятельной и
			нового	виду речи,		виду речи,		коллективной
			знания	типу речи?		типу речи,		аналитической
				Каковы		выявлять	формировать ситуацию	деятельности
				устой-		устойчивые	саморегуляции, т. е.	
				чивые		стилисти-	операциональный опыт	
				разно-		ческие	(учебных знаний и	
12				видности		признаки	умений), сотрудничать в	
-				текстов?		текстов	совместном решении	
					последующей		залач	
					взаимопроверкой,		Познавательные:	
					групповая работа		объяснять языковые	
					(стилистический анализ		явления, процессы, связи	
					текста по алгоритму проведения анализа),		и отношения, выявляемые	
					проведения анализа),		в ходе исследования текста	
					выполнения домашнего		Teketa	
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
		Диалог как	P.P. Ypok	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			общемет		деятельностных	строить	представлять конкретное	устойчивой У
			оди	тические	способностей и	диалог и	содержание и сообщать	мотивации к
			ческой	признаки	способностей к	оформлять	его в письменной и устной	
			направ-	диалога?	структурированию и	реплики	форме.	творческой и
			ленности		систематизации	1	Регулятивные: определять	
					изучаемого предметного			деятельности
					содержания: групповая		к самому себе как	
					работа (определение темы,		субъекту деятельности.	
					основной мысли в тексте		Познавательные:	
13					по алгоритму выполнения		объяснять языковые явле-	
13					задания при консульта-		ния, процессы, связи и	
					тивной помощи учителя),		отношения, выявляемые в	
					работа в парах сильный —		ходе конструирования	
					слабый (анализ текста с		диалога	
					диалогом, составление			
					текста с диалогом «О			
					памятном событии»),			
					работа в парах сильный —			
					слабый (составление			
	ı	1	ı	I	1 may 1 mm 1 m 1 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2	I		i l
					памятки об оформлении реплик диалога),			

						проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
14	4		стический стиль	Р.Р.Урок обще- методи- ческой направ- ленности	языковые и композици- онные признаки	изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки	определять и строить текст публици- стического стиля речи на основе его языковых и ком- позиционн ых признаков	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами волного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

		Причастие	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			общеме		деятельностных	определять	формировать навыки ра-	устойчивой мо-
			то-	ские	способностей и спо-	причастия	боты в группе (включая	тивации к са-
		1	-	признаки	собностей к		ситуации учебного	мостоятельной и
			й Й	причастий?	структурированию и	их от	сотрудничества и	коллективной
			направл		систематизации	глаголов и	проектные формы	аналитической и
			енности		изучаемого предметного	при-	работы). Регулятивные:	иссле-
							применять методы	довательской
						X	информационного поиска,	деятельности
					причастий в предложении,		в том числе с помощью	, ,
					фронтальная беседа по		компьютерных средств.	
					результатам работы,		Познавательные:	
15					составление алгоритма		объяснять языковые явле-	
					определения причастий,		ния, процессы, связи и	
					составление схемы		отношения, выявляемые в	
					основных признаков		ходе исследования	
					причастия при		причастий	
					консультативной помощи			
					учителя, объяснительный			
					диктант с последующей			
					взаимопроверкой,			
					проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
		Сидономи	Vnore	Varanii	выставленных отметок	Цолинт од	Volumentamina	Формирования
		Склонение причастий	Урок	Каковы	Формирование у учащихся умений построения и			Формирование устойчивой мо-
		и право-		правила написания		применять правило на-		тивации к са-
		писание		гласных в		правило на- писания		мостоятельной и
		гласных в		падежных		гласных в	собствовать продуктивной	
		падежных		окончаниях		падежных		исследовательской
		окончаниях		причастий?		окончаниях	Регулятивные:	деятельности
		причастий		p.: 100 111111		причастий	проектировать маршрут	A
1.0		1			словосочетаний с	1	преодоления затруднений	
16					причастиями по алгоритму		в обучении через	
					выполнения задания),		включение в новые виды	
					работа в парах сильный —		деятельности и формы	
					слабый (построение алго-		сотрулничества.	
					ритма проверки написания		Познавательные:	
					гласных в падежных		объяснять языковые явле-	
					окончаниях причастий),		ния, процессы, связи и	
					фронтальная беседа по		отношения, выявляемые в	
					результатам выполнения		ходе исследования и	

						домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		словосочетаний с причастиями	
1'	7		и право- писание гласных в падежных	об- щемето дическо й направ- ленност	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	применять правило на- писания гласных в падежных	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении залач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи

					комментирование выставленных отметок			
18		Склонение причастий и право-писание гласных в падежных окончаниях причастий	флекси и	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	применять правило на- писания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	и коллективному

		Причаст-	Урок	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		ный оборот	«OT-	алгоритм	умений построения и	обособлять	устанавливать рабочие	познавательного
			крытия		реализации новых знаний	pac-	отношения, эффективно	интереса,
			»	ления	(понятий, способов	простране	сотрудничать и спо-	формирование
			нового		действий и т. д.):	нное	собствовать продуктивной	устойчивоймотив
			знания	о оборота	самостоятельная работа с	согласован	кооперании.	ации к самостоя-
				1	лингвистическим	ное	Регулятивные:	тельному и
					портфолио по	определен	проектировать траектории	коллективному
					составлению памяток	ие,	развития через включение	исследованию
					определения и		в новые виды	текста
					обособления	е при-	деятельности и формы	
10					распространенного	частным	сотрудничества.	
19					определения, групповая	оборотом	Познавательные:	
					работа (анализ текста:		объяснять языковые явле-	
					определение причастных		ния, процессы, связи и	
					оборотов, построение		отношения, выявляемые в	
					схем), конструирование		ходе исследования	
					текста с причастными		структуры предложения	
					оборотами,			
					самостоятельное			
					проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных оценок			
		При-	Урок	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			oő-	алгоритм	умений построения и		формировать навыки ра-	устойчивой мо-
			щемето	обособ-	реализации новых знаний	pac-	боты в группе (включая	тивации к са-
			дическо		(понятий, способов	простране	ситуации учебного	мостоятельной и
		при-	Й	причаст-	действий и т. д.):	нное	сотрудничества и	групповой
			направ-		комплексное повторение с		проектные формы	исследовательской
		оборота	ленност	рота?	использованием	ное	работы). <i>Регулятивные:</i>	деятельности
		запятыми	И		•	определен	применять методы	
20-					на основе памяток	ие,	информационного поиска,	
21					лингвистического	выраженно	в том числе с помощью	
					портфолио, составление	е при-	компьютерных средств.	
					плана лингвистического	частным	Познавательные:	
					описания предложений с	оборотом	объяснять языковые явле-	
					причастными оборотами,		ния, процессы, связи и	
					коллективное		отношения, выявляемые в	
					проектирование		ходе исследования	
					выполнения		структуры предложения	
					дифференцированного			
					домашнего задания,			

					комментирование выставленных отметок			
22		нение- описание внешности человека	к разви- вающег о	алгоритм написания сочинения- описания внешно- сти?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять план текста описания внешности , кон-струироват ь текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
23		Действи- тельные и страда- тельные причастия. Анализ сочинения.	Урок «от- крытия » нового знания	Каковы грамма- тические признаки действи- тельных и страда-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на	Научиться по грамматич еским признакам определять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперапии. Регулятивные:	Формирование навыков инте-грации индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения

задачи
202011110
рование ательного
са и ивой
ивои ЦИИ К
ции к овательской
ности Эвательской
опости

					выставленных отметок			
					BBICTUBILIBIA OTHETOR			
		Действи-	Vnore	Каков	Формирования у упринуля	Цохинт од	Коммуникативные:	Формирование
			Урок об-	алгоритм	Формирование у учащихся деятельностных	составлять	представлять конкретное	устойчивой
					· · ·		содержание и сообщать	2
			щемето	написания		и при- менять		мотивации к
		настоящего	[:			-	его в письменной и устной	
			Й			алгоритм	форме.	поисковой дея-
			направ-				Регулятивные: определять	тельности
		суффиксах		тельных			новый уровень отношения	
			И			гласных в	к самому себе как субъекту	
		тельных			новых знаний:		деятельности.	
		причастий		времени?	лабораторная работа по	действител	Познавательные:	
		настоящего			тексту по вариантам	ьных	объяснять языковые явле-	
		времени			(объяснение написания	причастий	ния, процессы, связи и	
25					суффиксов действи-		отношения, выявляемые в	
					тельных причастий),		ходе исследования	
					объяснительный диктант с		причастий	
					последующей взаимопро-			
					веркой по памятке			
					выполнения задания,			
					коллективное			
					проектирование			
					выполнения			
					дифференцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			

26	тельные причастия настоящего времени. Гласные в	дическо й направ- ленност и	суффиксах действи- тельных причастий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	составлять и при- менять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действител ьных причастий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инипиативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении залач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности
27	Действи- тельные причастия прошед- шего вре- мени	Урок «от- крытия » нового знания	Каковы грамма- тические признаки действи- тельных причастий про- шедшего времени?	комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультатив- ной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	находить действител ьные причастия прошедше	формировать навыки ре-	Формирование навыков само- анализа и само- контроля

							отношения, выявляемые в ходе исследования	
28		тельные причастия прошед- шего вре- мени	Урок ре- флекси и	Каковы грамма- тические признаки действи- тельных причастий про- шедшего времени?	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само- стоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование отметок	находить действительные причастия прошедше го времени по их грамматич еским признакам	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
29		тельные	Урок ре- флекси и	Как по- строить и реали- зовать индиви-	контрольного типа и		Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

		ласные в		дуальный		ошибки,	в форме речевых	
		суффиксах		маршрут		выполнять	высказываний с целью	
		стра-		воспол-		работу по	планирования, контроля и	
		цательных		нения	в деятельности): анализ	ИХ	Самооненки	
		тричастий		проблем-	ошибок, допущенных в	предупреж-	Регулятивные:	
		настоящего		ных зон в	домашнем задании с	дению	осознавать самого себя	
	В	времени		изученной	использованием памятки		как движущую силу	
				теме?	для проведения анализа и		своего научения, свою	
					работы над ошибками,		способность к	
					работа с интерактивной		преодолению препятствий	
					доской по составлению		и самокоррекции	
					алгоритма для проведения		Познавательные:	
					самоанализа,		объяснять языковые явле-	
					самостоятельное проек-		ния, процессы, связи и	
					тирование выполнения		отношения, выявляемые в	
					дифференцированного		ходе работы над	
					домашнего задания,		ошибками	
					комментирование			
					выставленных отметок			
	(Страда-		Каковы	Формирование у учащихся			Формирование
	T			грамма-		определять		устойчивой мо-
	Π	тричастия	крытия	тические		страдатель-		тивации к ин-
	H	настоящего	>>	признаки		ные		теграции ин-
			нового			причастия	собствовать продуктивной	
		ласные в	знания	тельных		по их		коллективной
	c	суффиксах			интерактивной доской			учебно-
	c	стра-		настоящего	(презентация на тему	ским		познавательной
		цательных		времени?	«Страдательные причастия	признакам		деятельности
30	П	тричастий			настоящего времени»),		в обучении через	
30	H	настоящего			работа в парах сильный —		включение в новые виды	
	В	времени			слабый по алгоритму		деятельности и формы	
		-			выполнения задачи с		сотрулничества	
					причастиями,		Познавательные:	
					коллективное проекти-		объяснять языковые явле-	
					рование выполнения		ния, процессы, связи и	
					дифференцированного		отношения, выявляемые в	
					домашнего задания,		ходе исследования текста с	
					комментирование		причастиями	
					выставленных отметок		•	

		Страда-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Наушиться	Коммуникативные:	Формирование
		тельные	об-	грамма-	деятельностных	опре-	представлять конкретное	устойчивой
				тические	способностей и	делять	содержание и сообщать	мотивации к
					способностей к		его в письменной и устной	
		прошед-	[·	признаки		страдатель		
		шего вре-		страда-	структурированию и	ные		и творческой
		мени		тельных	систематизации	причастия	Регулятивные: определять	деятельности
				причастий	изучаемого предметного	прошедше	новый уровень отношения	
				про-	содержания: групповая		к самому себе как	
				шедшего	работа (составление текста		субъекту леятельности.	
				времени?	лингвистического		Познавательные:	
					описания по теме	еским	объяснять языковые явле-	
					«Страдательные причастия	признакам	ния, процессы, связи и	
31					прошедшего времени»),		отношения, выявляемые в	
31					самостоятельная работа с		ходе исследования	
					дидактическим		причастий	
					материалом при кон-		•	
					сультативной помощи			
					учителя с последующей			
					самопроверкой,			
					коллективное			
					проектирование			
					выполнения диффе-			
					ренцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
		Гласные	Урок	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		перед н в	pe-	алгоритм	способностей к рефлексии	применять	устанавливать рабочие	устойчивого
		полных и	флекси			алгоритм		интереса к
		кратких	И	написания		написания		исследова-
		страда-		гласных		гласных	собствовать продуктивной	
		гельных		перед н в	•	перед <i>н</i> в		литической
		причастиях		полных и		полных и	Регулятивные:	деятельности
		11p11 140 1111111		кратких		кратких	проектировать маршрут	Achi Cilbii Cili
				страда-	, • 3· ·	причастиях	преодоления затруднений	
32				тельных	лабораторная работа в	npn necimin	в обучении через	
				прича-	парах сильный — слабый с		включение в новые виды	
				стиях?	лингвистическим		деятельности и формы	
				• 1717/1.	портфолио, работа в		сотрудничества.	
					группах (конструирование		Познавательные:	
					словосочетаний с полными		объяснять языковые явле-	
					и краткими причастиями,		ния, процессы, связи и	
					прилагательными,		отношения, выявляемые в	
							*	
L					объяснение орфограмм по		ходе исследования	

				образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		причастий	
33	Выборочно е из-ложение.	<i>P.P.</i> Ур ок «откры тия» нового знания	Каковы способы компрессии текста?	реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

	Одна и две буквы н в суффиксах кратких стра-дательных причастий и в кратких отгла-	Урок об- щемет о- дическ ой направ леннос ти	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страда- тельных прича- стиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнени я задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
34	прилагател ь-ных. Анализ изложения.			материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	

35	буквы <i>н</i> в суффиксах кратких стра-	ок обще- методи ческой направ- леннос ти	пользовать по- лученные знания при проведении анализа текста с прича- стиями, прилага- тельными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	произ- водить самопро- верку по алгоритму выполнени я задания	Коммуникативные: формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков со-ставления алго-ритма выполнения задачи
36		Урок ре- флекси и	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученной		Научиться применять алгоритм самопрове рки и взаимопро верки	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследова-тельской, аналитической деятельности

			теме?	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	
37	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Урок развива ющего	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться про- ектировать , реализовы вать и корректир овать индивидуа льный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

	Анализ	Урок	Как про-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	кон-	pe-	вести	способностей к рефлексии	проек-	устанавливать рабочие	навыков
	трольного	флекси		коррекционно-	тировать индиви-		организации и анализа своей
	диктанта	ф И		контрольного типа и	индиви- дуальный	собствовать продуктивной	
			- ,	реализации коррекционной	маршрут	кооперании составе группы	
				нормы (фиксирования	восполнен ия	Регулятивные:	
				собственных затруднений		проектировать маршрут преодоления затруднений	
			μ -	в деятельности):	х зон в	в обучении через	
			_	выполнение тестовых	изученной	включение в новые виды	
			TOMEST.	заданий с использованием		деятельности и формы сотрулничества	
38				памяток лингвистического	средств	Познавательные:	
				портфолио с последующей	самодиа-	объяснять языковые явле-	
				самопроверкой,	гностики резуль-	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
				взаимопроверкой при	татов	ходе выполнения	
				консультативной помощи		диагностической работы	
				учителя, коллективное			
				проектирование диффе-			
				ренцированного			
				домашнего задания,			
				комментирование			
				выставленных отметок			
	Морфоло-	Р.Р.Ур	Каков	Формирование у учащихся	Научиться		Формирование
	гический	ок	алгоритм	деятельностных	произ- водить		навыков организации и
	разбор	обшеме	проведения	способностей и	морфоло-		анализа своей
	причастия	то-	морфоло-	способностей к	гический	собствовать продуктивной	
		дическ	гического	структурированию и	разбор причастия	кооперании <i>Регулятивные:</i>	составе группы
		ой	разбора	систематизации	призастия	проектировать маршрут	
49		направ-	причастия?	изучаемого предметного		преодоления затруднений	
		леннос		содержания: работа в		в обучении через включение в новые виды	
		ТИ		парах сильный — слабый		деятельности и формы	
				по учебнику с		сотпулничества	
				последующей самопро-		Познавательные:	
				веркой по памятке		объяснять языковые явления. процессы, связи и	
				выполнения задачи,		отношения, выявляемые в	
						ходе выполнения	

			ı				
				групповая работа		лингвистического	
				(объяснительный диктант с		описания	
				материалами-опорами			
				лингвистического			
				портфолио), само-			
				стоятельная работа			
				(лингвистическое			
				описание), проектирование			
				выполнения			
				дифференцированного			
				домашнего задания,			
				комментирование			
	Ститиоо и	Урок	Каковы	выставленных отметок	Цохинт од	Комментирование:	Формирование
	Слитное и раздельное	урок «от-	условия	Формирование у учащихся умений построения и	применять	управлять поведением	устойчивой
	написание	крытия	_		правило	партнера (контроль,	мотивации к
	<i>не</i> с прича-)>	раз-		слитного и	коррекция, оценка дей-	обучению на
	стиями	нового	дельного		раз-	ствия партнера, умение	основе алгоритма
		знания	написания		дельного	убеждать).	выполнения
			<i>не</i> с при-	(CCCTGEOTOTITE COLLEGE	написания	Регулятивные:	задачи
			частиями?	114111114111111111111111111111111111111	<i>не</i> с прича- стиями	осознавать самого себя как движущую силу	
				причастиями с	Стиями	своего научения, свою	
				последующей взаи- мопроверкой),		способность к	
40				индивидуальная		преодолению препятствий	
				творческая работа по		и самокоррекции.	
				дидактическому ма-		Познавательные:	
				териалу с использованием		объяснять языковые явле-	
				алгоритмов выполнения		ния, процессы, связи и	
				задачи, проектирование		отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	
				выполнения		поде объяснения правила	
				дифференцированного			
				домашнего задания, комментирование			
				выставленных отметок			
	Слитное и	<i>Р.Р.</i> Ур	При каких	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
	раздельное	ОК	условиях <i>не</i>	способностей к рефлексии	применять	использовать адекватные	познавательного
41	написание	рефлек					интереса к
• •	не с прича-	сии	частиями				творческой
	стиями		пишется			речевых высказываний с целью планирования,	деятельности
			слитно, раз-	коррекционной нормы	MMKNIJBE	целью планирования,	

	1			дельно?	(фикониороння		контроля и самооценки.	
				дельно?	(фиксирования			
					собственных затруднений		Регулятивные: управлять	
					в деятельности):		поведением партнера	
					индивидуальная работа		(контроль, коррекция,	
					(написание текста с		оценка действия партнера,	
					причастиями, с		умение убежлать).	
					последующей		Познавательные:	
					взаимопроверкой по		объяснять языковые явле-	
					алгоритму выполнения		ния, процессы, связи и	
					задания), написание		отношения, выявляемые в	
					сжатого изложения с		ходе исследования данного	
					последующей самопровер-		правила	
					кой, индивидуальное			
					проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
		Буквы е и ё	<i>P.P.</i> Ур		Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		после	ОК	условия	умений построения и	применять	представлять конкретное	устойчивой
				написания е	реализации новых знаний	правила	содержание и сообщать	мотивации к
		суффиксах		и <i>ё</i> в суф-	(понятий, способов	написания		обучению на
		стра-	нового	фиксах	действий и т. д.): работа в	е и ё в	форме	основе алгоритма
		дательных	знания	страда-	парах сильный — слабый	суффиксах	<i>Регулятивные:</i> определять	
		причастий		тельных	по редактированию текста	стра-	новый уровень отношения	задачи
		прошед-		причастий	с использованием памяток	дательных	к самому себе как	
		шего вре-		про-	для выполнения	причастий	субъекту леятельности.	
		мени		шедшего	редактирования при	прошедше	Познавательные:	
42				времени?	консультативной помощи	го времени	объяснять языковые явле-	
				1	учителя, написание	1	ния, процессы, связи и	
					сочинения-рассуждения на		отношения, выявляемые в	
					комментирование отметок			
42		Monin			консультативной помощи	го времени	объяснять языковые явле-	

43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	pe-	Каковы условия написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный —слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедше го времени	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убежлать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопрекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности
44-45	Повторени е изученного по теме «Причасти е».	Урок разви- вающе го контро ля	Как по- строить и реализовать индиви- дуальный маршрут восполнени я проблем- ных зон в изученных темах?	выставленных отметок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с	проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнени я проблемны х зон в изученных темах	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

46		Контрольный диктант по теме «Причасти е».	ре- флекси и	ь и скорректир овать индивидуа льный маршрут восполнени я проблемны х зон в	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в	пере- проектиров ать индивидуал ьный маршрут воспол-	убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
47			Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамма-тические признаки деепри-частия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

