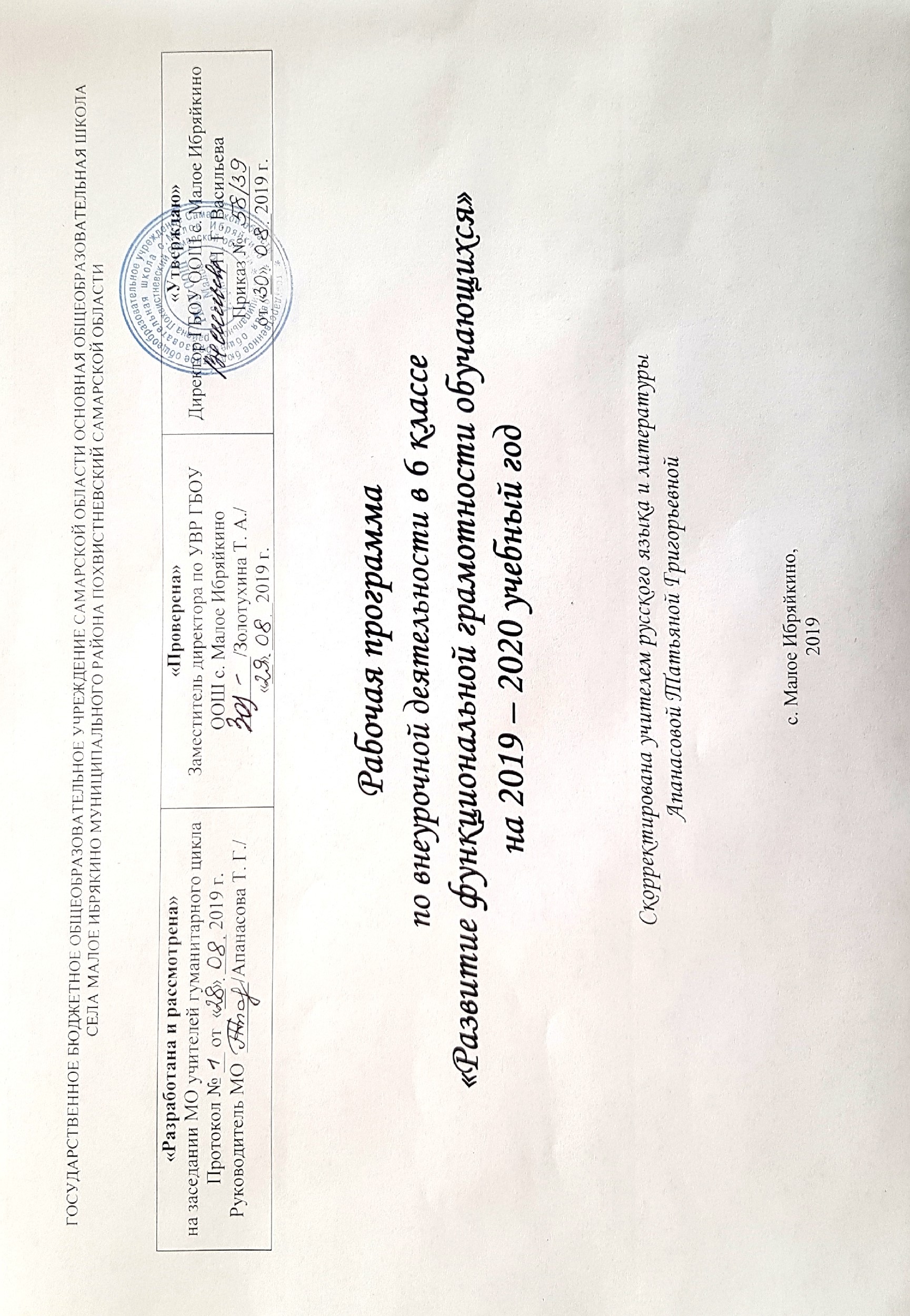
****

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека

* современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего

поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную*

1. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: http://www.ug.ru/archive/72357

*гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)*4*;*

*способности человека принимать* эффективные решения вразнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты5**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **8 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает | финансовые |
| оценки | содержание | математические | личные, местные, | проблемы в |
| (рефлексии) | текста в рамках | данные в | национальные, | различном |
| в рамках | предметного | контексте лично | глобальные | контексте |
| предметного | содержания | значимой | естественнонауч- |  |
| содержания |  | ситуации | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте в |  |
|  |  |  | рамках |  |
|  |  |  | предметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

1. PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\_res.html
2. Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает, делает | финансовые |
| оценки | содержание | математические | выводы и строит | проблемы, |
| (рефлексии) в | текста в рамках | результаты в | прогнозы о | делает выводы, |
| рамках | метапредмет- | контексте | личных, местных, | строит |
| метапред- | ного содержания | национальной или | национальных, | прогнозы, |
| метного |  | глобальной | глобальных | предлагает |
| содержания |  | ситуации | естественнонауч- | пути решения |
|  |  |  | ных проблемах в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте в |  |
|  |  |  | рамках |  |
|  |  |  | метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

* + 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
  + 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
  + 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти

* любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

* 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
* 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
* 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
* 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
* 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

* соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики

считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу

* форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |
|  |  | **часов,** |  | *тика* |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Деньги в разных странах | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Круглый стол, игра. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Игра, экскурсия. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Игра, круглый стол. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Личные деньги | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1/3 | 0,5/1 | 0,5/2 | Проект, игра. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **1,5/5** | **6,5/11** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |
|  |  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |
|  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |
|  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |
| 1. | Удивительные | факты и истории | о деньгах. |  |  |  |  |
|  | Нумизматика. | «Сувенирные» | деньги. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
|  | Фальшивые деньги: история и современность. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. |  |  |  |  |  |
|  | Заработная плата. Почему у всех она разная? От | 1/3 | 0/1 | 1/2 | Круглый стол, игра. |  |
|  | чего это зависит? |  |  |  |  |  |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | проценты, прибыль, дивиденты. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Викторина, квест, квиз. |  |
|  | чего нужно учиться? |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Личные деньги | 0/3 | 0/1 | 0/2 | Проект, игра. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **1,5/7** | **6,5/9** |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |  |
|  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их | должны | 2/2 | 0,5/1 | 1,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | платить? |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги | |  |  |  |  |  |
|  | уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые | | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Круглый стол, игра. |  |
|  | льготы. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Что такое государственный бюджет? | На что | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |  |
|  | расходуются налоговые сборы? |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял | | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | работу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, | | 1/3 | 0/1 | 1/2 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | чтобы купить? Всё про кредит. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в | | | 1/3 |  | 0,5/1 | 0,5/2 | |  | Проект, игра. |  |
|  | кармане. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | 2 |  |  | 2 | |  | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** | | **8/16** |  | **1,5/6** | **6,5/10** | |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 класс | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Всего** |  | *Теория* |  | *Прак-* |  | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  | **часов,** |  |  |  | *тика* |  |  |  |
|  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех | |  | 2/2 |  | 1/1 |  | 1/1 |  | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | измерениях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Как сберечь личный | капитал? Модель трех |  | 2/4 |  | 0,5/1 |  | 1,5/3 |  | Круглый стол, игра. |  |
|  | капиталов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски | |  | 1/2 |  | 0/1 |  | 1/1 |  | Викторина, круглый стол, |  |
|  | предпринимательства. |  |  |  |  |  | дискуссии. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и | |  | 0/2 |  | 0/1 |  | 0/1 |  | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | малый бизнес. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Бизнесподростков | иидеи.Молодые |  | 0/2 |  | 0/1 |  | 0/1 |  | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | предприниматели. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции | |  | 1/2 |  | 0,5/0,5 |  | 0,5/1,5 |  | Проект, игра. |  |
|  | и риски связанные с ними. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | |  | 2 |  |  |  | 2 |  | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** |  | **8/16** |  | **2/6** |  | **6/10** |  |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | |  |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Ценныебумаги. | Векселя | | и | облигации: | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | российская специфика. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные | | | | |  |  |  |  |  |
|  | инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые | | | | | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Круглый стол, игра. |  |
|  | индексы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и | | | | | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Круглый стол, дебаты. |  |
|  | управление ими. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Инвестиционное профилирование. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование инвестиционного портфеля и его | | | | | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Участники страхового рынка. | | | Страхование для | | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Беседы, викторина, квест, квиз. |  |
|  | физических лиц. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Государственное | и | негосударственное | | | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Дебаты, беседы. |  |
|  | пенсионное страхование. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Выбор и юридические | | аспекты | | отношений с | 0/2 |  | 0/2 | Проект, дискуссии, |  |
|  | финансовым посредником. | | |  |  |  | «Что? Где? Когда?». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | |  | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **2/6** | **6/10** |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *Модуль «Основы читательской грамотности»***

