

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

  
«Утверждено»  
Директор школы Васильева Н.Г.  
«28» августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа по окружающему миру  
(2 класс)**

составлена на основе  
программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»  
по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Тимошкиной Е.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения  
учителей начальных классов.

Руководитель Тимошкина Е.В.  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы

заместителем по УВР Золотухиной Т.А. Золотухина Т.А.  
«28» августа 2020 г.

2020-2021 уч.г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная ООП ФГОС НОО;
- Примерная АООП НОО ОВЗ;
- ООП ФГОС НОО ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- АООП НОО ОВЗ ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Авторская программа: А.А. Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель реализации адаптированной программы** обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает решение следующих **основных задач**:

- социальное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **2. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках

чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира.

Изучение программного материала должно, обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Главными задачами предмета являются развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА С ОПИСАНИЕМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как

одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащиеся имеют малый кругозор знаний об окружающем мире, не могут выявить причинно-следственные связи в природе, знают мало представителей растительного и животного мира, не умеют делать логические выводы, строить связный ответ.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого, достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов,

позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

#### **4. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВКЛЮЧАЯ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА.**

**Специальные приемы и методы подачи материала**, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию речевых умений и навыков.

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

Я использую современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализую индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы.

Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности. Урок планирую так, чтобы были доступны все

компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.

Оказываю помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

Распознаем природные объекты с помощью атласа-определителя. Работаем со специальной тетрадь по окружающему миру. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.

Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.

При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, записи в тетради).

Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.

Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание образования обучающегося с ОВЗ совпадает с содержанием образования общеобразовательного класса, в котором обучается ребёнок.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### Учащийся научится:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

Учащийся получит возможность для формирования

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Учащийся получит возможность для формирования:

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Учащийся получит возможность для формирования:

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

Учащийся получит возможность для формирования:

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Раздел «Человек и природа»**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности(на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.

Родной край – частица России. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Плешаков А. А. Учебник. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс- М.: Просвещение, 2020 (В 2-х частях).
3. Плешаков А.А. Примерные рабочие программы. Окружающий мир.1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Москва, «Просвещение», 2020
- 4.Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 2 класс /М.:Экзамен, 2015.
5. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты.- М.: Просвещение, 2020.

### **Описание информационного обеспечения**

1. Объединение педагогических изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru/>
2. Учитель: педагогический журнал <http://www.ychitel.com>
3. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>
5. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
6. <http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
7. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам
9. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

10. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
11. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка
12. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы
13. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций
14. <http://1-4.prosv.ru> - сайт «Начальная школа»

## Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Формируемые универсальные учебные действия				Да-та
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
<i>Где мы живём? (5 ч.)</i>								
1.	Родная страна	1	Знать полное название своей страны, столицы, региона, в котором проживаем. Различать государственные символы России; уметь исполнять гимн РФ. Иметь представление о том, что Россия – многонациональная страна; различать национальные языки и государственный язык России.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов; развитие толерантности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.	Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль, оценка.	
2.	Город и село.	1	Знать характерные особенности городских и сельских поселений; иметь представление о	Формирование основ гражданской идентичности личности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция,	

			<p>преимущественных занятиях жителей города и села. Уметь описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p>	<p>цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Способность строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>оценка.</p>	
3.	<p>Природа и рукотворный мир.</p>	1	<p>Знать, что нас окружают объекты природы (живой и неживой) и предметы рукотворного мира; уметь их различать. Понимать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</p>	<p>Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.</p>	

4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» (проверочная работа)	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	
5.	Входная диагностическая работа.	1	Показать знания по курсу окружающего мира 1-го класса.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	

				самооценки личности.	результатов деятельности.	деятельности.		
<i>Природа (20 ч.)</i>								
6.	Неживая и живая природа.	1	Уметь: различать объекты живой неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой. Знать и понимать признаки живых существ в отличие от неживой природы.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Установление причинно-следственных связей.	Ориентация на партнёра по общению. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
7.	Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры».	1	Знать, что такое явления природы; различать явления живой и неживой природы, сезонные явления. Иметь представление о термометре	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому. Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция,	