48-49	Деепри- частный оборот. За- пятые при деепри- частном обороте	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы условия обособлени я деепричаст ного оборота	беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться объяснять обособлен ие деепричаст ных оборотов	и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
50	Раздельное написание		Каковы условия	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением	Формирование устойчивой

		прича-	направ- ленности	написания не с дее- прича- стиями?	способностей к структурированию и систематизации	правила на- писания <i>не</i> с дее- причастиям и	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
		D/n	Р.Р.Уро	Каковы	деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся	Наушить од	Коммуникативные:	Формирование
51		Р/р Сжатое из- ложение	г.г. уро к «откры- тия» нового знания	каковы способы компрес- сии текста?	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	паучиться применять способы сжатия текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ходе компрессии текста	
52	стия несовершенного вида. Анализ изложения.	щемето- дической направ- ленности	признаки деепричастий несовершенного вида?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	определять деепри- частия несовер- шенного вида по грамматиче ским признакам	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	
53	совершен-		Каковы грамма- тические признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться определять деепри- частия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

			ленности		и систематизации	совер-	собствовать продуктивной	
				частий	изучаемого предметного	шенного	кооперации.	выполнения
				совер-	содержания: лабораторная		Регулятивные:	задачи
				шенного	работа по тексту	грамматич	проектировать маршрут	
				вида?	художественной литерату-	еским	преодоления затруднений	
					ры с деепричастиями (по	признакам	в обучении через	
					вариантам) с		включение в новые виды	
					последующей		деятельности и формы	
					взаимопроверкой при		сотрудничества.	
					консультативной помощи		Познавательные:	
					учителя, написание		объяснять языковые явле-	
					лингвистического		ния, процессы, связи и	
					рассуждения,		отношения, выявляемые в	
					самостоятельное		ходе исследования	
					проектирование		деепричастий	
					дифференцированного		,,,,,,	
					домашнего задания,			
					комментирование выстав-			
					ленных отметок			
		P/p	Р.Р.Уро	Как на-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Подготовка		учиться	деятельностных	кон-	использовать адекватные	устойчивой
		К		составлять	способностей и	-	языковые средства для	мотивации к
		сочинению		рассказ по	способностей к	ь текст	отображения в форме	творческой
		по картине		картине?	структурированию и		речевых высказываний с	деятельности по
				rap mine.	систематизации	ния по	целью планирования,	алгоритму,
		ва	И		изучаемого предметного	картине с	контроля и самооценки.	индивидуальному
		«Вратарь».			содержания: выполнение	ис-	Регулятивные: осознавать	плану
		Сочинение			работы над ошибками в	пользован	самого себя как	in all y
		по картине			домашнем задании по	ием	движущую силу своего	
54-		С.Григорье			алгоритму выполнения	опорного	научения, свою спо-	
55		ва			задачи, составление текста		собность к преодолению	
33		«Вратарь».			по картине при	материала	препятствий и само-	
		«Братары».			консультативной помощи	татернала	коррекции	
					учителя с использованием		Познавательные:	
					материалов		объяснять языковые явле-	
					лингвистического портфо-		ния, процессы, связи и	
					лио, самостоятельное		отношения, выявляемые в	
					проектирование		ходе конструирования	
					домашнего задания,		текста	
					комментирование		TOROTA	
					I			
					выставленных отметок			

56 57		Морфоло- гический разбор дееприча- стия. Анализ сочинения. Повторени е изученного по теме «Деепри- частие».	флексии	Как на- учиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученной теме?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания,	кор- ректироват ь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
					комментирование			
58		Повторение изученного по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	<i>Р</i> . Урок разви-вающего	Как по- строить индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке	Научиться реализовыв ать индивидуальный маршрут восполнени я проблемны х зон в изученной теме	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					проектирование домашнего задания		необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
59	речи Анал конт го	часть 1. лиз	дической	грамма- тические признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	определять наречия по их грамматич еским признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

Γ			Смысловые	Vnok of-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
				щемето-	смысловые		диф-	использовать адекватные	устойчивого
			наречий	дической			ференциро	языковые средства для	интереса к
				направ-	наречий?		вать	отображения в форме	творческой
				ленности	паре пит.		наречия по	речевых высказываний с	деятельности,
				псиности			значению	целью планирования,	проявления
						изучаемого предметного	311a - CIIIIIO	контроля и самооценки.	креативных
						содержания: работа в		Регулятивные:	способностей
						парах сильный - слабый		осознавать самого себя	спосооностси
						над ошибками в домашней			
						работе, лабораторная		как движущую силу	
_	60					работе, лаобраторная работа в группах (анализ		своего научения, свою способность к	
•	עכ								
						текста: определение		преодолению препятствий	
						разрядов наречий по		и самокоррекции. Познавательные:	
						значению),			
						самостоятельная работа по		объяснять языковые явле-	
						материалам учебника,		ния, процессы, связи и	
						коллективное		отношения, выявляемые в	
						проектирование		ходе исследования	
						дифференцированного		наречий	
						домашнего задания,			
						комментирование			
-			Стопоии	Vnor no	Каковы	выставленных отметок	Цолинт од	Коммуникативные:	Формирования
			Степени сравнения	Урок ре- флексии	каковы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	паучиться		Формирование устойчивой
			сравнения наречий	флексии	образо-		алгоритм		мотивации к
			парсчии		вания		образовани		исследовательской
					степени		я степеней	собствовать продуктивной	
					сравнения		сравнения		алгоритму
					наречий?		наречий	Регулятивные:	алгоритму
					парсчии:	собственных затруднений	парсчии	проектировать маршрут	
						в деятельности): групповая		преодоления затруднений	
						работа по дидактическому		в обучении через	
	61					материалу с		включение в новые виды	
')1					использованием ма-		деятельности и формы	
						териалов		сотрудничества.	
						лингвистического		Познавательные:	
						портфолио с последующей		объяснять языковые явле-	
						взаимопроверкой при		ния, процессы, связи и	
						консультативной помощи		отношения, выявляемые в	
						учителя, работа в парах		ходе образования	
						сильный — слабый (ана-		степеней сравнения	
						лиз текста с наречиями с		наречий	
								nupe min	
	l					последующей			

	03. 12	Степени сравнения наречий	Р.Р.Урок рефлек- сии	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов	применять алгоритм образовани я степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперапии. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
				сравнения	коррекционной нормы (фиксирования	сравнения	кооперании Регулятивные:	алгоритму, индивидуальному
					собственных затруднений			
					материалу учебника с			
					использованием			
					материалов			
					лингвистического портфо-		Познавательные:	
					лио с последующей		объяснять языковые явле-	
62					взаимопроверкой при		ния, процессы, связи и	
					консультативной помощи		отношения, выявляемые в	
					учителя, работа в парах		ходе образования	
					сильный — слабый		степеней сравнения	
					(конструирование		наречий	
					степеней сравнения наречий с последующей			
					самопроверкой по			
					памятке), лабораторная			
					работа (конструирование			
					лингвистического			
					рассуждения), групповое			
					проектирование			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			

63	Морфоло- гический разбор на- речий	Урок ре- флексии	Каков алгоритм проведения морфоло- гического разбора наречий?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объ-	произ- водить морфоло- гический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
				комментирование выставленных отметок			
64	Слитное и раз- дельное написан ие не с на- речиями на-о и — е.	щемето-	условия слитного и раздельног	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять правила написания не с на-речиями на-о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

65	Слитное и раз- дельное написан ие <i>не</i> с на- речиями на- <i>о</i> и — <i>е</i> .	Урок об- щемето- дической направ- ленности	условия слитного и раздельног	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
66	Слитное и раз- дельное написан ие <i>не</i> с на- речиями на- <i>о</i> и - <i>е</i>	дическо й направ-	Каковы условия слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		P/p	Р.Р.Уро	Kar Ha-	Формирование у учащихся	Науппить са	Коммуникативные:	Формирование
		Подготовка		учиться	деятельностных	кон-	использовать адекватные	устойчивой С
		К		составлять	способностей и		языковые средства для	мотивации к
				рассказ по	способностей к	ь текст	отображения в форме	творческой
		по картине		картине?	структурированию и		речевых высказываний с	деятельности по
		И.Попова	ленност	картине	систематизации	ния по	целью планирования,	алгоритму,
		« Первый	И		изучаемого предметного	картине с	контроля и самооценки.	индивидуальному
		« первый снег».	и		содержания: выполнение	ис-		плану
		CHCI //.			работы над ошибками в	пользован	самого себя как	шану
		Сочинение			домашнем задании по	ием	движущую силу своего	
67-		по картине			алгоритму выполнения	опорного	научения, свою спо-	
		И.Попова			задачи, составление текста	языкового	собность к преодолению	
68		« Первый				материала	препятствий и само-	
		«ттервый снег».			по картине при консультативной помощи	материала	коррекции	
		CHCI //.			учителя с использованием		Познавательные:	
					материалов		объяснять языковые явле-	
					лингвистического портфо-		ния, процессы, связи и	
					лио, самостоятельное		отношения, выявляемые в	
					проектирование		ходе конструирования	
					домашнего задания,		текста	
					комментирование		Teketu	
					выставленных отметок			
		Буквы е и и	Урок об-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			щемето-		деятельностных	применять	владеть монологической и	
		ставках <i>не-</i>	дической	написания е	способностей и	алгоритм	диалогической формами	дивидуальной и
		и <i>ни-</i> отри-	направ-	и <i>и</i> в при-	способностей к	на-	речи в соответствии с	коллективной
			ленности	ставках <i>не-</i>	структурированию и	писанияне-	грамматическими и	аналитической
		наречий.		и неотрица-	систематизации	и ни - в	синтаксическими нормами	деятельности
		Анализ		тельных	изучаемого предметного	отрицатель	ролного языка.	
		сочинения.		наречий?	содержания:	ных	Регулятивные:	
					самостоятельная работа по	наречиях	проектировать траектории	
					дидактическому материалу	_	развития через включение	
					с последующей взаи-		в новые виды деятель-	
69					мопроверкой по памятке		ности и формы	
					выполнения задания при		сотрулничества	
					консультативной помощи		Π o знавательные:	
					учителя, конструирование		объяснять языковые явле-	
					словосочетаний и		ния, процессы, связи и	
					предложений с наречиями,		отношения, выявляемые в	
					составление		ходе исследования текста	
					лингвистического		и конструирования	
					описания (предварительное		отрицательных наречий	
					домашнее задание),			
					групповое проектирование			
					дифференцированного			

						домашнего задания, ком- ментирование выставленных отметок			
_	70		ставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отри- цательных	обще- методи- ческой направ-	Каковы условия написания е и в приставках не-и неотрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания,	применять алгоритм написания не- и ни- в отрицатель ных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи
						комментирование выставленных отметок			

