

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p><b>«Разработана и рассмотрена»</b> на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Апанасова Т. Г.</u></p>	<p><b>«Проверена»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Золотухина Т. А.</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино <u>Н. Г. Васильева</u> Приказ № <u>58/39</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>
--	--	--

***Рабочая программа  
по русскому языку в 6 классе  
на 2019 – 2020 учебный год***

*Скорректирована учителем русского языка и литературы  
Апанасовой Татьяной Григорьевной*

с. Малое Ибряйкино,  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса скорректирована основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 204 ч. в год (6 ч. в неделю). Программа характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализацию воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### Основные цели и задачи изучения русского языка

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с

индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Доминирующей идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 204 ч., 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в учебном плане**

##### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;

4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

#### **Предметные результаты:**

##### **Речь и речевое общение**

###### ***Учащийся научится:***

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

###### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

##### **Речевая деятельность**

###### ***Аудирование***

###### ***Учащийся научится:***

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде *на различных информационных носителях, официально-деловых текстов*), *высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

#### **Учащийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

### **Письмо**

#### **Учащийся научится:**

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

***Учащийся научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Учащийся научится:***

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Учащийся научится:***

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### ***Учащийся научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### ***Учащийся научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### ***Учащийся научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;



- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**Синтаксис**

***Учащийся научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Учащийся научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Культуроведческая компетенция***

**Язык и культура**

***Учащийся научится:***

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап – *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель

строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

*Для контроля ЗУН использованы следующие источники:*

-Ефремова Е.А. рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

-Никулина М. Ю., Шульгина Н.П. Диктанты и изложения по русскому языку 6 класс. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

-Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

- Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

-Шклярова Т.В., Трунцева Т.Н. Сборник текстов для изложений по русскому языку с заданиями. 5-6 классы. М.: Грамотей, 2008.

### **Приложение к пояснительной записке по предмету «Русский язык. 6 класс».**

**В 6 классе обучаются 2 учащихся с ОВЗ.** Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, однако в силу своего развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

#### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

В данной программе сохранены все разделы и темы **для детей с ОВЗ**, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации.

На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативность тренировочных упражнений, поэтапность обобщения, памятки-инструкции, опора на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Развитие речи учащихся осуществляется в направлениях:

- ознакомление, овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- формирование навыков выразительного чтения.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения данного предмета в 6 классе обучающиеся с ОВЗ должны знать/понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к существительным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- склонять имена существительные по падежам, изменять их по родам и числам;
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным суще-ствительными среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при по-буждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с уче-том синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, лич-ность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*не-дотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*);
  - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
  - употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
  - правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
  - употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
  - правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, по-рядка перечней, классификаций, планов и т. д.);
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значе-ния и синтаксической функции слова;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

### Оценка работ по русскому языку

#### 1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### **Ошибкой в диктанте считаются:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

#### **Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;
- исключения из правил.

#### **Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

#### **Выставление отметки за диктант:**

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка; «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления; «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления; «2» - 6 и более орфографические ошибок.

#### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

#### **Выставление отметки за словарный диктант:**

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

#### **Выставление отметки за контрольное списывание:**

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

## **2. Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

### 3. Сочинение.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ОВЗ, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка на 1 балл выше.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прошала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

слитное написание предлогов и приставок (вкармане – в кармане)



### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Тесты	Сочинения, изложения
Язык. Речь. Общение.	3			1
Повторение изученного в 5 классе.	9	1		
Текст.	5			5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12	1		3
Фразеология. Культура речи.	4		1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	2		8
Морфология. Орфография. Культура речи.	124			
Имя существительное.	25	1	1	3
Имя прилагательное.	25	1	1	4
Имя числительное.	18	1		2
Местоимение.	25	2	1	3
Глагол.	31	2	1	2
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

## Содержание учебного предмета

### Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. *Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. *К. Р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов. *К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас -кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар -гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар зор-*. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. *Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. *К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. *Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. *К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*

