

Промежуточная аттестация по образовательной программе основного общего образования по английскому языку за курс 6 класса в форме устного экзамена

Пояснительная записка.

Экзаменационные вопросы по английскому языку в 6 классе составлены в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО, на основе учебника «Английский язык. Forward. Учебник для 6 класса. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С.».

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по английскому языку за курс 6 класса и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по английскому языку

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по английскому языку за 6 класс и элементов содержания.

1.1.2. Монологическая речь

1.1.2.1 Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

1.3. Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.6. Компенсаторные умения

1.6.1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении.

2.2. Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы.

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

2.3 Грамматическая сторона речи.

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a

lot of trees in the park.)

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.3.6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, who, because, than, so, for

2.3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking

2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

2.3.24 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

2.3.25 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

2.3.27 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

2.3.28 Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

2.3.29 Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

Предметное содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Школа. Изучаемые предметы. Школьная жизнь. Каникулы. Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.

Структура экзаменационных билетов

Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Первое задание представляет собой монологическое высказывание по заданной теме. Объём монолога 10-12 предложений.

Во втором задании нужно прочитать аутентичный текст, понять его содержание и ответить на 5 вопросов по тексту. На экзамене ученику предоставляется возможность пользоваться двуязычными словарями. На подготовку школьника к ответу отводится 20 минут.

Темы монологических высказываний:

- Моя школа.
- Моя семья.
- Мой любимый писатель.
- Мой распорядок дня.
- Телевидение в России.
- О себе.
- Мой любимый праздник.
- Моё свободное время.

- Погода в Великобритании.
- Мой дом.
- Британцы и их питомцы.
- Вред от пользования компьютерами.
- Мой город.
- Британская еда.
- Моя любимая книга.

Критерии оценивания заданий.

•Монологическое высказывание

•Отметка 5

•Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

•Отметка 4

•Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

•Отметка 3.

•Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

•Отметка 2.

•Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

•**Отметка 1.** К заданию не приступал

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка 1. К заданию не приступал

Демонстрация устного экзамена по английскому языку в 6 классе.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

Задания для учащихся. Монологическое высказывание.

Task 1

You are going to give a talk about your school. You will have to start in 10 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what your typical school day is like
- what your favourite subject is, and why
- what you like most about your school

You have to talk continuously.

Чтение

Task 2

Read the text and answer the questions. You can use the dictionary. You have 10 minutes.

●Easter

From Scotland to the Channel, Britain is full of customs and traditions. A lot of them have very long histories. Some are funny, some are strange- But they're all interesting and are all part of the British way of life.

Easter is the time for holidays, festivals and time for giving chocolate Easter eggs, the day of parties, and above all a celebration that Jesus raised from the dead and lives forever. Eggs play an important part in Easter celebration; they are predominantly given to children. The eggs are either hollow or have a filling, and are usually covered with brightly colored silver paper.

Easter is much more than ordinary holiday. It is the oldest and the most important Christian Festival, the celebration of the death and coming Jesus Christ to life again. For Christians, the dawn of Easter Sunday with its message of new life is the high point of the year.

Easter is a feast that is not always held on the same date each year. Easter Day is celebrated on the first Sunday following the first full moon after the spring equinox.

This means that Easter can fall as early as March 22 or as late as April 25.

Like most Christian festivals, Easter has its origins in pre-Christian times. Our ancestors believed that the sun died in winter and was born anew in spring. The arrival of spring was celebrated all over the world long before the religious meaning became associated with Easter. Today, Easter celebrates the rebirth of Christ.

The word Easter is thought to have derived from the goddess Eostre, an Anglo-Saxon Goddess.

Even though Easter is associated with spring here in England, it is not so in countries in the Southern Hemisphere. In these countries Easter falls near the end of autumn. However, through out the world Easter is felt to be a time of new life and new beginnings.

Вопросы:

1. What is Easter?
2. What do people do during the holiday of Easter?
3. What is the most important part of Easter celebration?
4. When does Easter take place?
5. What are the origins of Easter?