

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

Директор школы Васильева Н.Г.
2020 г.

Тимошкина Е.В.
4-09

Адаптированная рабочая программа по технологии (2 класс)

составлена на основе
программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология»
по УМК «Школа России».

Программа скорректирована учителем начальных классов Тимошкиной Е.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов.

Руководитель Тимошкина Е.В.
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы
заместителем по УВР Золотухиной Т.А. Золотухина Т.А.
28 августа 2020 г.

2020-2021 уч.г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по технологии в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная ООП ФГОС НОО;
- Примерная АООП НОО ОВЗ;
- ООП ФГОС НОО ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- АООП НОО ОВЗ ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Авторская программа: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. «Технология. 1-4 классы», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает решение следующих **основных задач**:

- социальное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

2. КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе является базовым предметом. Он направлен в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоения предмета, строится в соответствии со следующими основными задачами:

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- знакомство с видами материалов, их свойствами;

- формирование умения выполнять заданий на воспроизведение образа;

- формирование умения выстраивать последовательность создания поделки;

- знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;

- развитие творческих способности учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

- развитие способности ориентироваться в информации разного вида;

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интерес к информационной и коммуникационной деятельности;

- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА С ОПИСАНИЕМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные низкими познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У обучающихся отмечаются системные нарушения.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям.

В ходе освоения предмета уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Кроме того, недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций.

4. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВКЛЮЧАЯ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Специальные приемы и методы подачи материала.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

1. Обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. Адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. Использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. Взаимообучение, диалогические методики;

7. Комментированные упражнения;
8. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Психо-коррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание образования обучающегося с ОВЗ совпадает с содержанием образования общеобразовательного класса, в котором обучается ребёнок.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Учащийся получит возможность для формирования

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их.

Учащийся получит возможность для формирования

- работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

У учащихся будут сформированы:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Учащийся получит возможность для формирования

- выделять информацию из текстов учебника; использовать ИКТ;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

У учащихся будут сформированы:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.
- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Учащийся получит возможность для формирования:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу.

Учащийся получит возможность для формирования:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Москва, «Просвещение», 2020 г.

Учебники:

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Учебник. М: Просвещение, 2019
- 2.Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочая тетрадь по технологии.2 кл. М: Просвещение, 2019

Технические средства обучения:

1. Классная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- Интерактивное учебное пособие «Технология»;
- Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:
- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (<http://school-collection.edu.ru/>).

Описание информационного обеспечения

- Объединение педагогических изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru/>

- Учитель: педагогический журнал <http://www.ychitel.com>
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
- <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
- <http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
- <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
- <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
- <http://www.nachalka.com/photo/> Началка
- <http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы
- <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций
- <http://1-4.prosv.ru> - сайт «Начальная школа»

Календарно- тематическое планирование по технологии (2 класс)

№	Дата		Тема, тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Художественная мастерская (9 ч)								
1			<p>Что ты уже знаешь?</p> <p><i>(Постановка учебной задачи)</i></p>	Закрепление умений в сгибании и складывании бумаги	Технология, деталь, оригами.	<p>Познакомятся с учебными пособиями, их структурой; научатся самостоятельно организовывать рабочее место, узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план; расширят представление о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать связи человека с природой и предметным миром, понимают общие правила создания предметов рукотворного мира.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p>	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности

						технике оригами		
2			<p>Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.</p> <p><i>(Открытие нового знания, решение учебной задачи)</i></p>	<p>Обучение умению выбирать правильный план из двух предложенных. Самостоятельная разметка по шаблону.</p>	<p>Цвет, форма, размер, орнамент, тон.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «тон», «форма», «размер». Научатся подбирать семена и другие материалы по их декоративно-художественным свойствам, составлять план работы, композицию по образцу или собственному замыслу. Освоят приёмы разметки с помощью шаблона, наклеивания деталей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; контролировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, осуществлять классификацию предметов по определенным признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке.</p>	<p>Проявляют интерес к предмету «технология»</p>
3			<p>Какова роль цвета в композиции?</p> <p><i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов.</p>	<p>Цветовой круг, контрастные цвета, колорит.</p>	<p>Познакомятся со средствами художественной выразительности — цветом, цветовым кругом и его назначением; расширят представление о роли цвета в картинах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать, сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, вести</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>

						художников; научатся составлять композиции, план предстоящей работы, самостоятельно организовывать рабочее место; размечать детали по шаблону и с помощью линейки	познавательный диалог по теме урока	
4			Какие бывают цветочные композиции? <i>(Открытие нового знания)</i>	Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции.	Композиция, центральная деталь.	Получат представление о видах композиций. Научатся организовывать рабочее место, различать виды композиций, составлять их, наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, подбирать цветосочетания, планировать собственную деятельность, изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту, выполнять	<i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать виды композиций, цветосочетания, анализировать готовое изделие. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, слушать учителя и одноклассников	Имеют желание учиться, уверенность в себе.

						разметку и наклеивание		
5			<p>Как увидеть белое изображение на белом фоне?</p> <p><i>(Открытие нового знания)</i></p>	Сравнение плоских и объемных геометрических форм.	Средства художественной выразительности. Светотень.	<p>Научатся отбирать инструменты и материалы для работы, придавать объем плоским деталям из бумаги, готовить рабочее место; работать с ножницами, выполнять разметку деталей по шаблону, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. Получат представления о средствах художественной выразительности (цвете, тоне, светотени, форме)</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать конструкции и образы объектов природы, называют используемые материалы, выполняют пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, определяют успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке</p>	Имеют желание объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы
6			<p>Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?</p> <p>Композиция-симметрия.</p> <p><i>(Открытие нового знания)</i></p>	Введение понятия «симметрия». Упражнение по определению симметричных (и несимметричных) изображений и предметов.	Симметрия, симметричное вырезание.	<p>Получат первоначальные представления о средствах эстетической выразительности — симметрии и асимметрии. Научатся решать конструкторско-</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать изделия с образцом учителя, выполнять анализ работы, создавать и воплощать мысленный образ в изделии, осуществлять поиск информации для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с</p>	Проявляют интерес к новому виду деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности

						<p>технологические задачи через пробные упражнения, проверять симметричность деталей складыванием, составлять план предстоящей работы, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести небольшой диалог по теме урока.</p>	
7		<p>Можно ли сгибать картон? Как?</p> <p><i>(Открытие нового знания)</i></p>	<p>Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки.</p> <p>Разметка деталей по шаблонам сложных форм.</p>	<p>Биговка, силуэт. Повторение сведений о картоне (виды, свойства).</p>	<p>Научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Освоят приемы биговки. Закрепят знания о свойствах картона и его видах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов); определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свое мнение.</p>	<p>Проявляют интерес к новому виду деятельности</p>	

8			<p>Как плоское превратить в объёмное?</p> <p><i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали.</p>	<p>Объёмное изделие</p>	<p>Получат представление о многообразии животного мира, способах получения объёмных деталей путем надрезания и складывания части детали. Научатся сравнивать конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления, выполнять экономную разметку, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план, оценивать результат своей деятельности. Освоят приемы получения объёмных деталей из плоских. Закрепят умение выполнять разметку по шаблону.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания.</p> <p><i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коллективно анализировать изделие, слушать учителя и одноклассников.</p>	<p>Проявляют интерес к творческой деятельности</p>
9			<p>Как согнуть картон по</p>	<p>Обучение приёма получения</p>	<p>Криволинейное сгибание</p>	<p>Получат представление о</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности</p>	<p>Имеют желание учиться,</p>

			<p>кривой линии? <i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>криволинейного сгиба. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.</p>	картона.	<p>мифах и сказках, сказочных героях. Научатся выполнять точечное наклеивание деталей, биговку по криволинейным сгибам, разметку по половине шаблона, составлять план собственных действий, самостоятельно отбирать материалы и инструменты, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план</p>	<p>изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. <i>Коммуникативные:</i> вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p>	<p>проявляют интерес к творческой деятельности</p>	
Чертёжная мастерская (7 ч)									
10			<p>Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками <i>(Открытие нового знания)</i></p>	<p>Освоить умения работать с технологической картой.</p>	<p>Технология, технологические операции, способы выполнения.</p>	<p>Получат представление о понятии «технологическая операция», основных операциях ручной обработки материалов. Научатся самостоятельно</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать свойства материалов, выполнять анализ работы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> слушать и</p>	<p>Имеют желание учиться, проявляют интерес к новому виду деятельности</p>	

						использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (разметка, резание ножницами, складывание, наклеивание и др.); называть инструменты и материалы.	понимать речь других	
11			Что такое линейка и что она умеет? <i>(Решение учебной задачи)</i>	Использование измерений и построений для решения практических задач.	Чертёж, эскиз, схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	Познакомить учащихся с линейкой как чертёжным инструментом; учить пользоваться линейкой: проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины; совершенствовать умения узнавать геометрические фигуры; развивать воображение, пространственные представления.	<i>Познавательные:</i> наблюдать, анализировать, сравнивать результаты измерений, делать вывод о наблюдаемых явлениях. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Проявляют самостоятельность, активность, инициативность.
12			Что такое чертёж	Учить читать	Чертёж, эскиз,	Узнают о понятии	<i>Познавательные:</i> находить	Объяснять свои

			и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза <i>(Решение учебной задачи)</i>	чертеж простейших деталей	схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	«чертеж», видах линий. Научатся анализировать образцы изделий, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, пробные упражнения, работать по технологической карте — читать чертежи и выполнять по ним разметку	необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать, сравнивать изделия и их чертежи, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	чувства и ощущения от наблюдения объектов
13			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? <i>(Открытие нового знания)</i>	Познакомить с народным промыслом плетения изделий из разных материалов.	Ремесленник, ремёсла.	Познакомятся с народными промыслами, занимающимися плетением, ремеслами родного края, понятиями «ремесло», «ремесленник». Научатся применять приемы разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать изделие, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале определять успешность выполнения задания, планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, понимают исторические традиции ремесел, положительно относятся к труду людей ремесленных профессий

						работы по изготовлению изделия, отбирать материалы и инструменты, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, выполнять плетение, читать чертежи	урока.	
14			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? <i>(Решение учебной задачи)</i>	Порядок построения прямоугольника по угольнику. Упражнение в построении прямоугольника по угольнику.	Угольник – чертёжный инструмент. Функциональное назначение угольника, разновидности угольников	Научатся приемам разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать изделие, понимают, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, планировать собственную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока</p>	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности

15			Можно ли без шаблона разметить круг? <i>(Открытие нового знания)</i>	Познакомить со способом разметки цветка в круге при помощи циркуля.	Циркуль - чертёжный инструмент; окружность, дуга, радиус.	Познакомятся с новым чертежным инструментом — циркулем, его назначением. Научатся применять приемы работ с циркулем, построения окружностей заданного радиуса, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности
16			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>(Обобщение и систематизация знаний)</i>	Познакомить с изготовлением изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из	Творчество, конус.	Расширят представление о чертежах деталей круглой формы. Научатся соотносить деталь и ее чертеж, выполнять	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к

				деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.		разметку деталей разными способами, составлять план работы над изделием, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, проверять правильность выполненной разметки, работать по технологической карте	сохранять учебную задачу; планировать и корректировать свою деятельность, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока, работать в группе	чужому мнению
Конструкторская мастерская (10 ч)								
17			Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки <i>(Открытие нового знания)</i>	Научить создавать движущуюся конструкцию	Шарнир, шило.	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы, выполнять пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по	Имеют желание учиться, проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к чужому мнению

						шилом, выполнять подвижное соединение деталей	теме урока.	
18		<p>Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?</p> <p>Изготовление подвижной игрушки «Мышка»</p> <p><i>(Постановка и решение учебной задачи)</i></p>	<p>Научить создавать движущуюся конструкцию</p>	<p>Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция». Шарнирный механизм.</p>	<p>Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдают, извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализируют информацию, делают выводы, выполняют пробные поисковые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока</p>	<p>Адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	
19		<p>Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»</p> <p><i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>Расширить знания о шарнирном механизме.</p>	<p>Игрушки - «дергунчики».</p>	<p>Расширят представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют анализ информации, умеют наблюдать, выполнять пробные поисковые действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности</p>	

						схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей	<i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока	
20			Что заставляет вращаться винт-пропеллер? <i>(Решение учебной задачи)</i>	Ознакомить с использованием пропеллера в технических устройствах, машинах.	Пропеллер, крылья.	Расширят представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия, собирать конструкцию пропеллера	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, выполнять пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Имеют мотивацию учебной деятельности
21			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? <i>(Решение учебной задачи)</i>	Ознакомление с основными конструктивными частями самолёта.	Модель, фюзеляж, стабилизатор, щелевой замок.	Познакомятся с понятиями «модель» и «щелевой замок». Получат представление об освоении человеком воздушного пространства,	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество	Имеют мотивацию учебной деятельности

						разъемных конструкциях, подвижном и неподвижном соединениях. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий		
22			<p>День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?</p> <p><i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>Формировать представление о Российской армии.</p> <p>О профессиях женщин в современной российской армии.</p>	<p>Общее представление об истории вооружения армией России в разные времена.</p>	<p>Расширят представление о празднике защитника Отечества, об истории вооружения России в разные времена. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, наблюдать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности</p>
23			<p>Поздравляем женщин и</p>	<p>Формирование представления о</p>	<p>Разборные и неразборные</p>	<p>Расширят представление о</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного</p>	<p>Проявляют устойчивый</p>

		<p>девочек.</p> <p>Изготовление открытки к 8 Марта.</p> <p><i>(Решение учебной задачи)</i></p>	<p>способах передачи информации, об открытках, истории открытки.</p>	<p>конструкции.</p>	<p>празднике 8 Марта, способах передачи информации, истории открытки. Научатся получать объемные конструкции из плоской детали, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, осуществлять контроль по линейке или угольнику, оценивать результаты выполненной работы</p>	<p>объяснения учителя, наблюдать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вести познавательный диалог по теме урока</p>	<p>интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе</p>
24-25		<p>Что интересного в работе архитектора?</p> <p>Макет села.</p> <p><i>(Комплексное применение)</i></p>	<p>Формировать умение работать в группах.</p>	<p>Архитектор, архитектура, зодчество.</p>	<p>Получат представление о профессии архитектора, содержания его работы. Познакомятся с</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство</p>

			<i>знаний)</i>			<p>образцами зодчества, конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления, изготовления объемных деталей путем надрезания и складывания. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы</p>	<p>определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, работать в группе</p>	уверенности в себе
26			<p>Как машины помогают человеку?</p> <p>Изготовление макета автомобиля.</p> <p><i>(Открытие нового знания)</i></p>	<p>Формировать умение изготовить объемное изделие на основе развёртки. Формировать представление о видах транспорта.</p>	Макет, развёртка	<p>Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их назначении. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать, сравнивать, делать вывод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои</p>

						технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы		ВОЗМОЖНОСТИ
Рукодельная мастерская (8 ч)								
27			Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (<i>Открытие нового знания</i>)	Формирование представлений о тканях и трикотаже, ткачество и вязание.	Ткачество и вязание; тканые и нетканые материалы.	Узнают о новых материалах, их изготовлении и использовании. Познакомятся с профессиями швеи и вязальщицы, термином «биговка». Научатся различать и называть материалы и инструменты, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать	<i>Познавательные</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе

						результаты выполненной работы		
28			Какие бывают нитки. Как они используются? <i>(Открытие нового знания)</i>	Формировать знания о видах ниток.	Циркуль	Узнают о видах ниток, их производстве, сферах использования, истории появления пряжи. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы, изготавливать из пряжи помпоны и делать на их основе различные изделия	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности
29			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? <i>(Открытие</i>	Формировать умение работать в технике аппликации из разных тканей.	Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная	Узнают о видах натуральных тканей, их происхождении, их свойствах. Научатся	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают

			нового знания)		сторона тканей.	сравнивать образцы, различать виды тканей, называть их, определять поперечное и долевое направление нитей, лицевую и изнаночную стороны, соединять детали из ткани, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности при работе с клеем и ножницами, планировать свою деятельность, оценивать результаты труда	сохранять учебную задачу; работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), вносить коррективы в работу. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	чувство уверенности в себе
30-31			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? (Открытие нового знания)	Освоить технологию выполнения строчки косых стежков	Косые стежки	Расширят представление о вышивке разных народов, их сходстве и различии. Познакомятся с новым видом стежков — косыми стежками и его вариантами,	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать декоративные особенности предметов, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе, научатся понимать исторические

						новым видом ткани — канвой. Научатся выполнять косые стежки, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы	действия. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы	традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий
32-33			Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>(Решение учебной задачи)</i>	Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу.	Лекало	Познакомятся с понятием «лекало». Научатся называть технологические операции изготовления изделий из ткани, инструменты, необходимые для выполнения данных операций, соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами, выполнять разметку деталей	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые действия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока	Проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе

					из ткани с учётом экономии материала, оценивать результаты своей работы, определять способ соединения деталей		
34		<p>Что узнали, чему научились.</p> <p>Проверка знаний и умений за 2 класс.</p> <p><i>(Контроль и оценка знаний)</i></p>	Проверка знаний и умений за 2 класс.		<p>Научатся распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии, применять полученные знания в ходе тестирования и викторины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия с выделением существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения</p>	<p>Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев</p>