			Буквы е и и	Vnok ne-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
					условия	способностей к рефлексии	применять		навыков ин-
			ставках <i>не-</i>			коррекционно-	алгоритм	диалогической формами	дивидуальной и
			и <i>ни-</i> отри-		и <i>и</i> в при-	контрольного типа и	написания	речи в соответствии с	коллективной
			•		•	l •		•	
			цательных		ставках не-	реализации		грамматическими и	диагностической
			наречий		и неотрица-	коррекционной нормы		синтаксическими нормами	
					тельных	(фиксирования	ных	полного языка	основе алгоритма
					наречий?	собственных затруднений	наречиях	Регулятивные:	
						в деятельности):		проектировать траектории	
						лабораторная работа по		развития через включение	
						тексту с последующей		в новые виды деятель-	
						взаимопроверкой по		ности и формы	
						памятке выполнения		сотрулничества	
						задания (по вариантам),		Познавательные:	
						работа в парах сильный —		объяснять языковые яв-	
7	1					слабый (конструирование		ления, процессы, связи и	
						словосочетаний и		отношения, выявляемые в	
						предложений с наречиями		ходе исследования текста	
						с последующей		и конструирования	
						взаимопроверкой при		отрицательных наречий,	
						консультативной помощи		выполнения работы над	
						учителя), объяснительный		ошибками	
						диктант, работа с		ошиоками	
						орфограммами по			
						диагностической карте			
						типичных ошибок,			
						коллективное			
						проектирование			
						домашнего задания,			
						комментирование			
H			O=***	Van ozi - E	Maria -	выставленных отметок	I I av verve	V	Фолькур о
			Одна и две				Научиться	Коммуникативные:	Формирование
				щемето-	условия		применять	организовывать и пла-	устойчивого
							правило	нировать учебное	интереса к ис-
				направ-			написания	сотрудничество с	следовательской
				ленности			одной или	учителем и сверстниками.	деятельности
L							двух оукв <i>н</i>	Регулятивные:	
7	2					изучаемого предметного	В	осознавать самого себя	
							суффиксах	как движущую силу	
							наречий на	своего научения, свою	
							о- и <i>е-</i>	способность к	
						составление памятки для		преодолению препятствий	
						лингвистического		и самокоррекции.	
						портфолио по теме урока		Познавательные:	

					(по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
73		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> - и <i>е</i> -	Урок ре- флексии	условия написания одной или	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

		P/p	Р.Р.Уро	Karop	Формирование у учащихся	Науппат од	Коммуникативные:	Формирование
		Описание	<i>т.т.э</i> ро к обще-	алгоритм		применять	формировать навыки	навыков ин-
		действий	методи-	описания		алгоритм	учебного сотрудничества	дивидуальной и
		деиствии	ческой	действий?		описания	в ходе индивидуальной и	коллективной
			направ-	деиствии:		описания действий	групповой работы.	творческой
			ленност		систематизации	деиствии	групповой работы. Регулятивные:	деятельности на
			И		изучаемого предметного			основе алгоритма
			11		содержания: работа в		проектировать маршрут	решения задачи
					парах сильный — слабый		преодоления затруднений	решения задачи
					по составлению алгоритма		в обучении через включение в новые виды	
					описания действий при			
74					консультативной помощи		деятельности и формы	
/ -					учителя, групповая работа		сотрудничества.	
					(составление словарика		Познавательные:	
					описания действия с		объяснять языковые явле-	
					последующей		ния, процессы, связи и	
					взаимопроверкой),		отношения, выявляемые в	
					коллективное		ходе составления текста	
					проектирование			
					дифференцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
		Буквы о и е	Урок об-		Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
		после	щемето-			применять		навыков ин-
		шипящих		написания о		правила	диалогической формами	дивидуальной и
		на конце		и <i>е</i> после		написания	речи в соответствии с	коллективной
		наречий.		шипящих	12 21 1	<i>о</i> и <i>е</i> после	грамматическими и	исследо-
		Контрольн		на конце		шипящих	синтаксическими нормами	
			И	наречий?		на конце	родного языка.	деятельности на
		четверть.					Регулятивные:	основе алгоритма
					парах сильный — слабый с		проектировать траектории	
75					последующей		развития через включение	
					самопроверкой по алгоритму выполнения		в новые виды деятельности	
					упражнений учебника,		и формы сотрудничества. Познавательные:	
					самостоятельное		объяснять языковые явле-	
					заполнение таблицы		ния, процессы, связи и	
					«Правописание наречий» с		отношения, выявляемые в	
					использованием		ходе решения	
					материалов учебника и		лингвистической задачи	
					лингвистического		лиш висти теской задачи	
					портфолио, коллективное			

76	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	Р.Р.Урок рефлек- сии	условия написания	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненныхотметок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков со-ставления алгоритма выполнения задачи
77- 78	Р/р Из-ложение	Р.Р.Уро к «открытия» нового знания	Каковы способы компрессии текста?	реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					сжатого изложения с		ния, процессы, связи и	
					последующей взаимопро-		отношения, выявляемые в	
					веркой при		ходе компрессии текста	
					консультативной помощи		ходе компрессии текста	
					учителя), проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
		Г	Vacana	I/ or one r	выставленных отметок	Harman a.c.	V a constant and a constant	Ф
					Формирование у учащихся	научиться		Формирование
			флексии	-				навыков при-
		наречий		написания	коррекционно-	правила		менения алго-
				<i>оиа</i> на	контрольного типа и		., , ,	ритма выполнения
				конце	реализации	<i>о</i> и <i>а</i> на		задачи
				наречий?	коррекционной нормы	конце	проектные формы	
					(фиксирования	наречий	работы). <i>Регулятивные:</i>	
					собственных затруднений		проектировать маршрут	
					в деятельности):		преодоления затруднений	
					самостоятельная работа в		в обучении через	
					группах по дидактиче-		включение в новые виды	
					скому материалу,		деятельности и формы	
					материалу учебника (по		сотрудничества.	
79					вариантам) при		Познавательные:	
					консультативной помощи		объяснять языковые явле-	
					учителя, объяснительный		ния, процессы, связи и	
					диктант с последующей		отношения, выявляемые в	
					самопроверкой, со-		ходе конструирования	
					ставление		текста лингвистического	
					лингвистического		описания	
					описания по теме урока,			
					коллективное проектиро-			
					вание выполнения			
					дифференцированного			
					домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			

80	Дефис между частями слова в наречиях. Анализ изложения	Каковы условия дефисного написания наречий?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять правило на- писания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
81	Дефис между частями слова в наречиях	Каковы условия дефисного написания наречий?	контрольного типа и реализации	применять правило на- писания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

		Урок об-	Каковы	самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться	ходе исследования структуры наречий <i>Коммуникативные</i> :	Формирование
82		дической направ-	условия слитного и раз- дельного написания приставок в наречи- ях?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	применять правило написания приставок в наречиях	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

83	Слитное и раздельное фанаписание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		Каковы условия слитного и раз- дельного написания приставок в наречи-ях?	коррекционно- контрольного типа и реализации	применять правило на- писания наречий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
84	знак после шипящих на конце	«от- крытия» нового знания	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	(понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой),	применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленныхотметок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	
85		Повторени е изученного по теме «Наречие».	флексии	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	контрольного типа и	применять правила правописан ия наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

8	66	ні та «Н	ый дик- ант по еме Наречие»	Урок разви- вающего контроля	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольной функции, контроль и самоконтроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	проектиров ать и реализовыв ать и реализовыв ать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопрекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
8	7	K T			Как перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование	кор- ректироват ь индивидуал ьный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследователь- ской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

					пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ошибками	
88	I	научная речь	обще- методи- ческой направ-	Как на- учиться определять компози- ционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля?	способностей и способностей к способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по	Научиться выявлять и объяснять композици онно- языковые признаки текста учебно- научного стиля	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

Γ		Отзыв	Р.Р.Урок	Как на-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			обще-	учиться	деятельностных	составлять	владеть монологической и	навыков ин-
			,	кон- струиро-	способностей и способностей к	текст	диалогической формами речи в соответствии с	дивидуальной и коллективной
			методи-	вать текст	структурированию и	отзыва по алгоритму	грамматическими и	исследователь-
			ческой	отзыва о	систематизации	вы-	синтаксическими нормами	
			направ-	прочи-	изучаемого предметного	полнения	родного языка.	на основе
			ленности	танной	содержания: лабораторная	задания	Регулятивные:	алгоритма
			3101111100111	книге?	работа (анализ текста-образца по памятке		проектировать траектории	
					написания отзыва), работа		развития через включение в новые виды деятель-	лингвистической задачи
					в парах сильный —		ности и формы	З ада 111
					слабый (составление		сотрудничества.	
8	9				текста отзыва по алгоритму выполнения		Познавательные:	
					задания с последующей		объяснять языковые явле-	
					самопроверкой при		ния, процессы, связи и отношения в ходе со-	
					консультативной помощи		ставления текста отзыва о	
					учителя), работа по		прочитанном	
					составлению памятки в лингвистическое порт-		-	
					фолио на тему урока,			
					самостоятельное			
					проектирование			
					дифференцированного домашнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
		Учебный	Р.Р.Урок	Как на-	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
		доклад	рефлек-	учиться	способностей к рефлексии	применять	использовать адекватные	познавательного
				составлять текст	коррекционно- контрольного типа и	алгоритм построени	языковые средства для отображения в форме	интереса к индивидуальной и
			сии	учебного	реализации	я текста	речевых высказываний с	коллективной
				доклада?	коррекционной нормы	учебного	целью планирования,	творческой
					(фиксирования	доклада	контроля и самооценки.	деятельности
					собственных затруднений в деятельности):		Регулятивные: управлять	
7	0				индивидуальная и		поведением партнера (контроль, коррекция,	
					коллективная работа с		оценка действия партнера,	
					текстами с последующей		умение убеждать).	
					взаимопроверкой при		Познавательные:	
					консультативной помощи учителя, индивидуальное		объяснять языковые явле-	
					проектирование		ния, процессы, связи и	
					выполнения дифферен-		отношения, выявляемые в ходе составления и	
L					1 1 1		лоде составления и	

					цированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		применения алгоритма выполнения учебного задания	
91		Категория состояния как часть речи	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамма- тические признаки слов ка- тегории состояния?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	определять слова кате- гории состояния по грамматиче ским признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследователь- ской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
92		Морфоло- гический разбор категории состояния		Каков алгоритм проведения морфоло- гического разбора слов ка- тегории состояния?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая	применять алгоритм проведения мор-фологическ ого разбора слов кате-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

				материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
93- 94	Р/р Сжатое из- ложение	Р.Р.Уро к «открытия» нового знания	Каковы способы компрес- сии текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94		Урок рефлексии	Каковы грамма- тические признаки слов ка-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	применять алгоритм проведения мор-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

