

АО «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»

Москва, 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Раздел 1. Характеристика программы | 3 |
| 1.1. Аннотация..... | 3 |
| 1.2. Цель реализации программы | 4 |
| 1.3. Совершенствуемые компетенции..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 1.5. Категория обучающихся: | 8 |
| 1.6. Форма обучения: | 8 |
| 1.7. Срок освоения программы: | 8 |
| Раздел 2. Содержание программы..... | 9 |
| 2.1. Учебный (тематический) план..... | 9 |
| 2.2. Содержание учебной программы | 14 |
| Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы..... | 42 |
| 3.1. Текущий контроль | 42 |
| 3.1.1. Примеры заданий для самостоятельной работы..... | 42 |
| 3.1.2. Примеры заданий для практической работы | 72 |
| 3.1.3. Примерные вопросы тестов для текущего контроля..... | 98 |
| 3.1.4. Рекомендации по организации работы | 116 |
| 3.2. Промежуточный контроль | 116 |
| 3.3. Итоговая аттестация | 155 |
| 3.3.1. Требования к итоговой аттестации выпускника дополнительной профессиональной программы «Организация и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» | 155 |
| 3.3.2. Критерии оценки итогового тестирования | 159 |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 160 |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 160 |
| 4.1. Материально-технические условия реализации программы | 190 |

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Аннотация.

Программа разработана на основе анализа результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также результатов анализа нормативных правовых, методических документов, определяющих компетенции педагога дополнительного образования и особенности организации и реализации предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью услуг дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 5 мая 2018 года.

Программа включает 8 модулей, отражающих следующую тематику:

1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе.
2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования.
3. Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью.
4. Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

5. Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.
6. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в процессе дополнительного образования.
7. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования.

Каждый модуль включает:

- инвариантная часть – изучают все слушатели. Всего 64 ч, включая итоговую аттестацию;
- вариативная часть (2 ч в каждом модуле) – самостоятельная работа по представленным материалам для построения индивидуальной программы обучения для каждого педагогического работника, прошедшего диагностику профессиональных компетенций по результатам диагностики. Каждый слушатель выбирает вариативное содержание из не менее чем 4 модулей в зависимости от выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов или образовательных потребностей – всего не менее 8 ч.

Таким образом, объем программы для каждого педагога 72 ч (64+8).

Итоговый тест включает вопросы инвариантной и вариативной части программы.

1.2. Цель реализации программы

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью для выполнения ТФ «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Совершенствуемые компетенции

1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3. Способность проектировать образовательные программы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. |
| | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03.6 | Проведение родительских собраний. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. |
| | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Ф/05.6 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (область дополнительного образования). |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе в рамках компетенций

| Компетенции | Знать/уметь |
|---|--|
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом | Знать: 31: Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности |

| Компетенции | Знать/уметь |
|---|---|
| <p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>(избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</p> <p>32: Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>33: Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>34: Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</p> <p>35: Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</p> <p>36: Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</p> <p>У2: Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</p> <p>У3: Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию;</p> <p>У4: Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p> |
| <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <p>37: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>38: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,</p> |

| Компетенции | Знать/уметь |
|---|---|
| | <p>эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>39: Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>У5: Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> –избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; –состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); <p>У6: Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <p>У7: Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> |
| Способность проектировать образовательные программы | <p>Знать:</p> <p>310: Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;</p> <p>311: Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);</p> <p>312: Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной</p> |

| Компетенции | Знать/уметь |
|-------------|---|
| | <p>ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Уметь</p> <p>У8: Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); – особенностей группы обучающихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>У9: Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>У10: Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p> |

1.5. Категория обучающихся:

Педагогические работники организаций дополнительного образования.

| Код по ОКЗ | Наименование |
|------------|--|
| 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
| 2352 | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья |

1.6. Форма обучения:

Заочная с использованием дистанционных технологий обучения.

1.7. Срок освоения программы: 72 академических часа

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего ауд., час | Учебные занятия, учебные работы | | Самостоятельная работа | Формы контроля | Всего трудоемкость |
|-----------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--------------------|
| | | | Лекции | Практические и др. формы занятий | | | |
| 1. | Модуль 1: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе | 6 | 3 | 3 | - | тест | 8 |
| | Инвариант | | | | | | |
| 1.1 | Характеристика основных понятий курса | 2 | 1 | 1 | - | Тест | 2 |
| 1.2 | Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании | 2 | 1 | 1 | - | Тест | 2 |
| 1.3 | Организационно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования | 2 | 1 | 1 | - | Тест | 2 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 1 | | | | | | |
| 2. | Модуль 2: Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования | 14 | 4 | 9 | 2 | тест | 16 |
| | Инвариант | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|---|----------|
| 2.1 | Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 2 |
| 2.2 | Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха и/или зрения в условиях дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| 2.3 | Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования | 2 | 1 | 2 | - | тест | 2 |
| 2.4 | Особые образовательные и социокультурные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| 2.5 | Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования | 2 | 1 | 1 | - | тест | 2 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 2 | | | | | | |
| 3. | Модуль 3: Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью | 7 | 3 | 4 | 2 | тест | 9 |
| | Инвариант | | | | | | |
| 3.1 | Общие вопросы социализации и профориентации обучающихся | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |
| 3.2 | Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|---|-----------|
| 3.3 | Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 3 | | | | | | |
| 4. | Модуль 4: Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | 9 | 4 | 5 | 2 | тест | 11 |
| 4.1 | Модель интеграции на основе концепции нормализации | 2 | 1 | - | - | тест | 2 |
| 4.2 | Социальная модель инклюзии | 4 | 2 | 2 | - | тест | 2 |
| 4.3 | Модель сетевого взаимодействия | 4 | 1 | 3 | - | тест | 2 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 4 | | | | | | |
| 5. | Модуль 5: Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | 6 | 3 | 3 | 2 | тест | 8 |
| | Инвариант | | | | | | |
| 5.1 | Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ | 4 | 1 | 3 | - | тест | 4 |
| 5.2 | Создание материально-технических условий для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |
| 5.3 | Психолого-педагогические условия для получения дополнительного образования | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------|---|-----------|
| | лиц с ОВЗ и с инвалидностью | | | | | | |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 5 | | | | | | |
| 6. | Модуль 6: Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в процессе дополнительного образования | 6 | 3 | 3 | 2 | тест | 8 |
| | Инвариант | | | | | | |
| 6.1 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью | 2 | 1 | 1 | - | тест | 2 |
| 6.2 | Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| 6.3 | Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в условиях дополнительного образования | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 6 | | | | | | |
| 7. | Модуль 7: Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного | 11 | 5 | 6 | 2 | тест | 13 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
| | образования | | | | | | |
| | Инвариант | | | | | | |
| 7.1 | Технологии индивидуализации в дополнительном образовании | 4 | 2 | 2 | - | тест | 4 |
| 7.2 | Современные технологии помощи лицам с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | - | тест | 4 |
| 7.3 | Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 7 | | | | | | |
| 8. | Модуль 8: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования | 5 | 3 | 2 | 2 | тест | 7 |
| | Инвариант | | | | | | |
| 8.1 | Психология одаренной личности | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |
| 8.2 | Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования | 3 | 1 | 2 | - | тест | 3 |
| 8.3 | Достижения лиц с ОВЗ в различных областях дополнительного образования | 1 | 1 | - | - | тест | 1 |
| | Вариативная часть | | | | 2 | Материалы для практической работы педагогов | 2 |
| | Промежуточный контроль Модуль 8 | | | | | | |
| | Итоговое тестирование | 1 | | | | | 1 |
| | Итого: | 64 | 29 | 35 | 16 | | 72 |