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  | *тика* |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном |  |  |  | Беседа, конкурс. |  |
|  | произведении. Пословицы, поговорки как | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 |  |  |
|  | источник информации. |  |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Работа в парах. Ролевая игра. |  |
|  | разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль | 2/2 | 0,5/0,5 | 1,5/1,5 | Беседа, дискуссия в формате |  |
|  | текста или его частей? | свободного обмена мнениями. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Круглый стол. |  |
|  | и техническое). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Квест, конкурс. |  |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
|  | задач. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1/2 | 0 | 1/2 | Ролевая игра. |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **0,5/4** | **7,5/12** |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** |  |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |  |
|  |  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом | | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |  |
|  | произведении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Древнерусская | летопись | как | источник | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Круглый стол, ролевая игра. |  |
|  | информации о реалиях времени. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сопоставление | содержания | художественных | |  |  |  | Работа в парах, |  |
|  | текстов. Определение авторской | | | позиции в | 1/2 | 0/1 | 1/1 |  |
|  | игра в формате КВН. |  |
|  | художественных текстах. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, | | | | 2/2 | 0,5/0,5 | 1,5/1,5 | Квест, круглый стол. |  |
|  | содержащуюся в тексте? | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, | | | | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Круглый стол, дискуссия. |  |
|  | отчет, репортаж) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные | | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
|  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | | | | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Беседа, дискуссия в формате |  |
|  | свободного обмена мнениями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | |  | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **0,5/4,5** | **7,5/11,5** |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Всего** | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  | **часов,** |  | *тика* |  |  |
|  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в | | |  |  |  |  |  |
|  | лирическом произведении. Поэтический текст | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |  |
|  | как источник информации. | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление | содержания | текстов |  |  |  |  |  |
|  | публицистического | стиля. | Общественная | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Работа в парах. |  |
|  | ситуация в текстах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать | | |  |  |  | Беседа, круглый стол, |  |
|  | текстовую информацию с учётом цели | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 |  |
|  | ролевая игра. |  |
|  | дальнейшего использования? | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение | |  |  |  |  |  |  |
|  | (объяснительное сочинение, резюме, | | | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |  |
|  | толкование, определение). | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих | | |  |  |  |  |  |
|  | основную мысль текста, предложенного для | | | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Деловая игра. |  |
|  | анализа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, круглый стол. |  |
|  | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: | |  |  |  |  |  |  |
|  | информационные листы и объявления, графики | | | 2/2 | 0 | 2/2 | Деловая игра. |  |
|  | и диаграммы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | |  | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  | **Итого** | **8/16** | **0/3,5** | **8/12,5** |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в |  |  |  |  |  |
|  | драматическом произведении. Учебный текст как | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |  |
|  | источник информации. |  |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Работа в парах. |  |
|  | делового стиля. Деловые ситуации в текстах. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, круглый стол. |  |
|  | текста в изменённой ситуации? |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Квест, дискуссия. |  |
|  | выполнению работы, правила, уставы, законы) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Квест, круглый стол. |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, круглый стол. |  |
|  | задачи. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, | 2/2 | 0 | 2/2 | Деловая игра. |  |
|  | договоры (рубежная аттестация). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **0/3,5** | **8/12,5** |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на | | |  |  |  |  |  |
|  | текст и внетекстовые знания. Электронный текст | | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Беседа, конкурс. |  |
|  | как источник информации. | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания | | текстов научного | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Работа в парах, дискуссия. |  |
|  | стиля. Образовательные ситуации в текстах. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать | | |  |  |  |  |  |
|  | степень достоверности содержащейся в тексте | | | 2/2 | 0,5/0,5 | 1,5/1,5 | Квест, круглый стол. |  |
|  | информации? | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Типы | текстов: | текст-аргументация | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Деловая игра, круглый стол. |  |
|  | (комментарий, научное обоснование). | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | | | 0/2 | 0/0,5 | 0/1,5 | Работа в группах, соревнование в |  |
|  | формате КВН. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Типы | задач на грамотность. Аналитические | | 1/2 | 0/0,5 | 1/1,5 | Квест, круглый стол. |  |
|  | (конструирующие) задачи. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа со смешанным текстом. | | | 2/2 | 0/0 | 2/2 | Деловая игра. |  |
|  | Составные тексты (рубежная аттестация). | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  | **Итого** | **8/16** | **0,5/4** | **7,5/12** |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *Модуль «Основы математической грамотности»***