	изложения.		состояния?	(фиксирования	ого разбора	работы). Регулятивные:	
	11001031101111111			собственных затруднений	слов кате-	проектировать маршрут	
				в деятельности): групповая		преодоления затруднений	
					состояния	в обучении через	
				материалам учебника с		включение в новые виды	
				последующей		деятельности и формы	
				взаимопроверкой при		сотрудничества.	
				консультативной помощи		Познавательные:	
				учителя, выполнение		объяснять языковые явле-	
				тестовых заданий по		ния, процессы, связи и	
				алгоритму выполнения с		отношения, выявляемые в	
				последующей		ходе выполнения	
				взаимопроверкой,		лингвистической задачи	
				самостоятельное			
				проектирование			
				дифференцированного			
				домашнего задания,			
				комментирование			
				выставленных отметок			
	Подготовка	P.P.	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	к сочине-	Урок	менить	деятельностных	применять	управлять поведением	навыков ин-
	нию по	обще-	полу-	способностей и	изученные	партнера (контроль,	дивидуальной и
	картине	методи-	ченные	способностей к	правила в	коррекция, оценка дей-	коллективной
	Е.М.Широк	ческой	знания в	структурированию и	ходе на-	ствия партнера, умение	исследовательской
	ОГО	направ-	ходе	систематизации	писания	vбежлать).	деятельности
	«Друзья»	ленност	выполне-	изучаемого предметного	сочинения-	Регулятивные:	
		И	ния твор-	содержания: работа в	рассужден	проектировать маршрут	
			ческого	парах сильный — слабый	ия по	преодоления затруднений	
			задания?	(составление сложного	картине	в обучении через	
				плана к сочинению-		включение в новые виды	
				рассуждению по картине		деятельности и формы	
95				при консультативной		сотпулничества.	
				помощи учителя по		Познавательные:	
				памятке выполнения		объяснять языковые явле-	
				задания), составление		ния, процессы, связи и	
				словарика опорных выра-		отношения, выявляемые в	
				жений к рассуждению по		ходе составления текста-	
				материалам учебника и		рассуждения по картине	
				лингвистического порт-			
				фолио, групповое			
				проектирование			
				выполнения домашнего			
				задания, комментирование			
				выставленных отметок			

96		Р/р Сочинение по картине Е.М.Широк ого «Друзья»	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленност и	Как при- менить алгоритм написания сочинения- рассужден ия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
97		Самостояте льные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	к	Каковы морфоло- гические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской дея-тельности

Г			Употреб-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Наушитьея	Комментирование:	Формирование
			ление	«OT-	условия	умений построения и	применять	управлять поведением	навыков ин-
			предлогов.	крытия»	употреб-	реализации новых знаний	правила	партнера (контроль,	дивидуальной и
			Анализ	НОВОГО	ления	(понятий, способов	написания	коррекция, оценка дей-	коллективной
			сочинения.	знания	предлогов	действий и т. д.): работа с	предлогов	ствия партнера, умение	исследо-
			сочинсния.	энания	в речи?	учебником	предлогов	убежлать)	вательской
					в речи:	(конспектирование статьи		Регулятивные: осознавать	деятельности на
						по памятке выполнения		самого себя как	основе алгоритма
						лингвистической задачи),			основе алгоритма
						групповая работа		движущую силу своего	
98	3							научения, свою спо-	
						(составление алгоритма		собность к преодолению	
						написания предлогов),		препятствий и само-	
						самостоятельная работа по		коппекции	
						учебнику и		Познавательные:	
						дидактическому мате-		объяснять языковые явле-	
						риалу, проектирование		ния, процессы, связи и	
						выполнения домашнего		отношения, выявляемые в	
						задания, комментирование		ходе конструирования	
						выставленных отметок		алгоритма выполнения	
_	_		П	ת ת	T.C	.	TT	лингвистической задачи	A
				P.P.	Каковы	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
				Урок	грамма-		отличать	управлять поведением	устойчивой
			•	обще-	тические		производн	партнера (контроль,	мотивации к
			, ,	методи-	признаки		ые и	коррекция, оценка дей-	изучению и
				ческой	произ-		непроизвод	ствия партнера, умение	закреплению
				направ-	водных и		ные	убежлать)	НОВОГО
				ленности	непро-		предлоги	Регулятивные:	
					изводных	объяснительный диктант с		проектировать маршрут	
					предлогов?		частеи речи	преодоления затруднений	
_						взаимопроверкой,		в обучении через	
99	,					составление анализа		включение в новые виды	
						поэтического текста по		деятельности и формы	
						алгоритму выполнения		сотрулничества	
						задачи, составление		Познавательные:	
						памятки для различения		объяснять языковые явле-	
						производных и		ния, процессы, связи и	
						непроизводных предлогов,		отношения, выявляемые в	
						проектирование		ходе исследования	
						выполнения домашнего		предлогов	
						задания, комментирование			
						выставленных отметок			

100	Произ- водные и непро- изводные предлоги	Р.Р. Урок рефлек- сии	Как на- учиться отличать произ- водные предлоги от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	различать производн ые	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
101	Простые и составные предлоги	Урок ре- флексии	Каковы морфоло-гические признаки простых и составных предлогов?	контрольного типа и	различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего лействия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопректии Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

					проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
102		Морфоло- гический разбор предлога	Р.Р. Урок общеме- тодиче- ской направ- ленности	Каков алгоритм проведения морфоло- гического разбора предлога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять алгоритм	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

103	ной «Дет- ская спор- тивная школа»	обще- методи- ческой направ- ленности	учиться составлять текст впечатле- ния?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	составлять и редактиро- вать текст впечат- ления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убежлать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
104		Урок «от- крытия» нового знания	Каков алгоритм слитного и раз- дельного написания про- изводных предлогов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раз- дельного написания производн ых предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

		Слитное и	Урок ре-	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			флексии	алгоритм	способностей к рефлексии	применять	формировать навыки	навыков ин-
		написание		слитного и	коррекционно-	правило	учебного сотрудничества	дивидуальной и
		про-		раз-	контрольного типа и	слитного и	в ходе индивидуальной и	коллективной
		изводных		дельного	реализации	раз-	групповой работы.	исследо-
		предлогов		написания	коррекционной нормы	дельного	Регулятивные:	вательской
				про-	(фиксирования	написания	проектировать маршрут	деятельности на
				изводных	собственных затруднений	производн	преодоления затруднений	основе алгоритма
				предлогов?	в деятельности): групповая	ЫХ	в обучении через	-
					аналитическая работа над	предлогов	включение в новые виды	
					типичными ошибками в	_	деятельности и формы	
					тестовых заданиях (по		сотрулничества	
10	_				памятке проведения ра-		Познавательные:	
103)				боты над ошибками), групповая работа		объяснять языковые явле-	
					(составление		ния, процессы, связи и	
					лингвистического описа-		отношения, выявляемые в	
					ния), работа в парах		ходе анализа текста	
					сильный - слабый (анализ			
					текста при			
					консультативной помощи			
					учителя), индивидуальное			
					проектирование			
					дифференцированного			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
		TC	II D	1/	выставленных отметок	TT	TC.	Δ
		Контроль-		Каков	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
		ное тести-		алгоритм		пре-	управлять поведением	устойчивой
		рование	разви- вающего	воспол-	контрольной функции: выполнение тестовых	•	партнера (контроль,	мотивации к
		по теме		нения проблем-		ТЬ	коррекция, оценка дей-	изучению и закреплению
		«Предлог»		проолем- ных зон в		индивидуал ьный	ствия партнера, умение убежлать).	НОВОГО
				ных зон в изученных			Регулятивные:	пового
				темах?		маршрут		
100	_			TOMAX:		воспол- нения	проектировать маршрут	
100	9				1 1	нения проблем-	преодоления затруднений в обучении через	
						проолем- ных зон в	в обучении через включение в новые виды	
					*****************		деятельности и формы	
					DI 1000 D TOILLY 111 000 100011	изученных темах	сотрудничества.	
						ICIVIAA	Познавательные:	
							объяснять языковые явле-	
							ния, процессы, связи и	
							отношения, выявляемые в	

					ходе выполнения тестовых заданий	
107	Повторение изученного по теме « Предлог». Анализ тестирован ия.	Урок ре- флексии	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	применять алгоритм проведения мор-фологическ ого разбора предлога.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

	108	Н Т Т	ный дик- гант по геме	К. Р. Урок разви- вающего контрол я	опорные материалы лингви- стического	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	применять	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мо- тивации к ана- литической и диагностической деятельности по индивидуальному плану
1	109			Урок рефлексии	Как перепроектировать индивидивидивиндуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование	кор- ректироват ь индивидуал ьный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

						контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
1	110		1	дической направ- ленности	учиться определять союзы по их грамма- тическим	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	отличать союзы от других частей речи и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных рещений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопрекции Познаватьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

111	Просты составн союзы		Как на- учиться различать простые и составные союзы?	реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться различать союзы простые и составные	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков само-анализа и само-контроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
112	Союзы сочини тельнь подчи- нитель	к обще- методи- ческой	Каковы грамма- тические признаки сочини- тельных и подчини- тельных союзов?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с	определять союзы сочинитель ные и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего лействия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию

				консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок			
113	тельные и	дической направ- ленности	грамма- тические признаки сочини- тельных и подчини- тельных союзов?	способностей и способностей к способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и	определять союзы сочинитель ные и подчинител ьные по их грам- матическим признакам	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой паботы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мо-тивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
114	простыми предло-	щемето- дической направ-	тировать и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического порт-	про- ектировать и реализовы вать индивидуа льный маршрут восполнен ия	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				фолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок	теме и универсаль ных учебных действиях, с нею свя- занных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
115	Сочини- тельные союзы	Урок ре- флексии	Каковы грамма-тические признаки сочини-тельных союзов?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с	различать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопектии Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков твор-ческого конструирования по алгоритму