2.2. Содержание учебной программы

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------------|------------|
| Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе | | | | | |
| 1.1. Характеристика основных понятий курса | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». 2. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и бюро МСЭ. 3. Дополнительное образование лиц с ОВЗ. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 | | |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 2 часа | <i>Цель работы:</i> формирование дифференцированных представлений о таких дефинициях, как «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». <i>Содержание работы:</i> анализ закона об образовании с уточнением порядка определения понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». <i>Результаты работы:</i> сводная таблица, содержащая колонки | | | |
| | | Определение | | Инвалидность | ОВЗ |
| | | Орган, определяющий статус | | | |
| | Документ, закрепляющий статус | | | | |
| | Необходимость разработки АПДО | | | | |
| 1.2. Современное | Лекция | <i>Ключевые вопросы занятия и</i> | 31, 39, 311 | | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|---|---------------------------|
| дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании | (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>основные содержательные аспекты:</i> 1. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дополнительного образования детей. 2. Программно-планирующие документы в системе дополнительного образования детей. 3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. | У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 1 час | <i>Цель работы:</i> определение основных направлений развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ в РФ. <i>Содержание работы:</i> анализ Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» и определение основных содержательных линий, которые необходимо предусмотреть в рабочих программах педагогов / в АПДО. <i>Результаты работы:</i> перечень направлений и форм работы, которые педагог планирует включить в рабочую программу / АПДО. | |
| 1.3. Организационно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Локальные акты, регулирующие порядок организации образования детей в ОДО. 2. Методическое сопровождение процесса образования детей с ОВЗ в ОДО. 3. Организация деятельности ПП консилиума ОДО. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|---|------------------------------|
| | <p>Видеолекция (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Организация работы учреждения дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>2. Организация конкурсов для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.</p> | |
| | <p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 1 час</p> | <p><i>Цель работы:</i> разработка структуры адаптированной программы дополнительного образования (АПДО).</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ материалов Раздела III. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДПО) Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Результаты работы:</i> структура АДПО.</p> | |
| | <p>Вариативная часть 2 часа</p> | <p><i>Материалы для практической работы педагогов</i></p> <p><i>Форма представления результата работы:</i> примерное положение об адаптированной дополнительной образовательной программе, представленное в текстовом файле в формате Word</p> | |
| <p>Промежуточный контроль Модуль 1</p> | | <p>Тестирование</p> | |
| <p>Модуль 2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования</p> | | | |
| <p>2.1. Особые образовательные и социокультурные</p> | <p>Видеолекция (вариант образовательной технологии –</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Понятие об интеллекте и</p> | <p>31, 32, 38 У1, У5</p> |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|--|--|-------------|
| <p>потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования</p> | <p><i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 1 час</p> | <p>интеллектуальных нарушениях. 2. Этиология нарушений интеллекта. 3. Формы интеллектуальных нарушений. 4. Особенности психомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью. 5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью. 6. Особенности психомоторного развития обучающихся детей с ЗПР. 7. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР</p> | |
| | <p>Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 2 часа</p> | <p><i>Цель работы:</i> определение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <i>Содержание работы:</i> изучение разделов примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР» (стр. 13–15) и «Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР» (стр. 15–18). <i>Результаты работы:</i> определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР -общих для всех обучающихся с ОВЗ и</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|--|--|----------------------|
| | | специфических для обучающихся с ЗПР. | |
| 2.2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха и/или зрения в условиях дополнительного образования | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием видеоматериалов, презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час</p> <p>Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушений развития сенсорной сферы и их характеристика. 2. Особенности психомоторного развития детей с нарушениями слуха. 3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха в условиях дополнительного образования. 4. Особенности психомоторного развития детей с нарушениями зрения. 5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями зрения в условиях дополнительного образования. <p><i>Цель работы:</i> проанализировать содержание особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по слуху.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомиться с содержанием главы «Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для обучающихся с нарушением слуха» Методических рекомендаций (с. 28–30). Изучить условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей данной нозологической</p> | 31, 32, 38 У1, У5 |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|----------|--|--|-------------|
| | | <p>группы. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»; заполнить столбец «Формы удовлетворения особых образовательных потребностей».</p> <p><i>Результаты работы:</i> определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха -общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с нарушением слуха.</p> | |
| | <p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 1 час</p> | <p><i>Цель работы:</i> проанализировать содержание особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомиться с содержанием главы «Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей» Методических рекомендаций (с. 22–25). Изучить условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей данной нозологической группы. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» заполните столбец «Формы удовлетворения особых образовательных</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>потребностей».</p> <p><i>Результаты работы:</i> определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с нарушением зрения.</p> | |
| <p>2.3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования</p> | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Этиология НОДА. 3. Особенности формирования моторной сферы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности формирования ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования. | <p>31, 32, 38 У1, У5</p> |
| | <p>Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 1 час</p> | <p><i>Цель работы:</i> формирование дифференцированных представлений о различных категориях, обучающихся с НОДА в соответствии с этиологическим принципом, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомиться с содержанием главы «Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для обучающихся с</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)» Методических рекомендаций (с. 25–27). Изучить условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей данной нозологической группы. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» заполните столбец «Формы удовлетворения особых образовательных потребностей».</p> <p><i>Результаты работы:</i> определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с НОДА</p> | |
| <p>2.4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дополнительного образования</p> | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час</p> <p>Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических</i></p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС). 2. Особенности сенсорной и моторной сфер у детей с РАС. 3. Особенности коммуникации детей с РАС. 4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС. <p><i>Цель работы:</i> формирование дифференцированных представлений о различных формах РАС</p> <p><i>Содержание работы:</i> ознакомиться с содержанием главы «Условия получения образования и адаптации</p> | <p>31, 32, 38 У1,У5</p> |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|---|---|----------------------|
| | <i>ситуаций),</i> 2 часа | программ дополнительного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» Методических рекомендаций (с. 30–31). Изучить условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей данной нозологической группы. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС» заполнить столбец «Формы удовлетворения особых образовательных потребностей». <i>Результаты работы:</i> определение особых образовательных потребностей обучающихся РАС. | |
| 2.5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Речь и ее основные функции. 2. Подходы к выявлению аномалий речевого развития. 3. Особенности психомоторного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования. | 31, 32, 38 У1, У5 |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций),</i> 1 час | <i>Цель работы:</i> формирование дифференцированных представлений об особенностях восприятия речи детьми с различными структурами речевого дефекта. <i>Содержание работы:</i> ознакомиться с содержанием главы «Условия получения образования и адаптации | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|----------|-------------------------------------|--|-------------|
| | | <p>программ дополнительного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» Методических рекомендаций (с. 33–35). Изучить условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей данной нозологической группы. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» заполнить столбец «Формы удовлетворения особых образовательных потребностей». <i>Результаты работы:</i> разработка таблицы «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</p> | |
| | <p>Вариативная часть 2 часа</p> | <p><i>Материалы для практической работы педагогов</i></p> <p>Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся различных нозологических групп (http://fgosreestr.ru/)</p> <p><i>Результаты работы:</i> разработка таблицы «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (не менее двух образовательных потребностей для каждой</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | нозологической группы) <table border="1" data-bbox="774 315 1310 600"> <tr> <td data-bbox="774 315 911 600">Нозологическая группа</td> <td data-bbox="914 315 1082 600">Особые образовательные потребности</td> <td data-bbox="1085 315 1310 600">Формы удовлетворения особых образовательных потребностей</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Нозологическая группа | Особые образовательные потребности | Формы удовлетворения особых образовательных потребностей | | | | |
| Нозологическая группа | Особые образовательные потребности | Формы удовлетворения особых образовательных потребностей | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Промежуточный контроль Модуль 2 | | Тестирование | | | | | | | |
| Модуль 3. Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью | | | | | | | | | |
| 3.1. Общие вопросы социализации, профориентации обучающихся | Лекция с видеофрагментами (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Характеристика основных понятий модуля. 2. Этапы профессионального самоопределения ребенка на различных ступенях образования. 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья | 31, 32, 38 У1, У5 | | | | | | |
| 3.2. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Основные направления профориентационной работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования. 2. Специфика выявления и учета способностей и интересов детей с ОВЗ для проектирования индивидуальных траекторий при профессиональной ориентации. 3. Современные методы профориентационной работы с детьми с ОВЗ в системе ОДО. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 | | | | | | |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-</i> | <i>Цель работы:</i> анализ особенностей профориентации детей с РАС за рубежом. | | | | | | | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|--|---|-------------|
| | <i>ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций),</i> 2 часа | <i>Содержание работы:</i> знакомство со спецификой работы по профессиональной ориентации детей с РАС за рубежом на основе анализа предложенных материалов с сайтов и из социальных сетей. Результаты работы: проектирование модели профориентационной работы для детей с РАС в конкретной ОДО. | |
| 3.3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования | Лекция с видеофрагментами (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Дополнительное образование как пространство для развития детских способностей. 2. Роль дополнительного образования в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. | |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>) 2 часа | <i>Цель работы:</i> анализ требований к структуре и содержанию занятий с обучающимися с ОВЗ в системе дополнительного образования. <i>Содержание работы:</i> анализ содержания представленных материалов и ответы на вопросы. <i>Результаты работы:</i> ответы на вопросы. | |
| | Вариативная часть 2 часа | <i>Материалы для практической работы педагогов:</i> на основе содержания нормативно правовых и методических документов заполните таблицу. Межведомственное взаимодействие в рамках системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | | | Знать/уметь |
|----------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|-------------|
| | | Министерства РФ | Организации | Направления работы | |
| | | Министерство просвещения РФ | Дошкольные образовательные организации | | |
| | | | Образовательные организации общего образования (начального, основного, общего) | | |
| | | | Образовательные организации дополнительного образования | | |
| | | | Организации дополнительного профессионального образования | | |
| | | | Организации среднего профессионального образования | | |
| | | Министерство науки и высшего образования РФ | Образовательные организации высшего образования | | |
| | | | Учреждения науки | | |
| | | Министерство труда и социальной | Территориальные центры профессиональной | | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | | Знать/уметь |
|---|--|---|--|------------------------|
| | | ной защиты РФ | ориентации и психологической поддержки населения | |
| | | | Центры занятости населения | |
| | | Министерство здравоохранения РФ | Организации здравоохранения | |
| Промежуточный контроль Модуль 3 | | Тестирование | | |
| Модуль 4. Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | | | | |
| 4.1. Модель интеграции на основе концепции нормализации | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Концепция нормализации К. Грюневальда. 2. Особенности адаптации ОДО к особенностям детей с ОВЗ. 3. Специфика работы специалистов по интеграции детей с ОВЗ в систему дополнительного образования. | | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| 4.2. Социальная модель инклюзии | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Концепция человеческого достоинства. 2. Специфика взаимодействия с социумом по внедрению идей инклюзии. 3. Особенности работы с другими обучающимися ОДО и их семьями над формированием идей толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|-------------------------------------|---|---|------------------------|
| | Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 2 часа | <i>Цель работы:</i> подготовка структуры занятия, направленного на формирование идей толерантного отношения к лицам с ОВЗ. <i>Содержание работы:</i> анализ пособий «Уроки доброты», методических рекомендаций по проведению уроков толерантности и др. <i>Результаты работы:</i> структура занятия, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в рамках конкретного направления дополнительного образования. | |
| 4.3. Модель сетевого взаимодействия | Лекция (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Особенности построения модели сетевого взаимодействия для ОДО. 2. Специфика проектирования модели для включения в нее детей с ОВЗ. 3. Особенности взаимодействия с НКО при организации дополнительного образования детей с ОВЗ. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 2 часа | <i>Цель работы:</i> адаптация теоретических подходов к проектированию модели сетевого взаимодействия к конкретной ОДО. <i>Содержание работы:</i> анализ особенностей построения модели сетевого взаимодействия с позиции их адаптации к конкретной ОДО. <i>Результаты работы:</i> разработка модели сетевого взаимодействия для конкретной ОДО. | |
| | Видеолекция (вариант образовательной | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|--|---|---------------------------|
| | технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы)</i> | 1. Опыт работы региональной некоммерческой организации по включению детей с ОВЗ в систему дополнительного образования. 2. Особенности взаимодействия НКО и ОДО. 3. Специфика сопровождения детей с РАС в системе дополнительного образования для повышения успешности включения данной категории детей. | |
| | Вариативная часть 2 часа | <i>Материалы для практической работы педагогов</i> Исходя из специфики Вашей территории и уже сложившихся связей спроектируйте схему сетевого взаимодействия для Вашей ОДО. | |
| Промежуточный контроль Модуль 4 | | Тестирование | |
| Модуль 5. Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | | | |
| 5.1. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы)</i> , 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика. 2. Алгоритм определения специальных условий для обучающихся. 3. Специальные условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. 4. Специальные условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ различных нозологических групп | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (проблемно- | <i>Цель работы:</i> закрепление представлений об общеспецифических, | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|---|--|---------------------------|
| | <i>ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций),</i> 1 час | частноспецифических и индивидуально ориентированных специальных условиях образования. <i>Содержание работы:</i> 1. Проанализировать таблицу «Пакет специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп». 2. Привести примеры общеспецифических, частноспецифических и индивидуально ориентированных специальных условий образования для каждой нозологической группы. <i>Результаты работы:</i> таблица «Специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ различных нозологических групп». | |
| 5.2. Создание материально-технических условий для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Основания для адаптации условий получения дополнительного образования детьми с ОВЗ. 2. Характеристика материально-технических условий получения дополнительного образования детьми различных нозологических групп. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| 5.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного и специального коррекционно-развивающего дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Программа коррекционной работы. 2. Структура дополнительной общеобразовательной программы. 3. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 1 час | дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | |
| | Вариативная часть 2 часа | <p><i>Материалы для практической работы педагогов</i></p> <p>На основе содержания нормативно правовых и методических документов, а также материалов лекции заполните таблицу «Материально-технические и программно-методические условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ» (не менее трех образовательных потребностей для каждой группы)</p> <p><i>Форма представления результата работы:</i> разработка таблицы «Специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ различных нозологических групп»</p> <table border="1" data-bbox="774 1384 1310 1706"> <thead> <tr> <th data-bbox="774 1384 887 1706">Нозологическая группа</th> <th data-bbox="887 1384 1016 1706">общеспецифическое</th> <th data-bbox="1016 1384 1157 1706">частноспецифические</th> <th data-bbox="1157 1384 1310 1706">индивидуально ориентированные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="774 1624 887 1706"></td> <td data-bbox="887 1624 1016 1706"></td> <td data-bbox="1016 1624 1157 1706"></td> <td data-bbox="1157 1624 1310 1706"></td> </tr> </tbody> </table> | Нозологическая группа | общеспецифическое | частноспецифические | индивидуально ориентированные | | | | | |
| Нозологическая группа | общеспецифическое | частноспецифические | индивидуально ориентированные | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Промежуточный контроль Модуль 5 | | Тестирование | | | | | | | | | |
| Модуль 6. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в процессе дополнительного образования | | | | | | | | | | | |
| 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, | Видеолекция (вариант образовательной технологии – | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Психолого-педагогический</p> | 37, 38, 39 У7 | | | | | | | | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|--|-------------|
| воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью | <p><i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 1 час</p> | <p>подход к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Понятие о детско-родительских отношениях, стиле семейного воспитания, родительских установках. 3. Особенности позиции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью. 4. Барьеры взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и с инвалидностью. 5. Концептуальные идеи и принципы организации работы с родителями детей с ОВЗ и с инвалидностью</p> | |
| | <p>Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 1 час</p> | <p><i>Цель работы:</i> формирование представлений о построении субъектных отношений с родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях системы дополнительного образования. Обучение техникам и приемам общения (слушания и убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их родителей. <i>Содержание работы:</i> использование вербально-коммуникативных методов по активному формированию запроса, актуализации мотивации к сотрудничеству у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, относительно услуг системы дополнительного образования. <i>Результаты работы:</i> перечень вопросов для консультации педагога дополнительного образования и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью по вопросам.</p> | |
| | Практическое | <i>Цель работы:</i> формирование | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|--|--|------------------------------|
| | <p>занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 1 час</p> | <p>умения организовать консультацию с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ по проектированию индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. <i>Содержание работы:</i> анализ кейс ситуации взаимодействия педагога дополнительного образования и родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ: определить стиль семейного воспитания, родительскую позицию, барьер взаимодействия и запрос на оказание образовательных услуг в дополнительном образовании. <i>Результаты работы:</i> на основе анализа кейс ситуации разработка рекомендаций по взаимодействию с родителем, воспитывающим ребенка с ОВЗ</p> | |
| <p>6.2. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании</p> | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Коммуникативные психологические техники по преодолению психологических барьеров у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ относительно системы дополнительного инклюзивного образования. 2. Методы повышения мотивации родителей и детей на получение услуг в области дополнительного образования. 3. Формы информирования родителя о развитии способностей, формировании личности в условиях дополнительного образования;</p> | <p>37, 38, 39 У7, У9</p> |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|----------|--|---|-------------|
| | <p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием психолого-педагогического инструментария), 1 час</p> <p>Практическое</p> | <p>индивидуальных особенностях ребенка с ОВЗ, его потенциалах и ресурсах, возможностях в условиях дополнительного образования.</p> <p>4. Формирование адекватных родительских установок относительно возможностей построения индивидуального образовательного маршрута в условиях системы дополнительного образования.</p> <p><i>Цель работы:</i> сформировать представление о психолого-педагогической экспресс-диагностике по изучению особенностей личности ребенка и родителей для построения образовательного маршрута в условиях системы дополнительного образования (оцениваемые параметры: ценностно-смысловая сфера, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная).</p> <p><i>Содержание работы:</i> провести обзор психолого-педагогического инструментария (экспресс-методики) для изучения личности ребенка (его склонностей и предпочтений) и его родителей (стиль воспитания, родительские позиции, установки), системы их отношений.</p> <p><i>Результаты работы:</i> аналитическая таблица с диагностическим психолого-педагогическим инструментарием по оценке запроса родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p><i>Цель работы:</i> формировать</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|--|---|-------------------|
| | <p>занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций), 1 час</p> | <p>умение распознавать личностные особенности, барьеры взаимодействия, родительские установки в процессе беседы для создания условий по формированию установки на активное сотрудничество, благоприятный психологический климат.</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ кейс ситуации – описание результатов психолого-педагогических методик (оценка стиля семейного воспитания, родительской позиции, барьера взаимодействия и др.) с целью формулировки запроса на оказание образовательных услуг в дополнительном образовании для ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Результаты работы:</i> на основе анализа кейс ситуации разработка предложений по формированию индивидуального образовательного маршрута – подбор вариативных услуг дополнительного образования (нескольких программ), прогноз возможных затруднений и способов их корректировки, прогноз результатов освоения программ дополнительного образования.</p> | |
| <p>6.3. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в условиях</p> | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Преимущества и особенности дополнительного образования для развития личности ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка с ОВЗ, а также их родителей в условиях</p> | <p>У7, У8, У9</p> |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------|---|-------------|--------------------|--------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| дополнительного образования | 1 час | дополнительного образования. 3. Этапы педагогической консультации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ и с инвалидностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вариативная часть 2 часа | <p><i>Материалы для практической работы педагогов</i></p> <p>1. Используя вербально-коммуникативные методы, актуализировать мотивацию к сотрудничеству у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, относительно услуг системы дополнительного образования.</p> <p>2. Составить вопросы для консультации (по телефону) родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ с целью определения оптимального запроса на оказание услуг дополнительного образования.</p> <table border="1" data-bbox="780 1111 1302 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="780 1111 810 1227">№</th> <th data-bbox="810 1111 946 1227">Тип вопроса</th> <th data-bbox="946 1111 1139 1227">Содержание вопроса</th> <th data-bbox="1139 1111 1302 1227">Формулировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="780 1227 810 1267">1</td><td data-bbox="810 1227 946 1267"></td><td data-bbox="946 1227 1139 1267"></td><td data-bbox="1139 1227 1302 1267"></td></tr> <tr><td data-bbox="780 1267 810 1308">2</td><td data-bbox="810 1267 946 1308"></td><td data-bbox="946 1267 1139 1308"></td><td data-bbox="1139 1267 1302 1308"></td></tr> <tr><td data-bbox="780 1308 810 1348">3</td><td data-bbox="810 1308 946 1348"></td><td data-bbox="946 1308 1139 1348"></td><td data-bbox="1139 1308 1302 1348"></td></tr> <tr><td data-bbox="780 1348 810 1388">4</td><td data-bbox="810 1348 946 1388"></td><td data-bbox="946 1348 1139 1388"></td><td data-bbox="1139 1348 1302 1388"></td></tr> <tr><td data-bbox="780 1388 810 1429">5</td><td data-bbox="810 1388 946 1429"></td><td data-bbox="946 1388 1139 1429"></td><td data-bbox="1139 1388 1302 1429"></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Результаты работы:</i> апробация вербально-коммуникативного метода (видов вопросов, структуры построения беседы) в условиях телефонного консультирования; составление интервью с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и с инвалидностью.</p> | | № | Тип вопроса | Содержание вопроса | Формулировка | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | |
| № | Тип вопроса | Содержание вопроса | Формулировка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточный контроль Модуль 6 | | Тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 7. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. Технологии | Видеолекция | <i>Ключевые вопросы занятия и</i> | 31, 39, 311 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|--|---|---------------------------|
| индивидуализации и в дополнительном образовании | (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа | <i>основные содержательные аспекты:</i> 1. Тенденции индивидуализации в системе современного образования. 2. Индивидуальная траектория развития воспитанника. 3. Портфолио индивидуальных достижений. 4. Метод проектов. | У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 2 часа | <i>Цель работы:</i> анализ технологии работы с семьей. <i>Содержание работы:</i> знакомство с технологиями работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, выбор одной и адаптация ее. <i>Результаты работы:</i> разработка плана беседы с семьей ребенка с ОВЗ на этапе включения его в группу по направлению дополнительного образования. | |
| 7.2. Современные технологии помощи лицам с ОВЗ | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 6 часов | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Технологии помощи детям с интеллектуальными нарушениями. 2. Технологии помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Технологии помощи детям с РАС. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 2 часа | <i>Цель работы:</i> анализ возможностей применения основ прикладного анализа поведения в своей работе с детьми с РАС. <i>Содержание работы:</i> знакомство с основами прикладного анализа поведения на основе просмотра литературы и других источников. <i>Результаты работы:</i> описание вариантов и ситуаций, в которых | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|--|---------------------------|
| | | можно использовать основы ПАП при работе с детьми с РАС в ОДО. | |
| 7.3. Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Алгоритм работы с ребенком с РАС при поступлении в организацию дополнительного образования. 2. Специфика работы специалистов учреждения дополнительного образования с ребенком с РАС. 3. Порядок тьюторского сопровождения детей с РАС. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | Видеолекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Актуальность сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования. 2. Необходимые ресурсы. 3. Особенности сопровождения ребенка с РАС с использованием прикладного анализа поведения. | |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>), 2 часа | <i>Цель работы:</i> уточнение специфики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. <i>Содержание работы:</i> знакомство с технологиями тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. <i>Результаты работы:</i> разработка порядка тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОДО. | |
| | Вариативная часть 2 часа | <i>Материалы для практической работы педагогов</i> Спроектировать алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в Вашу организацию дополнительного | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---|---|--|---------------------------|
| | | образования. <i>Форма представления результата работы:</i> составленный алгоритм, представленный в формате текстового документа в редакторе Word. | |
| Промежуточный контроль Модуль 7 | | Тестирование | |
| Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования | | | |
| 8.1. Психология одаренной личности | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Система поддержки талантливых детей. 2. Соотношение понятий «способность» и «одаренность». 3. Виды одаренности. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| 8.2. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования | Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час | <i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i> 1. Признаки одаренности. 2. Условия идентификации детской одаренности. | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | Практическое занятие (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием конкретных педагогических ситуаций</i>) | <i>Цель работы:</i> обучение технологии распознавания детской одаренности ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования. <i>Содержание работы:</i> провести анализ кейс ситуации – проанализировать признаки детской одаренности по методике | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|--|--|---|---------------------------|
| | | <p>«Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» Е. Е. Туник, В. П. Опутниковой. Какие признаки выраженных способностей (одаренности) отмечает эксперт (руководитель дискуссионного клуба) у старшеклассника с ОВЗ?</p> <p><i>Результаты работы:</i> на основе анализа кейс ситуации составлен перечень признаков одаренности старшеклассника с ОВЗ.</p> | |
| 8.3. Достижения лиц с ОВЗ в различных областях дополнительного образования | <p>Видеолекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Презентация истории успеха человека, имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Основные причины, определившие успех человека с ОВЗ, в том числе, получение помощи в системе дополнительного образования, встречи с педагогами, личные качества.</p> | 31, 39, 311 У3, У5, У7 |
| | <p>Лекция (вариант образовательной технологии – <i>проблемная лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 1 час</p> | <p><i>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</i></p> <p>1. Истории успеха людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Основные направления реализации лиц с ОВЗ с учетом направленности программ дополнительного образования.</p> | |
| | <p>Вариативная часть 2 часа</p> | <p><i>Цель работы:</i> обучение технологии распознавания детской одаренности ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>Содержание работы:</i> провести</p> | |

| № / Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Знать/уметь |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|-------------|
| | | <p>анализ кейс ситуации – проанализировать признаки детской одаренности по методике «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» Е. Е. Туник, В. П. Опутниковой. Какие признаки выраженных способностей (одаренности) отмечает эксперт (руководитель дискуссионного клуба) у старшеклассника с ОВЗ?</p> <p><i>Результаты работы:</i> на основе анализа кейс ситуации составлен перечень признаков одаренности старшеклассника с ОВЗ.</p> | |
| Промежуточный контроль Модуль 8 | | Тестирование | |
| Итоговое тестирование | 1 час | | |
| | | | |

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам изучения лекционного материала и в процессе выполнения слушателями системы практических работ и самостоятельной работы.

Оценивание выполнения заданий осуществляется автоматически в системе ДО (опросный лист, тест, самопроверка по представленному образцу).

Работы выполняются индивидуально. Результаты самостоятельной работы и практических заданий, выполненных в каждом модуле программы, являются основой для успешного итогового тестирования.

Для выполнения заданий практической работы и самостоятельной работы нормативные, правовые и методические документы размещены в библиотеке документов на платформе дистанционного обучения, дополнительные материалы прилагаются к заданию (переход по гиперссылке).

3.1.1. Примеры заданий для самостоятельной работы

Вариативная часть модулей программы

Модуль 1: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе

Самостоятельная работа № 1

Организационно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования

Содержание работы:

1. Познакомьтесь с содержанием примерного положения об адаптированной программе дополнительного образования (*гиперссылка – текст документа*), проанализируйте его.

2. Заполните опросный лист.

Опросный лист по результатам выполнения самостоятельной работы

Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какое количество нормативных документов федерального уровня вы включили в раздел «Общие положения»:

А) не менее 2;

Б) не менее 10;

В) 5.

2. Какое количество документов регионального уровня вы включили в раздел «Общие положения»:

А) не менее 10;

Б) 5;

В) не менее 2.

3. Регламентирует ли положение порядок составления АПДО для детей с инвалидностью, не имеющих ОВЗ:

А) да;

Б) нет.

4. Наличие положения НЕ ПОЗВОЛЯЕТ решить задачу:

А) на основе комплексного психолого-педагогического оценивания описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;

- Б) структурировать и систематизировать процесс обучения;
- В) обозначить основные проблемы в освоении программы и определить индивидуальные планируемые результаты;
- Г) определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- Д) повысить интеллектуальный уровень ребенка;
- Е) сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для развития ребенка в определенный период времени;
- Ж) определить ресурсы ребенка с ОВЗ.

5. Сроки разработки АПДО:

- А) до 1 месяца;
- Б) до 6 месяцев;
- В) до года.

6. На какой период разрабатывается АПДО:

- А) на один учебный год;
- Б) на весь период реализации программы дополнительного образования;
- В) на один месяц.

7. Разработанная АПДО хранится:

- А) на сайте ОДО;
- Б) у методиста;
- В) у родителей.

