

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

ПРОВЕРЕНА:

Зам. директора по УВР Золотухина Т.А.

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Н.Е. Васильева
« 30 » 08 2019 г.
№ 58/189



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
НА 2019/2020 УЧ.ГОД

Учитель

Языкина Ирина Николаевна

Класс

3

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена
на заседании ШМО учителей начальных классов

« 30 » августа 2019г.

Руководитель ШМО Тимошкина Е.В.

ГБОУ ООШ села Малое Ибряйкино

ПРОВЕРЕНА:

Зам.директора по УВР _____ Золотухина Т.А.

« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
школы _____ Н.Г.Васильева

« _____ » _____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТАМ 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

Учитель

Языкина Ирина Николаевна

Класс

3

Программа скорректирована на основе Примерной программы для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Разработана и рассмотрена
на заседании ШМО учителей начальных классов

« _____ » _____

Руководитель ШМО _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Концепция программы – образование личностно – развивающее, граждански – ориентированное, глобально – ориентированное, экоадекватное, духовно – нравственное.

Учебно-методический комплект:

Программа	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. -Просвещение, 2019г.
Учебник	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобр, учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2019
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2019
Методическая литература	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2004, 368 с.

Цели программы: Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи программы:

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика программы

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;

- имеет ярко выраженный интегративный характер;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов (34 уч. нед).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Как устроен мир (3ч)
- Эта удивительная природа (7ч)
- Мы и наше здоровье (6ч)
- Наша безопасность (6ч)
- Чему учит экономика (5 ч)
- Путешествие по городам и странам (7 ч)

Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

- Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду! как разрушаются камни? что такое почва? разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест? невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

Чему учит экономика: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность? что такое деньги? государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

Путешествие по городам и странам: золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных
- устно описывать объекты природы
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников
- измерять температуру воздуха с помощью термометра
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты
- оперировать с моделями, указанными в программе
- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество		Дата		Особые отметки
		план	факт	план	факт	
						Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие
I раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
Планируемые результаты:						
Предметные: научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.						
Метапредметные:						
Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.						
Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.						
Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.						
Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.						
Характеристика деятельности учащихся: понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять «свой адрес» в мире; работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету; называть свой домашний адрес; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника и оценивать свои достижения.						

1	Природа	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
2	Человек.	1				
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1				Подбор материала в ИНТЕРНЕТЕ. Фотографирование. Создание слайдов. Упражнения на осанку.
4	Общество. Стартовая диагностика.	1				Дыхательная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
5	Что такое экология.	1				Опыт: «Выращивание растений, используя для полива воду с различными примесями».
6	Природа в опасности!	1				Подбор материала в ИНТЕРНЕТЕ. Создание слайдов.

II раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

Планируемые результаты:

Предметные: Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.

Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.

Характеристика деятельности учащихся: понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;

- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;

- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

-приводить примеры погодных явлений;

-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;

-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.

7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1.	1				Дыхательная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
---	---	---	--	--	--	--

8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1				«Фильтрация воды», опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, свойства поваренной соли, сахара, крахмала, Диск «Окружающий мир»
9	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1				«Весовые измерения», опыт «Воздух -предмет, Взвешивание пустого и надутого шарика», «Наблюдения за погодой», опыт о свойствах воздуха, «Воздух и атмосферное давление», измерение температуры воздуха.
10	Вода. Практическая работа №4	1				«Фильтрация воды», опыт: «Исследование свойств воды по инструкции учебника», опыт: «Коллектор». измерение температуры воды. «плавание и погружение» (плотность воды, выталкивающая сила) «Весовые измерения». Опыт: измерение веса предмета в воде и без нее.
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»	1				«Фильтрация воды», «Тепловые явления» эксперимента образование капель при охлаждении пара
12	Берегите воду!	1				«Фильтрация воды», опыт фильтрация воды
13	Как разрушаются камни.	1				1.Фотографирование проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них) 2.Опыт: «Процесс расширения твердых тел»
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы»	1				Опыт перемешивания слоев почвы с помощью червей, выращивание растений на различных видах почвы, исследование состава почвы. «Фильтрация воды», Опыт «Какая почва лучше очищает воду»
15	Разнообразие растений.	1				Упражнения на осанку. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
16	Солнце, растения и мы с вами.	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 по данной теме.	1				Опыт выращивания растений в различных условиях. Опыт «Растение пьет воду»
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1				Опыт выращивания растений из семян. Фиксирование фаз развития цифровым микроскопом, создание мини-фильма.

