

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

«Утверждено»

Директор школы  Васильева Н.Г.

Приказ № 58/39 от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа по математике


2 класс

составлена на основе


программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельпоковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»
по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Хондюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных классов.

Руководитель  Тимошкина Е.В./

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы
заместителем по УВР: Золотухиной Т.А.  30.08.2019 г.

2019-2020 уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Формируемые универсальные учебные действия				Дата
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</i>								
1.	Счёт предметов.	1	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция (BCP), контроль, оценка.	
2,3.	Пространственные и временные представления.	2	Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов; упорядочивать события, располагая их в порядке следования.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование. Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	BCP, планирование, контроль, оценка.	
4.	Сравнение групп	1	Уметь сравнивать две группы	Формирование	Поиск и		BCP,	

	предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		предметов по количеству; выяснять, в какой группе предметов больше (меньше) или столько же.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие эмпатии и сопереживания.	выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.		планирование, контроль, оценка.	
5,6.	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Уметь выяснять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, контроль, оценка.	
7,8.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться,	ВСП, контроль, оценка.	

					<p>построение речевого высказывания. Рефлексия. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Различать понятия «много», «один». Знать цифру 1; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 1.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Знать, как образуется число 2. Знать цифру 2; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 2.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Знать, как образуется число 3. Знать цифру 3; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 3.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	ВСП, контроль, оценка.	

				эстетических чувств. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	классификация. Построение логической цепи рассуждений.			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	Знать и различать знаки «+», «-», «=»; уметь записывать и читать примеры.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСП, контроль, оценка.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Знать, как образуется число 4. Знать цифру 4; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 4.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ, классификация. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, контроль, оценка.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Понимать и различать понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Уметь упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на			ВСП, контроль, оценка.	

			мерок).	основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	решения задач.			
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Знать, как образуется число 5. Знать цифру 5; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 5, сравнивать число 5 с предыдущими числами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия. Моделирование. Синтез, сравнение, анализ. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСР, контроль, оценка.	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Знать состав числа 5. Уметь составлять число 5 из двух слагаемых.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	ВСР, контроль, оценка.	

				готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.		интересов.		
17.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	ВСР, контроль, оценка.	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Уметь различать и называть точку прямую линию, кривую, отрезок, луч.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Моделирование. Анализ, классификация. Подведение под понятие.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Эмоционально позитивное отношение к процессу	ВСР, контроль, оценка.	

				сотрудничеству, оказанию помощи.		сотрудничества.		
19.	Ломаная линия.	1	Уметь выделять ломаную линию среди других фигур. Знать элементы ломаной.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Подведение под понятие. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
20.	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, контроль, оценка.	
21.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	Уметь сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений и умение обосновать	ВСП, планирование, контроль, оценка.	
22.	Равенство. Неравенство.	1	Уметь распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений и умение обосновать	ВСП, контроль, оценка.	

					ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование.	собственное.		
23.	Многоугольник.	1	Уметь различать и называть различные многоугольники.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений. Подведение под понятие. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Уважение иной точки зрения.	ВСР, контроль, оценка.	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Знать, как образуются числа 6,7. Знать цифры 6, 7; уметь соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 6, сравнивать числа 6, 7 с предыдущими числами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать.	ВСР, контроль, оценка.	

				готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду.	Рефлексия. Моделирование.			
25.	Закрепление. Проверочная работа.	1	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Понимать закономерность: если стало больше, значит, прибавляли; если стало меньше, значит, вычитали. Уметь писать цифру 7.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.	
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Различать числа 8 и 9 и соответствующие цифры. Уметь писать цифру 8.	Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.		ВСП, контроль, оценка.	
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Уметь писать цифру 9. Закрепить знания по нумерации.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирова-		ВСП, контроль, оценка.	

					ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.			
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	Знать, как образуется число 10; уметь его писать.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование. Рефлексия.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, планирование, контроль, оценка.	
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа. Проект. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».		Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь (с помощью взрослых) собирать и классифицировать информацию по разделам; планировать работу, распределять работу между членами группы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству,		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на	ВСП, планирование, прогнозирование, контроль, оценка.	

				оказанию помощи. Знание основных моральных норм. Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду. Развитие мотивации к творческому труду.		партнёра по общению.		
31.	Сантиметр.	1	Уметь измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование. Рефлексия. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Знать и понимать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать: если прибавить 1, то результат увеличится на 1, если вычесть 1, то результат уменьшится на 1.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез,		ВСР, контроль, оценка.	

				осознанной самооценки и самопринятия.	сравнение. Моделирование. Рефлексия.			
33.	Число 0.	1	Знать число и цифру 0. Уметь его писать.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование. Рефлексия.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнёра по общению.	ВСП, контроль, оценка.	
34, 35, 36.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству,	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Моделирование.		ВСП, контроль, оценка.	

оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.

Рефлексия. Построение логической цепи рассуждений.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.)