Правильный ответ

- 1. А
- 2. В
- 3. Б
- 4. Д
- 5. А
- 6. А
- 7. Б

Модуль 2: Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования

Самостоятельная работа № 2

Методика определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определение форм/методов их удовлетворения

Введение

В модуле 2 вы изучили особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп в условиях дополнительного образования.

Важным документом в работе педагога по организации и осуществлению дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью являются «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09), которые направлены на оказание методической

помощи педагогам дополнительного образования по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП).

Содержание работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием Раздела V. «Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ» методических рекомендаций по реализации АДОП. Изучите условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования детей разных нозологических групп.

2. В таблице «Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» заполните столбец «Формы удовлетворения особых образовательных потребностей».

Таблица

Содержание работы по удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Нозологическая группа | Особые образовательные потребности | Формы удовлетворения особых образовательных потребностей для заполнения столбца – выпадающий список |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху | специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации | <i>обучение «жестовому» языку; формирование навыка чтения «с губ»</i> |
| 2 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению | целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов | <i>использование объемных макетов и детализированных моделей</i> |
| 3 | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений | <i>совершенствование движений и сенсомоторного развития</i> |
| 4 | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности | <i>развивать фонематические представления с использованием определенного минимума произносительных средств</i> |
| 5 | Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения | <i>поощрение проявления социально одобряемых форм поведения</i> |
| 6 | Обучающиеся с расстройствами аутистического | учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, | <i>предоставление обратной связи и четкое следование режимам подкрепления</i> |

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------------|
| спектра (РАС) | обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с РАС | <i>правильных позитивной поведения</i> | <i>реакций, поддержки</i> |
|---------------|---|--|---------------------------|

Модуль 3: Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью
Самостоятельная работа № 3

Межведомственное взаимодействие в организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы: уточнение представлений об организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках межведомственного взаимодействия.

Материалы для практической работы педагогов

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016) (Приложение 1).
2. Пояснительная записка к комплексному плану на 2016-2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 4 апреля 2016 г. (Приложение 2).

Таблица

Межведомственное взаимодействие в рамках системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Министерства Российской Федерации | Организации | Направления работы |
|---|--|---|
| Министерство просвещения РФ | Дошкольные образовательные организации | Психолого-социальная ориентация детей |
| | | Проведение учебных занятий по изучению мира труда |
| | | Развитие в ходе игровой деятельности трудовых навыков; формирование мотиваций и интересов |
| | Образовательные организации общего образования (начального, основного, среднего) | Проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в соответствии с ФГОС |
| | Образовательные организации дополнительного образования | Проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы |
| Организации дополнительного профессионального образования | Проведение профессионального отбора (подбора) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии | |

| | | |
|---|--|---|
| | | Усиление мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии |
| | | Работа с будущими абитуриентами |
| | Организации среднего профессионального образования | Проведение профессионального отбора (подбора) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии |
| | | Усиление мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии |
| | | Работа с будущими абитуриентами |
| Министерство науки и высшего образования РФ | Образовательные организации высшего образования | Проведение профессионального отбора (подбора) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии |
| | | Усиление мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии |
| | Учреждения науки | Проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации |
| Министерство труда и социальной защиты РФ | Территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения | Оказание услуг по профессиональному информированию, профконсультированию, психофизиологическому отбору, психологической поддержке; методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации |
| | Центры занятости населения | Информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования |
| Министерство здравоохранения РФ | Организации здравоохранения | Выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; создают постоянно действующие или |

| | | |
|--|--|--|
| | | временные пункты медицинского консультирования |
|--|--|--|

Содержание работы:

Проанализируйте содержание документов из Приложение 1 и Приложение 2, а также содержание таблицы «Межведомственное взаимодействие в рамках системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Ответьте на вопросы.

1. Установите соответствие между организациями и направлениями их работы в рамках деятельности по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| | Организации | | Направления работы |
|---|--|---|--|
| 1 | Образовательные организации общего образования (начального, основного, среднего) | А | Оказание услуг по профессиональному информированию, профконсультированию, психофизиологическому отбору, психологической поддержке; методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации |
| 2 | Учреждения науки | Б | Выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; создают постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования |
| 3 | Территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения | В | Проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации |
| 4 | Организации здравоохранения | Г | Проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в соответствии с ФГОС |
| | | Д | Развитие в ходе игровой деятельности трудовых навыков |

| Правильный ответ | |
|------------------|---|
| 1 | Г |
| 2 | В |
| 3 | А |
| 4 | Б |

2. Вставьте пропущенное слово. Комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его

потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда – это ____

профессиональная ориентация

3. Ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение с ...

| | |
|---|--------|
| А | 3 лет |
| Б | 7 лет |
| В | 14 лет |
| Г | 16 лет |
| | |

Правильный ответ В: 14 лет

Модуль 4: Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Самостоятельная работа № 4

Особенности сопровождения программ социокультурной деятельности при реализации социальной модели инклюзии

Содержание работы:

1. Познакомьтесь с содержанием статьи ([гиперссылка](#)) **Попова Н.Т. Психолого-педагогическое сопровождение программ социокультурной деятельности, реализуемой на базе музеев // Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – иллюстр. С. 169-176.**

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие приспособления необходимы для обеспечения доступности учреждений культуры для лиц с нарушениями зрения?
 - пандусы
 - **специальные надписи на языке Брайля**
 - цветные ленты и метки
- 2) В чем состоят особые культурные потребности лиц с ОВЗ?
 - особенности восприятия
 - особенности коммуникации
 - специфика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
 - **все перечисленные варианты**
- 3) Какие мероприятия можно реализовать в рамках социокультурной программы?
праздники
 - арт-перформансы
 - экскурсии
 - выставки
 - **все перечисленные варианты**
- 4) Какова основная цель организации инклюзивных праздников?
 - развлечение детей с ОВЗ
 - развлечение детей, не имеющих особенностей развития
 - **создание творческого инклюзивного пространства, открытого для всех**

- 5) Каким должно быть число экскурсантов при проведении «мини-экскурсий»?
- 3–5 семей
 - 1–2 семьи
 - **6–8 семей**
- 6) Какова примерная продолжительность театрализованных экскурсий?
- **около 45 минут**
 - не менее 1 часа 30 минут
 - не более 20 минут

Модуль 5: Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Самостоятельная работа № 5

Пакет специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп

Цель работы: Закрепление представлений о общеспецифических, частноспецифических и индивидуально ориентированных специальных условиях образования.

Содержание работы:

1. Проанализировать материалы, представленные в таблицах 1 - 3 «Пример пакета специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп».
2. В таблице 4 «Материально-технические и программно-методические условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ» заполнить столбец таблицы «Материально-технические условия», выбрав из выпадающего списка по одному примеру для каждой нозологической группы.

Таблица 1.

Пример пакета специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха

| 1. Организационное обеспечение | | |
|---------------------------------------|---|--|
| № п/п | Направления организационного обеспечения | Локальные акты образовательной организации |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана 3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ. 4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. |

| | | |
|---|---|--|
| 2. | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха | <p>1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости)</p> <p>2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением (при необходимости)</p> <p>3. Организация медицинского обслуживания по договору с организацией здравоохранения: по договору с учреждением (организацией) здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в диспансеризацию школьников скрининга слуха по договору с медицинским учреждением. • специальное медицинское (сурдологическое/аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха <p>4. Организация питания: без особенностей, по основному меню образовательной организации</p> <p>5. Организация взаимодействия с родителями: на основе договора о предоставлении образования школой</p> |
| 2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения. Адаптация образовательной среды | | |
| Общешкольное пространство | | Учебное пространство класса |
| <input type="checkbox"/> «Бегущая строка» (на этажах). <input type="checkbox"/> Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.. <input type="checkbox"/> Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м ²). <input type="checkbox"/> Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами | | <input type="checkbox"/> Первая парта/стол (около окна и учительского стола). <input type="checkbox"/> Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. <input type="checkbox"/> Компьютер с колонками и выходом в Internet. <input type="checkbox"/> Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. |
| Специальное оборудование и дидактическое обеспечение | | |
| <input type="checkbox"/> Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.). <input type="checkbox"/> Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых | | |

| |
|--|
| <p>занятий(SMART-доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).</p> <p><input type="checkbox"/> Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).</p> <p><input type="checkbox"/> Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др)</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.</p> <p><input type="checkbox"/> Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).</p> <p><input type="checkbox"/> Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии</p> |
|--|

3. Психолого-педагогическое обеспечение

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Программы | Учебно-дидактическое обеспечение |
|---|---|
| <p>Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования</p> | <p>По выбору школы</p> |
| <p>Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательная программа, включающей индивидуальный учебный план можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:</p> | |
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</p> | <p>Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> | <p>Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида</p> |
| <p>Направления коррекционной работы</p> | |
| <p>Развитие речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008. □ Гилевич И. М. Раз словечко, два словечко... Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение). В 2 частях Просвещение, 2008. □ Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос .2005 □ Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 □ Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. □ Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.,2003. □ Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976. □ Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П.– М.: ВЛАДОС, 2000 □ Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991. □ Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997. □ Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001 |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие слухового слухозрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г. □ Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.:Каро,2008 □ Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004 □ Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991 □ Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2011 □ Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно-методическое пособие. М.2000. □ Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 □ Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981 |
| <p>Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. □ Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 □ Зыкова Т.С., Зыкова М. А.. Методика предметно-практического обучения глухих. - М.: «Академия», 2002 □ Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М., 2003. □ Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО , 2005 год □ Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978. □ Любимов М.Л., Полякова М.В. «Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения», Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. Международный научный журнал. Выпуск 2(4), 2012. |
| <p>Музыкально-ритмические занятия</p> | <p>Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003</p> |
| <p>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение</p> | |
| <p>Направления работы</p> | <p>Программно-методическое обеспечение</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение всех участников</p> | <p>«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические</p> |

| | |
|--|---|
| образовательного процесса в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра | рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». МГППУ 2012 Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование». МГППУ.2011 |
| Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». МГППУ.2012 |
| Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.не менее 2-х часов в неделю. | Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» |
| Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю | Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе. Сборник методических материалов. ЗОУО ДО г.Москвы.2010 |
| Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю | Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М. Академия,2011 Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003 |
| <p>4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом</p> <p>Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учителя, <input type="checkbox"/> учитель-дефектолог (сурдопедагог) <input type="checkbox"/> педагог-психолог, <input type="checkbox"/> учитель-логопед, <input type="checkbox"/> тьютор с функциями сурдопереводчика (по необходимости) | |

Пример пакета специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| 1. Организационное обеспечение | |
|---|--|
| Направления организационного обеспечения | Локальные акты образовательной организации |
| Нормативно-правовое обеспечение | <p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</p> |
| Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>1. Договор о сотрудничестве с Психолого-педагогическим медико-социальным ППМС-центром (при необходимости)</p> <p>2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением (при необходимости).</p> |
| Организация медицинского обслуживания | <p>По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости).</p> <p>Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.</p> |
| Организация питания | <p>Создание комфортных условий приема пищи: - сервировка стола;</p> <p>- организация проезда коляски к столу; - использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;</p> <p>- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи; - формирование</p> |

| | |
|--|--|
| | доброжелательного общения детей |
| Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении |
| 2. Материально-техническое обеспечение. | |
| Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| <input type="checkbox"/> внутренний и внешний пандус ; <input type="checkbox"/> поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; <input type="checkbox"/> Специально оборудованные туалеты; <input type="checkbox"/> лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа; <input type="checkbox"/> ступенькоходы; <input type="checkbox"/> съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы; <input type="checkbox"/> приспособления для дверей (автоматическое открывание), <input type="checkbox"/> для лестницы (площадка подъемник); <input type="checkbox"/> специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, <input type="checkbox"/> специально оборудованный медицинский кабинет; <input type="checkbox"/> специально оборудованный зал для лечебной физической культуры | <input type="checkbox"/> пространство для передвижения коляски; <input type="checkbox"/> место для отдыха. <input type="checkbox"/> вертикализатор <input type="checkbox"/> медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа <input type="checkbox"/> наклонные парты для обучения детей стоя |
| Специальное оборудование | |
| <input type="checkbox"/> средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус с подъемником. <input type="checkbox"/> средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). <input type="checkbox"/> оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, | <input type="checkbox"/> специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук). <input type="checkbox"/> тренажеры для развития манипулятивных функций рук. <input type="checkbox"/> приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения). |

| | |
|---|---|
| лечебные тренажеры) | |
| 3. Психолого-педагогическое обеспечение 3.1. Программно-методическое обеспечение | |
| Программы | Учебно-дидактическое обеспечение |
| Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования | Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | |
| Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 | <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - М : Просвещение. 2018</p> <p>Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1979.</p> <p>Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981.</p> <p>Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.</p> <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида: 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.</p> |

| Направления коррекционной работы | |
|--|--|
| Коррекция нарушенных функций | <p>Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975.</p> <p>Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988.</p> <p>Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.</p> <p>Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.</p> |
| Лечебная физическая культура | <p>Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.</p> <p>Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.</p> <p>Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.</p> <p>Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011</p> |
| Развитие речи | <p>Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.</p> <p>Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.</p> <p>Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997</p> |
| 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение | |
| Направления работы | Программно-методическое обеспечение |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра</p> | <p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.</p> |

| | |
|--|---|
| полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с овз в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |
| занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю. | Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004 |
| Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю | Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001. |
| Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю | Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | |
| Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов: | |
| <input type="checkbox"/> – учителя, <input type="checkbox"/> – учитель-дефектолог <input type="checkbox"/> – педагог-психолог; <input type="checkbox"/> – учитель-логопед; <input type="checkbox"/> – тьютор, <input type="checkbox"/> - педагоги дополнительного образования; <input type="checkbox"/> - координатор по инклюзии. | |

Таблица 3.