			как приборе для измерения температуры. Уметь измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	установки на здоровый и безопасный образ жизни.	выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.	своё предложение, убеждать, уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	оценка.	
8.	Что такое погода.	1	Знать понятие «погода», названия времён года, названия осенних месяцев. Уметь наблюдать и описывать погоду за окном, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра; вести дневник наблюдений за погодой.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение. Моделирование.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	
9.	В гости к осени (экскурсия).	1	Знать и выполнять правила поведения на экскурсии. Уметь наблюдать осенние изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция,	

			между ними.	эстетических чувств. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	оценка.	
10.	В гости к осени.	1	Уметь рассказывать о своих наблюдениях в природе; об осеннем труде человека. Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями во время экскурсии.	Развитие эстетических чувств. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ,	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	

					сравнение, обобщение. Установление причинно-следственных связей.			
11.	Звёздное небо.	1	Ориентироваться в понятиях «звёздное небо», «созвездие». Уметь работать с картой звёздного неба, моделировать созвездия.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение. Моделирование.	Умение слушать и вести диалог. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами».	1	Ориентироваться в понятиях «горная порода», «минерал»; уметь их различать. Иметь представление о граните и его составе.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому. Формирование чувства сопричастности и гордости за свою	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Ориентация на партнёра по общению. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

				Родину и народ.	Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.	задания.		
13.	Про воздух...	1	Знать основные свойства воздуха, источники загрязнения воздуха. Понимать значение воздуха для живых существ, значение охраны чистоты воздуха.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие эстетических чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
14.	...И про воду.	1	Знать основные свойства воды, источники загрязнения воды. Понимать значение воды для живых существ, значение охраны чистоты воды.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
15.	Какие бывают растения.	1	Знать, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья. Уметь определять растения с помощью атласа-определителя. Понимать эстетическое воздействие растений на человека.	Развитие эстетических чувств. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого	Ориентация на партнёра по общению. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

16.	Какие бывают животные.	1	Знать условия, необходимые для жизни животных, особенности внешнего вида животных, их существенные признаки. Уметь сравнивать животных, выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	высказывания. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Моделирование.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
17.	Невидимые нити.	1	Ориентироваться в понятии «невидимые нити в природе». Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие эстетических чувств. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Анализ, обобщение. Моделирование. Установление причинно-следственных связей.	Умение слушать собеседника. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Уметь сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, классифицировать культурные		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Умение договариваться, находить общее решение. Умение	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция,	

			растения. Уметь оценивать воздействие человека на природу.		цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	оценка.	
19.	Дикие и домашние животные.	1	Уметь сравнивать и различать домашних и диких животных приводить примеры; понимать значение животных для человека. Знать особенности ухода за домашними животными.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.			Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
20.	Комнатные растения. Практическая работа №3. «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	Уметь узнавать и различать некоторые комнатные растения; освоить приёмы ухода и пересадки комнатных растений. Понимать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Развитие эстетических чувств. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	
21.	Животные живого уголка.	1	Знать представителей живого уголка, правила ухода за животными живого уголка.	Формирование стремления к самоизменению –	Структурирование знаний.	Умение договариваться, находить общее	Волевая саморегуляция, контроль,	

			Понимать их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.	приобретению новых знаний и умений. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Смысловое чтение. Обобщение.	решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	коррекция, оценка.	
22.	Про кошек и собак.	1	Иметь представление о разных породах кошек и собак; уметь различать некоторые породы. Уметь ухаживать за домашними питомцами. Понимать роль кошек и собак в жизни человека.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.		Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	
23.	Красная книга.	1	Понимать необходимость создания Красной книги. Иметь представление о Красной книге России и региональной Красной книге, о мерах по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	

			Знать некоторых представителей Красной книги.	людей. Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование. Смысловое чтение. Обобщение.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Способность строить понятные для партнёра высказывания.		
24.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Иметь представление о факторах, угрожающих живой природе. Знать Правила друзей природы и экологические знаки, объяснять и соблюдать их. Начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и сопереживания,	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	Волевая саморегуляция, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	

				эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	моделирование. Синтез.	конфликта интересов.		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (проверочная работа).	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	
<i>Жизнь города и села (9 ч.)</i>								

26.	Что такое экономика?	1	Ориентироваться в понятии «экономика», знать составные части экономики; понимать их взаимосвязь. Различать деньги разных стран.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Моделирование. Анализ, сравнение, обобщение.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
27.	Из чего что сделано.	1	Знать, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Уметь классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать простейшие производственные цепочки, моделировать их.		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Ориентация на партнёра по общению. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
28.	Как построить дом?	1	Иметь представление о технологии строительства городского и сельского домов, сравнивать их. Уметь узнавать	Формирование стремления к самоизменению – приобретению	Поиск и выделение необходимой	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция,	

