Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский язык | | |  | | |
| 1. | Тип урока | | | Открытие нового знания | | |
| 2. | Класс | | | 4 | | |
| 3. | Тема | | | Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 4. | Образовательная программа, автор | | | УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России» | | |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | | Раздел: Имя прилагательное | | |
| 6. | Формируе-мые УУД | Личностные | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| Регулятивные | | Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик, оценивание качества и уровня усвоения материала | | |
| Познавательные | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков | | |
| Коммуникативные | | Инициативное сотрудничество с учителем и сверсниками, контроль, коррекция, оценка действий партнера | | |
| 7. | Цель и задачи урока | | | Деятельностная цель: актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках  Содержательная цель: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи  Задачи:  1.Образовательные: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте; обратить внимание на роль прилагательных в речи;закрепить навыки правильного написания окончаний имен прилагательных  2.Развивающие: развивать каллиграфические навыки; прививать основы орфографической грамотности; развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число; развитие умения формулировать вопросы к заданию; развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;  3.Воспитывающие: воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности; воспитывать уважение к одноклассникам; воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца). | | |
| 8. | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке | | | проблемно-диалогический, исследовательская деятельность, работа в группах и парах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие избирательной памяти. | | |
| 9. | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | | | Интерактивная доска (показ презентации) | | |
| 10. | Описание методов оценивания, применяемых на уроке | | | Самооценка, взаимооценка | | |
| 11. | Средства | | | учебник «Русский язык. 4 класс», компьютер, мультимедийный проектор, «светофоры», картина с изображением зимнего леса, листы с изображением зайца, снегиря, ели, сосульки. | | |
| 12. | Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | |  | | |
| 13. | Планируемые результаты | | | Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Предметные: учить правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.  Метапредметные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение | | |
| 14. | Ход урока | | | | | |
| Этап урока (цель этапа) | | | Организация учебной деятельности учителя | | Организация учебной деятельности обучающихся | Примечание и время этапа |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | | | Встали дружно.   Повернулись и друг другу улыбнулись.  -Настроенье каково?  -Во!  -Все такого мнения?  -Все, без исключения. | | Выполняют психологическую разминку. |  |
| 2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.  Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | | Минутка чистописания.  - Отгадайте загадку.  Запорошила дорожки,  Разукрасила сережки,  Наконец-то ты пришла  К нам, волшебница -…  - Откройте тетради и запишите число, классная работа.  - Какой первый звук в слове ЗИМА?  - Охарактеризуйте звук [з,]. Какой буквой обозначается этот звук?  - Пропишем строчку соединения прописной и строчной буквы Зз. (показ образца)  - Прочитайте слова записанные на нижней строчке на доске. (з.ма, зимушка, зимний, з.мовка)  - Какие это слова? Докажите.  -Сделайте вывод: Какие слова называются однокоренными?  - Какую букву вставите в слова? Какая это орфограмма?  - Сделайте вывод: Как проверить безударную гласную в корне?  - Спишите слова, правильно соединяя буквы, выделите корень в словах?  Разберите по составу любое из записанных слов самостоятельно.  - При помощи какой морфемы (части слова) образовались однокоренные слова?  - Сделайте вывод: Для чего служит суффикс? Какой способ образования этих слов? | | -зима  -з  -Буквой з  -Однокоренные  Ответы учащихся  -Букву И  (Проверка) | (Слайд №1) |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения. | | | - Какое из записанных слов «лишнее» и почему?  У существительных подчас,  Не жизнь, а просто скука!  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука!  Но если нас к ним приложить,  Им веселее станет жить. | | -Зимний, потому что это прилагательное |  |
| 4.Этап построения проекта выхода из затруднения. | | | - О какой части речи говорится в стихах?  - Какова тема нашего урока?  - Сформулируйте задачи урока. | | -О прилагательном.  -Имя прилагательное  -Вспомнить, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, какова их роль в предложении и в речи, повторить морфологические признаки имен прилагательных. | (Слайд №2) |
| 5.Этап реализации построенного проекта.  Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообше. | | | - Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?  - Имя прилагательное, мы с тобой дружны.  Признаки предметов называешь ты.  Снежные сугробы, праздничная ель,  Вкусные конфеты, сильная метель.  - Сделаем вывод: Что такое имя прилагательное?  - На какие вопросы отвечает имя прилагательное?  - Что обозначает имя прилагательное?  - С какой частью речи «дружит» имя прилагательное?  - Самостоятельно выписать столбиком из стихотворения словосочетания имя существительное с прилагательным.  Упр1 (с.4)  -Прочитайте отрывок из стихотворения А.Фета  -О каком времени года пишет поэт?  -Как он называет картину зимы?  -Какое прилагательное использует?  -Подберите синонимы к этому слову.  -Выполните письменное задание к упражнению  -Прочитайте материал «Обратите внимание»  -В чем отличие слов чудный и чудесный?  -Прочитайте загадку. Назовите отгадку.  Теремок ползет,  На себе его везет  Хозяюшка богата,  Бокаста да рогата.  -Какие слова используются для описания улитки?  -Слова богата, бокаста, рогата- это особая форма прилагательных, которая называется краткой формой  -Прочитайте материалы рубрики «Обратите внимание!»  На с.5 учебника  -Что вы узнали о краткой форме имен прилагательных?  -Прочитайте загадку изменив краткую форму прилагательных на полную. | | -делают нашу речь образнее, богаче, ярче, помогают представить предмет, описать его  -Часть речи, обозначающая признак предметов  -Какой,какая,какие  -Признак предмета  -Сущ  -О зиме  -Чудная  -Чудесная, дивная, волшебная и т.д.  Взаимопроверка,  взаимооценка  Улитка.  -богата, бокаста, рогата |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.  Цель: усвоение учащимися нового способа действий при решении типовых задач. | | | -Прочитайте сказку «Лягушка-невеста» из книги Т. Рик  «Доброе утро, Имя Прилагательное»  Лягушка смотрела в зеркало и рассуждала вслух: "Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинны, наряды ярки и разнообразны. Несомненно,  я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроен всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!"  -Найдите в тексте краткие имена прилагательные.  -На какие вопросы они отвечают?  -Замените их полными. | | Каждый получает по тексту.  Учащиеся находят и подчеркивают |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталон.  Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | | | - Прочитайте предложение, выберете уровень, с которым вы готовы справиться, выполните задание.  На теплую л.донь падал х.лодный снег.  1 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти слова противоположные по смыслу.  2 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, подчеркнуть волнистой линией.  3 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, определить число и род, у существительных указать падеж.  - Как называются слова противоположные по смыслу? | | Учащиеся выбирают задание и самостоятельно выполняют  - Проверка самостоятельной работы.  -Антонимы | (Слайд №  5 ) |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения.  содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | | | Работа по учебнику  Упр 3 (с.5)  -Прочитайте задание.  -Назовите цель выполнения данного упражнения.  -С помощью каких суффиксов будете образовывать ИП?  -Выполнение задания.  -Прочитайте предложение которое вы составили. | | -Вспомнить спозобы образования имен прилагательных  -С помощью суффиксов –ист-, -лив-, -ив-, -ск-, -н-, -чив-  Самооценка |  |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке.  Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий. | | | - Над какой темой вы сегодня работали?  - Что такое имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное?  - Чему учились на уроке?  - Вернёмся к началу урока, прочитайте наше стихотворение о словах и назовите имена прилагательные.  - Слова бывают разные –  То дельные, то праздные.  То честные, правдивые,  То льстивые, фальшивые.  - Что значит фальшивые слова? Хотелось бы вам слышать от друзей фальшивые слова?  - Какое настроение у вас после урока?  Оценки за урок.  Д.З: Упр 5(с.6) | | Имя прилагательное.  Ответы учащихся  -Нет  -Хорошее |  |