Пример пакета специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

| 1. Организационное обеспечение | |
|---|---|
| Направления организационного обеспечения | Локальные акты образовательной организации |

| | |
|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | <p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</p> |
| Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения | <p>1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости)</p> <p>2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением III-IV вида (при необходимости)</p> <p>3. Договор о сотрудничестве с ОПМПК (окружной психолого-медико-педагогической комиссией)</p> |
| Организация медицинского обслуживания | По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения |
| Организация питания | Без особенностей, по основному меню образовательной организации |
| Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении |
| 2. Материально-техническое обеспечение. | |
| Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| Общешкольное пространство | Учебное пространство класса |
| <p>– таблички с названием кабинетов по системе Брайля;</p> <p>– отбойная стена для ориентировки в коридоре;</p> <p>– зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого</p> | <p>Для классного кабинета:</p> <p>– тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь);</p> <p>– стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</p> <p>– учебные парты для незрячих более широкие с</p> |

| | |
|---|---|
| или красного, размером 10 см) – тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь) | возможностью размещать учебники по Брайлю; – для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; – жалюзи на окнах; – наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью; – повышенное освещение в классе; – классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность. |
|---|---|

Специальное оборудование

| |
|---|
| <p>– для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки,</p> <p>– для слабовидящих: указки с ярким наконечником;</p> <p>– для слабовидящих оптические приборы – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).</p> <p>- компьютеры с клавиатурой с рельефно – точечным шрифтом Брайля для слепых</p> <p>- Учебники с увеличенным шрифтом;</p> <p>- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;</p> <p>– комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; – оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога)</p> |
|---|

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

| Направления работы | Программно-методическое обеспечение |
|---|---|
| Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования | По выбору школы Учебники с увеличенным шрифтом по программе «Школа России» с 1 по 4 класс. |
| Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: | |
| Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей | Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение) М.: Изд-во «Просвещение», 1977. Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб. пособие / Всерос. о-во слепых ; сост. А. Г. Быков, М. И. Егоров и др. ; под общ. ред. А. Г. Быкова ; отв. ред. И. В. Проскуряков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВОС, 1982. Смирнов, Г. А. Запись нот по системе Брайля : |

| | |
|--|--|
| | <p>крат. рук. для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. – М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1988–2002.</p> |
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> | <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся, - М : Просвещение. 2018</p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слепых обучающихся, - М : Просвещение. 2018</p> <p>Плаксина Л. И., Бельмер В. А., Сермеев Б. Д., Денискина В. З., Кручинин В. А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). Разделы "Математика", "Изобразительное искусство", "Физическое воспитание", "Трудовое обучение", "Социально-бытовая ориентировка", "Лечебная физкультура", "Ритмика" .- М.: "Город", 1999.</p> <p>Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования - средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. - Нижний Новгород-1999.</p> <p>Тупоногов В. К. Ознакомление с окружающим миром // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. - М., 1999.</p> <p>Тупоногов В.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников // Методические рекомендации. - М.: ИКП РАО, 1999.</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр Владос. - 1999..</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Коррекция познавательной деятельности</p> | <p>Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> |
| <p>Ориентировка в пространстве.</p> | <p>Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в детском саду). - М.: "Город", 1999 Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве. // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). - М.: "Город", 1999 Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения Феникс 2010 Дидактические материалы: Рельефно- графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС» ВОС. М.: 1992. Азбука в картинках «ЛОГОС» ВОС, М.: 2002. Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно-графическая грамота «Изобразительные средства» ВОС. М.:2002 Прибор «Ориентир» Прибор «Школьник» Прибор Семевского Наборы фигур домашних и диких животных. Конструкторы, мозаики. Наборы объёмных и плоскостных фигур Фонотека</p> |
| <p>Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия</p> | <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М. Город.1999. Григорьева Л.П. Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. - М.1990 Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997. Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> |
| Развитие мимики и пантомимики | <p>Стандарт общего образования незрячих учащихся/ под руководством Лониной В.А.С. - Пб:2000. Методические рекомендации к организации курса «Мимики и пантомимики» Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В.Пышма.1997.</p> <p>Шипицина Л.М., Воронова А.П. Программа развития ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». С-Пб.1995</p> |
| Лечебная физкультура | <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура/ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999.</p> <p>Л.Н. Ростомашвили Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. М.2002</p> <p>Сермеев Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Мет рек. М.1995.</p> <p>В.С. Быков «Физическая культура и здоровье» - тетрадь для занятий. Челябинск, ЧГИФК, 1995.</p> <p>В.Яковлев «Игры для детей». Москва, «ФиС», 1975.</p> <p>И.Н. Шарбарова «Упр. со скалкой» Москва. «Советский спорт», 1991.</p> <p>В.А. Уваров «В поход пешком» - физкультурная библиотечка школы. Москва, «Советский спорт», 1989.</p> <p>С. Шарманова «Морское царство»- сюжетные занятия. Челябинск, 1996.</p> |
| Социально-бытовая ориентировка | <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Социально-бытовая ориентировка/ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М. Город.1999.</p> <p>Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга «Адэль».1998.</p> <p>Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учебное</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>пособие -М.: ВОС,1988. Шибкова Д.З. Практикум «Наука быть здоровым». Челябинск, 1997. Безруких М.М. Рабочая тетрадь для школьников М.: Олма- Пресс, 2004. Демонстрационные и раздаточные материалы. Набор плакатов «Личная гигиена» Электрооборудование: электрический утюг, пылесос, электрический комбайн, миксер, соковыжималки. Спец. оборудование для детей с нарушением зрения: - прибор Семевского; - рельефно-граф. пособие трансп. средств; - кухонные принадлежности: нож-дозатор, нож-овощечистка, яйцезрезка, сахарница-дозатор и т.д. Часы для слепых</p> |
| Ритмика | <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика/ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999. Конферов В.Н. Искусство балетмейстера: Учебно-методическое пособие. ЧГИК.1991. Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе: Учебное пособие для студентов. ЧГИК. 1992. Предметы для ритмической разминки: мячи, гимнастические палки, обручи Предметы для развития чувства ритма: погремушки, трещотки, бубны.</p> |
| 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение | |
| Направления работы | Программно-методическое обеспечение |
| Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 |
| Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК | «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012 |

| | |
|--|--|
| <p>Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.</p> | <p>Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981 Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО , 2006</p> |
| <p>Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю)</p> | <p>Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.</p> |
| <p>Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4-х часов в неделю</p> | <p>Комарова Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: АСТ, Астрель, Харвест 2008</p> |

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учителя
- учитель-дефектолог(со специализацией по тифлопедагогике);
- педагог-психолог (со специализацией по тифлопсихологии);
- учитель-логопед;
- тьютор, владеющий системой Брайля;
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзии.

Таблица 4.

| Нозологическая группа | Программно-методические условия | Материально-технические условия <i>Заполнение столбца с помощью выпадающего списка</i> |
|---------------------------------|--|--|
| Обучающиеся с нарушениями слуха | Примерная адаптированная | • Звукоизолированный кабинет учителя- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</p> | <p>дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами. • <i>«Бегающая строка» (на этажах).</i> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - М : Просвещение. 2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться. • Специально оборудованные туалеты; • Лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа. • Ступенькоходы. • Для лестницы (площадка подъемник). • Специально оборудованный зал для лечебной физической культуры • <i>Внутренний и внешний пандус.</i> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения</p> | <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отбойная стена для ориентировки в коридоре. • Зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см). • Тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь). • <i>Таблички с названием кабинетов по системе Брайля.</i> |

Модуль 6: Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в процессе дополнительного образования
Самостоятельная работа № 6

Техники и приемы общения с родителями ребенка с ОВЗ

Цель работы: Формирование представлений о построении субъектных отношений с родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях системы дополнительного образования. Обучение техникам и приемам общения (слушания и убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их родителей.

При проведении анализа необходимо использовать: Приложение 1 (гиперссылка) «Методические рекомендации по проведению беседы и формулированию вопросов».

Содержание работы:

1. Используя вербально-коммуникативные методы (беседу), актуализировать мотивацию к сотрудничеству у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, относительно услуг системы дополнительного образования. Составить вопросы для беседы с родителем, воспитывающим ребенка с ОВЗ с целью определения оптимального запроса на оказание услуг дополнительного образования. Вопросы для беседы представить в форме таблицы (*заполнить таблицу, используя выпадающий список*).

Таблица 1.

Вопросы для беседы с родителем, воспитывающим ребенка с ОВЗ

| № | Тип вопроса | Цель вопроса (выпадающий список) | Формулировка |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Прямой контактный вопрос | <i>Установление контакта</i> | Как я могу к Вам обращаться? Как зовут ребенка? Сколько ему /ей лет? |
| 2 | Открытый, зондирующий, субъективный | <i>Получение предварительной информации о знании (понимании) способностей ребенка, позициях родителя.</i> | Имя отчество родителя , определились ли Вы с приоритетным направлением программы дополнительного образования для своего ребенка? Есть ли у Вас как у родителя предпочтения к выбору студии /секции? Что на Ваш взгляд более подходит для имя ребенка ? |
| 3 | Открытый, зондирующий, субъективный | <i>Пояснение опыта</i> | Когда-либо ранее ... (имя ребенка) посещал /обучался в какой-либо секции/ студии? Участвовал в мастер-классах? Что больше нравилось? Оставило приятные впечатления? |
| 4 | Наводящий | <i>Оказание помощи в нахождении и формулировании ответа на другие вопросы</i> | Может быть имя ребенка ему понравится такая-то деятельность (название вида деятельности) ? |
| 5 | Открытый, зондирующий, субъективный | <i>Получение предварительной информации о предпочтениях ребенка.</i> | Есть ли у имя ребенка какие-то увлечения (хобби)? особые успехи, предпочитаемые направления творчества? Какой из школьных уроков больше нравится? |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 6 | Личный | <i>Прояснение родительского отношения, создание эмоционально-положительного настроя в ходе беседы</i> | Какими качествами своего сына (дочери) вы больше всего гордитесь? Какие достижения своего ребенка вы больше всего цените? |
| 7 | Альтернативный, субъективный | <i>Оказание помощи в выборе формулировки ответа</i> | Имя отчество родителя , вы как родитель, хорошо знаете предпочтения своего ребенка. Как вы считаете, что его больше заинтересует (больше понравится) такой-то вид деятельности или такой-то? |
| 8 | Основной | <i>Прояснение значимой информации, планирование дальнейших этапов взаимодействия</i> | С какими программами дополнительного образования Вы бы хотели познакомиться в первую очередь? Прийти вместе с ребенком на занятие? Познакомиться, побеседовать с педагогами? |
| 9 | Основной | <i>Прояснение значимой информации, планирование дальнейших этапов взаимодействия</i> | Какие условия проведения занятий, на ваш взгляд, мы как педагоги должны учитывать/обеспечивать в связи с состоянием здоровья? О чем мы должны быть проинформированы? |

Модуль 7: Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования

Самостоятельная работа № 7

Алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в организацию дополнительного образования

Цель работы: проектирование алгоритма действий при поступлении ребенка с ОВЗ в Вашу организацию дополнительного образования.