37.	+1, -1.	1	Уметь прибавлять и вычитать 1. Знать таблицу сложения и вычитания числа 1. Знать понятия «плюс», «минус», «равно».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез. Рефлексия.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСР, контроль, оценка.
38.	-1-1. +1+1.	1	Уметь прибавлять и вычитать по 1.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений. Эмоционально позитивное отношение к	ВСР, контроль, оценка.

				адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений.	процессу сотрудничества.		
39.	+2, -2.	1	Знать и уметь выполнять приёмы сложения и вычитания числа 2.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез. Моделирование. Подведение под понятие.		ВСР, контроль, оценка.	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	Знать и понимать термины «слагаемое», «сумма». Уметь использовать их при чтении записей.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез. Моделирование. Подведение под понятие.		ВСР, контроль, коррекция, оценка.	
41.	Задача (условие, вопрос).	1	Знать составные части задачи. Уметь их выделять и правильно записывать решение и ответ задачи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	

					Подведение под понятие.			
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание (в 1 действие).		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение, классификация. Смысловое чтение. Моделирование. Подведение под понятие.		ВСР, контроль, оценка.	
43.	+2, -2. Составление и заучивание таблиц.	1	Знать таблицу сложения и вычитания число 2.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР, контроль, оценка.	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа.	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2. Показать уровень усвоения пройденного материала.		Поиск и выделение необходимой		ВСР, контроль, оценка.	

					информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, классификация.			
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.	
46, 47, 48, 49.	Закрепление. Решение текстовых задач. «Что узнали? Чему научились?» Странички для любознательных.	4	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, прогнозирование, контроль, оценка.	
50, 51, 52,	+3, -3. Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа.	5	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Показать уровень усвоения пройденного	Формирование ценностных ориентиров и	Поиск и выделение необходимой		ВСП, контроль, оценка.	

53, 54.			материала.	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p> <p>Формирование эстетических чувств. Формирование уважительного отношения к труду.</p>	<p>информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>			
55, 56.	Решение задач на сложение и вычитание.	2	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p>		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	

57, 58, 59, 60, 61, 62.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	6	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	ВСП, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	
63.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Уметь контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
64.	Презентация проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Уметь представить свою работу; совместно оценивать результат работы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать	ВСП, контроль, оценка.	

				<p>основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений. Синтез.</p>	<p>собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок.</p>		
65.	Закрепление изученного материала. +1,-1; +2, -2; +3, -3.	1	Уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Моделирование. Построение</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять</p>	ВСП, контроль, оценка.	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				ВСП, контроль, оценка.	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				ВСП, контроль, оценка.	

				сотрудничеству, оказанию помощи.	логической цепи рассуждений.	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.		
68.	+4, -4. Приёмы вычислений.	1	Уметь прибавлять и вычитать число 4 разными способами.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСП, контроль, оценка.	
69.	Закрепление изученного материала.	1	Знать состав чисел первого десятка. Уметь составлять и решать простые задачи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, прогнозирование, контроль, оценка.	
70, 71.	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Смысловое чтение. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, прогнозирование, контроль, оценка.	
72.	+4, -4. Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа.	1	Знать таблицу сложения и вычитания числа 4.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Моделирование. Построение логической цепи		ВСП, контроль, оценка.	

					рассуждений.			
73.	Решение задач. Закрепление.	1	Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	
74, 75.	Перестановка слагаемых.	2	Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять его на практике.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений.		ВСР, контроль, оценка.	
76.	Составление таблицы +5,6,7,8,9.	1	Составить таблицу сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Начать работу по её запоминанию.		Поиск и выделение необходимой	Способность строить понятные для партнёра	ВСР, контроль, оценка.	

					информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.		
77, 78, 79.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	3	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование.		ВСП, контроль, оценка.	
80, 81.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее	ВСП, контроль, оценка.	

				самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.		
82, 83.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Понимать взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Уметь использовать данное знание на практике.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, контроль, оценка.	
84.	Решение задач.	1	Уметь решать задачи изученных видов.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.	ВСП, контроль, оценка.	

				помощи. Формирование эстетических чувств.				
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Знать названия компонентов при вычитании. Уметь использовать эти термины при чтении записей.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Подведение под понятие.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	
86, 87.	6-, 7-. Состав чисел 6, 7.	2	Знать состав чисел 6, 7. Уметь выполнять вычисления вида 6-, 7-, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	
88.	Вычитание вида 8-, 9-.	1	Знать состав чисел 8, 9. Уметь выполнять вычисления вида 8-, 9-.	Формирование ценностных	Поиск и выделение	Способность строить понятные	ВСР, контроль, оценка.	

			9- , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.		
89.	Решение задач.	1	Уметь решать задачи изученных видов.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.		ВСР, контроль, оценка.	
90.	Вычитание вида 10- .	1	Знать состав числа 10. Уметь выполнять вычисления вида 10- , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Моделирование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСР, контроль, оценка.	
91.	Закрепление. Вычитание в пределах 10.	1	Уметь выполнять вычитание в пределах 10.	Формирование ценностных ориентиров и	Поиск и выделение необходимой		ВСР, контроль, оценка.	

