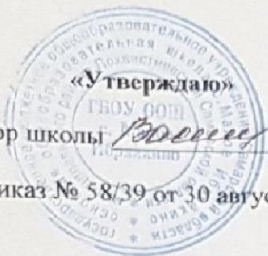


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области



Директор школы Васильева Н.Г. Васильева Н.Г.

Приказ № 58/39 от 30 августа 2019 г.

### Рабочая программа по русскому языку

4 класс

составлена на основе

программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык»

по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Князевой Е.А

Разработана и рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей начальных классов.

Руководитель Тимошкина Е.В. /Тимошкина Е.В./

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы  
заместителем по УВР: Золотухиной Т.А. Золотухина Т.А. 30.08.2019 г.

2019-2020 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

— развивать коммуникативные умения;

— развивать нравственные и эстетические чувства;

— развивать способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся

научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

---

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.



13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание курса**

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

---

<sup>2</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться**:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.



## **ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, *каартофель*);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимися (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,

- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень</b>			
<b>0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

В классе обучаются 2 учащихся с ОВЗ, имеющие ЗПР смешанного генеза. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

В соответствии с ФГОС второго поколения, необходимо использовать такие методы обучения, которые создают на уроке ситуации успешности, атмосферы творческого поиска, что благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

Обучение русскому языку учащихся с ОВЗ следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения; термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречий;



- признаки и падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
- состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание).

***Обучающиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст в 65-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложения небольшого текста;
- правильно списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно и письменно составлять предложения на определённую тему (описание животного, растения) ;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- размечать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- давать краткую характеристику любой из изученных частей речи ( с использованием памяток)
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложения по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

***Использовать*** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов, готовности к самооценке и самоконтролю.

## Виды контрольно-измерительных материалов

№ уро-ка	Вид работы	Вид контроля/Тема
10	Контрольный диктант №1	Констатирующий /«Повторение»
34	Контрольное списывание № 1	Констатирующий
40	Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи»	За 1 четверть
78	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)/ «Падежные окончания имен существительных»
101	Контрольное списывание № 2	Констатирующий (за 3 четверть)
107	Контрольный диктант № 4 по теме:	«Имя прилагательное»
109	Контрольное списывание № 3	Констатирующий
114	Контрольный диктант № 5	«Местоимение»
134	Контрольное списывание № 4	Констатирующий
143	Контрольный диктант № 6	«Глагол»
164	Итоговый контрольный диктант № 7	Констатирующий (за год)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
Повторение (11 ч)						
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	Урок повторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание каче-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
2	Текст и его план	Урок повторения	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи;			
3	Текст и его план. Признаки текста	Урок развития умений и навыков	уметь распознавать повествовательные описательные тексты, тексты-рассуждения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Урок развития умений и навыков	Уметь писать под диктовку и			
5	Типы текстов	Урок повторения				

			выполнять грамматические задания	ства и уровня усвоения материала.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания .	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>Познавательные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
8	Диалог. Обращение.	Комбинирован-	Уметь распо-	<i>Познавательные:</i> осо-	Нравственно-	

		ный урок	<p>знать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p>знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
9	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	Урок повторения	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; различать распространённые и нераспростра-</p>	<p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмет-</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	

			нённые предложения	ную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
10	Диктант (входной) по теме: «Повторение».	Урок контроля знаний, умений и навыков	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
11	Работа над ошибками. Словосочетание	Комбинированный урок	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
Предложение (8 ч)						
12	Однородные члены предложения	Урок изучения нового материала	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

13	Однородные члены предложения. Знаки препинания с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	Урок формирования умений и навыков	Уметь распознавать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами, кото-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			рые связаны с помощью союзов	гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
15	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности, составлять рассказ по репродукции		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Развитие эстетических чувств	
16	Наши проекты	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
17	Простые и сложные предложения.	Урок закрепления новых зна-	Контролировать правиль-		Установление связи между целью учебной	



		ний	ность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		деятельности и её мотивом		
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Урок формирования умений и навыков	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с одно-	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата де-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			родными членами	тельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий		
Слово в языке и речи (22 ч)						
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Комбинированный урок	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требу-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регу-</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
21	Лексическое значение слова	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе соци-	