При выполнении работы необходимо использовать:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Концепцию развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание работы:

1. На основе содержания перечисленных нормативно-правовых и методических документов, а также материалов лекции дополните столбец Кадровое обеспечение таблицы «Алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в ОДО».

Алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в ОДО

| Работа с семьей | Разработка методических документов в ОДО | Кадровое сопровождение (выпадающий список) |
|---|--|--|
| Организационная встреча руководителя организации дополнительного образования и родителей | Положение о психолого-педагогическом консилиуме, приказ о составе, график плановых заседаний, журналы регистрации. | Работа педагога-психолога: включает <i>психолого-педагогическую диагностику и сопровождение ребенка и его семьи</i> |
| Знакомство педагогом с | Положение об адаптированной программе дополнительного образования | Работа тьютора включает <i>сопровождение реализации адаптированной программы дополнительного образования на занятиях и во внеучебное время</i> |
| Встреча в рамках психолого-педагогического консилиума организации дополнительного образования | Адаптированная программа дополнительного образования на конкретного ребенка | Работа преподавателя включает <i>адаптирование содержания деятельности под индивидуальные особенности ребенка</i> |
| Участие в разработке адаптированной программы дополнительного образования | Учебно-тематический план адаптированный под конкретного ребенка | Работа методиста включает <i>сопровождение процесса разработки и реализации адаптированной программы дополнительного образования</i> |
| Мониторинг реализации адаптированной программы дополнительного образования | Учебно-методические материалы для занятий по конкретной направленности | Работа руководителя включает <i>курирование деятельности всех специалистов и осуществление взаимодействия с семьей</i> |

Модуль 8: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования

Самостоятельная работа № 8

Технологии распознавания детской одаренности ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Цель работы:

Обучение технологии распознавания детской одаренности ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Содержание работы:

1. Изучить материалы Приложения «Листы экспертного наблюдения по методике по методике «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой».
2. Провести анализ кейс ситуации – проанализировать признаки детской одаренности по методике «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой.

Кейс-ситуация. В образовательную организацию дополнительного образования обратился молодой человек с нарушением зрения (Александр, 16 лет). Его заинтересовали мероприятия, которые проводит «Молодежный дискуссионный клуб».

Данные, полученные от руководителя клуба: *Александр не проявлял особого дружелюбия к ребятам из «клуба», держался в стороне. В ходе занятий Александр достаточно редко принимал участие в открытой дискуссии, но выполнял все задания, проявлял выраженную эрудицию в достаточно серьезных темах («Политика», «Общество», «Будущее»). Его мало интересовали обучающие занятия по риторике, но он с удовольствием «затаив дыхание» слушал приглашенных гостей – преподавателей философии, журналистов, деятелей искусства. Свою точку зрения выражал редко, но вопросы задавал. И каждый его вопрос мог поставить ведущего или приглашенного гостя в тупик. Руководитель секции считает, что у Александра есть признаки одаренности.*

Педагог дополнительного образования (руководитель дискуссионного клуба) заполнил листы наблюдения по методике Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой Методика «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников».

| № | Лист наблюдения № 1 Характеристики способностей к обучению /Академическая одаренность | Номера характеристик | | | | | | | | Сумма | |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 |

| № | Лист наблюдения № 2 Мотивационно-личностные характеристики /Академическая одаренность | Номера характеристик | | | | | | | | | Сумма |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 24 |

| № | Лист наблюдения № 3. Творческие характеристики /Творческая одаренность | Номера характеристик | | | | | | | | | | Сумма |
|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 |

| № | Лист наблюдения № 4. Лидерские характеристики /Лидерская одаренность | Номера характеристик | | | | | | | | | | Сумма |
|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

3. Ответить на вопрос:
Какие признаки выраженных способностей (одаренности) отмечает эксперт (руководитель дискуссионного клуба) у старшеклассника с ОВЗ?

- Способности к обучению/Академическая одаренность
- Мотивационно-личностные характеристики/Академическая одаренность

- Творческие характеристики/Творческая одаренность
- Лидерские характеристики/Лидерская одаренность

Проверьте правильность выполненного задания

У Александра наиболее выражены следующие признаки одаренности (связанные преимущественно с мотивационно-личностными характеристиками проявления академической одаренности):

- *Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).*
- *Ему быстро надоедает обычная, знакомая, однообразная выполняемая строго по инструкции работа.*
- *Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.*
- *Интересуется многими «взрослыми» проблемами, такими как религия, политика, философия, в большей степени, чем его сверстники.*
- *Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает развитым воображением («Интересно, что произойдет, если...»); любит предлагает новые версии и изменять идеи, правила и объекты.*

Приложение

Листы экспертного наблюдения по методике по методике «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой.

3.1.2. Примеры заданий для практической работы

Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе

Тема 1.1. Характеристика основных понятий курса

Практическая работа 1.1

Содержание работы:

1. Проанализируйте Статью 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Закона об образовании в РФ с уточнением порядка определения понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность».
2. Заполните таблицу.

| Определение | Инвалидность | ОВЗ |
|-------------------------------|---------------------|------------|
| Орган, определяющий статус | | |
| Документ, закрепляющий статус | | |
| Необходимость разработки АПДО | | |

Правильный ответ

| Определение | Инвалидность | ОВЗ |
|-------------------------------|---------------------|------------|
| Орган, определяющий статус | Бюро МСЭ | ПМПК |
| Документ, закрепляющий статус | Справка МСЭ, ИПРА | Заключение |
| Необходимость разработки АПДО | нет | Да |

Тема 1.2. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании

Практическая работа 1.2

Цель работы: определение основных направлений развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ в РФ.

При выполнении работы необходимо использовать:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (*утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»*).

Содержание работы:

1. Прочитайте текст Концепции развития дополнительного образования детей.
2. Проанализируйте Раздел III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей и ответьте на вопрос:

Какие цели развития дополнительного образования детей поставлены в Концепции развития дополнительного образования детей (*выберите 3*):

- 1) **обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;**
- 2) обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- 3) **расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;**
- 4) интеграция дополнительного и общего образования;
- 5) развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- 6) **развитие инновационного потенциала общества.**

Правильный ответ: 1; 4; 6

3. Проанализируйте Раздел VI. Основные направления реализации Концепции и отметьте какие из обозначенных в Концепции направлений развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей уже реализуются на практике:

- внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;
- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного

образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);
- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

4. Проанализируйте Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции и отметьте какие из ожидаемых результатов достигнуты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;
- создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Модуль 2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования

Тема 2.1. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования

Практическая работа 2.1

Цель работы: закрепить представления о формах удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития.

При выполнении задания использовать:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/>)

Введение

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ): Приложение № 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), образовательная организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР – варианты 7.1 и 7.2.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание работы:

1. Ознакомьтесь с разделами примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР» (стр. 13–15) и «Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР» (стр. 15–18).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР подразделяются на общие для всех обучающихся с ОВЗ и специфические для обучающихся с ЗПР.

В приведенном списке выделите специфические потребности для обучающихся с ЗПР:

- 1) получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития
- 2) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы
- 3) **адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития**
- 4) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками
- 5) **учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве**
- 6) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации
- 7) **специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью**
- 8) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации
- 9) **развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения**

Правильный ответ: 3; 5; 7; 9

2. Решите кейсовые задания.

2.1. Определите, по какому варианту требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР может осваивать программу данный ребенок?

Саша М.

Дата рождения: 12.01.2009 г.р.

Школа: обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основании заключения ПМПК

Состояние здоровья:

Наблюдение у врача-невролога, кардиолога, гематолога. Повторный осмотр весной 2018 года. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Группа здоровья: IV.

Наблюдаются признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья: невнимательность, утомляемость, расторможенность, плохой аппетит, непереносимость резких звуков.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации.

Недостаточно активна и самостоятельна, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, направляющая помощь педагога. На устных уроках может ответить, если ее спросят, но сама руку поднимает редко. На письменных – пишет, но допускает ошибки графического характера. Круг интересующих вопросов узок. Охотно ходит в школу. Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей). Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей выполняет с обучающей и направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного материала с допущением незначительных ошибок. Словарный запас недостаточно развит.

Произвольность деятельности. Может удерживать цель, но недолгое время. В процессе деятельности торопится выполнить задание, что отрицательно сказывается на результате. Возникающие трудности преодолевает при психологической, направляющей помощи взрослого. За помощью может обратиться сама. К результатам деятельности не всегда критична.

Темп деятельности: ниже среднего показателя возрастной группы.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сведения о себе и своей семье знает: может назвать имя, фамилию, отчество, состав семьи, имена родителей, адрес. Забывает дату своего рождения, профессию мамы назвать не может. Испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей в серии сюжетных картин, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции и стимулируют для дальнейшей деятельности. Знания и представления об окружающем мире ограничены непосредственно окружающим. Может назвать дни недели, времена года, их порядок, погодные явления, любимые праздники.

Сформированность учебных навыков.

Математика: знает геометрические фигуры, считает до 10, обратно с ошибками, выполняет простые вычисления в пределах 10 (+ 1, 2), а вычисления на вычитание только с направляющей стимулирующей помощью взрослого. Состав числа не знает, может назвать соседей числа с допущением незначительных ошибок. Простые задачи решает с направляющей помощью.

По русскому языку: при письме допускает ошибки дисграфического характера, может списать с печатного текста письменными буквами. Не всегда видит рабочую строку.

По литературному чтению: изученные буквы знает, читает по слогам. Смысла прочитанного не понимает, ребенку требуется прочитать текст несколько раз. Рассказ по картинке составляет со стимулирующей помощью взрослого.

Особенности устной речи. Затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей. Ответы односложные, но если ребенка попросишь, то может ответить полным предложением. У ребенка наблюдаются нарушения в звукопроизношении и фонематическом слухе. В речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов).

Эмоционально-поведенческие особенности.

Личностные качества: девочка добрая, инициативная, трудолюбивая, откровенная, общительная, дружелюбная.

Личностные качества, которые мешают успешной адаптации ребенка в микросреде: несобранность, обидчивость.

Взаимоотношения со старшими: к учителям и другим работникам школы относится с уважением, на замечания реагирует адекватно, однако дистанцию соблюдает не всегда.

Взаимоотношения со сверстниками: периодически проявляет лидерские позиции: может указывать детям кому, что делать, или начинает опекать сверстников, даже тогда, когда это не требуется.

Любимые занятия в школе: подвижные игры, раскраски.

Отношение к оценкам: радуется успехам, огорчается неудачам, но не надолго, быстро забывает о неудачах.

Основные увлечение: очень любит петь.

С ребёнком проводятся коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности, ребенок посещает занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В настоящее время наблюдается частичная динамика в формировании УУД.

- Вариант 7.1
- **Вариант 7.2** *правильный ответ*

2.2. Определите, по какому варианту требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР может осваивать программу данный ребенок?

Петя С.

Дата рождения: 11.05.2010 г.р.

Школа: обучается 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основании заключения ПМПК

Состояние здоровья:

Заключение предыдущей ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития. Наблюдение у врача-невролога, офтальмолога, отоларинголога, хирурга-ортопеда, гастроэнтеролога, эндокринолога. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Группа здоровья: IV, физкультурная группа – подготовительная.

