

**Промежуточная аттестация по образовательной программе ООО**  
**по обществознанию за курс 8 класса в форме устного экзамена**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 8-х классов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения программы основного общего образования и элементов содержания. Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» в 8 классе;

Раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» в 8 классе.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Код раздела, темы	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
<i><b>Человек и общество</b></i>		
1	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
	1.4	Биологическое и социальное в человеке.
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста.
<i><b>Сфера духовной культуры</b></i>		
2	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности.
	2.2	Наука в жизни современного общества.
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
<i><b>Экономика</b></i>		
3	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	3.3	Экономические системы и собственность.

	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля.
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
	3.8	Деньги.
	3.9	Заработная плата и стимулирование труда
	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной Поддержки.
	3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами.
	3.12	Экономические цели и функции
	3.13	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
	3.14	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
<b>Социальная сфера</b>		
4	4.1	Социальная структура общества.
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.
	4.4	Социальные ценности и нормы.
	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
	4.7	Межнациональные отношения.

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 8-х классов, достижение которого проверяется на экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	ФК ГОС ООО	ФГОС ООО
Знать/понимать:		
1.1	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

		общественного развития
1.2	Сущность общества как формы совместной деятельности людей	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
1.3	Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
1.4	Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ
Уметь:		
2.1	<b>Описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.2	<b>Сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2.3	<b>Объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2.4	<b>приводить</b> примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

		обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.5	<b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.6	<b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.7	<b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса

## 2. Спецификация работы

1. **Назначение** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 8х классов.

## 2. Документы, определяющие содержание

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования, в работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

## 3. Подходы к отбору содержания материала

Содержание заданий разработано по основным темам курса обществознания.

Билеты содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет оценить не только теоретические знания учащихся по обществознанию, но и умение анализировать источники (документы, выдержки из речи, цитаты и т.п.), решать практические задачи, а также выражать своё мнение и иметь свою позицию.

Вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний в социальной сфере, экономике, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки учащихся.

## 4. Характеристика структуры и содержания устного экзамена

Экзаменационные билеты включают 2 теоретических и 1 практический вопросы по следующим темам:

№	Название тем	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности заданий
1	<b><i>Личность и общество</i></b>	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Задания базового и повышенного уровней сложности. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.
2	<b><i>Сфера духовной культуры</i></b>	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры	Задания базового и повышенного уровней сложности позволяют

		<p>в современной России.  Мораль.  Основные ценности и нормы морали.  Добро и зло - главные понятия этики.  Критерии морального поведения.  Долг и совесть..  Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор.  Свобода и ответственность.  Моральные знания и практическое поведение.  Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества.  Основные элементы системы образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования.  Самообразование.  Наука, ее значение в жизни современного общества.  Нравственные принципы труда ученого.  Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры.  Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p>
3	<i>Экономика</i>	<p>Потребности и ресурсы.  Ограниченность ресурсов и экономический выбор.  Свободные и экономические блага.  Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.  Собственность.  Право собственности.  Формы собственности.  Защита прав собственности.  Рынок.  Рыночный механизм регулирования экономики.  Спрос и предложение.  Рыночное равновесие.</p>	<p>Задания базового и повышенного уровней сложности. При их выполнении проверяются умения систематизировать и классифицировать факты, суждения, соотносить единичные факты и общие процессы.</p>

		<p>Производство.          Факторы производства.          Разделение труда и специализация.          Предпринимательство.          Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.          Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства.          Государственный бюджет.          Налоги, уплачиваемые гражданами.          Распределение.          Потребление.          Семейное потребление.          Страховые услуги, предоставляемые гражданам.          Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	
4	<b>Социальная сфера</b>	<p>Социальная структура общества.          Социальная мобильность.          Социальный статус и социальная роль.          Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.          Социальные роли подростка.          От ношения между поколениями.          Межнациональные отношения.          Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.          Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.          Отклоняющееся поведение.          Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.          Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Задания базового и повышенного уровней сложности. Они позволяют проверить знание терминов и понятий, основных характерных черт социальных явлений и процессов</p>

### 3. Критерии оценивания

При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего. Общая экзаменационная оценка ответа складывается из трех отметок по каждому из трех вопросов билета. Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

### **Отметка за теоретический вопрос:**

#### ***Отметка «5» ставится, если:***

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

#### ***Отметка «4» ставится:***

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

#### ***Отметка «3» ставится***

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

#### ***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

#### ***Отметка «1» ставится если:***

у учащегося полное отсутствие знаний и умений.

### **Отметка за практическое задание:**

#### ***Отметка «5» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.
  - самостоятельно объяснил, проиллюстрировал примером
  - показал умение анализировать, сумел правильно отобрать материал для аргументации, показал умение сравнивать источники, разные точки зрения.

#### ***Отметка «4» ставится если:***

- учащийся продемонстрировал понимание сути задания и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной задачей на бытовом уровне.

#### ***Отметка «3» ставится если:***

- учащийся в основном понял суть вопроса, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

#### ***Отметка «2» ставится если:***

- есть серьезные ошибки по содержанию.

#### ***Отметка «1» ставится если:***

- у учащегося полное отсутствие знаний и умений.