			различные строительные машины и материалы, понимать их назначение.	новых знаний и умений. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	информации. Смысловое чтение. Моделирование. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение.	оценка.	
29.	Какой бывает транспорт?	1	Знать понятие транспорт, виды транспорта. Иметь представление об истории развития транспорта. Различать и узнавать транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	
30.	Культура и образование.	1	Ориентироваться в понятиях «культура», «образование», «учреждение культуры», «учреждение образования»; различать их, приводить примеры. Понимать роль культуры и образования в жизни человека и общества.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование чувства прекрасного и эстетических	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

				чувств.	выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Анализ, сравнение, обобщение.	деятельности.		
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Иметь представление о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей. Начать подготовку к выполнению проекта.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково- символическое моделирование. Синтез.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Волевая саморегуляция, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	
32.	В гости к зиме	1	Знать и выполнять правила поведения на экскурсии. Уметь	Ориентация в нравственном	Самостоятельное выделение и	Эмоционально позитивное	Волевая саморегуляция,	

	(экскурсия).		наблюдать зимние изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними.	содержании и смысле поступков людей. Развитие эстетических чувств. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей.	отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	контроль, коррекция, оценка.	
33.	В гости к зиме.	1	Знать: признаки сезонных изменений в природе зимой, правила безопасного поведения на улице зимой. Уметь фиксировать результаты наблюдений в «Научном дневнике».	Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое	Умение слушать и вступать в диалог. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

				достижения и социального признания. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	чтение. Анализ, сравнение, обобщение.			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (проверочная работа).	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>								
35.	Строение тела	1	Знать основные системы органов человека, их роль в	Формирование стремления к	Самостоятельное выделение и	Умение договариваться,	Волевая саморегуляция,	

	человека.		организме; правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Моделирование, обобщение.	находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	контроль, коррекция, оценка.	
36.	Если хочешь быть здоров.	1	Ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни». Уметь рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня. Понимать роль сбалансированного питания для школьника, уметь формулировать и выполнять правила личной гигиены.		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
37.	Берегись автомобиля! Практическая работа №4. «Отработка правил перехода улиц».	2	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; уметь их выполнять на практике. Ориентировать в дорожных знаках, уметь их различать; уметь моделировать сигналы	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие эмоционально-	выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Структурирование	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение,	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

			светофора.	нравственной отзывчивости.	знаний. Моделирование, классификация, обобщение.	убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопроверка по ходу выполнения задания.		
38.	Промежуточная диагностическая работа.	1	Уметь <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях, <b>показать</b> уровень сформированности знаний и умений по изученным темам.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

					условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
39.	Домашние опасности.	1	Понимать потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасности дома.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Структурирование знаний. Анализ, сравнение, обобщение.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
40.	Пожар!	1	Знать правила противопожарной безопасности. Уметь: характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара;	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ознакомление с миром профессий,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Ориентация на позицию других людей, отличную	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	

			<p>моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону, по номеру МЧС.</p>	<p>их социальной значимостью и содержанием.</p>	<p>речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Структурирование знаний. Моделирование, обобщение.</p>	<p>от собственной, уважение иной точки зрения.</p>		
41.	На воде и в лесу.	1	<p>Понимать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Знать и соблюдать правила поведения в лесу и во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Структурирование знаний. Сравнение, классификация,</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопроверка по ходу выполнения задания.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.</p>	

					обобщение.			
42.	Опасные незнакомцы.	1	Понимать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Уметь правильно вести себя в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Структурирование знаний. Моделирование, обобщение.	Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (проверочная работа).	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	

				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.		
<b>Общение (7 ч.)</b>								
44.	Наша дружная семья.	1	Ориентироваться в понятиях «культура общения», «семья». Иметь представление о роли семейных традиций для укрепления семьи. Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье.	Знание основных моральных норм. Развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
45.	Родословная.	1	Понимать, что такое родословная. Уметь составлять родословное древо семьи.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие Я-концепции и самооценки	Структурирование знаний. Моделирование, обобщение.		Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

				личности.				
46.	В школе.	1	Уметь применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Знание основных моральных норм. Развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.		Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнёра по общению. Умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
47.	Правила вежливости.	1	Знать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Уметь применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Знание основных моральных норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Структурирование знаний.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
48.	Ты и твои друзья.	1	Понимать морально-эстетические аспекты дружбы. Знать и выполнять правила поведения за столом. Уметь формулировать и соблюдать		Моделирование, обобщение.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

			правила этикета в гостях.			Умение слушать и вступать в диалог.		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	Ориентироваться в понятиях «зритель», «пассажир». Уметь соблюдать основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Моделирование, обобщение.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (проверочная работа).	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия способов и	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	

				дружбе. Развитие самооценки личности.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.		
<i>Путешествия (18 ч.)</i>								
51.	Посмотри вокруг.	1	Знать понятие «горизонт». Уметь находить линию горизонта, различать стороны горизонта.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Сравнение, анализ, обобщение.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопроверка по ходу выполнения задания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
52, 53.	Ориентирование на местности. Практическая работа №5. «Определение сторон горизонта по	2	Понимать, что такое ориентирование на местности. Уметь находить ориентиры в учебнике, на местности. Знать устройство компаса и правила работы с ним. Знать способы		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное	Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

	компасу».		ориентирования по солнцу, по местным признакам.		построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Обобщение.	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопроверка по ходу выполнения задания.		
54.	Формы земной поверхности.	1	Знать формы земной поверхности, различать их. Понимать цветовое обозначение форм земной поверхности на глобусе. Уметь характеризовать поверхность своего края.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие эстетических чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
55.	Водные богатства.	1	Знать понятие «водоём», правила поведения у водоёма. Уметь различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, анализировать схему частей реки.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие эстетических чувств. Формирование установки на здоровый и безопасный образ	Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Сравнение, анализ, обобщение.	Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопроверка по	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

				жизни.		ходу выполнения задания.		
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	Уметь наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц; отражать результаты наблюдений в «Дневнике наблюдений».	Развитие эстетических чувств. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
57.	В гости к весне.	1	Знать признаки весны, названия весенних месяцев. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Развитие эстетических чувств. Формирование познавательных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

					выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Обобщение.	интересов.		
58.	Россия на карте.	1	Понимать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Уметь читать карту, правильно показывать объекты на карте.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Формирование основ гражданской идентичности личности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Сравнение. Моделирование. Обобщение.	Ориентация на партнёра по общению. Умение слушать и вступать в диалог. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
59.	Проект «Города России».	1	Иметь представление о многообразии городов России. Начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, развитие	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации; применение	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Эмоционально	Волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,	

				эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	методов информационного поиска. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Синтез.	позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	оценка.	
60.	Путешествие по Москве.	1	Иметь представление об истории основания города. Уметь находить Москву на карте, рассказывать о достопримечательностях Москвы, отличать герб Москвы.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Сравнение.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
61.	Московский Кремль.	1	Понимать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Иметь представление о достопримечательностях Московского Кремля и			Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

			Красной площади.		Моделирование. Обобщение.	мнений и умение обосновывать собственное.		
62.	Город на Неве.	1	Знать, что Санкт-Петербург – северная столица России. Уметь находить город на карте. Иметь представление о том, как выглядит город на плане, о достопримечательностях города.		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение договариваться, находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
63.	Путешествие по планете.	1	Знать, как выглядит наша планета на карте мира. Уметь сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Формирование стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Смысловое чтение. Сравнение. Обобщение.	Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
64.	Путешествие по материкам.	1	Знать особенности каждого материка. Уметь находить материки на карте мира. Иметь представление о частях света.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому.		Умение слушать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	Волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка.	

						Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.		
65.	Страны мира.	1	Знать страны мира. Уметь сравнивать политическую и физическую карты мира; показывать на карте разные страны.			Умение договариваться, находить общее решение. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	
66.	Впереди лето.	1	Знать признаки сезонных изменений в природе летом. Уметь проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Формирование познавательных мотивов – интереса к новому. Развитие эстетических чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение. Сравнение,	Умение слушать и вступать в диалог. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка.	

					классификация. Обобщение.			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (проверочная работа).	1	Уметь выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие самооценки личности.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Волевая саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка.	
68.	Выходная диагностическая работа.	1	Уметь <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях, <b>показать</b> уровень сформированности знаний и умений по изученным темам.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Постановка и решение проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований	Волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.	

				<p>социально оцениваемой деятельности. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>высказывания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Знаково-символическое моделирование. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок. Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--