Наблюдаются признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья: двигательное беспокойство, расторможенность, отвлекаемость, невнимательность, неусидчивость, навязчивые привычки (облизывает губы).

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации. Недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок. Мотивация к учебной деятельности ситуативная.

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей). Преобладает наглядно-образное мышление, выполняет задания с направляющей помощью, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного материала.

Произвольность деятельности. Деятельность ребенка хаотична, отдельные условия решаемой задачи теряются в процессе работы, результат не проверяется. Трудности преодолевает при направляющей и психологической поддержке.

Темп деятельности близок к среднему показателю возрастной группы.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сведения о себе и своей семье знает: может назвать имя, фамилию, отчество, состав семьи, имена родителей, адрес. Называет дни недели, времена года, их порядок, погодные явления, праздники не знает. Дату своего рождения знает, профессию мамы назвать не может. Кругозор ребенка ограничен. Ребенок испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей в серии сюжетных картин, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции и стимулируют для дальнейшей деятельности.

Знания и представления об окружающем мире ограничены непосредственно окружающим.

Сформированность учебных навыков.

Математика: считает до 10 и обратно, выполняет простые вычисления в пределах 10 (+/- 1), простые задачи решает с направляющей помощью. Знает состав числа.

По русскому языку: при письме допускает ошибки дисграфического характера, может списать с печатного текста письменными буквами.

По литературному чтению: изученные буквы знает, читает по слогам и целыми словами, очень тихо. Смысла прочитанного не понимает. Требуется повторное чтение. Может пересказать с помощью наводящих вопросов.

Особенности устной речи. Затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей. У ребенка наблюдаются нарушения в звукопроизношении и фонематическом слухе. В речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов).

Эмоционально-поведенческие особенности.

Личностные качества: мальчик добрый.

Личностные качества, которые мешают успешной адаптации ребенка в микросреде: несобранность, неуверенность.

Взаимоотношения со старшими: к учителям и другим работникам школы относится с уважением, но на замечания может вообще не реагировать.

Взаимоотношения со сверстниками: ребенок больше время играет один, если его не принимают в игру – может обзвать, ущипнуть другого ребенка, тем самым привлекая к себе внимание.

Наличие каких-либо особенностей поведения и проявление эмоционального состояния: может перелистывать книги, учебники, даже не читая и не рассматривая иллюстрации.

Отношение к оценкам: спокойное.

С ребёнком проводятся коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности, ребенок посещает занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

С программой первого класса справляется удовлетворительно, наблюдается положительная динамика в формировании УУД.

- **Вариант 7.1** правильный ответ

- Вариант 7.2

Модуль 3. Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 3.2. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования

Практическая работа 3.2

Цель работы: анализ особенностей профориентации детей с ОВЗ в России и за рубежом.

При проведении анализа необходимо использовать:

1. Материалы лекции.
2. Материалы сети Интернет, посвященные описанию особенностей профессиональной ориентации детей с ОВЗ в России и за рубежом, например:

Сайт «Инклюзивное образование.рф»

<https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>

Сайт был создан для расширения возможностей инвалидов в получении образования и карьерного роста. Абитуриенты могут подобрать профессию и подходящий по требованиям вуз, получить помощь в обучении и трудоустройстве, а также консультацию по всем вопросам получения высшего образования. Позволяет обмениваться опытом и активно реагировать на предложения, создает среду для общения инвалидов, образовательных организаций и органов власти.

Сайт «Институт проблем инклюзивного образования МГППУ»

<http://www.inclusive-edu.ru/>

Осуществляет учебно-методическое, организационное сопровождение создания и функционирования региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на базе образовательных организаций высшего образования.

Занимается обеспечением взаимодействия региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на базе образовательных организаций высшего образования с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения и органами государственной власти федерального уровня, органами государственной власти регионального уровня, образовательными организациями высшего образования.

Сайт «Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

<http://xn--11aechnn.xn--p1ai/>

Федеральный методический центр (ФМЦ) создан на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ) с целью создания необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации в субъектах РФ инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, а также разработки и сопровождения вариативных региональных моделей и соответствующего методического обеспечения.

Сайт «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Сайт «Электронный музей профессий»

<http://www.profvibor.ru/>

Сайт был создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. В разделе «Профессиограммы» размещены описания большинства современных профессий, многие из которых снабжены ссылками на статьи и видео, содержащие более подробную информацию о данной профессии. В разделе «Взгляд изнутри» особенностями той или иной профессии делятся сами специалисты. На сайте собрана большая коллекция видео и аудиоматериалов по профориентации.

Сайт «Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»»

<http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html>

Система предназначена для поступающих в вузы и школы России.

Основной задачей сайта является помощь в профессиональном самоопределении учащегося и выборе подходящего образовательного учреждения. Решению данной задачи посвящены и отдельные разделы сайта.

В разделе «Самоанализ» содержатся общие правила выбора профессии и диагностический блок, включающий в себя онлайн-тесты по выявлению подходящего типа профессии, особенностей темперамента, определению потребности в достижениях. Для прохождения тестирования и получения результатов регистрация не нужна.

Раздел «Выбор специальности» включает в себя единую базу специальностей, по которым ведется обучение в российских вузах.

В разделе «Как подготовиться» учащиеся найдут общие рекомендации по подготовке к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Информация о вопросах поиска работы, состоянии рынка труда и трудоустройстве после окончания высшего учебного заведения размещена в разделе «Перспективы трудоустройства».

Сайт <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> имеет систему перекрестных ссылок и удобную навигацию, что значительно сокращает время поиска необходимой информации.

Портал «Ваше рабочее место»

<http://www.rabochee-mesto.com/>

Целью портала является помощь в выборе профессии. Разработчики сайта оригинально решают задачу знакомства школьников с профессиями.

Каждый специалист может рассказать о своей профессии по установленной схеме. Для этого пользователю необходимо зарегистрироваться и заполнить форму из 14 универсальных вопросов, в том числе название профессии, должностные обязанности, необходимое образование, примерная заработная плата, условия труда, возможности развития и пр. Таким образом создается универсальная база данных о профессиях, которая пополняется ежедневно. Сейчас на портале можно найти информацию о 300 профессиях.

Сайт «Кто кем работает»

<http://www.kto-kem.ru/>

Сайт адресован молодым людям. На сайте размещены описания популярных профессий, включающих историю развития от их возникновения до наших дней, перспективы профессионального развития, социальную значимость.

На сайте размещен ряд статей, рассказывающих о профессиях редких, исчезнувших, смешных, женских, мужских, опасных, вредных и пр.

Сайт «Время выбрать профессию»

<http://www.proftime.edu.ru/>

Сайт «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям, которые стараются им в этом помочь. В разделе «Как выбирать профессию» можно посмотреть видео «Стратегия выбора профессии», ознакомиться с рекомендациями, пройти экспресс-диагностику по методике «Матрица выбора профессии», содержащей описание двухсот профессий.

Раздел «Слагаемые успеха» содержит видео «Право на ошибку» и методики профессиональной диагностики. В разделе «Образование и карьера» есть видео «Пути получения профессии», информации о рынке труда и уровнях профессионального образования.

Раздел «Сопровождение профориентационной работы» адресован специалистам, занимающимся профориентационной работой, и содержит анонсы конференций и курсов повышения квалификации, методические материалы, книги, статьи и рецензии.

В разделах «Новости регионов» и «Профориентация в лицах» рассказывается о профориентационных мероприятиях и людях, профессионально помогающих другим найти свое место в жизни.

Все материалы предоставляются бесплатно. Регистрация на сайте дает возможность пройти все тесты в режиме online и получить результаты.

Сайт «Учёба.Ру»

<http://www.ucheba.ru/>

«Учёба.ру» – крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома «Всё для Вас». Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам. Учёба.ру – это самый большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом.

В разделе «Старшекласснику и абитуриенту» есть ссылки «Профессии» и «Специальности», где можно не только получить информацию о востребованных профессиях, подобрать необходимую специальность и направление обучения, но и пройти тесты по профориентации.

Интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов

<http://www.moeobrazovanie.ru>

Сайт делает поиск информации о вузе или колледже, будущей профессии и специальности максимально удобным и простым. Здесь есть рейтинги специальностей вузов и колледжей, рейтинги профессий и отраслей науки, различные тесты.

На сайте работает «Доска вопросов», где можно поучаствовать в обсуждении той или иной темы, или задать интересующий вас вопрос.

Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

<http://www.proekt-pro.ru/>

ПРОект PRO – это шаги во взрослую жизнь, про профессии и компании, про пространство возможностей жизни и вариантов пути. Про современный бизнес для подрастающих детей, которым предстоит определяться в жизни. Это проект про пробу себя.

Цель ПРОекта – показать и рассказать детям «всю правду про взрослую профессиональную жизнь», на примере успешных компаний показать, как строится современный бизнес, как создаются и работают современные технологии, какие сотрудники и как участвуют в создании результата. Дать возможность старшеклассникам примерить на себя разные специальности, проникнуть в суть профессий, пробудить интерес стать профессионалами и найти ответ на вопрос «кем стать».

Содержание работы:

1. Проанализируйте содержание лекции и материалы из сети Интернет для знакомства

со спецификой работы по профессиональной ориентации детей с ОВЗ в России и за рубежом, ознакомьтесь с материалами таблицы.

Таблица

Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ОДО

| | Направления профессиональной диагностики | Направления профессионального просвещения | Направления профессионального консультирования |
|---------------------|---|---|---|
| Цели | Содействие самопознанию обучающихся, учёту индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей. Выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса | Знакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. Развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию, формировать качества, важные для профессионального самоопределения | Актуализация процесса профессионального самоопределения. Коррекционно-развивающая работа. Ознакомление родителей, педагогов, администрации с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся |
| Формы работы | Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов. Анкетирование. Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей | Программа тренинговых занятий. Психолого-педагогическое просвещение | Групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики. Индивидуальные консультации по изучению психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности |

2. Ответьте на вопросы

Установите соответствие между целями/формами и направлениями профессионального консультирования

| | Цели/формы | | Направления профессионального консультирования |
|---|--|---|---|
| 1 | Содействие самопознанию обучающихся, учёту индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей | А | Групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики |
| 2 | Выработка рекомендаций по | Б | Индивидуальные консультации по |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса | | изучению психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности |
| 3 | Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов | В | Ознакомление родителей, педагогов, администрации с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся |
| 4 | Анкетирование. Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей | Г | Актуализация процесса профессионального самоопределения |
| | | Д | Психолого-педагогическое просвещение |

| Правильный ответ | |
|------------------|---|
| 1 | Г |
| 2 | В |
| 3 | А |
| 4 | Б |

Установите соответствие между названием Интернет-ресурсов и их содержанием

| | Интернет-ресурсы | | Содержание интернет-ресурсов |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Сайт «Учёба.Ру» | А | На сайте размещены описания популярных профессий, включающих историю развития от их возникновения до наших дней, перспективы профессионального развития, социальную значимость |
| 2 | Портал «Ваше рабочее место» | Б | В разделе «Старшекласснику и абитуриенту» есть ссылки «Профессии» и «Специальности», где можно не только получить информацию о востребованных профессиях, подобрать необходимую специальность и направление обучения, но и пройти тесты по профориентации |
| 3 | Сайт «Кто кем работает» | В | Сайт был создан для расширения возможностей инвалидов в получении образования и карьерного роста. Позволяет обмениваться опытом и активно реагировать на предложения, создает среду для общения инвалидов, образовательных организаций и органов власти |
| 4 | Сайт «Инклюзивное образование.рф» | Г | Целью портала является помощь в выборе профессии. Каждый специалист может рассказать о своей профессии по установленной схеме |

| | | |
|--|---|---|
| | Д | Система предназначена для поступающих в вузы и школы России |
|--|---|---|

| Правильный ответ | |
|------------------|---|
| 1 | Б |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | В |

Модуль 4. Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 4.2. Социальная модель инклюзии

Практическая работа 4.2

Цель работы: подготовка структуры занятия, направленного на формирование идей толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

При проведении анализа необходимо использовать:

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. Москва, 2017.
([http://www.apkpro.ru/doc/Metodicheskie%20rekomendacii%20UROKI%20DOBROTY%20\(2\).pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Metodicheskie%20rekomendacii%20UROKI%20DOBROTY%20(2).pdf))

Содержание работы:

1. Проанализируйте методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок (Приложение 1).
2. Ответьте на вопросы после знакомства с методическими рекомендациями.