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Беседа, обсуждение, практикум. |  |
|  | десятичная система счисления. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Обсуждение, практикум, |  |
|  | брейн-ринг. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Обсуждение, урок-исследование. |  |
|  | взвешивание. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Беседа, обсуждение практикум. |  |
|  | о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие |  |  |  |  |  |
|  | геометрические фигуры. Наглядная геометрия. |  |  |  | Игра, урок-исследование, брейн- |  |
|  | Задачи на разрезание и перекраивание. | 1/3 | 0,5/1 | 0,5/2 |  |
|  | ринг, конструирование. |  |
|  | Разбиение объекта на части и составление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | модели. |  |  |  |  |  |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум, |  |
|  | элементарных частиц до Вселенной) | 1/1 | 0/0 | 1/1 |  |
|  | моделирование. |  |
|  | длительность процессов окружающего мира. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Урок-практикум. |  |
|  | виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **1/5** | **7/11** |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** | |  |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, | | | | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Игра, обсуждение, практикум. | |  |
|  | масса, температура, расстояние. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций | | | |  |  |  | Исследовательская работа, урок- | |  |
|  | прямо пропорциональных отношений для | | | | 0/2 | 0/1 | 0/1 |  |
|  | практикум. | |  |
|  | решения проблем. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим | | | |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум, | |  |
|  | способом: части, проценты, пропорция, | | | | 1/2 | 0/1 | 1/1 |  |
|  | соревнование. | |  |
|  | движение, работа. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, | | | | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Урок-игра, урок-исследование. | |  |
|  | разбиение на пары). | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Логические | задачи, | решаемые с помощью | | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Урок-игра, индивидуальная | |  |
|  | таблиц. |  |  |  | работа в парах. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | | | | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Обсуждение, урок-практикум. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Геометрические задачи на | | | построение и на | 2/3 | 1/1 | 1/2 | Беседа, урок-исследование, | |  |
|  | изучение | свойств | фигур: | геометрические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | моделирование. | |  |
|  | фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, | | | |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум, | |  |
|  | комбинаторики: таблицы, диаграммы, | | | | 2/2 | 1/1 | 1/1 |  |
|  | проект, игра. | |  |
|  | вычисление вероятности. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | | 2 |  | 2 | Тестирование. | |  |
|  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **2/4** | **6/12** |  |  |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Обсуждение, практикум. |  |
|  | свойства операций и принятых соглашений. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Исследовательская работа, урок- |  |
|  | с помощью линейной функции. | практикум. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Задачи практико-ориентированного |  |  |  |  |  |
|  | содержания**:** на движение, на совместную | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Обсуждение, урок-практикум. |  |
|  | работу. |  |  |  |  |  |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на |  |  |  |  |  |
|  | изучение свойств фигур, возникающих в | 1/2 | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | Обсуждение, урок-практикум, |  |
|  | ситуациях повседневной жизни, задач | урок-исследование. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | практического содержания. |  |  |  |  |  |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Урок-игра, урок-исследование. |  |
|  | реальной жизни. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Урок-исследование. |  |
|  | основание многих направлений математики. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Статистические явления, представленные в |  |  |  | Обсуждение, урок-практикум, |  |
|  | различной форме: текст, таблица, столбчатые и | 0/2 | 0/1 | 0/1 |  |
|  | проект, игра. |  |
|  | линейные диаграммы, гистограммы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Решение геометрических задач | 2/3 | 0,5/1 | 1,5/2 | Проект, исследовательская |  |
|  | исследовательского характера. | работа. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |  |
|  | **Итого** | **8/16** | **1/5** | **7/11** |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | |  | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме | | | | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Практикум. |  |
|  | таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в | | | |  |  |  |  |  |
|  | стандартных ситуациях и применение формул в | | | | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Беседа. Исследование. |  |
|  | повседневной жизни. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и | | | | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Исследовательская работа, |  |
|  | неаналитические методы решения. | | |  | практикум. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: | | | |  |  |  |  |  |
|  | теорема Пифагора, соотношения между | | | | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Проектная работа. |  |
|  | сторонами треугольника), относительное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | расположение, равенство. | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Математическое описание зависимости между | | | | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Обсуждение. Урок практикум. |  |
|  | переменными в различных процессах. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Интерпретация | трёхмерных | | изображений, | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Моделирование. Выполнение |  |