				<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование эстетических чувств.</p>	<p>информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.</p>			
92.	Килограмм.	1	<p>Иметь представление о единице массы – килограмме. Уметь сравнивать предметы по массе, определять массу предметов.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>	
93.	Литр. Проверочная работа.	1	<p>Иметь представление о единице вместимости – литре. Уметь сравнивать сосуды по вместимости, решать задачи с новой величиной.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.</p>	<p>ВСР, контроль, оценка.</p>	

				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.				
94, 95.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	2	Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение, классификация. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, коррекция, оценка.	

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч.)

96, 97, 98.	Образование, названия и запись чисел второго десятка. Проверочная работа.	3	Уметь: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСП, контроль, оценка.	
-------------	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

				самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Смысловое чтение. Подведение под понятие. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
99.	Дециметр.	1	Иметь представление о единице длины – дециметре. Уметь переводить одни единицы длины в другие, опираясь на знание соотношения между дециметром и сантиметром.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Моделирование. Смысловое чтение. Подведение под понятие.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.	
100, 101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	2	Знать и уметь выполнять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.	

102, 103, 104.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение.		ВСП, контроль, коррекция, оценка.	
105, 106.	Подготовка к решению задач в два действия.	2	Уметь дополнять условие задачи.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений.	ВСП, контроль, оценка.	
107. 108.	Решение задач в два действия.	2	Уметь решать задачи в два действия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.			ВСП, планирование, контроль, оценка.	

Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Формирование эстетических чувств.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 ч.)

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знать общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСП, контроль, оценка.	
110.	Сложение вида $+2, +3$.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 2, 3 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.		Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСП, планирование, контроль, оценка.	
111.	Сложение вида $+4$.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 4 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных позиций	ВСП, контроль, оценка.	

			сложения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.		
112.	Решение примеров вида +5. Проверочная работа.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 5 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		ВСП, контроль, оценка.	
113.	Приём сложения вида +6.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 6 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения, состав чисел 11, 12, 13.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		ВСП, контроль, оценка.	
114.	Сложение вида +7.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 7 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать	ВСП, контроль, оценка.	

					<p>ние знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>		
115.	Сложение вида $+8$, $+9$.	1	Уметь объяснить, как к однозначному числу прибавить 8, 9 (с переходом через десяток). Знать наизусть соответствующие случаи сложения.		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение, классификация. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.</p>		<p>ВСП, планирование, контроль, оценка.</p>	
116, 117.	Таблица сложения. Проверочная работа.	2	Знать таблицу сложения в пределах 20.		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение.</p>		<p>ВСП, контроль, оценка.</p>	

					Смысловое чтение.			
118, 119.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.	2	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, анализ, сравнение. Смысловое чтение. Выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение. Учёт разных мнений.	ВСР, контроль, оценка.	
120.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Знать и уметь использовать два приёма вычитания: вычитание по частям и вычитание, основанное на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие творческого подхода к	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	ВСР, контроль, оценка.	
121.	Вычитание вида 11-	1	Уметь объяснить, как из числа 11	подхода к	Поиск и		ВСР,	

			вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 11.	выполнению заданий.	выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование. Выдвижение гипотез и их обоснование.		планирование, контроль, оценка.	
122.	Вычитание вида 12- .	1	Уметь объяснить, как из числа 12 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 12.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСП, контроль, оценка.	
123.	Вычитание вида 13- .	1	Уметь объяснить, как из числа 13 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 13.		Поиск и выделение необходимой информации.		ВСП, контроль, оценка.	
124.	Вычитание вида 14- . Проверочная работа.	1	Уметь объяснить, как из числа 14 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи		Структурирование знаний. Осознанное и	Способность строить понятные для партнёра	ВСП, контроль, оценка.	

			вычитания, состав числа 14.		произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться, находить общее решение.		
125.	Вычитание вида 15- .	1	Уметь объяснить, как из числа 15 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 15.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСП, прогнозирование, контроль, оценка.	
126.	Вычитание вида 16- .	1	Уметь объяснить, как из числа 16 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав числа 16.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	ВСП, контроль, оценка.	

					Синтез. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений.	Умение договариваться, находить общее решение.		
127.	Вычитание вида 17- , 18- .	1	Уметь объяснить, как из чисел 17, 18 вычесть однозначное число. Знать наизусть соответствующие случаи вычитания, состав чисел 17, 18.			Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	ВСР, контроль, оценка.	
128.	Закрепление. Табличное вычитание. Проверочная работа.	1	Знать табличные случаи вычитания в пределах 20.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, сравнение. Смысловое чтение. Построение логической цепи рассуждений. Моделирование.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений; уважение иной точки зрения.	ВСР, контроль, оценка.	
129. 130. 131.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	3	Уметь выполнять задания творческого характера (по возможности), применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить основные вопросы из пройденного; показать уровень усвоения пройденного материала. Уметь контролировать и оценивать свою работу.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Синтез, анализ, сравнение. Смысловое чтение. Построение		ВСР, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	

				творческого подхода к выполнению заданий.	логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.			
132.	Итоговое повторение.	1	Повторить изученный материал.	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Развитие творческого подхода к выполнению заданий.</p>		<p>Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	ВСП, контроль, оценка.	