

основная общеобразовательная школа с.Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

«Утверждаю»
Директор школы  Васильева Н.Г.

Приказ № 58/39 от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа по окружающему миру

2 класс

составлена на основе

программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Хондюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных классов.

Руководитель  /Тимошкина Е.В./

Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы
заместителем по УВР: Золотухиной Т.А.  30.08.2019 г.

2019-2020 уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Формируемые универсальные учебные действия				Дата
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1.	Задавайте вопросы!	1	Знать: состав УМК для учащихся по окружающему миру, построение учебника. Уметь задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Знаково-символическое моделирование (декодирование).	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция (ВСР).	
«Что и кто?» (20 ч.)								
2.	Что такое Родина?	1	Знать флаг и герб России. Иметь представление о народах России, её столице. Уметь рассказывать о своей малой родине.	Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; оценка.	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Иметь представление о многонациональном характере населения России, национальных праздниках. Уметь сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.			Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ВСР; оценка.	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Знать: столица России - Москва. Уметь узнавать достопримечательности столицы, рассказывать о жизни москвичей – своих сверстников.			ВСР; оценка.		
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	Знать и понимать понятие «проект». Уметь (с	культур, национальностей,	Постановка и решение проблемы.	Эмоционально позитивное	Целеполагание; планирование;	

			помощью взрослых): фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, интервьюировать членов семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины, составлять устный рассказ.	религий; развитие толерантности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование.	отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	прогнозирование; ВСР.	
6.	Что у нас над головой?	1	Знать: Солнце, его форма, созвездия. Уметь сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца, созвездий.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Моделирование. Рефлексия. Анализ, сравнение. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ВСР; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	
7.	Что у нас под ногами?	1	Иметь представление о	Формирование	Поиск и выделение		ВСР; контроль;	

			камнях как природных объектах, разнообразии их признаков, о значении камней в жизни людей. Уметь определять образцы камней по фотографиям, атласу-определителю, различать гранит, кремль, известняк.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение, классификация. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		оценка.	
8.	Что общего у разных растений?	1	Знать части растений. Иметь представление о соцветиях. Уметь находить у растений их части, показывать и называть их, различать цветки и соцветия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ВСР; контроль; оценка.	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Знать наиболее распространённые комнатные растения. Уметь их распознавать, рассказывать об особенностях любимого	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное		ВСР; планирование; контроль; оценка.	

			растения.	познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.			
10.	Что растёт на клумбе?	1	Знать наиболее распространённые растения цветника. Уметь их распознавать, рассказывать о любимом цветке.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.		Умение договариваться. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ВСР; планирование; контроль; оценка.	
11.	Что это за листья?	1	Уметь распознавать деревья по листьям, описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		ВСР; планирование; контроль; оценка.	

				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	Рефлексия. Анализ, сравнение, классификация. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.			
12.	Что такое хвоинки?	1	Знать: лиственные и хвойные деревья; хвоинки – видоизменённые листья. Уметь различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.			ВСР; оценка.	
13.	Кто такие насекомые?	1	Знать: насекомые – животные, признаки насекомых. Уметь сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых, приводить примеры насекомых, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений,	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.	

				личности.	доказательство.		
14.	Кто такие рыбы?	1	Знать: рыбы – водные животные, чешуя. Уметь узнавать рыб на рисунках, моделировать строение чешуи рыб, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		ВСР; контроль; оценка.
15.	Кто такие птицы?	1	Знать: птицы – одна из групп животных; перья – главный признак птиц; строение пера птицы. Уметь узнавать птиц на рисунках, описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		ВСР; контроль; оценка.
16.	Кто такие звери?	1	Знать: внешнее строение, основные признаки зверей. Понимать связь строения тела зверя с его образом жизни. Уметь узнавать зверей на рисунках, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия.	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.

				готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство, установление причинно-следственных связей.			
17.	Что окружает нас дома?	1	Знать предметы домашнего обихода. Уметь группировать их по назначению, приводить примеры предметов разных групп.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, классификация.	Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль.	ВСР; контроль; оценка.	
18.	Что умеет компьютер?	1	Знать: назначение и составные части компьютера. Понимать роль компьютера в современной жизни. Знать и соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.	

				безопасный образ жизни.				
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Знать: потенциально опасные окружающие предметы и транспорт, понимать их опасность. Знать и соблюдать элементарные правила обращения с данными предметами и ПДД.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Моделирование.		ВСР; контроль; оценка.	
20.	На что похожа наша планета?	1	Знать: форма Земли, её движение вокруг Солнца и своей оси. Иметь представление о глобусе как модели Земли. Уметь моделировать форму Земли.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Моделирование. Самостоятельное	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; планирование; оценка.	

					создание способов решения проблем творческого характера.			
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.	ВСП; контроль; оценка.	
«Как, откуда и куда?» (12 ч.)								
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Понимать, что такое семья, что объединяет членов семьи. Уметь называть членов своей семьи по именам, отчествам, фамилиям, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное	Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСП; оценка.	

				учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самооценки личности.	высказывания. Рефлексия. Постановка и решение проблемы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Знать: значение воды в доме; значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Понимать опасность использования загрязнённой воды.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Знать: значение электроприборов в жизни современного человека; разнообразие бытовых электроприборов. Уметь отличать электроприборы от других бытовых предметов. Знать и соблюдать правила	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого		ВСР; планирование; оценка.	

			безопасности при использовании электричества и электроприборов.	интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, классификация.			
25.	Как путешествует письмо?	1	Иметь представление о работе почты, разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование. Синтез.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль.	ВСП; контроль; оценка.	
26.	Куда текут реки?	1	Уметь сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Иметь представление о движении воды от истока реки до моря.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное		ВСП; контроль; оценка.	

				<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, сравнение.</p>			
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	<p>Узнать свойства снега и льда, опираясь на результаты проведённых опытов.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Анализ, сравнение, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>ВСР; контроль; оценка.</p>	
28.	Как живут растения?	1	<p>Знать: растение – живой организм; условия, необходимые для жизни растений. Иметь представление об этапах жизни растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>ВСР; оценка.</p>	

				самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.				
29.	Как живут животные?	1	Знать: животное – живой организм; условия, необходимые для жизни животных. Иметь представление об этапах жизни животных. Уметь ухаживать за животными.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; контроль; оценка.	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Знать птиц, зимующих в наших краях; их питание зимой. Понимать важность заботы о зимующих птицах. Уметь изготавливать простейшие кормушки, правильно подкармливать птиц.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование.		ВСР; оценка.	

				Формирование чувства прекрасного, эмоционально-нравственной отзывчивости.				
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Знать: источники мусора в быту. Понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, около дома, в природном окружении. Иметь представление о раздельном сборе мусора.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, классификация.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП; оценка.	
32.	Откуда в снежках	1	Знать: источники	Формирование	Поиск и выделение	Умение слушать	ВСП;	

	грязь?		загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Уметь исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	планирование; прогнозирование; оценка.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	ВСР; контроль; оценка.	

				самооценки личности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.		
<i>«Где и когда? (11 ч.)»</i>								
34.	Когда учиться интересно?	1	Иметь представление об условиях интересной и успешной учёбы. Уметь рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о своём учителе.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; оценка.	
35.	Проект «Мой класс и	1	Уметь (с помощью	Формирование	Постановка и	Умение слушать	Целеполагание;	

	моя школа».		взрослых): фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; составлять рассказ о школе и классе; оформлять фотоальбом, фотовыставку.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование.	собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	планирование; прогнозирование; ВСР; оценка.	
36.	Когда придёт суббота?	1	Иметь представление о времени и его течении. Уметь различать прошлое, настоящее и будущее. Знать названия и последовательность дней недели. Уметь рассказать о любимом дне недели.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, моделирование.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль.	ВСР; контроль; оценка.	
37.	Когда наступит лето?	1	Знать последовательность смены времён года и	Формирование ценностных	Поиск и выделение необходимой	Умение договариваться,	ВСР; коррекция; оценка.	

			месяцев в нём; названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Понимать зависимость природных явлений от смены времён года. Уметь рассказывать о любимом времени года.	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Анализ, установление причинно-следственных связей, сравнение.	находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.		
38.	Где живут белые медведи?	1	Знать: холодные районы Земли; животный мир холодных районов. Уметь работать с глобусом, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.			Умение договариваться, находить общее решение. Умение слушать собеседника.	ВСР; контроль; оценка.	
39.	Где живут слоны?	1	Знать: жаркие районы Земли; животный мир жарких районов. Уметь работать с глобусом, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.				ВСР; контроль; оценка.	
40.	Где зимуют птицы?	1	Знать и различать зимующих и перелётных птиц, места зимовок перелётных птиц. Уметь объяснять причины отлёта птиц в тёплые края, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, классификация. Установление причинно-	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	ВСР; контроль; оценка.	

					следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство.	интересов.		
41.	Когда появилась одежда?	1	Иметь представление об истории появления одежды и развитии моды. Уметь различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Развитие эстетического вкуса.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	ВСР; оценка.	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	Иметь представление об истории появления и усовершенствования велосипеда. Знать: устройство велосипеда; разнообразие современных моделей; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и			ВСР; контроль; оценка.	

				безопасный образ жизни.				
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	Иметь представление об отличиях жизни взрослого и ребёнка. Понимать необходимость выбора профессии. Уметь рассказывать о профессиях родителей, объяснять, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСР; прогнозирование; оценка.	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для	ВСР; контроль; оценка.	

				готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

«Почему и зачем?» (22 ч.)

