

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования, с учетом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьников умения учиться в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 51 часов (1,5 часа в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна,** так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

 Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

***Основные цели программы*:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи:
Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие*:**

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

 **2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

1. Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 7 класс».– М.: Просвещение, 2017.

**Вид программы** – авторская.

**Связь с уже существующими программами.**

Программа «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М:Просвещение, 2017 г.),

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

 Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

 **3. Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**Возраст учащихся:** 12-13 лет

**Срок реализации программы: 1 год**

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

 -турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

 **4.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение 1ч.** |  |
| 1 | Язык и речь-чудо из чудес. | 1ч. |
| **Орфография 7 ч.** |  |
| 2 | Необычные правила. | 2 ч. |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 2 ч. |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись… | 1 ч. |
| 5 | Ъ и Ь –смягчение иль разделение? | 1ч. |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 ч. |
| **Лексическая стилистика 10 ч.** |  |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 ч. |
| 8 | Различай и отличай. | 2 ч. |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 ч. |
| 10 | Многословие. | 2 ч. |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 2 ч. |
| 12 | Тайно слово родилось. | 2 ч. |
| **Грамматика. Морфология и синтаксис.****Предложение. 3ч.** |
| 13 Судьба слова. | 1 ч. |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. | 1ч. |
| **15** | **Итоговое занятие.** | **1ч.** |
| 16 Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор  темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1ч. |
| **Морфология. Наречие. 6 ч.** |
| 17 Наречие как часть речи. | 1ч. |
| 18 Образование бывает разным. |  1 ч. |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 2 ч. |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1 ч.  |
| 21 | Некогда или никогда? | 1 ч.  |
|  | **Слова категории состояния 2ч.** |  |
| 22 | Затруднительное состояние. | 2 ч. |
| **Предлог 3 ч.** |  |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1ч. |
| 24 Употреби меня со словом. | 2 ч. |
| **Союз 4 ч.** |
| 25 | То же, так же иль за то? | 2 ч. |
| 26 Соединю простое в сложное. | 2 ч. |
| **Частица 4 ч.** |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 2 ч. |
| 28 Не могу не знать = я знаю! 2 ч. |
| **Междометие 3 ч.** |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. | 2 ч. |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1ч. |
| **Культура речи 5 ч.** |  |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1ч. |
| 32 | «Стильная речь» | 2 ч. |
| 33 Типы речи или типы в речи. | 2 ч. |
| **Итоговое занятие 2ч.** |
| 34-35 | Защита проектов. | 2 ч. |
| **Всего**  |  |  **51 ч.** |

 **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

 **5. Содержание курса**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.*2ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*2ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1 ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.*1 ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*2 ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*2 ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*2 ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось *2 ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

 Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *2 ч.* (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*2 ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.*2 ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*2 ч.*(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное 2 *ч.*(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *2 ч.*(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*2 ч*. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*2 ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*2 ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2*ч.*

 **6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Раздел, тема | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес.(1ч) | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
| 2-3 | Необычные правила.(2 ч) | Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..) | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.Работать в команде.  |
| 4-5 | Путеводные звёзды орфографии.(2 ч) | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Если матрёшки не откликнулись…(*1ч*)  | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| 7 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение?(*1ч*.)  | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 8 | Хитрый звук «йот»(*1ч.*) | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. |
| 9 | Слова-тёзки.(*1ч).* | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 10-11 | Различай и отличай.(*2 ч)*.  | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 12 | Поиск нужного слова. (*1ч).* | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 13-14 | Многословие. (*2 ч).* | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 15-16 | Каламбур и многозначность. (*2 ч)*  | Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 17-18 | Тайно слово родилось. (*2 ч)*.  | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 19 | Судьба слова.*(1ч)* | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 20 | Проще простого или сложнее сложного.(*1ч.)* | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 21 | Согласуй меня и помни.(*1ч.)* | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 22 | Работа над проектом .(1ч) | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 23 | Наречие как часть речи.. (*1ч.)* |  Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 24 | Образование бывает разным.(*1ч.)* | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 25-26 | Разряд, становись в ряд!(*2 ч.)* | Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 27 | Узнай меня по суффиксу!(*1ч.)* | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 28 | Некогда или никогда?(*1ч.)* | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 29-30 | Затруднительное состояние*. (2 ч.)* | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 31 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(*1ч.)* | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.  | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 32-33 | Употреби меня со словом.(*2 ч.)* | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 34-35 | То же, так же иль за то? (*2 ч.)* | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 36-37 | Соединю простое в сложное.(*2 ч.)* | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 38-39 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (*2 ч.)* | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 40-41 | Не могу не знать = я знаю!(*2 ч.)* | Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 42-43 | Будешь вежлив ты со мной.(*2 ч*.) | Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 44 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(*1ч.)* | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 45 | Заговори, чтоб я тебя увидел.(*1ч.)* | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде.  |
| 46-47 | «Стильная речь»(*2 ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 48-49 | Типы речи или типы в речи.(*2 ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 50-51 | Итоговое занятие за год. (2ч) | Защита проектов. | Публично выступать. |

 **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество  |
| 1. **Библиотечный фонд**
 |
| 12345678910 | Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Русский язык для весёлых девочек и мальчиков**. - Новосибирск: НГПУ, 1995.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010. | 111111111 1 |
| **4.Технические средства обучения** |
| 123 | Экран Компьютер Мультимедийный проектор | 111 |
| **5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| 123456 | <http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96><http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66><http://www.uroki.net><http://www.zavuch.info><http://www.interqu.ru>http://www.meqaslov.ru |  |

 **8. Планируемые результаты**

**-**Учащиесяполучат представление о языке как национальномдостоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

 - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получат начальные представления об истории происхождения слов и устойчивыхоборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

 -устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

 - получат представление о структуре публичного выступления

 - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.