с прилагательными. Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. **К. Р.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!» **К. Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. **К.Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. **К.Р.** Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. **Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Вид деятельности учащихся	Повторение	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	Факт
<b>Язык, речь, общение 3 ч. (2+1 ч. р.р.)</b>								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	<p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа в парах с последующей взаимопроверкой, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему			
2.	Язык, речь, общение	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему, проверочный диктант, проектирование выполнения домашнего задания			

3.	Р.р. Ситуация общения	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	Упражнения по развитию речи, построение рассуждения, составление схемы речевой ситуации по образцу, проектирование выполнения домашнего задания	Рассуждение		
----	-----------------------	--	---	--	---	-------------	--	--

**Повторение изученного в 5 классе (9 час)**

4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование интереса к родному языку	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания,	Фонетический разбор		
---	--	--	---	---------------------------------------	---	---------------------	--	--

5.	<p>Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>работа в парах с последующей взаимопроверкой, написание диктанта, тестирование, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение орфограмм.</p>	<p>Орфограммы, изученные в 5 классе</p>		
6.	<p>Части речи. Морфологический разбор слова</p>	<p>Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста), морфологический разбор слова по алгоритму</p>	<p>Морфологический разбор слова</p>		

7.	Орфограммы в окончаниях слов.	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости</p>	<p>Коллективное объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой. Составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, написание сочинения - миниатюры</p>	орфограммы		
8.	Словосочетание	<p>Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций</p>	<p>К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Работа в парах – выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания</p>	словосочетание		

9.	Простое предложение. Знаки препинания.	Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составление таблицы, конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания	Простое предложение, знаки препинания		
10.	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, групповая работа-определение структуры предложения, составление схем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложное предложение. Знаки препинания		



11.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коллективная работа- объяснение постановки знаков препинания в диалоге, самостоятельная работа- составление схем предложений с прямой речью, работа в парах – составление диалога, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Прямая речь, диалог. Знаки препинания		
12.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Фонетический разбор, орфограммы		
<b>Текст (5ч. р.р.)</b>								

13.	Р.р. Текст, его особенности	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	Построение таблицы, определение способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, анализ текста по алгоритму, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Структура текста		
14.	Р.р. Тема и основная мысль текста	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		Тема текста, основная мысль		
15.	Р.р. Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коллективное составление памяток – типы речи, написание сказки. проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Основная мысль текста		

16.	Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Определение ключевых слов в тексте, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Признаки текста		
17.	Р.р. Текст и стили речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах – составление схемы «Стили речи», работа с текстом – определения стили речи текста по его признакам	Текст. Стили речи.		
<b>Лексика. Культура речи 12 ч. (9 + 3 ч.р.р.)</b>								

18.	Слово и его лексическое значение	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	Работа в парах – объяснение орфограмм в словах, определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа – проект « Антонимы, синонимы, омонимы», проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Лексическое значение слова, лексика		
19.	Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составление алгоритма сочинения – описания, работа с опорным материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сочинение описание		

20.	Общепотребительные слова. Профессионализмы	Научиться различать слова общепотребительные от общепотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	Групповая работа – анализ текста по определению профессионализмов, конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика		
21.	Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика. Профессионализмы, общепотребительная лексика.		

22.	Исконно-русские и заимствованные слова	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся	Фиксирование собственных затруднений, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения исконно-русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика, общеупотребительные и исконно – русские слова		
23 24.	Устаревшие слова. Неологизмы.	Научиться определять устаревшие слова, неологизмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коллективная работа с текстом – определение неологизмов в художественном тексте, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика. общеупотребительные		

25.	Р.р. Словари	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика, слово и его лексическое значение		
26.	Р.р. Составление словарной статьи.	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу, проектирование выполнения домашнего задания	Слово, текст.		
27.	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания	Лексически й разбор слова		

28	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с грамматическим заданием.	Лексика, слово		
29.	Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки						

**Фразеология. Культура речи 4ч. (3+1 ч.р.р.)**

30	Фразеологизмы.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Презентация на тему «Фразеология», работа в парах-выполнение задачи с фразеологическим словарем, составление текста лингвистического опосредования, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	Фразеологизмы		
31.	Р/Р Источники фразеологизмов.							