23	Синонимы, антонимы, омонимы.		ет уточнения. Работать с лингвистическими словарями. Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	<i>Льтивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	альных и личностных ценностей		
24	Фразеологизмы.	Урок развития умений и навыков			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Урок развития умений и навыков	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Урок развития умений и навыков	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и при-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ставок			
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Урок развития умений и навыков	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части, моделировать слова		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Урок развития умений и навыков	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Урок развития умений и навыков	Уметь строить и последовательно излагать текст; выпол-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-	

			нять звуко-буквенный анализ слов; исправлять ошибки в своей работе		щее личностный выбор на основе социальных и личностных		
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов в словах.	Урок развития умений и навыков	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
31	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	Урок развития умений и навыков	Уметь объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	Урок формирования умений и навыков	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представле-						

	ний о частях речи.						
34	Контрольное списывание № 1	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь писать правильно слова на изученные орфограммы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	Комбинированный урок	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произволь-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении		

36	Части речи: глагол, имя числительное.	Комбинированный урок	Уметь писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
37	Наречие как часть речи (общее представление)	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи, каким членом предложения является наречие, какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
39	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь находить в тексте наречия по значению и вопросу; различать изученные части речи				
40	Контрольный диктант по теме «Части	Урок контроля знаний и уме-	Уметь употреблять в речи		<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное	Нравственно-этическое оценивание	

	речи»	ний	предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение падежам имен существительных	Комбинированный урок	Уметь находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать пра-	<i>Познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



			<p>вильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>		
Имя существительное (38 ч)						
42	Признаки падежных форм имён существительных	Урок усвоения новых знаний	<p>Уметь определять падеж имен существительных, изменять имена существительные по падежам</p>	<p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произволь-</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	

43	Различие имен существительных, употребленных в именительном, родительном и винительных падежах.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в начальной и косвенной формах; определять падеж имён существительных	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
44	Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности имен существительных в именительном и винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок - практика	Уметь определять падеж имён существительных; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; подбирать примеры существительных 1-го склонения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных; знать падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
48	2-е склонение имен существительных	Урок формирования умений и навыков	Уметь определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; подбирать примеры существительных 2-	<i>ные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			го склонения; сравнивать имена суще- ствительные 1- го и 2-го скло- нения	данным эталоном; внесе- ние необходимых допол- нений и корректив в план и способ действия; оце- нивание качества и уров- ня усвоения материала		
49	Падежные оконча- ния имён существи- тельных 2-го скло- нения	Урок усвоения новых знаний	Уметь опреде- лять тип скло- нения имен существитель- ных; знать па- дежные окон- чания имён существитель- ных 2-го скло- нения	<i>Познавательные:</i> осо- знанное и произвольное построение речевого вы- сказывания в устной и письменной форме; смыс- ловое чтение; рефлексия способов и условия дей- ствия, контроль и оценка процесса и результата де- ятельности; <i>коммуника- тивные:</i> владение моно- логической и диалогиче- ской формами речи в со- ответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составле- ние плана и последова- тельности действий	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содер- жания, обеспечиваю- щее личностный мо- ральный выбор на ос- нове социальных и личностных ценностей	
50	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь опреде- лять принад- лежность имён существитель-	<i>Познавательные:</i> само- стоятельное выделение и формулирование познава- тельной цели; осознанное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо- тивом	

			ных к 3-му склонению, подбирать примеры существительных 3-го склонения; сравнивать имена существительные разных склонений	и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> :		
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Урок развития умений и навыков	Уметь определять тип склонения имен существительных; знать падежные окончания имён существительных 3-го склонения	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
52	Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отража-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			<p>ющий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи</p>			
53	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>			<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
54	<p>Урок развития речи</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Уметь составлять текст-отзыв; находить нужную орфограмму в тексте</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в со-</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	

				ответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий		
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений; называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесе-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
56	Именительный и винительный падежи имен существительных	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен существительных	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесе-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-	

			в именительном и винительном падежах; различать внешне сходные падежные формы	ние необходимых дополнений и корректив в плане и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
58	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах						
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном па-	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их при-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
60 61	Падежные окончания имен существительных в родительном и датель-						



	ном падежах.		деже; распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	знаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала			
62 63 64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.  Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного; ставить имена существительные в форму дательного падежа; доказывать, что окончание написано правильно		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь называть признаки, по которым можно определить творительный	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