|  | построение фигур. | |  |  | рисунка. Практикум. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Определение ошибки | | измерения, | определение | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Урок-исследование. |  |
|  | шансов наступления того или иного события. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Решение типичных | | математических задач, | | 1/3 | 0/1 | 1/2 | Урок-практикум. |  |
|  | требующих прохождения этапа моделирования. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | |  | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **0,5/5** | **7,5/11** |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** |  |  | **Всего** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  |  | **часов,** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и | | | | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Беседа. Обсуждение. Практикум. |  |
|  | сложные вопросы. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Представление | данных в | виде | диаграмм. | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Обсуждение. Исследование. |  |
|  | Простые и сложные вопросы. | |  |  | Практикум. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя | | | | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Моделирование. Конструирование |  |
|  | составляющими. |  |  |  | алгоритма. Практикум. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Задачи с лишними данными. | |  |  | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Обсуждение. Исследование. |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Решение типичных задач через систему | | | | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Исследование. Выбор способа |  |
|  | линейных уравнений. | |  |  | решения. Практикум. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со | | | |  |  |  |  |  |
|  | смыслом числа, | различными | представлениями | | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Обсуждение. Практикум. |  |
|  | чисел, изяществом вычислений, вычислениями в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | уме, оценкой разумности результатов . | | | |  |  |  |  |  |
| 7. | Решение стереометрических задач. | | |  | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Обсуждение. Практикум. |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Вероятностные, | статистические | | явления и | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Исследование. Интерпретация |  |
|  | зависимости. |  |  |  | результатов в разных контекстах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | |  | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого** | **8/16** | **1/6** | **7/10** |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Всего** | *Теория* |  | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  |  |  | **часов,** |  |  | *тика* |  |  |
|  |  |  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Звуковые явления*** | | | |  |  |  |
| 1. | Звуковые явления. Звуки | | живой и неживой | 0/2 | 0/1 |  | 0/1 | Беседа, демонстрация записей |  |
|  | природы. Слышимые и неслышимые звуки. | | |  | звуков. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Устройство | динамика. | Современные |  |  |  |  | Наблюдение физических |  |
|  | акустические системы. Шум и его воздействие на | | | 1/2 | 0/1 |  | 1/1 |  |
|  |  | явлений. |  |
|  | человека. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Строение вещества*** | | | |  |  |  |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки | | | 1/2 | 0/0,5 |  | 1/1,5 | Презентация. Учебный |  |
|  | химических реакций. Природные индикаторы. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | эксперимент. Наблюдение |  |
|  | Вода. Уникальность воды. | |  | 1/2 | 0/1 |  | 1/1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | физических явлений. |  |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | | | 0/1 | 0/0 |  | 0/1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Земля и земная кора. Минералы*** | | | |  |  |  |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с | | |  |  |  |  | Работа с коллекциями |  |
|  | минералами, горной породой и рудой. | | | 1/2 | 0,5/0,5 |  | 0,5/0,5 | минералов и горных пород. |  |
|  |  |  |  |  | Посещение минералогической |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экспозиции. |  |
| 6. | Атмосфера Земли. | |  | 1/2 | 0/0 |  | 1/2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для |  |  |  |  |  |  |
|  | существования жизни на Земле. Свойства живых | 1/3 |  | 0,5/2 | 0,5/1 | Беседа. Презентация. |  |
|  | организмов. |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 0 | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/18** |  | **1/6** | **7/12** |  |  |
|  |  | 6 класс | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** |  | *Теория* | *Прак-* | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  |  | *тика* |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |
|  | ***Строение вещества*** | | | |  |  |  |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния | 0/1 |  | 0/0 | 0/1 | Наблюдения. |  |
|  | вещества. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Масса. Измерение массы тел. | 0/1 |  | 0/0 | 0/1 | Лабораторная работа. |  |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели | 1/2 |  | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | Моделирование. |  |
|  | атома. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тепловые явления*** | | | |  |  |  |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. |  |  |  |  | Презентация. Учебный |  |
|  | Использование явления теплового расширения | 1/2 |  | 0,5/0,5 | 1,5/0,5 | эксперимент. Наблюдение |  |
|  | для измерения температуры. |  |  |  |  | физических явлений. |  |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и | 0/2 |  | 0/0,5 | 0/1,5 | Проектная работа. |  |
|  | конденсация. Кипение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | | |  |  |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1/2 |  | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | Обсуждение. Исследование. |  |
|  | Модель солнечной системы. | 1/2 |  | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | Проектная работа. |  |