	Подч	пиши_	Урок ре-	Каковы	Формирование у учащихся	Наущить ся	Коммуникамириыр	Формирование
	тельн		1 2 3	грамма-	способностей к рефлексии	Опрелепять	использовать алекватные	познавательного
	СОЮЗ		флексии	тические	коррекционно-	роль	языковые средства для	интереса к
		<i>D</i> 1		признаки	контрольного типа и		отображения в форме	изучению нового,
				подчини-	реализации	льных	речевых высказываний с	способам
				тельных	коррекционной нормы	союзов в	целью планирования,	обобщения и
				союзов?	(фиксирования	предло-	контроля и самооценки	систематизации
				COIOSOB:	собственных	жении	лействия.	знаний
					затруднений): работа в	женин	Регулятивные:	Shanini
					группах по материалам		проектировать маршрут	
					памяток лингвистического		преодоления затруднений	
					портфолио (конструи-		в обучении через	
					рование предложений),		включение в новые виды	
					составление таблицы		деятельности и формы	
					«Сочинительные и		сотпулничества	
					подчинительные союзы:		Познавательные:	
116					роль в предложении» (по		объяснять языковые явле-	
					вариантам) при		ния, процессы, связи и	
					консультативной помощи		отношения, выявляемые в	
					учителя с последующей		ходе морфологического	
					взаимопроверкой,		разбора союза	
					конструирование текста		1 -	
					лингвистического			
					рассуждения по алгоритму			
					выполнения задания,			
					работа в парах сильный —			
					слабый (морфологический			
					разбор союза), про-			
					ектирование выполнения			
					дифференцированного			
					домашнего задания, ком-			
					ментирование			
					выставленных отметок			

	Контроль-	K.P.	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Урок	менить	умений к осуществлению		управлять своим пове-	навыков практико-
	рование	разви-	полу-	контрольной функции,	В		теоретического
		вающего	ченные	контроль и самоконтроль			обобщения
	«Союз»	контроля	знания в	изученных понятий:		своего лействия).	
			практи-	выполнение тестовых	кой	Регулятивные:	
			ческой	заданий	деятельнос	осознавать самого себя	
			деятель-		ТИ	как движущую силу	
			ности при		алгоритм	своего научения, свою	
			вы-			способность к	
			полнении		сочинител	преодолению препятствий	
117			тестовых		ьных и	и самокоррекции.	
11,			заданий?		подчини-	Познавательные:	
					тельных	объяснять языковые явле-	
					союзов,	ния, процессы, связи и	
					применять	отношения, выявляемые в ходе выполнения	
						тестовых заданий	
					ЗНаков	тестовых задании	
					препина-		
					ния		
	Анализ	Урок ре-	Как на-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	кон-		учиться	способностей к рефлексии		управлять своим пове-	устойчивой
	трольного		работать по	коррекционно-	вать и	дением (контроль,	мотивации к
	тестирова-		диагности-	контрольного типа и	корректир	самокоррекция, оценка	самосовер-
	ния		ческой	реализации	овать	своего лействия).	шенствованию
			карте ти-	коррекционной нормы	маршрут	Регулятивные: осознавать	
			пичных	(фиксирования	воспол-	самого себя как	
			ошибок,	собственных затруднений	нения	движущую силу своего	
			допущен-	в деятельности): групповая		научения, свою спо-	
118			ных при выпол-	аналитическая работа над типичными ошибками в	ных зон в изученных	собность к преодолению препятствий и само-	
			нении	домашнем задании,	темах	коррекции.	
			тестовых	тестовых заданиях (по	1 ONIGA	Познавательные:	
			заданий	памятке проведения		объяснять языковые явле-	
				работы над ошибками),		ния, процессы, связи и	
				составление лингви-		отношения, выявляемые в	
				стического рассуждения		ходе работы над	
				по образцу в учебнике,		ошибками	
				работа в парах сильный —			
				слабый по упражнениям			

						учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
111	9		гический разбор союза	Р.Р.Урок обще- методи- ческой направ- ленности	алгоритм проведения морфоло- гического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведени я мор- фологичес кого разбора союза	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мо-тивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

120	Слитное написание союзов также, тоже. чтобы	Р.Р.Уро к «открытия» нового знания	условия слитного написания союзов также, тоже, чтобы?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
121	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Р.Р. Урок рефлек- сии	Каковы условия слитного написания союзов также, тоже. чтобы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

122	Р/р Подготовка к сочине- нию- рассуждени ю «Книга — наш друг и советчик». Р/р Сочине- ние- рассуждени е «Книга — наш друг и советчик».	Р.Р.Уро к развивающего контрол я	ционно- языковые признаки репортажа?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убежлать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
124 - 125	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок ре- флексии	Как при- менить полу- ченные знания о союзах при вы- полнении практи- ческих заданий?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	применять полученны е знания о союзах при выполнени и	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мо-тивации к конструированию, творческому самовыражению

				группах (конструирование		включение в новые виды	
				простых и сложных		деятельности и формы	
						сотрудничества.	
				предложений с			
				сочинительными и		Познавательные:	
				подчинительными		объяснять языковые явле-	
				союзами по алгоритму		ния, процессы, связи и	
				выполнения задания при		отношения, выявляемые в	
				консультативной помощи		ходе конструирования	
				учителя), работа в парах		слов, анализа текста	
				сильный — слабый			
				(синтаксический и			
				пунктуационный анализ			
				публицистического текста			
				с последующей			
				самопроверкой),			
				коллективное про-			
				ектирование			
				дифференцированного			
				домашнего задания,			
				комментирование			
				выставленных отметок			
	Контр	оль- К. Р.	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	ный ді					определять цели и функ-	устойчивой
	тант					ции участников, способы	мотивации к
	теме	•	его зовать		ровать	взаимодействия,	изучению нового
	«Союз				индивиду-	планировать общие	на основе
		Я	дуальный		альный	способы работы, обме-	составленного
			маршрут	диктанта, самостоятельное		ниваться знаниями между	алгоритма
			воспол-			членами группы для	выполнения
			нения	грамматического задания с		принятия эффективных	задания
			проблем-			совместных регцений.	
			ных зон в		х зон в	Регулятивные: осознавать	
126			изученных		изученных	самого себя как	
120			темах?		темах	движущую силу своего	
			101111111	дифференцированного	1 0 1/10/11	научения, свою спо-	
				домашнего задания с		собность к преодолению	
				учетом ошибок,		препятствий и само-	
				допущенных в		коррекции.	
				контрольном диктанте с		Познавательные:	
				грамматическим заданием,		объяснять языковые явле-	
				проектирование		ния, процессы, связи и	
				домашнего задания,		отношения, выявляемые в	
				комментирование		ходе выполнения	
				выставленных отметок		контрольного диктанта и	
			1	DDICTUDITEITIBLY OTMETOR	l	контрольного диктапта и	

_									
								грамматических заданий	
			Анализ	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
				флексии	строить и	способностей к рефлексии		формировать навыки	познавательного
			трольного	T	реали-	коррекционно-	вать и		интереса к
			диктанта		зовать	контрольного типа и	реализовы	в ходе индивидуальной и	диагностической
					индиви-	реализации	вать	групповой работы.	деятельности
					дуальный	коррекционной нормы	индивидуа	Регулятивные:	(самодиагностике
					маршрут	(фиксирования	льный		результатов
					воспол-	собственных затруднений	маршрут		обучения)
					нения	в деятельности):	воспол-	в обучении через	,
					проблем-	самостоятельная работа по	нения	включение в новые виды	
					ных зон в	диагностической карте	проблем-	деятельности и формы	
1	27				изученной	типичных ошибок	ных зон в	сотрулничества	
I	21				теме?		изученной	Познавательные:	
						с последующей	теме	объяснять языковые явле-	
						взаимопроверкой в парах		ния, процессы, связи и	
						сильный — слабый при		отношения, выявляемые в	
						консультативной помощи		ходе работы над	
						учителя, групповое		ошибками	
						проектирование			
						выполнения			
						дифференцированного			
						домашнего задания,			
						комментирование			
						выставленных отметок			

		Частица	Урок ре-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		как часть	флексии	грамма-	способностей к рефлексии	отличать	формировать навыки	устойчивой мо-
		речи	1	тические	коррекционно-	частицу от	учебного сотрудничества	тивации к кон-
		1		признаки	контрольного типа и	других	в ходе индивидуальной и	струированию,
				частицы?	реализации	частей речи	групповой работы.	творческому
					коррекционной нормы	•	Регулятивные:	самовыражению
					(фиксирования		проектировать маршрут	-
					собственных затруднений		преодоления затруднений	
					в деятельности):		в обучении через	
					коллективная работа		включение в новые виды	
	_				(конспектирование		деятельности и формы	
12	8				материала презентации,		сотпулничества	
					составление плана ответа),		Познавательные:	
					творческая работа		объяснять языковые явле-	
					(лингвистическое		ния, процессы, связи и	
					повествование на основе		отношения, выявляемые в	
					алгоритма выполнения		ходе исследования частиц	
					задания), коллективное			
					дифференцированное			
					проектирование выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
		Разряды	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		частиц	«OT-	разряды		различать	использовать адекватные	навыков обоб-
			крытия»	частиц по		частицы по	языковые средства для	щения и си-
			нового	значению?		их	отображения в форме	стематизации
			знания		действий и т. д.): групповая		речевых высказываний с	теоретического
					работа (проверка домашне-		целью планирования,	материала
					го задания по алгоритму		контроля и самооценки	-
					выполнения задачи),		лействия	
					лабораторная работа в		Регулятивные:	
					парах сильный — слабый		проектировать маршрут	
12	9				по упражнениям учебника		преодоления затруднений	
					с последующей		в обучении через	
					взаимопроверкой при		включение в новые виды	
					консультативной помощи		деятельности и формы	
					учителя, анализ		сотрудничества.	
					публицистического текста		Познавательные:	
					по памятке выполнения		объяснять языковые явле-	
					задания, самостоятельное		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
					проектирование домашнего		ходе исследования частиц	
					задания, комментирование		лоде исследования частиц	
	1	1	1	1	выставленных отметок	I		

	Формооб-	Урок об-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	•		грамма-	деятельностных		использовать адекватные	навыков
	частицы	дической		способностей и	формообра	языковые средства для	развернутого
	пастицы		признаки	способностей к		отображения в форме	анализа
			формообра-	структурированию и		речевых высказываний с	unumma
			зующих	систематизации	пастицы	целью составления и	
			частиц?	изучаемого предметного		выполнения алгоритма,	
			пастиц:	содержания: написание		творческого задания.	
				выборочного изложения с		Регулятивные:	
				изменением лица по		проектировать маршрут	
				памятке написания		преодоления затруднений	
				изложения (с		в обучении через	
				использованием		включение в новые виды	
130				материалов		деятельности и формы	
				лингвистического портфо-		сотрулничества.	
				лио), работа в парах		Познавательные:	
				сильный — слабый		объяснять языковые явле-	
				(редактирование текста с		ния, процессы, связи и	
				местоимениями при		отношения, выявляемые в	
				консультативной помощи		ходе работы над текстом	
				учителя), самостоятельное		изложения	
				проектирование			
				дифференцированного до-			
				машнего задания,			
				комментирование			
				выставленных отметок			
	Формооб-		Каковы	Формирование у учащихся		Коммуникативные:	Формирование
			грамма-	деятельностных		формировать навыки	устойчивой
	частицы		тические	способностей и	формообра	учебного сотрудничества	мотивации к
		направ-	признаки	способностей к	зующие	в ходе индивидуальной и	обучению, а
		ленности	формо-	структурированию и	частицы	групповой работы.	также навыков
			обра-	систематизации		Регулятивные:	анализа,
			зующих	изучаемого предметного		проектировать маршрут	конструирования,
			частиц?	содержания: коллективная		преодоления затруднений	проектной работы
131				работа с печатными те-		в обучении через	по алгоритму с
151				традями (с		включение в новые виды	перспективой
				использованием помощи		деятельности и формы	самодиагностики
				эксперта) с последующей		сотпулничества	
				взаимопроверкой,		Познавательные:	
				коллективная работа по		объяснять языковые явле-	
				учебнику, работа в парах		ния, процессы, связи и	
				сильный — слабый		отношения, выявляемые в	
				(составление текста от		ходе конструирования	
				первого лица),		текста	