32.	Повторение и обобщение по теме «Фразеология».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	Формирование устойчивой мотивации	Конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу, проектирование выполнения домашнего задания	Фразеологизмы и их значение		
33.	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p>К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания	Лексика, фразеология		
<b>Словообразование и орфография. Культура речи 34 ч. (27+7 ч.р.р.)</b>								

34.	Морфемика и словообразование	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом, конструирование словосочетаний с определенными словами, составление текста с использованием слов, образованных способом, проектирование выполнения домашнего задания</p>	Морфемика, словообразование		
35.	Р.р. Описание помещения	Научиться составлять план текста описания	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Групповое составление алгоритма определения типа сочинения- описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания</p>	Описание-тип речи		

36-37.	Основные способы образования слов в русском языке	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Работа в парах с теоретическим материалом учебника.</p> <p>Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, индивидуальное проектирование дифференцированно го домашнего задания</p>	Способы образования слов,		
--------	---	--	--	--	---	---------------------------	--	--

38.	Проверочная работа по теме «Словообразование».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания	словообразовании		
39-40.	Р.р.Этимология слов	1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа по фразеологическому словарю, составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, самостоятельная работа, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Словообразование		

41-42.	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Составление развернутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сочинение - описание		
43.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа в парах по редактированию ошибок с использованием памяток, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Орфограммы, пунктограммы.		

44-45.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-.	Научиться различать условия написания корня	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Орфограмма «Буквы о-а в корне -раст-рос--ращ,-лаг-лож-		
--------	---	---	--	--	--	--	--	--

46-47.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар..	Научиться различать условия написания корня	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2.</b> К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания , составление рассказа по картинкам</p>	Орфограмма «Буквы <i>о-а</i> в корне -раст-рос--ращ,-лаг-лож-, -кос-кас-		
--------	--	---	---	--	---	--	--	--

48-49.	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-.	Знать условия написания гласных	<p><b>1.К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>2. К:</b> управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, составление рассказа по картинкам	Орфограмма «Буквы о-а в корне -раст-рос--ращ-, -лаг-лож-, -кос-кас-, -гор-гар-		
--------	-----------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	--



50.	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография».	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий.	орфограммы		
51.	Анализ ошибок контрольного диктанта	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задачи, индивидуальном у плану	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Орфограммы, пунктограммы		

52.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Индивидуальная работа с тестами, работа в группах – словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания	орфограмма		
-----	--	---	---	---	---	------------	--	--

53, 54, 55, 56.	Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i> .	Научиться объяснять написание гласных в приставках	<p><b>1.</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками</p> <p><b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p><b>3.</b> К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Работа с учебником, групповая работа – составление алгоритма различия условий написания гласных е, и в приставках, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, конструирование словосочетаний со словами с приставкой пре-(при-) с последующей взаимопроверкой ,коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	орфограммы		
--------------------------	---	--	---	---	--	------------	--	--

57-58.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Лабораторная работа с орфограммами, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Сложные слова, словообразование.		
59.	Сложносокращенные слова	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Сложные слова, словообразование.		

60-61.	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Научиться составлять план сочинения-описания	<p><b>1.</b> К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><b>2.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	Составление плана к сочинению-описанию картины, написание сочинения, по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Сочинение описание		
--------	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

62.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Орфограммы и пунктограммы		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.							