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Царства живой природы | 2/4 |  | 0,5/2 |  |  | 1,5/2 |  | Квест. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 0 |  |  | 2 |  | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/18** |  | **2,5/4,5** |  |  | **6,5/13,5** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7 класс | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** |  | *Теория* |  | | *Прак-* |  | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** |  |  |  |  | *тика* |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Структура и свойства вещества*** | | | | | |  |  |  |  |
|  | Почему все тела нам кажутся сплошными: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и | 0,5/2 |  | 0/0,5 |  |  | 0,5/1,5 |  | Беседа. Демонстрация моделей. |  |
| газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | телах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Механические явления. Силы и движение*** | | | | | | | |  |  |
| 2. | Механическое движение. Инерция | 1/2 |  | 0/1 |  |  | 1/1 |  | Демонстрация моделей. |  |
| Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 0/2 |  | 0/1 |  |  | 0/1 |  | Лабораторная работа. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Деформация тел. Виды деформации. Усталость |  |  |  |  |  |  |  | Посещение производственных |  |
| 3. | материалов. | 0/1 |  | 0/0 |  |  | 0/1 |  | или научных лабораторий с |  |
|  |  |  |  |  | разрывными машинами и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прессом. |  |
|  | ***Земля, мировой океан*** | | | | | |  |  |  |  |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, | 1/2 |  | 0/0 |  |  | 1/2 |  | Проектная деятельность. |  |
|  | объяснение их происхождения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | морей и океанов. Структура подводной сферы. | 1/2 |  |  | 0/0 | 1/2 | |  |  |  |
| Исследование океана. Использование подводных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дронов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Биологическое разнообразие*** | | | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. | 1/2 |  |  | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | |  |  |  |
| Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, | 0,5/1 |  |  | 0/0 | 0,5/1 | |  |  |  |
|  | насекомых. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их | 0,5/1 |  |  | 0/0 | 0,5/1 | | Оформление коллажа. Создание | |  |
|  | многообразие. Пресноводные и морские рыбы. |  |  |  | журнала «Музей фактов». |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внешнее и внутреннее строение птицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эволюция птиц. Многообразие птиц. | 0,5/1 |  |  | 0/0 | 0,5/1 | |  |  |  |
|  | Перелетные птицы. Сезонная миграция. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  |  | 0 | 2 | |  | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/18** |  |  | **0,5/3** | **7,5/15** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 класс | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | |  | *Теория* |  | *Прак-* |  | **Формы деятельности** |  |
|  |  | **часов,** | |  |  |  | *тика* |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** | | | | | | | | |  |
| 1. | Занимательное электричество. | 2/4 |  |  | 0,5/1 |  | 1,5/3 |  | Беседа. Демонстрация |  |
|  |  |  |  |  | моделей. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** | | | | | | | | |  |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1/4 |  |  | 0,5/1 |  | 0,5/3 |  | Беседа. Демонстрация |  |