19	Разнообразие животных.	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1				Подбор информации о животном в Интернете, создание сообщения.
21	Размножение и развитие животных	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
22	Охрана животных.	1				Организация фотовыставки «Нежность» (примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве).
23	В царстве грибов.	1				Создание проекта «По страницам Красной книги»
24	Великий круговорот жизни. Тест №1	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Krugovorot-zhizni/001-Velikij-krugovorot-zhizni.html Презентация
<p>III раздел « Мы и наше здоровье» 10 часов</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные: научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i> Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Характеристика деятельности учащихся: Понимать учебные задачи уроков, стремиться их выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p>						
25	Организм человека.	1				Измерение роста, температуры, пульса. http://pedsovet.su/load/241-1-0-20219 Презентация
26	Органы чувств.	1				Зрительная гимнастика. <i>Презентация.</i> http://festival.1september.ru/articles/517049/
27	Надёжная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним	1				Цифровой микроскоп. Изучение строения кожи, ее свойств.

	строением кожи»				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/nadezhnaya-opora-i-zashchita-organizma Презентация
28	Опора тела и движение.	1			Зрительная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) http://www.zavuch.info/methodlib/320/76000/ Презентация
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			Проект «Школа кулинаров» Определение наличия питательных веществ в продукте, определение наличия крахмала
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчёт ударов пульса»	1			Измерение пульса, прослушивание сердцебиения. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
31	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Промежуточная диагностическая работа	1			Дыхательная гимнастика.
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров»	1			Презентация проектов, подготовленными детьми
33 - 34	Умей предупреждать болезни.	1			Дыхательная гимнастика Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)

IV раздел «Наша безопасность» 8 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.

Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.

Характеристика деятельности учащихся: Понимать учебные задачи уроков, стремиться их выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.						
35	Здоровый образ жизни.	1				Зрительная гимнастика http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-zdorovyy-obraz-zhizni Презентация
36	Огонь, вода и газ.	1				Упражнения на осанку. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
37	Чтобы путь был счастливым. Тест №2	1				Дыхательная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
38	Дорожные знаки. Тест №3	1				Пальчиковая гимнастика Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
39	Проект «Кто нас защищает»	1				Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, МЧС и др.
40	Опасные места	1				<i>Презентация.</i> http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Opasnye-mesta/Opasnye-mesta.html
41	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1				http://www.docme.ru/doc/133499/priroda-i-nasha-bezopasnost . Презентация
42	Экологическая безопасность.	1				Упражнения на осанку. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
<p>V раздел «Чему учит экономика» 12 часов Планируемые результаты: Предметные: научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i> Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i> Метапредметные: Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>						

	учебной деятельности. Характеристика деятельности учащихся: понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.					
43	Для чего нужна экономика	1				Дыхательная гимнастика. <i>Презентация</i> http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/dlya-chego-nuzhna-ekonomika-prezentatsiya
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				http://www.zavuch.info/methodlib/320/
45	Полезные ископаемые. Практическая работа №11	1				Упражнения на осанку. <i>Презентация</i> http://vneuroka.ru/okrmir/presentation.php?cat=3&sub=2&num=5
46	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомств с культурными растениями»	1				Упражнения на осанку. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
47	Животноводство	1				Зрительная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
48	Какая бывает промышленность	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
49	Проект «Экономика родного края»	1				Пальчиковая гимнастика. Презентация проектов, подготовленными детьми
50	Что такое деньги. Практическая работа №12 «Знакомство с различными монетами»	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
51	Государственный бюджет	1				http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=17511 Презентация
52	Семейный бюджет	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
53	Экономика и экология. Тест №4	1				Зрительная гимнастика. <i>Презентация</i> http://www.google.ru/#newwindow=1&scient
54	Экономика и экология.	1				

VI раздел «Путешествия по городам и странам» 14 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. *Получат возможность научиться работать с текстом.* Научатся

ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД: проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Характеристика деятельности учащихся: понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.

55	Золотое кольцо России	1				Дыхательная гимнастика. <i>Видеоурок.</i> http://new.interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/zolotoe-kolco-rossii
56	Золотое кольцо России	1				<i>Презентация</i> http://pedsovet.su/load/241-1-0-2078
57	Золотое кольцо России	1				<i>Презентация.</i> sportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-dlya-uroka-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po
58	Проект «Музей путешествий»	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
59	Наши ближайшие соседи.	1				Зрительная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-3-klass/9/ презентация
60	На севере Европы	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-na-severe-evropy презентация
61	Что такое Бенилюкс	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
62	В центре Европы.	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
63	По Франции и Великобритании. (Франция)	1				<i>Презентация</i>
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1				Дыхательная гимнастика.

						Презентация http://www.zavuch.info/methodlib/320/81282
65	На юге Европы	1				Зрительная гимнастика. Видеоурок freshplants.ru/default/ppt/prezentacii-3-klass-pleshakov-07.html
66	По знаменитым местам мира. Тест №5	1				Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)
67	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Итоговая диагностическая работа.	1				
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				Представление проектов, подготовленными детьми