****

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру за курс 3 класса**

# 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предметуи предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# 2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

# 3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

1. 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровеньсложности заданий   | Количест во заданий  | Максимальный первичныйбалл   | Процентмаксимального первичного балла за всю работу, равного 24  |
| Базовый  | 1 7  | 17  |  70  |
|  Повышенный  | 3  | 7  | 30  |
|  Высокий  | –  | –  | –  |
|  **Итого**  | 20  | 24  | 100  |

# Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** |  | **Уровень**  | **Число заданий**  | **Максимальный** **балл**  |
|  | Часть А  |  |  |
| «Как устроен мир»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Как устроен мир»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Как устроен мир»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Как устроен мир»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Эта удивительная природа»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Эта удивительная природа»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Эта удивительная природа»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Эта удивительная природа»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Эта удивительная природа»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Мы и наше здоровье»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Мы и наше здоровье»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Мы и наше здоровье»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Чему учит экономика»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Чему учит экономика»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Чему учит экономика»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Путешествия по городам и странам»  |  | Б  | 1  | 1  |
| «Путешествия по городам и странам»  |  | Б  | 1  | 1  |
|  | Часть В  |  |  |
| «Как устроен мир»  |  | П  | 1  | 2  |
| «Эта удивительная природа»  |  | П  | 1  | 2  |
|  | Часть С  |  |  |
| «Эта удивительная природа»  |  | П  | 1  | 3  |
| итого  |  |   | 20  | 24  |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.

1. **Дополнительное оборудование:** не требуется

# 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен

24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами. Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Уровень  | Количество баллов   | Отметка   |
| Низкий  | 0-6  | «2»  |
| Базовый  | 7-13  | «3»  |
| Повышенный  | 14-19  | «4»  |
|  Высокий  | 20- 24  | «5»  |

# 7. План годовой контрольной работы поокружающему миру

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | Код планируемых результатов   | Уровень сложности  | Тип задания  | Код проверяемых умений  | Максимальный балл за выполнение задания  |
|  |  | Часть 1 А  |  |
| А1  | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о  | Б  | ВО  | 1.10.1   | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья  |  |  |  |  |
| А2  | Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы  | Б  | ВО  | 1.1.1.  | 1  |
| А3  | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств  | Б  | ВО  | 1.3.2  | 1  |
| А4  | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию  | Б  | ВО  | 1.1.4  | 1  |
| А5  | характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  | Б  | ВО  | 1.8.1.  | 1  |
| А6  | классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества  | Б  | ВО  | 1.8.2  | 1  |
| А7  | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию  | Б  | ВО  | 1.1.3  | 1  |
| А8  | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами  | Б  | ВО  | 1.1.1  | 1  |
| А9  | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы  | Б  | ВО  | 1.1.2  | 1  |
| А 10  | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы  | Б  | ВО  | 1.2.1  | 1  |
| А 11  | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья  | Б  | ВО  | 1.10.3  | 1  |
| А 12  | использовать знания о  | Б  | ВО  | 1.10.3  | 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья  |  |  |  |  |
| А 13  | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг  | Б  | ВО  | 2.5.1  | 1  |
|  А 14  | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию  | Б  | ВО  | 1.1.4  | 1  |
| А 15  | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы  | Б  | ВО  | 2.5  | 1  |
| А 16  | Описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.  | Б  | ВО  | 2.5.2  | 1  |
| А 17  | Различать государственную символику Российской Федерации от других стран;  | Б  | ВО  | 2.5.3  | 1  |
| Часть В  |
|  В1  | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп;  | П  | КО  | 1.3.1  | 2  |
|  В2  | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ  | П  | КО  | 1.3.2  | 2  |
|   |   |   |   |   |   |
| Часть С  |
| С1  | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме  | П  | КО  | 1.1.5  | 3  |
|  | обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему  |  |  |  |  |
| итого  |   |   |   |   | 2424  |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

**Годовая контрольная работа по окружающему миру**

Ф**.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_\_**

**Вариант 0**

# Часть А

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

А 2.Что относится к характеристике семьи?

А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

А) прозрачен Б) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

А 5. Какое растение относится ко мхам?

А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

А 7. Что относится к товарам?

А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

А 8. К какой системе органов относится мозг?

А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной В) к дыхательной Г) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

А) капуста Б) тимофеевка В) рожь Г) лён

А 11. Какая группа растений самая многочисленная? А) хвойные Б) цветковые В) папоротники Г) мхи

А 12.Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

А) Люксембур Б) Германия В) Белорусь Г) США

А 13.Укажи, куда откладывают яйца самки лягушек?

А) в норку Б) в ямку в земле В) в воду Г) на листья растений

А 14.Наука об охране окружающей среды называется? А) ботаника Б) экология В) зоология Г) психология

А 15.Выбери животного, для которого среда обитания пруд. А) морж Б) карась В) волк Г) заяц

А 16.Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

А 17.Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?

А) две Б) четыре В) три Г) пять

# Часть В

В 1. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных

Яйцо -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куколка - бабочка

Икра - малек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 2. Распредели слова на 2 группы

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные тела  | Искусственные тела  |
|    |   |

В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Часть С

С1. Приведи примеры экологических связей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧЕЛОВЕК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РАСТЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

**Вариант 0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А 1  | А 2  | А 3  | А 4  | А 5  | А 6  | А 7  | А 8  | А 9  | А1 0  | А1 1  | А1 2  | А1 3  | А1 4  | А1 5  | А1 6  | А1 7  | В1  | В2  | В3  | С1  |
| Б  | А  | Б  | Б  | Г  | В  | В  | Г  | Б  | В  | Б  | А  | В  | Б  | Б  | Б  | В  | Личинка, взросла я рыба  | Ест: 1,3,5. 7 Иску с: 2,4,6  | Клыки (хищники), яд (змеи), окраска (кузнеч ик)  | Пища, одежда, хилище  |