

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 **контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по математике за курс 3 класса**

# 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по математике в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# 2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

# 3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по предмету "Математика", формирование умений решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи средствами предмета.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 5 заданий – задания с полным ответом (далее – ПО), либо в которых ответ необходимо записать в виде решения, последовательности цифр и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень сложности заданий   | Количест во заданий  | Максимальный первичный балл   | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24  |
| Базовый  | 1 2  | 14  |  58  |
|  Повышенный  | 3  | 10  | 42  |
| Высокий  | –  | –  | –  |
|  **Итого**  | 15  | 24  | 100  |

# Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** |  | **Уровень**  | **Число** **заданий**  | **Максимальный** **балл**  |
|  | Часть А  |  |  |
| Числа от 1 до 1000  |  | Б  | 6  | 6  |
| Работа с текстовыми задачами  |  | Б  | 2  | 2  |
| Умение решать уравнения  |  | Б  | 2  | 2  |
|  | Часть В  |  |  |
| Умение решать задачи.  | Б  | 1  | 2  |
| Умение решать на нахождение площади и периметра  | Б  | 1  | 2  |
| Умение письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | П  | 1  | 4  |
| Часть С  |  |  |
| Умение пользоваться таблицей в решении задачи  | П  | 1  | 3  |
| Умение решать задачи разными способами.  | П  | 1  | 3  |
| итого  |   | 15  | 24  |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.

1. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен

24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1, В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно выполнил решение и записал ответ. Если допущена одна ошибка (в выборе действия или в вычислениях), выставляется 1 балл; допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание В3 оценивается 4 баллами: по 1 баллу за каждое верно решенное числовое выражение.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик выполнил все верно; 2 балла – допущена 1 ошибка, 1 балл – 2 ошибки; 0 баллов – три и более ошибок.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно выбрал действия для решения задачи и произвел вычисления, а так же решил задачу несколькими способами - 3 балла; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – 2 ошибки (выбор действия, вычисление); 0 баллов – более 2 ошибок.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по

результатам выполнения всех заданий работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл  | Отметка  | Уровень  |
| 20-24  | «5»  | высокий  |
| 15-19  | «4»  |  повышенный  |
| 8-14  | «3»  | базовый  |
| 0-7  | «2»  | низкий  |

# 7. План годовой контрольной работы по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы содержания программы | Код планируемых результатов   | Уровень сложности  | Тип задания  | Код проверяемых умений  | Максимальный балл за выполнение задания  |
|  | Часть А  |  |  |
| Числа от 1 до 1000  | Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько  | Б  | ВО  | 1.1.4  | 6  |
|  | единиц или в несколько раз).  |  |  |  |  |
| Работа с текстовыми задачами  | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  | Б  | ВО  | 3.1  | 1  |
| Умение решать уравнения  | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.  | Б  | ВО  | 2.4.1  | 1  |
|   |   |   |   |   |   |
| Часть В  |
| Умение решать задачи  | Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.  | Б  | ПО  | 3.1.3  | 2  |
| Умение решать задачи  | Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.  | Б  | ПО  | 4.4  | 2  |
| Умение письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах1000).  | Б  | ПО  | 2.1.2  | 2  |
| Часть С  |
| Умение пользоваться таблицей в решении задачи  | находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы  | П  | ПО  | 6.1.2  | 3  |
| Умение решать задачи разными способами.  | Находить разные способы решения задачи  | П  | ПО  | 3.6  | 3  |
| итого  |   |   |   |   | 20  |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, ПО - полный ответ

**Годовая контрольная работа по математике**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 класс \_\_\_\_\_

**Вариант 0**

# Часть А

**А1.** В каком ряду правильно записано выражение и его значение? Разность чисел 316 и 123 умножить на 2.

1) 316 + 123 · 2 = 562 3) (316 – 123) · 2 = 386 2) (316 + 123) · 2 = 887 4) 316 – 123 · 2 = 60

**А2.** Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

1. 136 – Х = 87 3) Х + 87 = 136
2. Х – 136 = 87 4) 87 + Х = 136

**А3.** Значение какого выражения равно 0?

1) 32 : 8 · 2 : 4 · 7 3) 8 · 2 : 4 · 3 : 6 2) 27 : 9 · 5 · 2 · 3 4) 3 · 6 : 9 · 0 · 5

**А4.** Какое уравнение решается умножением?

1. Х : 4 = 200 3) Х · 4 = 200
2. 200 : Х = 4 4) 4 · Х = 200

**А5.** Длина прямоугольника 14 см, а ширина 5 см. Найди его периметр.

1. 19 см 3) 70 см
2. 20 см 4) 38 см

**А6.** Выбери правильное решение задачи?

В три коробки поровну разложили 60 блюдец. Сколько блюдец в одной коробке?

1) 60· 3 = 180 (б.) 3) 60 : 3 = 20 ( б.) 2) 60 + 3 = 63 (б.) 4) 60 – 3 = 57 (б.)

**А7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

1) 61 см  6 дм 3) 27 ч  1 сут. 2) 3 дм 9 см  39 см 4) 1 кг  995 г

**А8.** Какая доля самая большая?

1. одна девятая 3) одна третья
2. одна седьмая 4) одна четвертая

**А9.** Одна третья часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

1. 4 см 3) 15 см
2. 36 см 5) 9 см

**А10.** Под какой цифрой ответ 13?

1. 84 : 6 3) 60 : 5
2. 91 : 7 4) 75 : 5

# Часть В

**В1. Реши задачу.**

На трёх полках стоит по 20 книг. Выдали 15 книг. Сколько книг осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**В2.** Периметр треугольника с равными сторонами 2 дм 7 см. Чему равна длина каждой его стороны?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**В3.** В каких примерах допущены ошибки?

1. 124 3) 311

+534 - 120

 658 291

1. 456 4) 183

 +177 +279

 633 462

# Часть С

**С1.** На уроке физкультуры девочки выполняли физические упражнения. Пользуясь таблицей, ответь на вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИМЕНА  |  | Физические упражнения  |  |
| прыжки  | подъём ног  | отжимание  | приседание  |
| Катя  | 15  | 9  | 8  | 32  |
| Оля  | 19  | 11  | 12  | 23  |
| Вера  | 17  | 14  | 14  | 27  |
| Наташа  | 23  | 17  | 9  | 19  |

1. Сколько приседаний выполнили все дети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько упражнений сделала Вера? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сформулируй свой вопрос по таблице и ответь на него. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Реши задачу разными способами.**

Один рабочий изготавливал за день 23 детали, а другой - 21 деталь. Сколько деталей изготовят оба рабочих за 2 дня?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |