

## Конспект открытого урока русского языка в 7 классе

**Место проведения:** ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино м. р. Похвистневский Самарской области

**Уровень проведения:** школьный

**Дата проведения:** 15.04.2018 г.

**Учитель:** Апанасова Татьяна Григорьевна

**Тема:** Междометие как часть речи

**Базовый учебник:** Русский язык. 7 класс. Учебник для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

### Цели урока:

- 1) создание условий для знакомства с междометиями как особой частью речи, с различными группами междометий по значению;
- 2) формирование умения отличать междометия от других частей речи, употреблять их в речи;
- 3) развитие умения сравнивать, разграничивать языковые явления; воспитание вежливости, стремления избегать в общении речевых ошибок.

### Задачи:

- *обучающие*: познакомить учащихся с понятием «междометие», формировать умение узнавать междометие в тексте и в устной речи, объяснять его употребление, формировать умение определять синтаксическую роль междометий;
- *развивающие*: продолжить развитие орфографической зоркости, мышления обучающихся, речи, внимания, памяти; формированию умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты;

**-воспитательные:** способствовать развитию навыков сотрудничества в ходе группового и коллективного поиска, воспитывать интерес к русскому языку и литературе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Технология:** использование ИКТ и ЭОР

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая и самостоятельная работа; частично-поисковая деятельность, постановка и решение проблемных задач.

**Техническое оборудование:** компьютеры, интерактивная доска.

#### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Организационный момент		Проверка готовности к уроку, создание атмосферы учебного сотрудничества, стимулирование учащихся к постановке личных целей и их достижения. Приветствует учащихся, проверяет настрой учащихся на совместную учебную деятельность	Приветствуют учителя	1 мин
2	Мотивация учащихся.	№1 <a href="#">Мультипликационный</a>	Постановка проблемной ситуации.	Учащиеся выполняют задание:	5 мин

	<p>Фиксация затруднения в деятельности</p>	<p><a href="#">фильм «Ох и Ах»</a></p> 	<p>Слово учителя:  В начале урока я предлагаю Вам посмотреть небольшой отрывок из мультипликационного фильма «Ох и Ах» (1 мин.55 сек)  Посмотрите внимательно и попробуйте определить, где и когда (в каких жизненных ситуациях) чаще всего вы слышите подобные слова и звуки. Дайте название этим ситуациям (желательно отразить в названии чувства героев). Запишите в тетради пары слов: слово, которое произносит герой ситуации – название чувства, которое он испытывает.  Наблюдение: можно ли изменять произнесённые героями слова, можно ли задать к ним вопросы, какой частью речи они являются. Можно ли эту часть речи считать самостоятельной? Учитель комментирует ответы учащихся.</p>	<p>смотрят и обсуждают отрывок из мультфильма, определяют, какие чувства могут испытывать герои, подбирают название;  записывают в тетрадях пары слов: слово, которое произносит герой – название чувства, которое он испытывает.  Ученики выдвигают свои гипотезы, делают выводы</p>	
<p>3.</p>	<p>Актуализация знаний. Определение темы и целей урока</p>	<p>Использование презентации, слайд № 2 - № 3.</p>	<p>Слово учителя:  Выполните определённую работу.  - С какой целью мы её</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, формулируют тему урока, определяются с личными целями урока</p>	<p>2 мин</p>

		 <ul style="list-style-type: none"> <li>Приходилось ли вам слышать такие «выразительные» слова?</li> <li>Как они называются? (<i>междометия</i>)</li> <li>А к какой части речи они относятся? Почему?</li> <li>Странное слово, не правда ли?</li> <li>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</li> <li>Итак, что же такое междометие?</li> </ul>  <p>В начале предложения используйте <b>слово</b>, которое поможет предложению стать «особенно выразительным»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>... жарко! До полдня грибы собирали.</li> <li>... - произнесла мама, сложив с умоляющим видом руками.</li> <li>... , баповень! – тихо ворчит бабушка.</li> </ol>	<p>выполняли?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Как называются такие слова?</li> <li>Какова тема нашего урока?</li> <li>А какие задачи мы должны сегодня поставить перед собой?</li> </ul> <p>Определение темы урока, постановка цели и задач.</p>						
4.	Освоение нового знания	<p>Использование презентации, слайд № 4 - № 5.</p>  <p>Междометие как часть речи</p> <table border="0"> <tr> <td>Общее значение</td> <td>Морфологические признаки и синтаксическая роль</td> </tr> <tr> <td>• Выражает различные чувства и побуждения к действию, но <b>НЕ НАЗЫВАЕТ</b> их</td> <td>Неизменяемая часть речи Не является членом предложения</td> </tr> </table>	Общее значение	Морфологические признаки и синтаксическая роль	• Выражает различные чувства и побуждения к действию, но <b>НЕ НАЗЫВАЕТ</b> их	Неизменяемая часть речи Не является членом предложения	<p>Изучение новой темы. В ходе дальнейшей работы составляется 3 кластера:</p> <p>«Междометие как часть речи», «Значения междометий», «Отличие междометий от звукоподражательных слов»</p> <p>Беседа в ходе работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Как произносятся междометия?</li> <li>А как эти паузы отобразить на письме?</li> <li>Составьте устно диалог (по 2 реплики на каждого участника) с использованием междометий</li> </ul>	<p>Составляют кластеры и проектируют схемы</p> <p>Работают в парах, составляют небольшой диалог</p>	12 мин
Общее значение	Морфологические признаки и синтаксическая роль								
• Выражает различные чувства и побуждения к действию, но <b>НЕ НАЗЫВАЕТ</b> их	Неизменяемая часть речи Не является членом предложения								

		 <p><b>Группы междометий по значению</b></p> <p><b>Выражающие побуждение к действию</b>  Приказ, побуждение, зов, запрет, оклик, приветствие, прощание:  Айда, марш, стоп, эй, караул, здорово, пока</p> <p><b>Выражающие различные чувства</b>  Радости, печали, удивления, страха, гнева, возмущения, презрения, отвращения:  О, ой, ах, эх, увы, увы, ага, батюшки, чёрт побери, фи</p> <p><b>Примечание!</b></p> <p>М е ж д о м е т и е</p> <p>≠</p> <p>звукотрагические слова (бух, дзынь, мяу, хи-хи).  не выражают чувств, побуждений, служат для образования других слов (булькать, хихикать).</p> <p><u><a href="#">Анимация «Знаки препинания при междометиях»</a></u></p>			
--	--	---	--	--	--

5.	Закрепление изученного материала	<p>Использование презентации по теме: «Значение междометий» Слайд № 6</p>  <p>Найти междометия. Определить, какие чувства выражают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ах, я чем виноват? испуг</li> <li>Ах! Как я люблю весенние зори! восхищение</li> <li>Ах, как это неприятно! огорчение</li> <li>Ах, сеньор губернатор, уместна ли подобная беспечность? упрёк</li> </ul>	Для того чтобы вы могли увидеть, насколько разные значения могут выражать междометия, вам предлагается выполнить задание (самостоятельная работа)	Выполнение задания: - определить, из предложения, в каком значении представлено междометие?	3 мин
		<u><a href="#">Интерактивный</a></u> тест	Обучающиеся, благодаря	Выполняют электронные	4 мин

		<u>Электронный учебный модуль</u> практического типа по теме «Различение междометий и звукоподражательных слов»	выполнению этого задания, должны увидеть различие между междометиями и звукоподражательными словами (самостоятельная работа).	задания по вариантам: - распределить в 2 колонки междометия и звукоподражательные слова	
		<u>Интерактивный тест</u> <u>Электронный учебный модуль</u> практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Правописание междометий"	Чтобы вы могли проверить, насколько понятен учебный материал, вам предлагается выполнить задания: одно выполняем устно все вместе, а затем вы работаете самостоятельно	Выполняют электронные задания: - находят междометия и звукоподражания в предложенных текстах, определяют, что они выражают, расставляют знаки препинания.	10 мин
6.	Итоги урока	Использование презентации: слайд № 28 – № 29. 	Подведение учащихся к самостоятельным выводам и этапу контроля.  Проверка правильности своих выводов.	Учащиеся озвучивают выводы о проделанной работе, обобщают изученный материал, опираясь на вопросы (слайд № 28).  После этого, этап рефлексии: используя междометия, обучающиеся выражают своё отношение к уроку	2 мин

		 <p>Выразите свое отношение к уроку, используя следующие междометия:</p> <p>О, ой, ах, эх, увы, ага, ура, батюшки, фу, фи, эй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнал, открыл для себя...</li> <li>• сегодня на уроке я научился, смог...</li> <li>• могу похвалить себя и своих одноклассников за ...</li> </ul>		(слайд № 29).	
7.	Объяснение домашнего задания		<p>Предлагает домашнее задание и объясняет его.</p> <p>Предлагается три варианта домашнего задания + одно обязательное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать рекламу междометия;</li> <li>2. сочинить сказку о междометии;</li> <li>3. нарисовать междометие (внешность отражает внутренние качества);</li> <li>4. <b>(обязательное)</b> подобрать тексты из художественной литературы, в которых употреблены междометия</li> </ol>	Учащиеся записывают его	1 мин

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Мультимедийный фильм «Ох и Ах»	Мультимедийный фильм	Просмотр анимации	<a href="http://mults.info/mults/?id=260">http://mults.info/mults/?id=260</a>
2.	Междометие как часть речи. Группы междометий по значению, отличие междометий от звукоподражательных слов	Информационный	Презентация	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/16/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mezhdometie-kak">http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/16/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mezhdometie-kak</a>
3.	«Разграничение междометий и звукоподражательных слов»	Практический	Интерактивная работа	<a href="http://gvozdikova.ucoz.ru/index/mezhdometija_i_zvukopodrazhatelnye_slova/0-279">http://gvozdikova.ucoz.ru/index/mezhdometija_i_zvukopodrazhatelnye_slova/0-279</a>

3.	<a href="#">«Знаки препинания при междометиях»</a>	Анимация (№ 110352)	Анимационная модель	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27e0a1b5-0f9e-4525-a990-78bdbbc06d91/%5BRUS7_155%5D_%5BMA_135%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27e0a1b5-0f9e-4525-a990-78bdbbc06d91/%5BRUS7_155%5D_%5BMA_135%5D.swf</a>
4.	«Междометие»	Практический	Интерактивный тест	<a href="http://fcior.edu.ru/card/3224/mezhdometie-p.html">http://fcior.edu.ru/card/3224/mezhdometie-p.html</a>
5.	<a href="#">Электронный учебный модуль</a> практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Правописание междометий"	Практический	Интерактивный тест	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23742/pravopisanie-mezhdometiy.html">http://fcior.edu.ru/card/23742/pravopisanie-mezhdometiy.html</a>
6.	«Междометие»	Информационный	Модель	<a href="http://fcior.edu.ru/card/1313/mezhdometie-i.html">http://fcior.edu.ru/card/1313/mezhdometie-i.html</a>

Заместитель руководителя ОО:

/ Золотухина Т. А. /