					индивидуальное			
					проектирование до-			
					машнего задания,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
		Смыслоразл		Каковы	Формирование у учащихся			Формирование
		ичительные		грамма-				навыков обоб-
		· ·	дической					щения и си-
				признаки			самокоррекция, оценка	стематизации
			ленности	смыслораз	1 2 21 1	х частицы		теоретического
				личительн	систематизации			материала
				ых частиц?	изучаемого предметного		осознавать самого себя	
					содержания: коллективная		как движущую силу	
					работа с печатными те-		своего научения к	
132	2				традями (с		преодолению препятствий и самокоррекции	
					использованием помощи эксперта) с последующей		Познавательные:	
					взаимопроверкой,		объяснять языковые явле-	
					фронтальная устная работа		ния, процессы, связи и	
					по учебнику,		отношения, выявляемые в	
					дифференцированное		ходе анализа частиц	
					проектирование		Node unusinisu lueling	
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
		Смыслоразл	Урок об-					Формирование
		ичительные						устойчивой мо-
			дической		способностей и	смыслоразл		тивации к кон-
			направ-					струированию,
			ленности		структурированию и систематизации	· ·		творческому са-
					изучаемого предметного			мовыражению
				ых частиц!	содержания: лабораторная		выполнения алгоритма, творческого задания.	
					работа в парах сильный —		Регулятивные:	
12	.				слабый с печатными		проектировать маршрут	
13.	•				тетрадями по алгоритму		преодоления затруднений	
					выполнения задачи с		в обучении через	
					последующей		включение в новые виды	
					взаимопроверкой,		деятельности и формы	
					фронтальная устная работа		сотрудничества.	
					по учебнику,		Познавательные:	
					самостоятельное		объяснять языковые явле-	
					проектирование		ния, процессы, связи и	
					выполнения домашнего		отношения, выявляемые в	
					задания, комментирование		<u> </u>	

				выставленных отметок		ходе анализа смыслового содержания частиц	
		Раздельное и дефисное написание частиц	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения	применять правило	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных пещений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков развернутого анализа
134				задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- копрекции Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	

135 - 136	Р/р Контр ое из ложет		Р.Р.Уро к «открытия» нового знания	Контрольн ое из- ложение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
137	Морф гичес разбо стиць Анали излож	кий р ча- ы 13	флексии	Каков алгоритм морфоло- гического анализа частицы?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	применять алгоритм проведения мор- фологическ	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому самовыражению

138	ное тести- рование по теме «Частица»	вающего контроля	ческие знания в прак- тической деятель- ности на уроке?	контрольной функции, контроль и самоконтроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания	ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по предупреж дению ошибок	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки лействия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
139	частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	обще- методи- ческой направ- ленности	алгоритм различения отрица- тельных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	различать написание отрицатель ных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой паботы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков ком-прессии текста, выявления главной информации

140		тельные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	тия» нового знания	алгоритм различения отрица- тельных частиц <i>не</i> и ни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	различать написание отрицатель ных частиц не и ни	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мо-тивации к конструированию, творческому самовыражению
141		не- и ча- стицы <i>не</i>	щемето-	приставки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	различать написание приставки <i>не</i> -и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего лействия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопрекции. Познавать изыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

14:	22	Различение приставки не- и ча- стицы не	Урок ре- флексии	Что такое морфема? Что такое морфем- ный состав слова? Каков алгоритм различения приставки не- и ча- стицы не?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по	Научиться рас- сматривать слово с точки зрения его морфемног о состава, различать написание ппиставки не- и ча- стицы не	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотоулничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков развернутого анализа
14:	33	ни-, союз ни ни	Урок «от- крытия» нового знания	Каков алгоритм различения приставки ни-, частицы ни, союза ни ни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	рас- сматривать слово с точки зрения его морфемног о состава, различать написание отрицатель ных частиц ни, при- ставки ни-, союза ни., ни	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому самовыражению

							отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
144		ни союз ни ни	обще- методи- ческой направ-	алгоритм	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	рас- сматривать слово с точки зрения его морфемног о состава, различать написание отри-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой паботы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

145	Контроль- ный дик- тант по теме «Частица»	К. Р. Урок разви- вающего контрол я	индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять и корректировать индивиду-альный маршрут восполнения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперапии Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
146	контрольно	Р.Р.Урок рефлек- сии	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа	реализовыв ать и корректиро вать индивидуалыный маршрут воспол-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего лействия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование мотивации к обучению, самосовершен-ствованию

1	147		Состав- ление текста- инструкци и	Р.Р.Уро к общеметодической направленност и	Каковы языковые и композици- онные признаки текста- инструк- ции?	способностей и способностей к	определять признаки текста инструкции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных пешений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопректии Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

	Междо-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	метие как	ο ő -	грамма-	деятельностных			навыков само-
	часть речи	щемето-	тические	способностей и	междо-		анализа и само-
		дическо	признаки	способностей к	метие по		контроля
		й	междоме-	структурированию и	его	своего лействия).	
		направ-	тий?	систематизации	грамматич	Регулятивные: осознавать	
		ленност		изучаемого предметного	еским	самого себя как	
		И		содержания: коллективное	признакам	движущую силу своего	
1				конструирование текста	признакам	научения, свою спо-	
48				типа речи лингвистическое		собность к преодолению	
40				описание, работа в парах		препятствий и само-	
				сильный — слабый по		коррекции	
				материалам учебника при		Познавательные:	
				консультативной помощи		объяснять языковые явле-	
				учителя, проектирование		ния, процессы, связи и	
				выполнения домашнего		отношения, выявляемые в	
				задания, комментирование		ходе исследования	
				выставленных отметок		междометий	
	Дефис в	Урок об-	Karobri	Формирование у учащихся	Наупить ся	Коммуникативные:	Формирование
	междо-	щемето-	условия		применять		навыков
	метиях.		дефисного	1 1	правила		развернутого
	Знаки пре-	направ-	написания		дефисного	1 2	анализа
	пинания	паправ-	междоме-		написания	групповой работы.	анализа
	при ме-	ленности	тий, по-		написания наречий,	Регулятивные:	
	ждометиях		становки	1	постановки	проектировать маршрут	
	ждомения		знаков		знаков	преодоления затруднения	
			препина-	повторение, работа в парах	ппепипапиа	преодоления затруднения	
			ния при	сильный - слабый с	при	включение в новые виды	
			междоме-	1 1	междомети	леятельности	
			тиях?		ях	Познавательные:	
4.40				дидактическим	7174	объяснять языковые явле-	
149				материалом и учебником		ния, процессы, связи и	
				по алгоритму, групповое		отношения, выявляемые в	
				конструирование		ходе исследования	
				предложений с		междометий	
				междометиями,		мсждомстии	
				объяснительный диктант с			
				последующей			
				самопроверкой,			
				проектирование			
				выполнения домашнего			
				задания, комментирование			
				выставленных отметок			

		P/P	P.P.	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные.	Формирование
		Контрольн	Урок	менить	деятельностных	применять	управлять поведением	навыков ин-
		oe	обще-	полу-	способностей и	изученные	партнера (контроль,	дивидуальной и
		сочинение.	методи-	ченные	способностей к	правила в	коррекция, оценка дей-	коллективной
		co minemie.	ческой	знания в	структурированию и	ходе на-	ствия партнера, умение	исследовательской
			направ-	ходе	систематизации	писания	убежлать)	деятельности
			ленност	выполне-	изучаемого предметного	сочинения-		деятельности
			И	ния твор-	содержания: работа в	рассужден	проектировать маршрут	
			l M	ческого	парах сильный — слабый	ия по	преодоления затруднений	
				задания?	(составление сложного	картине	в обучении через	
				задапия:	плана к сочинению-	картинс	включение в новые виды	
15	0				рассуждению по картине		деятельности и формы	
	•				при консультативной		сотпулничества	
Γ.	_				помощи учителя по		Познавательные:	
15	1				памятке выполнения		объяснять языковые явле-	
					задания), составление		ния, процессы, связи и	
					словарика опорных выра-		отношения, выявляемые в	
					жений к рассуждению по		ходе составления текста-	
					материалам учебника и		рассуждения по картине	
					лингвистического порт-		рассуждения по картине	
					фолио, групповое			
					проектирование			
					выполнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
		Разделы	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
				строить	способностей к рефлексии	применять	определять цели и функ-	устойчивой
		русском	физич	лингви-	коррекционно-			мотивации к
		языке.		стическое	контрольного типа и		взаимодействия,	обучению,
		Анализ		повество-	реализации		планировать общие	поэтапному
		сочинения.		вание?	коррекционной нормы		способы работы, обме-	самосовершен-
					(фиксирования		ниваться знаниями между	ствованию
					собственных затруднений		членами группы для	
					в деятельности):		принятия эффективных	
15	2				комплексный анализ		совместных рещений.	
					текста, фронтальная	деятельнос	Регулятивные: осознавать	
					устная парная работа с	ТИ	самого себя как	
					учебником и		движущую силу своего	
					дидактическим материа-		научения, свою спо-	
					лом (лингвистическое		собность к преодолению	
					повествование),		препятствий и само-	
					самостоятельное		копрекции	
					проектирование		Познавательные:	
					выполнения домашнего		объяснять языковые явле-	

		Towar	Vnok ob-	Что такое	задания, комментирование выставленных отметок Формирование у учащихся	Научитьев	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Коммуникативные:	Формирование
153	3		щемето- дической направ-	что такое текст? Что такое темст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения	определять тему тек- ста, применять приемы компрессии текста, редактиров ать	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрупничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения в сжатом виде	формирование навыков ком- прессии текста, выявления главной ин- формации

154	Те		рлексии	помощи темы текста выявить его проблему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму пингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	определять тему и проблему текста	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков развернутого анализа
155	Ст	гили речи	рлексии п п	компози- ционно- языковые признаки гекста?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	применять алгоритмы определен ия стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки лействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