## Перечень экзаменационных вопросов

### **Теоретические вопросы**

1. Отличие человека от других существ (социальное и биологическое)
2. Понятие общества
3. Индивид, индивидуальность, личность,
4. Мораль. (моральные ценности)
5. Образование
6. Религия.
7. Социальная мобильность
8. Нации и межнациональные отношения
9. Отклоняющее поведение
10. Понятие экономики.
11. Главные вопросы экономики
12. Понятие собственности ( виды собственности)
13. Понятие рыночной экономики.
14. Факторы производства
15. Понятие предпринимательской деятельности и ее виды
16. Понятие налоги, ее виды, государственный бюджет
17. Распределение доходов, прожиточный минимум
18. Страхование
19. Понятие инфляции
20. Понятие безработицы, виды и причины
21. Понятие мировое хозяйство (внешняя торговля, протекционизм, импорт экспорт, сальдо)
22. Понятие ЦБ, чем занимается ЦБ, обменные курсы валюты.
23. Развитие общества.
24. Что такое потребление?
25. Социальные статусы: понятия. виды.
26. Инфляция и семейная экономика.
27. Социальная структура общества.
28. Долг и совесть.
29. Наука.
30. Типы экономических систем.

### **Практические вопросы**

1. Какое право собственника подтверждают примеры:
  1. Гражданин А., проживая за границей, имеет собственную квартиру на родине;
  2. Гражданин В. подарил принадлежавший ему автомобиль своему сыну;
  3. Гражданин С. на своём автомобиле выполняет работу курьера;
  4. Гражданин Т. имеет загородный дом, в котором не проживает постоянно;
  5. Гражданин К. выписал своему сыну доверенность на управление автомобилем.
2. В структуре общества социальные группы выделяют по различным основаниям. Распределите номера следующих примеров по соответствующим графам таблицы: 1) женщины; 2) автовладельцы; 3) инженеры; 4) христиане; 5) продавцы; 6) горожане; 7) дети; 8) потребители йогурта; 9) граждане государства; 10) любители

кино; 11) австралийцы; 12) поклонники творчества певца; 13) вкладчики банка; 14) петербуржцы.

Социальные группы:

Половозрастной (демографический) признак	Территориальный (поселенческий) признак	Профессиональный признак	Экономический признак	Политический признак	Культурный признак
Примеры:	Примеры:	Примеры:	Примеры:	Примеры:	Примеры:

3. Водитель, ехавший с большой скоростью, не остановил машину на требования сотрудника ГАИ. Может ли быть применено огнестрельное оружие для остановки автомобиля? Группа подростков позволила себе оскорбительные высказывания в адрес проходящего мимо милиционера. В ответ милиционер без предупреждения применил против них резиновую палку. Правомочны ли действия милиционера?

4. Каковы основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Какие статьи УК РФ предусматривает наказание за потребление наркотических средств, их распространение

5. Как вы понимаете мысль: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах (1812-1882), немецкий писатель. Приведите примеры различных способов создания сбережений в домашнем хозяйстве

6. Страхование – особый вид коммерческой деятельности, связанный с накоплением финансовых средств, для возмещения материальных и других потерь, которые могут наступить в будущем. Клиенты, желающие получить страховые услуги, заключают с компанией договор и платят страховые взносы. За счёт страховых взносов компания накапливает фонд для выплаты страховок. Какие виды страхования являются обязательными в вашей стране.

7. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она пенсионерка. Афонину Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас не работает. Полгода назад у них родился ребёнок, и мама ухаживает за ним. Старший сын Афониных уже студент-первокурсник. А их дочка – ученица 5 класса. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи. Как формируется бюджет в семье

8. В перечне проступков отметь те, которые регулируются моралью: перешел улицу в неположенном месте; обидел своего товарища; отказался оплатить проезд в городском транспорте; оскорбил продавца в магазине; купил краденое; отказал в помощи пожилой соседке. Почему ты так думаешь?

9. К какому виду бизнеса относятся перечисленные виды деятельности: перевозки грузов; предоставление кредита; закупка партии компьютеров; выпуск газет и журналов; доставка фруктов в магазин; гарантийный ремонт стиральной машины; продажа собственноручных выращенных овощей.

10.«Переломным в жизни человека становится поступление в школу. Учение, в отличие от игры, становится обязательным занятием ребенка. У него появляются новые права и обязанности». О каких права и обязанностях школьника ты знаешь?

11. Вооруженная группа несовершеннолетних совершила нападение на магазин. По вызову прибыла группа милиции, которой нападавшие оказали сопротивление. Могут ли сотрудники милиции применить спецсредства или огнестрельное оружие? Аргументируй свой ответ

12. Охарактеризуйте этапы получения образования.

13.Пятнадцатилетний Вася П. систематически подкарауливал учеников начальной школы, заставлял их показывать содержимое карманов и портфелей, отбирал деньги и понравившиеся ему вещи. Как следует квалифицировать действия Васи? Может ли он быть привлечен к ответственности? Свой ответ поясните.

14.Что может сделать гражданин для защиты природы?

15.Какие функции денег описаны в следующих ситуациях? Пенсионер получает пенсию. Мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придется заплатить 250 рублей». Клиент заплатил мастеру 250 рублей за ремонт обуви. Служащий получил зарплату и отложил 1000 рублей, чтобы весной купить сыну велосипед.