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Знать: Солнце – ближайшая к Земле звезда. Иметь представление о форме, цвете, сравнительных размерах звёзд. Уметь их моделировать, а также моделировать созвездие Льва и находить его на небе (с помощью взрослых).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимопроверка.	ВСР; контроль; оценка.	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	Знать: Луна – спутник Земли, её особенности. Иметь представление о причинах изменения внешнего вида Луны. Уметь моделировать форму Луны.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Знать, почему возникает дождь и ветер. Уметь различать виды дождя, сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное		ВСР; контроль; оценка.	

48.	Почему звенит звонок?	1	Иметь представление о причинах возникновения и способах распространения звуков. Знать, почему и как следует беречь уши.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез, доказательство.	Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСР; контроль; оценка.	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	Иметь представление о причинах возникновения радуги. Знать последовательность цветов радуги. Уметь моделировать радугу с помощью цветных полосок.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез, доказательство. Сравнение.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимопроверка.	ВСР; контроль; коррекция; оценка.	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Уметь: описывать по плану своего домашнего питомца,	Формирование ценностных	Поиск и выделение необходимой	Умение слушать собеседника. Умение	ВСР; оценка.	

			<p>рассказывать об уходе за кошкой или собакой, высказывать своё отношение к домашним питомцам. Знать предметы ухода за кошкой и собакой, их назначение.</p>	<p>ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия.</p>	<p>договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
51.	<p>Проект «Мои домашние питомцы».</p>	1	<p>Уметь (с помощью взрослых): наблюдать за домашним питомцем, фиксировать результаты наблюдений, фотографировать своего питомца, составлять о нём рассказ.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование моральной самооценки. Формирование чувства прекрасного.</p>	<p>Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование</p>	<p>Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Целеполагание; планирование; прогнозирование; ВСП; оценка.</p>	
52.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	1	<p>Знать, какие цветы и бабочки живут на лугу; иметь представление об их взаимосвязи. Знать и соблюдать правила поведения на лугу.</p>		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное</p>	<p>ВСП; контроль; оценка.</p>	

					высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Сравнение.	отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Знать, какие звуки природы можно услышать в лесу. Уметь определять лесных обитателей по издаваемым ими звукам. Знать и соблюдать правила поведения в лесу.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Установление причинно-следственных связей.		ВСП; контроль; оценка.	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	Понимать значение сна в жизни человека. Знать правила подготовки ко сну. Иметь представление о сне животных, о работе человека в ночную смену.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ознакомление с миром профессий,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Взаимоконтроль.	ВСП; контроль; оценка.	

				их социальной значимостью и содержанием.				
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Знать, что такое витамины, их значение для организма. Уметь различать овощи и фрукты. Знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение, классификация.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП; контроль; оценка.	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Понимать необходимость соблюдения важнейших правил гигиены. Знать приёмы чистки зубов и мытья рук, необходимые предметы гигиены.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ВСП; планирование; контроль; оценка.	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Знать и уметь различать средства связи и средства массовой информации. Понимать назначение радиоприёмника, телевизора, газет, журналов, Интернета.	Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Сравнение, построение логической цепи	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП; оценка.	

				основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия. Сравнение, классификация, построение логической цепи рассуждений.			
58.	Зачем нужны автомобили?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении, устройстве автомобилей. Уметь сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.			Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	ВСП; контроль; оценка.	
59.	Зачем нужны поезда?	1	Уметь различать поезда в зависимости от назначения. Иметь представление об устройстве железной дороги, о развитии железнодорожного транспорта.			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Взаимоконтроль.	ВСП; контроль; оценка.	
60.	Зачем строят корабли?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении, устройстве кораблей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.				ВСП; контроль; оценка.	
61.	Зачем строят самолёты?	1	Иметь представление о разнообразии, назначении, устройстве самолётов. Уметь рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.				ВСП; контроль; оценка.	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знать и соблюдать правила безопасности в автомобиле, в поезде, на железной дороге, а также в автобусе, троллейбусе, трамвае. Обобщить знания о транспорте.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение с помощью вопросов получать	ВСП; оценка.	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знать и различать спасательные средства на корабле и самолёте. Знать и соблюдать правила безопасности на водном и воздушном транспорте.				ВСП; оценка.	

				Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		необходимые сведения от партнёров по деятельности.		
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	Иметь представление об освоении человеком космоса, целях полёта в космос, искусственных спутниках Земли, космических научных станциях. Знать: Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез, доказательство.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; контроль; оценка.	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Понимать значение слова «экология». Уметь находить взаимосвязи между человеком и природой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности. Ориентация в	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР; оценка.	

				<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>				
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	1	<p>Уметь: выполнять тестовые задания учебника; выступать с представлением результатов проектной деятельности; адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.</p>	<p>Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.</p>	<p>ВСР; контроль; оценка.</p>	