


основная общеобразовательная школа с.Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы  Васильева Н.Г.

Приказ № 58/39 от 30 августа 2019 г.



### Рабочая программа по технологии

#### 2 класс


составлена на основе

программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология»


по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Хондюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Руководитель  Тимошкина Е.В./

Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы заместителем по УВР: Золотухиной Т.А.  30.08.2019 г.

2019-2020 уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

## Календарно - тематическое планирование по технологии (33 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Планируемые результаты (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
		<u>Давайте познакомимся</u> (3ч)					
1		<i>Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)</i>	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
2		<i>Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)</i>	Как необходимо организовать рабочее место?	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>П:</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.
3		<i>Что такое</i>	Что изучают на	Рабочее место,	<b>Научатся:</b>	<b>Р:</b> учиться высказывать своё	Понимание

		<i>технология? (1ч)</i>	уроках технологии?	материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадь; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
		<b>Человек и земля (21ч)</b>					
4		<b>Природный материал. (1ч)</b> Изделие: «Аппликация из листьев».	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
5-6		<b>Пластелин. (2ч)</b> Изделие: аппликация из пластилина	Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные	Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе;	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической

		«Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	приёмы соединения природных материалов?	выполнения работы	познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
7-8		<b>Растения. (2ч)</b> Изделие: «Получение и сушка семян». <b>Проект «Осенний урожай»</b> Изделие: «Овощи из пластилина».	Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	<b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадь; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
9-10		<b>Бумага. (2ч)</b> Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-

					ними.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	практической деятельностью.
11		<b>Насекомые. (1ч)</b> <i>Изделие: «Пчёлы и соты».</i>	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	Природный материал, бросовый материал,	<b>Научатся:</b> подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
12		<b>Дикие животные. (1ч)</b> <i>Изделие: «Коллаж».</i> <b>Проект «Дикие животные».</b>	Коллаж . Из чего он составляется?	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	<b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	<b>Р:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

						различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	
13		<b>Новый год. (1ч)</b> <b>Проект</b> <b>«Украшаем класс к Новому году».</b> Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
14		<b>Домашние животные. (1ч)</b> Изделие: «Котёнок».	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	<b>Научатся:</b> анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
15		<b>Такие разные дома. (1ч)</b> Изделие: «Домик из веток»	Кто где живёт? Обустройство дома.	Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище	<b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике,	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к

					материалов, правилами безопасной работы с ними.	расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	занятиям предметно-практической деятельностью.
16-17		<b>Посуда. (2ч)</b> <b>Проект</b> <b>«Чайный сервис».</b> Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Сервировка, сервис, правила поведения	<b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>К:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.
18		<b>Свет в доме. (1ч)</b> Изделие: «Торшер».	Для чего нужно освещение в доме?	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
19		<b>Мебель. (1ч)</b> Изделие: «Стул».	Функции мебели. Предметы	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия,	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия,	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать

			мебели. Кто придумывает мебель?	копировальная бумага	соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
20		<b>Одежда, ткань, нитки. (1ч)</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	<b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
21-23		<b>Учимся шить. (3ч)</b> <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой»,</i>	Зачем нужно уметь шить?	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.



		«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».					
24		<b>Передвижение по земле. (1ч)</b> Изделие: «Тачка».	Как человек передвигается по земле?	Модели, конструктор, моделировать,	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
		<b>Человек и вода. (3ч)</b>					
25		<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)</b> Изделие: «Проращивание семян».	Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	Рассада, всхожесть семян,	<b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Р:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>П:</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>К:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
26		<b>Питьевая вода. (1ч)</b> Изделие: «Колодец».	Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	Макет, питьевая вода,	<b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	<b>Р:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

						информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	
27		<b>Передвижение по воде. (1ч)</b> <b>Проект: «Речной флот».</b> Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде	<b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.
		<b>Человек и воздух. (3ч)</b>					
28		<b>Использование ветра. (1ч)</b> Изделие: «Вертушка».	Где используется сила ветра?	Флюгер, движение воздуха, разметка	<b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	<b>Р:</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>К:</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
29		<b>Полёты птиц. (1ч)</b> Изделие: «Попугай».	Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	Мозаика, разметка	<b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>К:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.

						существование различных точек зрения.	
30		<b>Полёты человека. (1ч)</b> <i>Изделия:</i> «Самолёт», «Парашют».	Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	Летательный аппарат, оригами, шаблон	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
		<b>Человек и информация. (3ч)</b>					
31		<b>Способы общения. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Где можно получить информацию? Способы общения людей.	Пиктограммы, кодирование, шифрование	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
32		<b>Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Важные телефонные номера».	Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	Безопасный маршрут, графическое отображение	<b>Научатся:</b> ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями,	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

						слышать сверстников во время обсуждения.	
33		<b>Компьютер. (1ч)</b>	Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.	Компьютер, интернет,	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>П:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.