|  |  |  |  |  | моделей. Презентация. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Учебный эксперимент. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Наблюдение физических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | явлений. |  |  |
|  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экологические риски при строительстве | 0/1 |  | 0/0 |  | 0/1 |  |  |  |
|  | гидроэлектростанций. |  |  |  |  |  | Проектная работа. |  |  |
|  | Нетрадиционные виды энергетики, | 0/2 |  | 0/0 |  | 0/2 |  |  |  |
|  | объединенные энергосистемы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** | | | | | |  |  |  |
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. | 1/2 |  | 0/0 |  | 1/2 | Моделирование. Виртуальное |  |  |
| Наследственность. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | моделирование. |  |  |
| 4. | Системы жизнедеятельности человека. | 2/3 |  | 0/1 |  | 2/2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 0 |  | 2 | Тестирование. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/18** |  | **1/3** |  | **7/15** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 класс | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** |  | *Теория* |  | *Прак-* | **Формы деятельности** | |  |
|  |  | **часов,** |  |  |  | *тика* |  |  |  |
|  |  | **1/2 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Структура и свойства вещества*** | | | | |  |  |  |  |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 0,5/2 |  | 0/0,5 |  | 0,5/1,5 | Демонстрация моделей. | |  |
| Искусственная радиоактивность. | 0,5/2 |  | 0/0,5 |  | 0,5/1,5 | Дебаты. | |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Химические изменения состояния вещества*** | | | | | |  |  |  |
|  | Изменения состояния веществ. | 0,5/2 |  | 0/1 |  | 0,5/1 | Беседа. Демонстрация моделей. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Физические явления и химические превращения. |  |  |  | Презентация. Учебный |  |
| Отличие химических реакций от физических | 0,5/2 | 0/1 | 0,5/1 | эксперимент. Исследование |  |
|  | явлений. |  |  |  |  |  |
|  | ***Наследственность биологических объектов*** | | | |  |  |
|  | Размножение организмов. Индивидуальное |  |  |  |  |  |
|  | развитие организмов. Биогенетический закон. | 1/2 | 0/1 | 1/1 |  |  |
| 3. | Закономерности наследования признаков. |  |  |  |  |  |
| Вид и популяции. Общая характеристика |  |  |  | Беседа. Демонстрация моделей. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | популяции. Экологические факторы и условия | 0/1 | 0/0 | 0/1 |  |
|  | Учебный эксперимент. |  |
|  | среды обитания. Происхождение видов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Наблюдение явлений. |  |
|  | Закономерности изменчивости: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | модификационная и мутационная изменчивости. | 1/2 | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 |  |  |
| Основные методы селекции растений, животных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | и микроорганизмов. |  |  |  |  |  |
|  | ***Экологическая система*** | | |  |  |  |
|  | Потоки вещества и энергии в экосистеме. |  |  |  |  |  |
| 5. | Саморазвитие экосистемы. Биосфера. |  |  |  |  |  |
| Средообразующая деятельность организмов. | 1/1 | 0/0 | 1/1 | Демонстрация моделей. |  |
|  | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование. |  |
|  | биосферы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1/2 | 0/0 | 1/2 |  |  |
| Основы рационального природопользования. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8/18** | **0,5/4,5** | **7,5/13,5** |  |  |