64-65.	Повторение и обобщение по теме «Словообразование. Орфография».	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>1. К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>2.К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фиксирование собственных затруднений в деятельности, анализ текста со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, составление рассказа по картинкам	Орфография		
--------	--	--	---	--	---	------------	--	--

66.	Контрольный диктант №4 по теме «Словообразование. Орфография».	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий.	Орфограммы		
67.	Анализ ошибок контрольного диктанта	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Орфограммы и пунктограммы		

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Имя существительное 25 ч. (23+2 ч. р.р.)**



68-69.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>2. К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выполнение упражнений учебника, работа в парах – заполнение таблицы с использованием материалов учебника, групповое составление алгоритма определения рода существительных, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Имя существительное, морфологические признаки, морфологический разбор		
--------	--	--	--	---	--	---	--	--

70-71.	Разносклоняемые имена существительные.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	Групповая лабораторная работа- анализ текста на лингвистическую тему, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Склонение имен существительных		
--------	--	---	--	---	--	--------------------------------	--	--

72- 73.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	<p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2. К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задач, групповая работа по дидактическому материалу, лингвистическое описание, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	орфограммы		
------------	---	--	---	--	---	------------	--	--

74.	Несклоняемые имена существительные.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	Род и склонение существительных		
75.	Род несклоняемых имен существительных.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	<p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Составление развернутого плана описания родного края, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>			

76-77.	Имена существительные общего рода.	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	<p><b>1.К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  <b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>2.К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  <b>Р:</b> управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой.	Род и склонение существительных		
--------	------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

78.	Морфологический разбор имени существительного	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени существительного		
79.	Р.р. Письмо	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа по материалам учебника, составление письма товарищу, конкурс творческих работ, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	сочинение		

80-81.	Не с существительным и.	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	<p><b>1. К:</b> формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>2.К:</b> управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограмма «Не с глаголами»		
82.	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Составление текста описания картины с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы, пунктограммы.		

83.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий.	Орфограммы, пунктограммы.		
84.	Анализ контрольного диктанта.	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Орфограммы, пунктограммы.		



85.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> - <i>щик</i> .	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-чик</i> , <i>-щик</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксе.		
86.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i>	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах – с дидактическим материалом по теме с последующей самопроверкой. Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксах		

87-88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксах		
89-90.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Анализ текста с последующей проверкой, нахождение в тексте изученных орфограмм, выполнение составленных самостоятельных тестов, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Изученные орфограммы		

91.	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Написание теста по теме «Имя существительное»	Морфологические признаки имен существительных		
92.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Морфологические признаки имен существительных		
<b>Имя прилагательное 25 ч. (22+3 ч. р.р.)</b>								

93.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Научиться различать прилагательные от других частей речи	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Конструирование словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами, анализ текста-определение основной мысли, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	Морфологические признаки имени прилагательного		
-----	--	--	---	---	---	--	--	--

94-95.	Р.р. Описание природы. Сочинение	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание	<p><b>1.</b> К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p><b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, написание сочинения описания природы с последующим редактированием, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Сочинение описание природы		
--------	-------------------------------------	---	--	---	---	----------------------------	--	--

96-97.	Степени сравнения имен прилагательных.	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p>	<p><b>1.К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p><b>2. К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени прилагательного		
--------	--	---	---	---	--	--	--	--

98-99.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки	<p><b>1. К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p><b>2. К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Определение относительных прилагательных, написание текста с качественными именами прилагательными, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени прилагательного		
--------	---	--	---	---	--	--	--	--

100-101.	Относительные прилагательные.	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .</p> <p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>1 Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию</p> <p>2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, анализ художественного текста, проектирование домашнего задания</p>	<p>Морфологические признаки имени прилагательного</p>		
----------	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	--



102.	Притяжательные прилагательные	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	<p><b>1</b> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Индивидуальная и коллективная работа с презентацией, самостоятельная работа с тестами, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени прилагательного		
103.	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Написание теста по теме «Имя прилагательное»	Морфологические признаки имени прилагательного		

104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Морфологические признаки имени прилагательного		
105.	Морфологический разбор имени прилагательного	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Работа в группе-составление памятки для выполнения сравнительной таблицы, морфологический разбор имени прилагательного, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени прилагательного		

106-107.	<i>He</i> с прилагательным и.	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательным и	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыка практико-теоретического обобщения	Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ с последующей взаимопроверкой, фиксирование собственных затруднений, работа в парах-по упражнениям в учебнике, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы «He с глаголом», «He с существительным»		
108.	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила постановки букв <i>e-o</i> после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Изучение теоретического материала и конструирование алгоритма написания правила, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксах существительных		

109-110.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. тест	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Составление алгоритма написания Н и НН в суффиксах прилагательных, коллективный анализ художественного текста, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксах прилагательных		
111.	Р.р. Выборочное изложение	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа в группах-составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков выделение главной информации, проектирование дифференцированного домашнего задания	изложение		
112.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Диагностика результатов выполнения изложения	изложение		

113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск.	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в суффиксах существительных		
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задачи, проектирование дифференцированного домашнего задания	Сложные существительные.		
116-117	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностика результатов обучения)	написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов		

**Имя числительное 18 ч. (16+2 ч.р.р.)**

118	Имя числительное как часть речи	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков анализа	Выполнение упражнений учебника, самостоятельная работа с текстами, проектирование дифференцированного домашнего задания	Части речи		
119	Простые и составные числительные	Научиться определять простые и составные числительные	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование интереса к демографическим проблемам Земли Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, проектирование дифференцированного домашнего задания	Части речи		

120 - 121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России	Комплексное повторение на основе дидактического материала, самостоятельная творческая работа(лингвистическая история, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в числительных		
122	Порядковые числительные	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах – составление сравнительной таблицы, проектирование дифференцированного домашнего задания	числительные		
123 - 124	Разряды количественных числительных.	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Анализ публицистического текста, самостоятельное редактирование, проектирование дифференцированного домашнего задания	Орфограммы в числительных		

125	Числительные, обозначающие целые числа	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование дифференцированного домашнего задания	Разряды числительных		
126	Дробные числительные.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Составление сравнительной таблицы, работа в группах- конструирование словосочетаний, проектирование дифференцированного домашнего задания	Имена числительные		



127	Собирательные числительные.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Составление словарика собирательных числительных, конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Имена числительные		
128	Морфологический разбор имени числительного	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания, работа с дидактическим материалом, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени числительного		

129	Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	Написание теста по теме «Имя числительное»	Признаки числительного		
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Имя числительное		

131	Р.р. Составление текста объявления	Научиться составлять текст объявления	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой-составление объявления, объяснение орфограмм, проектирование дифференцированного домашнего задания	повествование		
132	Р.р. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	Научиться составлять публичное выступление	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	Аналитическая работа по текстам образцам, работа в парах – взаимопроверка составленных текстов выступлений, конкурс выступлений, проектирование дифференцированного домашнего задания	Сочинение публицистического стиля		

133	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Коллективная и самостоятельная работа по конструированию словосочетаний, предложений, работа в парах – с дидактическим материалом, упражнениями учебника, проектирование дифференцированного домашнего задания	Морфологические признаки имени числительного		
134	Контрольный диктант №7 по теме «Имя числительное».	Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий	Морфологические признаки имени числительного , орфограммы		

135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Морфологические признаки имени числительного, орфограммы		
-----	--	---	--	--	---	--	--	--

**Местоимение 25ч. (22+3 ч. р.р.)**

136	Местоимение как часть речи	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Конспектирование материала презентации, лингвистическое повествование на основе алгоритма, проектирование дифференцированного домашнего задания	Части речи. Морфологические признаки		
-----	----------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

137 - 138	Личные местоимения.	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Работа в парах – выполнение упражнения учебника с последующей взаимопроверкой. , редактирование текста с местоимениями, проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	Части речи. Морфологические признаки		
139	Р.р. Составление рассказа от первого лица	Научиться составить текст от первого лица	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	Составление текста от первого лица, индивидуальное проектирование домашнего задания	Сочинение, проект		

140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с упражнением и дидактическим материалом, проектирование дифференцированного домашнего задания	Разряды местоимений		
-----	------------------------------------	--	--	--	---	---------------------	--	--

141 - 142	Вопросительные и относительные местоимения.	Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Групповая работа – составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения», проектирование дифференцированного домашнего задания	Разряды местоимений		
-----------------	---	--	--	--	---	---------------------	--	--



143 - 144	Неопределенные местоимения.	Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с упражнением и дидактическим материалом, проектирование дифференцированно го домашнего задания	Разряды местоимений		
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--	---------------------	--	--

145 - 146	Отрицательные местоимения.	<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Конструирование словосочетаний, предложений с отрицательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	Разряды местоимений		
-----------------	----------------------------	--	--	---	--	---------------------	--	--

147	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий	Разряды местоимений		
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов	Разряды местоимений, орфограмма		

149	Притяжательные местоимения	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Конструирование словосочетаний, предложений с притяжательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, Конструирование словосочетаний, предложений с отрицательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	Разряды местоимений		
-----	----------------------------	--	---	---	--	---------------------	--	--

150	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Составление плана к сочинению, работа с теоретическим материалом учебника--понятие сочинение – рассуждение, индивидуальное проектирование домашнего задания	сочинение		
151	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника, работа в парах с орфограммами (самодиагностика), самостоятельное проектирование домашнего задания	Сочинение-рассуждение		

152 - 153	Указательные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коллективная работа с орфограммами следующей самопроверкой и взаимопроверкой, творческая работа – составление рассказа по рисункам.	Разряды местоимений, орфограммы		
154	Определительные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коллективная работа с упражнениями учебника следующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование домашнего задания	Разряды местоимений, орфограммы		

155	Местоимения и другие части речи.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), самостоятельное проектирование домашнего задания	Разряды местоимений, орфограммы		
156	Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение».	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания</p>	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.	Орфограммы, пунктограммы		

157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Анализ ошибок. Работа над ошибками, допущенными в диктанте, самостоятельное проектирование домашнего задания	Орфограммы, пунктограммы		
158	Морфологический разбор местоимения	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа-морфологический разбор местоимений	Разряды местоимений		
159	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания			



160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах			
-----	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

**Глагол 31 ч. (28+3 ч. р.р.)**

161.	Глагол как часть речи	Научиться определять глагол по морфологическим признакам	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Анализ текста, коллективное конспектирование презентации по новому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания	Глагол как часть речи		
------	-----------------------	--	---	---	--	-----------------------	--	--

162-163	Разноспрягаемые глаголы.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	<p><b>1. К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p><b>2. К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания	Морфологические признаки глагола		
164.	Р.р. Написание сжатого изложения	Научиться писать сжатое изложение	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Работа в парах-сжатие текста с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование домашнего задания	Сжатое изложение		

165.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Фиксирование собственных затруднений, комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой.</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы</p>		
------	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

166-167	Глаголы переходные и непереходные.	Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа по учебнику с использованием материалов справочников, комплексное повторение на основе памяток, Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания	Морфологические признаки глагола		
---------	------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

168, 169, 170.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу</p>	<p>Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа по учебнику с использованием материалов справочников, комплексное повторение на основе памяток, Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, конструирование словосочетаний, предложений.</p> <p>Коллективное проектирование домашнего задания</p>	Морфологические признаки глагола		
----------------------	--	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

171-172.	Условное наклонение.	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.	<p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	<p>Отработка нового материала с орфограммами, коллективная работа – анализ художественного текста, объяснительный диктант, по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, Коллективное проектирование домашнего задания</p>	Морфологические признаки глагола		
----------	----------------------	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

173-174.	Повелительное наклонение.	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	<p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Групповая работа – проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, Коллективное проектирование домашнего задания	Морфологические признаки глагола		
----------	---------------------------	---	---	--	---	----------------------------------	--	--

175.	Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы</p>		
176.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы</p>		



177.	Р.р. Употребление наклонений	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструировани ю, творческому самовыражению	Работа в парах – с материалом учебника и дидактического материала, составление публицистической статьи, редактирование текста, самостоятельное проектирование домашнего задания	Морфологиче ские признаки глагола		
------	------------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

178-179.	Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Фронтальная устная работа по учебнику-анализ текста, объяснительный диктант- в парах, самостоятельная работа- конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами, коллективное проектирование домашнего задания</p>	Морфологические признаки глагола		
180.	Морфологический разбор глагола.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коллективная лабораторная работа –анализ текста, морфологический разбор глагола, конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания</p>	Морфологические признаки глагола		

181-182.	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p> <p>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах	Орфограммы и пунктограммы		
183.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.	Орфограммы, пунктограммы		

184.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах	Орфограммы и пунктограммы		
185.	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Научиться составлять тексты разных типов речи.	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Составление плана текста – повествования, редактирование текста - описания	повествование		

186, 187, 188	<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Составление памятки по теме урока, анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение тестовых заданий, фиксирование собственных затруднений.  Объяснительный диктант, компрессия текста, коллективное проектирование домашнего задания</p>	<p>Орфограммы</p>		
---------------------	--	---	---	---	---	-------------------	--	--

189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	<p>анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное, анализ художественного текста, фиксирование собственных затруднений.</p> <p>Объяснительный диктант, компрессия текста, коллективное проектирование домашнего задания</p>	Морфологические признаки глагола		
190	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	<p>Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.</p>	Орфограммы, пунктограммы		

191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрута включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах	Орфограммы и пунктограммы		
-----	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

**Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)**

192. 193- 194.	Разделы науки о языке. Орфография.	<p>Научиться составлять текст лингвистического повествования</p> <p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Фиксирование собственных затруднений. Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, коллективное проектирование домашнего задания</p>	Орфограммы и пунктограммы
----------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------



195-196.	Пунктуация.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Фиксирование собственных затруднений, объяснительный диктант, с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	Орфограммы и пунктограммы	
----------	-------------	---	--	--	--	---------------------------	--

197.	Лексика и фразеология.	Научиться составлять текст публичного выступления	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Фиксирование собственных затруднений, работа в парах- составление публичного выступления, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, анализ текста по образцу, компрессия текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Лексика, фразеология		
198.	Словообразование.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фиксирование собственных затруднений, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, коллективный анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Словообразование, способы образования слов		

199-200.	Морфология.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективный анализ текста, Фиксирование собственных затруднений, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,	Чисти речи		
201.	Синтаксис.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой результатов	Фиксирование собственных затруднений, синтаксический разбор предложений, построение схем с последующей взаимопроверкой. Конструирование предложений по схемам, проектирование выполнения домашнего задания,	Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, строение предложения		
202.	Итоговый тест.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания	Орфограммы и пунктограммы		

203.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах	Орфограммы и пунктограммы		
204.	Комплексное повторение и обобщение	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения заданий.			

### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
2. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -: Просвещение, 2006.
4. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
  - а. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. -: Просвещение, 1997.
  - а. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2006.
7. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. Саратов: Лицей, 2006.
8. . Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс/А. Б. Малюшкин, Л. Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2006.
9. . Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2006.
10. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.
11. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2005.
12. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/Т. В. Шклярова. -М.: Грамотей, 2006.

#### Электронное приложение к учебнику

##### Таблицы:

1. Буквы ё – о в корне слов после шипящих
2. Буквы о-а в безударном корне-кос-кас, гор-гар.
3. Буквы е-и в корнях с чередованием
4. Приставки на –з и –с.
5. Правописание приставок при- -пре-
6. Основные способы образования слов в русском языке.
7. Суффиксы существительных –чик –щик.
8. Правописание гласных в суффиксах-ек-ик-
9. Степени сравнения имён прилагательных
10. Буквы о иё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
11. Склонение количественных числительных
12. Склонение числительных ОБА. ОБЕ
13. Склонение составных количественных числительных
14. Не и ни в отрицательных местоимениях
15. Разноспрягаемые глаголы.
16. Ь на конце глагола с безударным личным окончанием
- 17.Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.