

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по русскому языку за курс 3 класса**

# 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# 2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК

«Школа России».

# 3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 11 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 4 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо в которых необходимо записать слово (словосочетание), соединить стрелками понятия, разделить слова на группы, найти ошибку и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень сложности заданий   | Количест во заданий  | Максимальный первичный балл   | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22  |
| Базовый  | 1 2  | 14  |  64  |
|  Повышенный  | 3  | 8  | 36  |
| Высокий  | –  | –  | –  |
|  **Итого**  | 15  | 22  | 100  |

# Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень**  | **Число** **заданий**  | **Максимальный** **балл**  |
| **Часть А**  |  |  |  |
| Фонетика  | Б  | 1  | 1  |
| Орфография  | Б  | 4  | 4  |
| Морфология  | Б  | 5  | 5  |
|  **Часть В**  |   |   |   |
| Состав слова  | Б  | 1  | 2  |
| Орфография  | Б  | 1  | 2  |
| Лексика  | П  | 1  | 2  |
|  **Часть С**  |   |   |   |
| Фонетика  | П  | 1  | 3  |
| Орфография  | П  | 1  | 3  |
|   |   |   |   |
| итого  |   | 15  | 22  |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.

1. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по русскому языку равен

22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Правильное выполнение заданий В1-В3 оценивается 2 баллами за каждое. Задание считается выполненным верно, если ученик не допустил ни одной ошибки; 1 балл - допущено 1-2 ошибки; 3 и более ошибок – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий С1, С2 оценивается 3 баллами. Если допущена 1 ошибка – 2 балла; 2-3 ошибки – 1 балл; более 3 ошибок – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл  | Отметка  | Уровень  |
| 18 -22  | «5»  | высокий  |
| 14 - 17  | «4»  |  повышенный  |
| 8 - 13  | «3»  | базовый  |
| 0 - 7  | «2»  | низкий  |

# 7. План годовой контрольной работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения   | Уровень сложности  | Тип задания  | Код проверяемых умений  | Максимальный балл за выполнение задания  |
| Часть А  |
| А1  | Умение различать звонкие и глухие согласные звуки в слове  | Б   | ВО   | 1.2.5   | 1  |
| А2  | Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками  | Б  | ВО  | 6.5.1 5.2.1  | 1  |
| А3, А4, А7  | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом  | Б  | ВО  | 7.1.3  | 3  |
| А5  | Умение определять падеж, имён существительных  | Б  | ВО  | 5.1.1  | 1  |
| А6  | Умение определять падеж имён прилагательных  | Б  | ВО  | 5.2.1  | 1  |
| А8  | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом  | Б  | ВО  | 7.1.3  | 1  |
| А9  | Умение определять время глаголов  | Б  | ВО  | 5.1.3  | 1  |
| А10  | Умение находить определенные части речи в предложении  | Б  | ВО  | 5.2.4  | 1  |
| Часть В  |
| В1  | Умение определять место орфограммы в слове  | Б  | КО  | 7.1.2  | 2  |
| В2  | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом  | Б  | ВО  | 7.1.3  | 2  |
| В3  | Умение объяснить лексическое значение слова, фразеологизма и т.п.  | П  | КО  | 4.3  | 2  |
| Часть С  |
| С1  | *Проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму*  | П  | КО  | 1.4  | 3  |
| С2  | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки  | П  | КО  | 7.5  | 3  |
| итого  |   |   |   |   | 22  |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО –

развернутый ответ

**Годовая контрольная работа по русскому языку**

 **Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 3 \_\_\_\_\_**

**Вариант 0**

# Часть А

**А1.** Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие:

 1) каникулы 2) шапка 3) сапоги

**А2.** Определи, что можно сказать о подлежащем в предложении:

 ***Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко.***

1. Это имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, в именительном падеже, во множественном числе.
2. Это имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, в именительном падеже, в единственном числе.
3. Это имя существительное, собственное, неодушевлённое, среднего рода, в именительном падеже, в единственном числе.

**А3**. Укажи группу, во всех словах которой пропущен разделительный **Ъ** 1) в\_юга, об\_яснение, в\_езд

1. с\_ёмка, из\_ян, об\_ём
2. под\_ехал, подземел\_е, бел\_ё

**А4.** Укажи группу, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква: 1) высл\_дил, б\_говая, т\_жело 2) п\_тёрка, л\_нейка, п\_сьмо

 3) в\_терок, стр\_лок, ст\_белёк

**А5.** Отметь ряд, в котором все существительные записаны в форме творительного падежа.

1. Гулял с мамой, пошёл к другу
2. плавал под водой, спрятался под крыльцом
3. вышел на берег, скучал по маме

**А6.** Определи падеж имени прилагательного в предложении.

 **Всё кругом засыпало снежным покрывалом.**

1. винительный 3) творительный
2. предложный 4) дательный

**А7.** Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ь.

1) гараж\_, пляж\_ 2) печ\_, царевич\_ 3) доч\_, мыш\_

**А8.** Укажи верное рассуждение о правописании слов.

 Счастье тому бывает, кто (в) труде да (в) учении ума (на)бирает.

1. (в) труде пишется раздельно, (в) учении – раздельно, (на)бирает – слитно
2. (в) труде пишется слитно, (в) учении – слитно, (на)бирает – раздельно
3. оба слова пишутся слитно
4. оба слова пишутся раздельно

**А9.** Определи время глагола в предложении.

 ***Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко.***

1. прошедшее 3) будущее
2. настоящее 4) нельзя определить

**А10.** Сколько имён существительных среди данных слов?

 Улетит, высокая, подснежники, игрушка, весенний, подпрыгнул, побег, прекрасный.

 1) 3 2) 4 3) 5

# Часть В

**В1.** Запиши слова в три столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма

 **Дерево*, худенький, морской, записка, мячик, поделка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приставка  | Корень  | Суффикс  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**В2.** Впиши в слова (там, где это нужно) букву **Т**:

 Ус\_ный, вес\_ник, интерес\_ный, окрес\_ный, вкус\_ный.

**В3.** Соедини фразеологизм с его значением:

 делать из мухи слона работать усердно работать засучив рукава близко

 рукой подать преувеличивать

# Часть С

**С1.** Выполни звуко-буквенный разбор слова ШИТЬЁ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2.** Найди 8 ошибок. Запиши исправленный текст.

 Весенее сонце пригрело землю. За звенела висёлая капель. У домов галдят крикливые вороби. Спригорков побежали говорливые ручейки. Ветки ивы пакрылись золотыми шарами. Зацвели голубинькие подснежники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

# Вариант 0

|  |  |
| --- | --- |
| А1  | 2  |
| А2  | 2  |
| А3  | 2  |
| А4  | 3  |
| А5  | 2  |
| А6  | 3  |
| А7  | 3  |
| А8  | 1  |
| А9  | 1  |
| А10  | 1  |
| В1  | Приставка: записка, поделка Корень: морской, дерево Суффикс: мячик, худенький |
| В2  | Устный, вестник, интересный, окрестный, вкусный  |
| В3  | делать из мухи слона - преувеличивать работать усердно- работать засучив рукава  рукой подать - близко  |
| С1  | Шитьё -[ш ы т, й, о ] ш-[ш]-согл.,тв, гл, парн. и-[ы ]- гласн, безуд. т -[ т, ]- согл, мягк, глух, парн. ь --- ё - -[й ]- согл, мягк, зв, непарн.  -[о ]- гасн., ударн. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 б. - 5зв  |
| С2  | Весеннее, солнце, зазвенела, весёлая, воробьи, с пригорков, покрылись, голубенькие.  |