66 67 68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		падеж имени существительного; использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц; доказывать правильность написания падежных окончаний	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
69	Сочинение- отзыв по репродукции художника В.А.Тропинина «Круженица»	Урок развития умений и навыков	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			предложения и употреблять их в речи				
70	Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имен существительных»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; находить и отмечать в словах орфограммы; доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвое-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи	Урок развития умений и навыков	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвое-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
72	Склонение имён существительных во множественном	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен суще-	ния, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвое-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-		

	числе		ствительных; находить в тексте имена существительные во множественном числе	ния материала	тивом		
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; <i>регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74 75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

			числе; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе		личностных ценностей	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе; обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых до-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

				полнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
77	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану; проверять изложение	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
78	Контрольный диктант №3 по теме «Падежные окончания имен существи-	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматиче-	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	тельных»		ские задания; находить и отмечать в словах орфограммы; доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	Урок-проект	Уметь проводить исследование относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже, делать выводы, представлять работу		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Имя прилагательное (37 ч)							
80 81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразо-	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить имена прилагательные в тексте,	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	вание имён прилагательных		образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов от имён существительных и имён прилагательных	чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
82	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Комбинированный урок	Уметь определять тему и главную мысль текста; составлять рассказ по заданной теме; согласовывать форму имени	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		



			прилагательно-го с формой имени существительного при составлении словосочетаний	оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
83	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных; писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже			
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных; пи-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-	

	Именительный падеж		сать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	ным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок формирования умений и навыков	Называть и уметь писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного, по-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-		

	<p>ственном числе. Родительный падеж.</p>		<p>нимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
87	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уметь определять падеж имени прилагательного, понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p><i>Познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; ре-</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного, понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	флексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного, понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Называть и уметь писать падежные окончания имен прилагательных мужского и средне-	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усло-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			го рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	вия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий		
91	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок - проект	Уметь находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
92	Общие представления о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен прилагательных женского рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать па-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

			дежи				
93	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен прилагательных женского рода в именительном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен прилагательных женского рода в родительном, творительном, предложном падежах; уметь распознавать падежи	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен прилагательных женского	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-		

	творительный падежи.		рода в винительном и творительном падежах; уметь распознавать падежи	информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
96	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок формирования умений и навыков	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж, называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
97	Правописание имен прилагательных во множественном числе	Урок формирования умений и навыков	Знать особенности правописания имен прилагательных во множественном числе;	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Замор-	Урок формирования умений и навыков	Уметь называть вопросы и окончания имён прилага-	той и точностью выра-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	ские гости»		тельных множественного числа в каждом из падежей; склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей; составлять текст по репродукции картины	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
99 100	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительные падежи	Урок закрепления новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
101	Контрольное списывание № 2	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь писать правильно слова на изученные орфограммы; контролировать правильность записи текста,	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	



			находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе, определять падеж имён прилагательных множественного числа	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
103	Склонение имен прилагательных во множественном	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-	

	числе. Дательный и творительный падежи		окончаний имен прилагательных в дательном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	тивом		
104 105	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок формирования умений и навыков	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе, выполнять морфологический разбор имени прилагательного		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
106	Составление устного сообщения по репродукции картины	Комбинированный урок	Уметь определять тему картины, описывать	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познава-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-		

	ны И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		вать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине; называть грамматические признаки имён прилагательных	тельной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	жения, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; контролировать	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; ре-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>флексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>		
108	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа, определять падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с зада-</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	

				чами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
109	Контрольное списывание № 3	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь писать правильно слова на изученные орфограммы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Личные местоимения (7 ч)							
110	Личные местоиме-	Урок развития	Знать особен-	<i>Познавательные</i> : само-	Нравственно-		

	ния. Повторение. Роль местоимений в речи.	умений и навыков	ности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	стоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение	Урок развития умений и навыков	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо, различать начальную и косвенные формы личных местоимений		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
112	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	Урок развития умений и навыков	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам; со-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			ставлять тексты с включением в них диалога				
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	Урок развития умений и навыков	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам; соблюдать нормы употребления в речи местоимений и их форм	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	Комбинированный урок	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам; редак-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			тировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений				
115	Подробное изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
116	Контрольный диктант по теме «Местоимения»	Контрольно-обобщающий урок	Уметь выполнять морфологический раз-	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффектив-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-		



