

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по математике за курс 3 класса**

# 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по математике в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# 2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

# 3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по предмету "Математика", формирование умений решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи средствами предмета.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 5 заданий – задания с полным ответом (далее – ПО), либо в которых ответ необходимо записать в виде решения, последовательности цифр и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24 |
| Базовый | 1 2 | 14 | 58 |
| Повышенный | 3 | 10 | 42 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 15 | 24 | 100 |

# Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** |  | **Уровень** | **Число**  **заданий** | **Максимальный**  **балл** |
|  | Часть А | |  |  |
| Числа от 1 до 1000 |  | Б | 6 | 6 |
| Работа с текстовыми задачами |  | Б | 2 | 2 |
| Умение решать уравнения |  | Б | 2 | 2 |
|  | Часть В | |  |  |
| Умение решать задачи. | | Б | 1 | 2 |
| Умение решать на нахождение площади и периметра | | Б | 1 | 2 |
| Умение письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | | П | 1 | 4 |
| Часть С | | |  |  |
| Умение пользоваться таблицей в решении задачи | | П | 1 | 3 |
| Умение решать задачи разными способами. | | П | 1 | 3 |
| итого | |  | 15 | 24 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.

1. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен

24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1, В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик верно выполнил решение и записал ответ. Если допущена одна ошибка (в выборе действия или в вычислениях), выставляется 1 балл; допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание В3 оценивается 4 баллами: по 1 баллу за каждое верно решенное числовое выражение.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик выполнил все верно; 2 балла – допущена 1 ошибка, 1 балл – 2 ошибки; 0 баллов – три и более ошибок.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно выбрал действия для решения задачи и произвел вычисления, а так же решил задачу несколькими способами - 3 балла; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – 2 ошибки (выбор действия, вычисление); 0 баллов – более 2 ошибок.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по

результатам выполнения всех заданий работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл | Отметка | Уровень |
| 20-24 | «5» | высокий |
| 15-19 | «4» | повышенный |
| 8-14 | «3» | базовый |
| 0-7 | «2» | низкий |

# 7. План годовой контрольной работы по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы содержания программы | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Тип задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за выполнение задания |
|  | Часть А | |  |  | |
| Числа от 1 до 1000 | Выполнять действия с числами  (увеличивать/уменьшать числа на несколько | Б | ВО | 1.1.4 | 6 |
|  | единиц или в несколько раз). |  |  |  |  |
| Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Б | ВО | 3.1 | 1 |
| Умение решать уравнения | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии. | Б | ВО | 2.4.1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Часть В | | | | | |
| Умение решать задачи | Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины. | Б | ПО | 3.1.3 | 2 |
| Умение решать задачи | Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата  (равенство сторон) для  решения задач. | Б | ПО | 4.4 | 2 |
| Умение письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах1000). | Б | ПО | 2.1.2 | 2 |
| Часть С | | | | | |
| Умение пользоваться таблицей в решении задачи | находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы | П | ПО | 6.1.2 | 3 |
| Умение решать задачи разными способами. | Находить разные способы решения задачи | П | ПО | 3.6 | 3 |
| итого |  |  |  |  | 20 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, ПО - полный ответ

**Годовая контрольная работа по математике**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 класс \_\_\_\_\_

**Вариант 0**

# Часть А

**А1.** В каком ряду правильно записано выражение и его значение? Разность чисел 316 и 123 умножить на 2.

1) 316 + 123 · 2 = 562 3) (316 – 123) · 2 = 386 2) (316 + 123) · 2 = 887 4) 316 – 123 · 2 = 60

**А2.** Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?

1. 136 – Х = 87 3) Х + 87 = 136
2. Х – 136 = 87 4) 87 + Х = 136

**А3.** Значение какого выражения равно 0?

1) 32 : 8 · 2 : 4 · 7 3) 8 · 2 : 4 · 3 : 6 2) 27 : 9 · 5 · 2 · 3 4) 3 · 6 : 9 · 0 · 5

**А4.** Какое уравнение решается умножением?

1. Х : 4 = 200 3) Х · 4 = 200
2. 200 : Х = 4 4) 4 · Х = 200

**А5.** Длина прямоугольника 14 см, а ширина 5 см. Найди его периметр.

1. 19 см 3) 70 см
2. 20 см 4) 38 см

**А6.** Выбери правильное решение задачи?

В три коробки поровну разложили 60 блюдец. Сколько блюдец в одной коробке?

1) 60· 3 = 180 (б.) 3) 60 : 3 = 20 ( б.) 2) 60 + 3 = 63 (б.) 4) 60 – 3 = 57 (б.)

**А7.** В каком выражении знак поставлен неверно?

1) 61 см  6 дм 3) 27 ч  1 сут. 2) 3 дм 9 см  39 см 4) 1 кг  995 г

**А8.** Какая доля самая большая?

1. одна девятая 3) одна третья
2. одна седьмая 4) одна четвертая

**А9.** Одна третья часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

1. 4 см 3) 15 см
2. 36 см 5) 9 см

**А10.** Под какой цифрой ответ 13?

1. 84 : 6 3) 60 : 5
2. 91 : 7 4) 75 : 5

# Часть В

**В1. Реши задачу.**

На трёх полках стоит по 20 книг. Выдали 15 книг. Сколько книг осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В2.** Периметр треугольника с равными сторонами 2 дм 7 см. Чему равна длина каждой его стороны?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В3.** В каких примерах допущены ошибки?

1. 124 3) 311

+534 - 120

658 291

1. 456 4) 183

+177 +279

633 462

# Часть С

**С1.** На уроке физкультуры девочки выполняли физические упражнения. Пользуясь таблицей, ответь на вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИМЕНА |  | Физические упражнения | |  |
| прыжки | подъём ног | отжимание | приседание |
| Катя | 15 | 9 | 8 | 32 |
| Оля | 19 | 11 | 12 | 23 |
| Вера | 17 | 14 | 14 | 27 |
| Наташа | 23 | 17 | 9 | 19 |

1. Сколько приседаний выполнили все дети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько упражнений сделала Вера? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сформулируй свой вопрос по таблице и ответь на него. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Реши задачу разными способами.**

Один рабочий изготавливал за день 23 детали, а другой - 21 деталь. Сколько деталей изготовят оба рабочих за 2 дня?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |