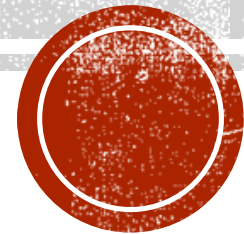


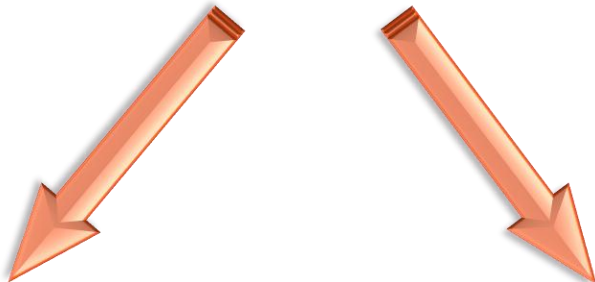


# **ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**



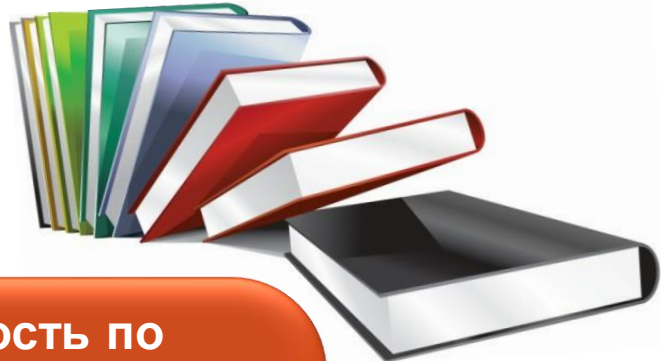


# Методическая работа



**Деятельность по обучению и развитию кадров**

**Деятельность по выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта и созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса**





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАДАННЫЕ КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов;
- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.- функциональная грамотность);
- включение в оценочные процедуры методик оценки функциональной грамотности.





## ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Уровень адаптации новых работников в школе;
- Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии;
- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед ним школой;
- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, на которые переводится учебно-воспитательный процесс в школе;
- Качество методического обеспечения образовательного процесса;
- Освоение учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой;
- Способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.



## Метапредметные результаты

– это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов



## Функциональная грамотность

– это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней



## Универсальные учебные действия



- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

## Функциональная грамотность обучающегося в современной школе



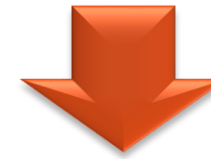
- готовностью человека успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его преобразования;
- возможностью решать различные ( в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- элементарным уровнем рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; к прогнозированию своего будущего

## Метапредметный результат по ФГОС



- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности (регулятивное УУД)
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной и познавательной деятельности (регулятивное УУД)

## Элемент функциональной грамотности



- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности





## Пример личностного результата по ФГОС



Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

## Элемент функциональной грамотности



Элементарный уровень рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; прогнозированию своего будущего





<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности</b>	<b>Заседание проектной группы</b>	<b>Март</b>	<b>Зам. директора</b>
<b>2. Определить кадровый состав по реализации программы</b>	<b>Предварительная тарификация</b>	<b>Март</b>	<b>Зам. директора</b>
<b>3. Информировать родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности</b>	<b>Родительское собрание, объявление на сайте, рассылка в группах</b>	<b>Апрель</b>	<b>Зам. директора</b>



<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>4. Проанализировать выбор родителей</b>	<b>Заседание рабочей группы (индивидуальная работа)</b>	<b>Апрель</b>	<b>Зам. директора Руководитель проектной группы</b>
<b>5. Разработать график обучения педагогов</b>	<b>Заседание МО Совещание МС (при завуче)</b>	<b>Апрель-Май</b>	<b>Зам. директора</b>
<b>6. Внести изменения в положении об аттестации на занимаемую должность</b>	<b>Методический совет Приказ</b>	<b>Август</b>	<b>Руководитель</b>
<b>7. Внести изменения в положении о стимулирующей части ФОТ</b>	<b>13.30-15.00 15.10-16.40</b>	<b>Август</b>	<b>Руководитель Председатель профкома</b>



# СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАЖАЕТ УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФГ

- 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- 6 класс – понимание и применение
- 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности





## ПРИМЕР

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>7 класс</b> <b>Уровень анализа</b> <b>и синтеза</b>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

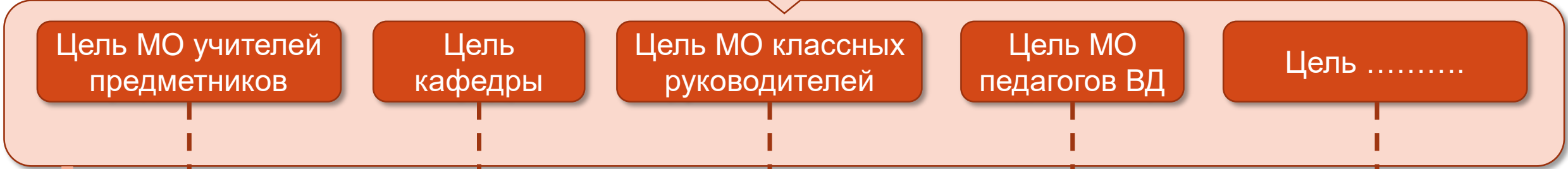




**Цель образовательной организации**  
(образовательный результат обучающихся)



**Цель методического объединения школы**  
(результат педагога)



- Индивидуальная цель педагога
- Индивидуальная цель педагога
- Индивидуальная цель педагога
- Индивидуальная цель педагога

Проектные группы





# Индивидуальный план профессионального развития учителя

## Структура плана

Цели профессионального развития:

Цель 1 \_\_\_\_\_

*Чтобы выжить ,  
надо быстро изменяться  
(Правило черной королевы)  
Л. Керролл*

## Разделы плана

### 1. Изучение психолого-педагогической литературы

Указывается, по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов прочитаны учителем. Называются основные работы. Формой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотация к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.

### 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Указывается, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий. В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.





# Индивидуальный план профессионального развития учителя

## **3. Участие в системе школьной методической работы**

Указывается, в каких методических мероприятиях школы предполагается участие учителя. Если учитель участвует в подготовке и проведении этих мероприятий, то какая его конкретная роль.

## **4. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

Указывается тема курсов, которые предполагает закончить учитель. Отчет о прохождении курсов служат зачетные уроки.

## **5. Руководство повышением квалификации других учителей- наставничество**

Указывается, за какую работу по повышению квалификации учителей в школе отвечает данный учитель: руководит стажировкой молодых специалистов, мастер-классом, педагогической мастерской. Отчетом о работе служит число подготовленных учителей.

## **6. Работа в составе органов управления школой**

Указываются органы, в составе которых работает учитель, а также его функциональные обязанности. Отчетом служит документ о выполнении порученной работы.





# Индивидуальный план профессионального развития учителя

Форма записи содержания работы в каждом из разделов плана

Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало-окончание	Форма представления результатов работы	Где, когда и кем заслушивается отчет о выполнении работы





**Методические объединения  
образовательной организации**

**Развитие  
профессиональных  
компетенции  
педагогических  
работников**

**Методическое обеспечение  
образовательного  
процесса школы**





## Примеры профессиональных дефицитов педагогов

- Не знают современные образовательные технологии (обозначить какую доминантную технологию определяет школа)
- Не используют современные образовательные технологии(обозначить какую доминантную технологию определяет школа)
- Не знают теоретические основы формулирования метапредметных результатов
- Не меняют способы (роль, схему.....) педагогического взаимодействия (дети, родителя, коллеги, партнеры .....
- Не применяют коллективно-распределительные, парные и групповые формы учебной деятельности
- Не отбирают целенаправленно содержание учебной деятельности для формирования метапредметных результатов
- Не достаточно используют контекстные задачи
- Слабо представлены практико-ориентированные задания





**Обозначьте профессиональные дефициты педагогов вашей школы**





## Примеры целей структурных подразделений ОО

1. Разработка контрольно-измерительных материалов по оценке метапредметных результатов для 75% контрольных и самостоятельных работ 5-6 классов по предмету
2. Создание банка контекстных задач по формированию глобальной компетенции для обучающихся 8-9 классов для организации:
  - уроков по .....
  - повторительно-обобщающих уроков .....
3. Использование не менее чем на 25% уроков коллективно-распределительной формы учебной деятельности.
4. Создание портфолио лучших технологических карт в 50% методических объединений по .....





*Кто не знает, куда идет,  
вероятно придет не туда.*

(питерские афоризмы)