		Стили речи	D D Vnor	Как по	Формирование у учащихся	Цахинт од	Kommynnicamnonite:	Формирование
			рефлек-	строить	способностей к рефлексии	СОСТАВИЯТ	формировать навыки	устойчивой мо-
			сии	текст	коррекционно-			тивации к кон-
			СИИ			текст опре-		·
				опреде-	контрольного типа и	деленного		струированию,
				ленного	реализации	стиля речи	групповой работы.	творческому
				стиля речи	коррекционной нормы		Регулятивные:	самовыражению
				в соот-	(фиксирования		проектировать маршрут	
				ветствии с	собственных затруднений		преодоления затруднений	
				его	в деятельности):		в обучении через	
				композици	фронтальная устная работа		включение в новые виды	
				онно-	по учебнику с		деятельности и формы	
					использованием мате-		сотрулничества	
156				призна-	риалов лингвистического		Познавательные:	
				ками?	портфолио, комплексное		объяснять языковые явле-	
					повторение на основе		ния, процессы, связи и	
					памяток, составление		отношения, выявляемые в	
					текста публицистического		ходе конструирования	
					стиля с последующей		текста определенного	
					взаимопроверкой и		стиля речи	
					редактированием,		стили речи	
					самостоятельное			
					проектирование вы-			
					полнения домашнего			
					задания, комментирование			
					выставленных отметок			
			<i>Р.Р.</i> Урок	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
			рефлек-	строить	способностей к рефлексии	составлять	использовать адекватные	навыков
		речь	сии	текст	коррекционно-	текст опре-	языковые средства для	развернутого
				опреде-	контрольного типа и		отображения в форме	анализа
				ленного	реализации	стиля речи	речевых высказываний с	
				стиля речи	коррекционной нормы	· · · · · ·	целью планирования,	
				B COOT-	(фиксирования		контроля и самооценки	
				ветствии с	собственных затруднений		лействия.	
				его	в деятельности): групповая		Регулятивные:	
				композици	работа (составление текста		проектировать маршрут	
157				онно-	учебно-научного стиля с		преодоления затруднений	
					последующей		в обучении через	
				призна-	самопроверкой и		включение в новые виды	
				ками?	редактированием при		деятельности и формы	
				-	консультативной помощи		деятельности и формы сотпулничества	
					учителя), групповое			
					проектирование		Познавательные:	
					домашнего задания,		объяснять языковые явле-	
					комментирование		ния, процессы, связи и	
					выставленных отметок		отношения, выявляемые в	
					BBIG 14B31CIIIIBIA OTMOTOR		ходе составления текста	

	Фонетика	Урок ре-	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	1 one ma	флексии		способностей к рефлексии	применять	организовывать и пла-	устойчивой
		1		коррекционно-	фонетиче-	нировать учебное	мотивации к обучению, а
				контрольного типа и	анализ	сотрудничество с учителем и сверстниками.	также навыков
				реализации коррекционной	слова при	Регулятивные:	анализа,
				нормы (фиксирования	объяснени	осознавать самого себя	конструирования, проектной работы
			_	собственных затруднений в	и орфограмм	как движущую силу своего научения, свою	по алгоритму с
				деятельности):	орфограмм	способность к	перспективой са-
				самостоятельная работа		преодолению препятствий	модиагностики результатов
1				над ошибками в домашнем		и самокоррекции. Познавательные:	результатов
58				задании по алгоритму		объяснять языковые явле-	
				выполнения задания при		ния, процессы, связи и	
				консультативной помощи		отношения, выявляемые в	
				учителя, ученика-эксперта,		ходе анализа имен существительных	
				групповой анализ текста по			
				памятке выполнения			
				анализа, проектирование			
				домашнего задания,			
				комментирование			
		* *		выставленных отметок	.	·	¥
	Фонетика	Урок ре- флексии	Как при- менить	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		Коммуникативные: определять цели и функ-	Формирование устойчивой мо-
		флексии	полу-	коррекционно-			тивации к кон-
			ченные	контрольного типа и	ский	взаимодействия,	струированию,
			знания по	реализации	анализ		аналитической
			фонетике при	коррекционной нормы (фиксирования		способы работы, обме- ниваться знаниями между	деятельности
			объясне-	собственных затруднений		членами группы для	
1			нии ор-	в деятельности):	орфограмм	принятия эффективных	
59			фограмм?	групповое выполнение		совместных решений.	
				заданий по учебнику по алгоритму выполнения		Регулятивные: осознавать самого себя	
				задания с последующей		как движущую силу	
				взаимопроверкой, работа в		своего научения, свою	
				парах сильный — слабый по материалам		способность к преодолению препятствий	
				лингвистического порт-		и самокопрекнии	
				фолио, самостоятельное		Познавательные:	
				проектирование		объяснять языковые явле-	

					дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	
160		Графика	флексии	Как на- учиться объяснять орфограм- мы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	применять алгоритмы объяснени я орфо-грамм	использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков само- анализа и само- контроля

163		Лексика и фразео- логия	Р.Р. Урок рефлек- сии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексикофразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять полученны е знания при анализе и составлении текста	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструир ования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		Лексика и фразео- логия	Урок рефлексии		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоошенки действия. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
162	2				в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	

16 3	Итоговый контроль- ный дик- тант.	Урок разви- вающего контрол я	Как по- строить и реализовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	ать и	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков развернутого анализа
164	Анализ итогового контрольно го диктанта		скоррек- тировать индивидуал ьный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам	ь индивидуа льный	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группыдля принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

	1	T T	I	I		1		
					лингвистического		способность к	
					портфолио при		преодолению препятствий	
					консультативной помощи		и самокоррекции.	
					ученика-эксперта),		Познавательные:	
					групповое проектирование		объяснять языковые явле-	
					текста лингвистического		ния, процессы, связи и	
					рассуждения,		отношения, выявляемые в	
					самостоятельное		ходе исследования текста	
					проектирование д/з,			
					комментирование			
					выставленных отметок			
			Урок ре-	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Морфологи	флексии	менить	способностей к рефлексии	применять	управлять своим пове-	навыков само-
		Я.	1	полу-	коррекционно-	полученны	дением (контроль,	анализа и само-
				ченные	контрольного типа и	е знания в	самокоррекция, оценка	контроля
				знания в	реализации	практи-	своего лействия).	•
				прак-	коррекционной нормы	ческой	Регулятивные: осознавать	
				тической	(фиксирования	деятельно-	самого себя как	
				деятель-	собственных затруднений	сти на	движущую силу своего	
				ности на	в деятельности):	уроке	научения, свою спо-	
				уроке?	самостоятельная работа		собность к преодолению	
				31	над ошибками в домашнем		препятствий и само-	
					задании по памятке		коппекнии	
					выполнения задания, груп-		Познавательные:	
					повая лабораторная работа		объяснять языковые явле-	
					(анализ текста по		ния, процессы, связи и	
165					материалам		отношения, выявляемые в	
					лингвистического		ходе анализа текста,	
					портфолио при		самодиагностики	
					консультативной помощи			
					ученика-эксперта),			
					объяснительный диктант,			
					групповое проектирование			
					текста по лексико-			
					фразеологическому			
					материалу,			
					самостоятельное			
					проектирование д/з,			
					комментирование			
					выставленных отметок			

166	Итоговое тестирова- ние	К. Р. Урок разви- вающего контрол я	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	само-	использовать адекватные	Формирование навыков развернутого анализа, само- диагностики
167	Анализ итогового тестирова- нии		Как скоррек- тировать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая	кор- ректироват ь индивидуал ьный маршрут воспол-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрулничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков само- анализа и само- контроля

				текста по лексико- фразеологическому мате- риалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
168	Морфология.	Урок ре- флексии	Как при- менить полу- ченные знания в прак- тической деятель- ности на уроке?	(фиксирования собственных затруднений	применять полученны е знания в практи- ческой деятельно- сти на уроке	управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков само-анализа и само-контроля

169	Синтаксис	Урок рефлексии	Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	применять полученны е знания в практи-ческой деятельности на уроке	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего лействия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопрекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики		Норм оценк знани умени навы учащ по русск языку
-----	-----------	----------------	---	--	--	--	--	---

Нормы
оценки
знаний,
умений и
навыков
учащихся
по
русскому
языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

<u>Оценка «5»</u> ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

<u>Оценка «4»</u> ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

<u>Оценка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

<u>Оценка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

<u>Оценка «1»</u> ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный

балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 - 110-120, для 8 - 120-150, для 9 - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

<u>Контрольный словарный диктант</u> проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса** – **15-20**, для **6 класса** – **20-25** слов, для **7 класса** -**25-30**, для **8 класса** – **30-35**, для **9 класса** – **35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании ы и и после приставок;
- 6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

<u>Оценка «5»</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

<u>Оценка «4»</u> выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

<u>Оценка «3»</u> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

<u>Оценка «2»</u> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является <u>для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.</u>

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

<u>Оценка «5»</u> ставится, если ученик выполнил все задания верно.

<u>Оценка «4»</u> ставится, если ученик выполнил правильно не менее ³/₄ задания.

<u>Оценка «З»</u> ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

<u>Оценка «2</u>» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

<u>Оценка «1»</u> ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

<u>Оценка «5»</u> ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

<u>Оценка «3»</u> ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

<u>Оценка «2»</u> ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе -100-150 слов, в 6 классе -150-200 слов, в 7 классе -200-2500, в 8 классе -250-350, в 9 классе -350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе -0.5-1.0 страницы, в 6 классе -1.0-1.5, в 7 классе -1.5-2.0, в 8 классе -2.0-3.0, в 9 классе -3.0-4.0. Экзаменационное сочинение -3-5 листов, медальная работа -4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

- 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2. Фактические ошибки отсутствуют.
- 3. Содержание излагается последовательно.
- 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

<u>Оценка «4»</u> 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

- 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

- 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
- 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 - 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

- 1. Работа не соответствует теме.
- 2. Допущено много фактических неточностей.
- 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 - 5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- 2. Если объем сочинения в полтора два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 3 2, 2 2 3; «3» ставится при соотношениях: 6 4 4, 4 6 4, 4 4 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения <u>об однотипных и негрубых</u> ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания

определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

- 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
 - 8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
 - 9. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
 - 10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
- 11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
 - 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
 - 14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
 - 16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

- 1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
- 2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризи идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
- 3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Росс и: екая школа и новые информационные технологи; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
- 4. Дистанционные образовательные технологи] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург] 2010.

- 5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционна поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоки технологий. М.: Просвещение, 2007.
 - 6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
 - 7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
 - 8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
 - 9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- 10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
 - 12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
 - 13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
 - 14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
 - 15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon. gov.ru
- 16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru
 - 17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.