			бор местоимений; находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	ных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	ТИВОМ		
Глагол (33 ч)							
117	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предло-	Комбинированный урок	Уметь распознавать части речи, рассказы-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познава-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-		

	жении.		вать о глаголе как части речи по плану, различать глаголы среди других слов в тексте, объяснять роль глаголов в языке	тельной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	тивом		
118	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	Урок формирования умений и навыков	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола; трансформировать текст, изменяя время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
119 120	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов в неопределённой форме, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Урок усвоения новых знаний	Уметь называть глаголы в неопределённой форме, образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
122	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Уметь анализировать текст, отбирать содержание для	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-		

			выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова, подробно излагать текст	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий, оценивание	щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
123 124	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; син-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; син-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-		

	единственном числе		глаголов 2-го лица единственного числа; спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	тез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
126	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Комбинированный урок	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий		
127	I и II спряжения глаголов настоящего и будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
128	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
129	Наши проекты	Урок-проект	Уметь определять спряжение глаголов, называть личные окончания глаголов I и II спряжений			
130	Правописание гла-	Урок закрепле-	Уметь опреде-	<i>Познавательные</i> : само-	Нравственно-	

131 132 133	голов с безударными личными окончаниями	ния новых знаний	лять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	стоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
134	Контрольное списывание № 4	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь видеть и применять правила правописания слов на изученные те-	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

			мы	информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
135	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
136	Правописание возвратных глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать форму 3-го лица един-	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-		



137	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>		<p>ственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов, правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах</p>	<p>рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>тивом</p>		
138	<p>Сочинение по сюжетным рисункам</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Уметь составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные</p>	<p><i>Познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

			опорные слова (глаголы)	гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
139 140 141	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : по-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

				<p>становка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>		
142	<p>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного характера</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Уметь составлять текст на заданную тему, применять на практике изученные орфограммы</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
143	<p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Уметь писать под диктовку в соответствии с</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-</p>	

			<p>изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста</p>	<p>в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>ТИВОМ</p>		
144	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и про выполнении грамматических заданий</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; подробно воспроизводить содержание по-</p>	<p><i>Познавательные</i>: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усло-</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

			<p>вествовательного текста и оценивать написанное</p>	<p>вий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
145 146	Обобщение по теме «Глагол»	Контрольно-обобщающий урок	<p>Уметь распознавать части речи, рассказы-вать о глаголе как части речи по плану, различать глаголы среди других</p>	<p><i>Познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

			слов в тексте, объяснять роль глаголов в языке	задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
147	Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Уметь составлять текст на заданную тему, применять на практике изученные орфограммы	<i>Познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

148	Проверка знаний по теме «Глагол»	Контрольно-обобщающий урок	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану, различать глаголы среди других слов в тексте, объяснять роль глаголов в языке	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
149	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение	Комбинированный урок	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Повторение (21 ч)							

150	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать язык и речь, называть виды речи, объяснять назначение речи	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151 152 153	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь называть признаки текста, различать типы текстов	задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
154	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь объяснять, что такое		Установление связи между целью учебной		



		тизации знаний	предложение; находить границы предложений; определять тип предложений		деятельности и её мотивом		
155	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И Шишкина «Рожь»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь объяснять, что такое предложение; находить границы предложений; определять тип предложений		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
156 157 158 159	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и отмечать в словах изученные орфограммы		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
160 161	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и отмечать в словах изученные орфограммы		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
162	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Комбинированный урок	Уметь составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль,	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-		

			<p>части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p>	<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>рациональный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
163	Анализ изложения. Части речи.	Комбинированный урок	<p>Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание</p>	<p><i>Познавательные</i>: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i>: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, кор-</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

				рекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
164	Итоговый контрольный диктант	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста	<i>Познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

				родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий, оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить		
161	Звуки и буквы	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять свои знания для выполнения итоговой работы		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
166 167 168 169	Обобщение по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь называть правила правописания на изученные темы и применять их на практике	<i>Познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регуля-</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

				<p><i>тивны</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
170	Игра «По галактике Части речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	<p><i>Познавательные</i>: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным этало-</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				ном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
--	--	--	--	---	--	--	--