1

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Декларацию независимости инвалида создал... | |
| Правильный ответ: Норман Кюнк. для технического сопровождения: НОРМАН КЮНК, Кюнк | |

2

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Выберите лишнее утверждение из текста Декларации: | |
| А | Не рассматривайте мою инвалидность как проблему. |
| Б | Всегда жалейте меня, поскольку я инвалид. |
| В | Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник. |
| Г | Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права. |
| Д | Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения. |
| Е | Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним. |
| Правильный ответ Б: Всегда жалейте меня, поскольку я инвалид. | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Какой должна быть позиция педагога на занятиях по формированию толерантности? | |
| А | Центральная |
| Б | Авторитарная |
| В | Децентрализованная, регулирующая процесс |
| Правильный ответ В: децентрализованная, регулирующая процесс | |

4

| | |
|--|------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Как часто следует проводить уроки, направленные на понимание инвалидности? | |
| А | 1 раз в месяц |
| Б | 1 раз в четверть |
| В | 1 раз в год |
| Правильный ответ А: 1 раз в месяц. | |

5

| | |
|---|------------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Стоит ли приглашать для участия в занятиях лиц с инвалидностью? | |
| А | Нет |
| Б | Да, но только для старшеклассников |
| В | Да, для всех |
| Правильный ответ В: да, для всех. | |

6

| | |
|--|-----|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Нужно ли говорить детям о том, что стать инвалидом может каждый в течение жизни? | |
| А | Да |
| Б | Нет |
| Правильный ответ А: да. | |

7

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В каких играх не могут участвовать инвалиды? | |
| А | Паралимпийских |
| Б | Сурдлимпийских |
| В | Тифлолимпийских |
| Г | Специальной олимпиаде для лиц с интеллектуальными нарушениями |
| Правильный ответ В: тифлолимпийских. | |

8

| | |
|--|--------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Каким способом можно обучить детей на краткосрочных занятиях общаться со слепоглухими? | |
| А | Азбука Лорма |
| Б | Дермография |

| | |
|----------------------------------|--------------|
| В | Дактилология |
| Правильный ответ Б: дермография. | |

Модуль 5. Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 5.1. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ

Практическая работа 5.1

Цель работы: Закрепление представлений об условиях организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении работы необходимо использовать:

1. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (<https://minjust.consultant.ru/documents/41102>)

Содержание работы:

1. Изучите и проанализируйте материалы, представленные в таблице «Специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ различных нозологических групп».
2. Ответьте на вопросы

Таблица.

Специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ различных нозологических групп

| Нозологическая группа | Общеспецифические условия | Частноспецифические условия | Индивидуально ориентированные условия |
|-----------------------|--|--|---|
| Глухие | Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; | Для обучающихся в пролонгированные сроки обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в | Определение рабочего места глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями сурдолога |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров) | поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом | |
| Слабослышащие и позднооглохшие | В образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры | На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи педагога | Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место |
| Слепые | Определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) | Формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки, навыков ориентировки в микро и макропространстве, компенсаторных способов деятельности, развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего | Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | мира | |
| Слабовидящие | Использование учебного материала, отвечающего особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся | Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога | |
| Тяжелые нарушения речи | При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды ОО | | |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | Материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места | | |
| Задержка психического развития | Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. | | |
| Расстройства аутистического спектра | При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти | Содержание образования обучающихся с РАС включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания | Рабочее место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений |

1 **Выберите ОДИН правильный вариант**

К общеспецифическим специальным условиям организации образовательного процесса обучающихся с НОДА относятся....

- А Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- Б материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).
- В определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое)
- Г использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся

Правильный ответ Б: материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

П4Р1 **Установите соответствие**

Между нозологической группой обучающихся с ОВЗ и **частноспецифическими условиями** организации образовательного процесса

| | Нозологическая группа |
|---|-----------------------|
| 1 | Глухие |
| 2 | Слабовидящие |
| 3 | РАС |
| | |

| | частноспецифические условия организации образовательного процесса |
|---|---|
| А | Содержание образования обучающихся (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. |
| Б | в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. |
| В | В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом |
| Г | Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |

Правильный
ответ

| | |
|---|---|
| 1 | В |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| | |

Модуль 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования
Тема 6.2. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании

Практическая работа 6.2

Цель работы:

Формировать умение распознавать личностные особенности, барьеры взаимодействия, родительские установки в процессе беседы для создания условий по формированию установки на активное сотрудничество, благоприятный психологический климат.

Содержание работы:

1. Проведите анализ кейс ситуации и на основе информации, полученной от

родителей, предложите программы дополнительного образования для семиклассника Саши. *Ответ впишите в соответствующие ячейки таблицы.*

Кейс-ситуация: Родители семиклассника Саши (ОВЗ - нарушение слуха) приняли решение записать ребенка в студию дополнительного образования. Полтора года назад семья переехала в новый микрорайон (поближе к бабушке). Воспитанием Саши преимущественно занимается бабушка и папа. Мама больше внимания уделяет младшему ребенку (1,5 года). Мальчик трудно переживал ситуацию адаптации в новой школе. Прошло полтора года, в классе появилось два друга-приятеля, но с другими ребятами так и не стал общаться. Очень стесняется себя, своей внешности и речи. В классе ведет себя пассивно. Папа просил классного руководителя привлечь сына к внеурочной деятельности, поручить проект. Но, классный руководитель предложила обратиться в Центр дополнительного образования для детей и молодежи. Саша учится средне, не особенно любит ходить в школу, зато любит читать книги (со слов папы «фантастические приключения»), неплохо рисует, был опыт посещения мастер-классов по мозаике, любит готовить еду, смотрит вместе с отцом по телевизору теннисные турниры, болеет за местную футбольную команду, зимой ездил на лыжах. Но его интересы быстро сменяют друг друга. Редко общается в социальных сетях, чаще просматривает новости. Практически не гуляет. Родители хотели бы, чтобы у сына появились новые друзья, чтобы он «не комплексовал», а группа ребят, с которыми он будет обучаться была малочисленной».

Стиль семейного воспитания (по результатам диагностики) у папы принимающе-авторитетный, у бабушки «опека», мама отказалась принимать участие в тестировании.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Совместная формулировка запроса | | |
| | Исходя из склонностей и личностных предпочтений Саши и подобрать для него программу дополнительную образования, где он мог бы не только получить новые умения, но и общаться с ровесниками. | | |
| 2 | Формулировка предложения (мотивации) на составление индивидуального образовательного маршрута | | |
| | Учитывая разнонаправленные интересы Саши, особенности здоровья, возможно будет более эффективным разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит осваивать программу в индивидуальном темпе, вносить корректировки в процессе реализации, максимально учитывать особые образовательные потребности. | | |
| 3 | Предложенная программа дополнительного образования (или ее направление) | Возможность данной программы удовлетворить запрос родителей | Возможные затруднения и способы корректировки |
| | | соответствие интересам, малочисленная команда, возможность общения | нарушения работы вестибулярного аппарата, корректировка – программа адаптивной физической культуры |
| | | эстетическое развитие, снятие эмоционального напряжения (арт- | индивидуальная деятельность не будет предполагать активных |

| | | |
|--|--|---|
| | терапевтический эффект), корректировка самооценки, профориентация | социальных контактов. Корректировка – участие в коллективных творческих проектах |
| | Профориентация, повышение самооценки, возможность участия в конкурсах, стажировках | деятельность преимущественно индивидуальная. Корректировка – участие в конкурсах по кулинарному искусству |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <i>Совместная формулировка запроса</i> | |
| | Исходя из склонностей и личностных предпочтений Саши и подобрать для него программу дополнительную образования, где он мог бы не только получить новые умения, но и общаться с ровесниками. | |
| 2 | <i>Формулировка предложения (мотивации) на составление индивидуального образовательного маршрута</i> | |
| | Учитывая разнонаправленные интересы Саши, особенности здоровья, возможно будет более эффективным разработать индивидуальный образовательный маршрут, который позволит осваивать программу в индивидуальном темпе, вносить корректировки в процессе реализации, максимально учитывать особые образовательные потребности. | |
| 3 | <i>Предложенная программа дополнительного образования (или ее направление)</i> | <i>Возможность данной программы удовлетворить запрос родителей</i> |
| | 1. Спортивная секция (теннис, лыжи) | нарушения работы вестибулярного аппарата – программа адаптивной физической культуры |
| | 2. Студия дизайна (декоративно-прикладное искусство, изо-деятельность) | индивидуальная деятельность не будет предполагать активных социальных контактов. Корректировка – участие в коллективных творческих проектах |
| | 3. Студия кулинарного мастерства («Кулинарная школа для подростков») | деятельность преимущественно индивидуальная. Корректировка – участие в конкурсах по кулинарному искусству |

Модуль 7. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования

Тема 7.3. Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования

Практическое занятие 7.3

Цель работы: уточнение специфики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

При проведении анализа необходимо использовать текст лекции, материалы из сети Интернет (rambler.ru, yandex.ru, google.ru).

Содержание работы:

1. Проанализируйте материалы лекции, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и другие источники по технологиям тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте таблицу, уточняющую специфику работы тьютора при сопровождении детей с ОВЗ в ОДО.

| Документы, регламентирующие работу тьютора | Цели и задачи работы тьютора | Последовательность работы тьютора | Используемые средства |
|--|---|--|--|
| <p>- Закон «Об образовании в РФ»;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;</p> <p>- Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> | <p>Цель: создание условий для успешного включения ребенка с РАС в образовательную среду, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, на основе принципов индивидуализации и индивидуального подхода.</p> <p>Задачи:</p> <p>- совместно с методистом, педагогом, куратором и при участии родителей ребенка участвовать в составлении адаптированной программы дополнительного образования и ее регулярной корректировке.</p> <p>- способствовать обеспечению учебной</p> | <p>1) сбор информации о ребенке;</p> <p>2) анализ полученной информации и собственных наблюдений.</p> <p>3) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление АПДО (индивидуального плана работы с ребенком);</p> <p>4) решение поставленных задач;</p> <p>5) анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.</p> | <p>- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;</p> <p>- выявление зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дисциплины обучающегося и отслеживать режим посещения подопечным занятий в соответствии с расписанием и АПДО.</p> <p>– - создавать образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива группы.</p> <p>– - взаимодействовать с психологом, педагогом, учителем-дефектологом, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).</p> <p>– осуществлять организационную и методическую помощь педагогу в обучении ребенка (детей) с ОВЗ.</p> | | |
|--|---|--|--|

3. Ответьте на вопросы

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Тьюторство – это практика, ориентированная на: | |
| А | Осуществление прямой физической поддержки детям с тяжелыми двигательными нарушениями при посещении столовой, туалета и других помещений образовательной организации |
| Б | построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности |
| В | Ни один из перечисленных вариантов |
| Правильный ответ Б: построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В соответствии с п. 32 Приказа МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице тьютора, ассистента (помощника) на | |
| А | 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья |
| Б | 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| В | 8 - 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Правильный ответ Б: 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья | |

| | |
|---|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| В соответствии с Профессиональным стандартом, требования к образованию (обучению) тьютора: | |
| А | Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования |
| Б | Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования |
| В | Может не иметь образования |
| Правильный ответ А, Б: Высшее педагогическое образование (бакалавриат) или среднее профессиональное педагогическое образование, как правило, в области дополнительного образования; Высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, как правило, в области, соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы; рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Выберите лишний вариант, не отражающий последовательность работы тьютора: | |
| А | сбор информации о ребенке |
| Б | анализ полученной информации и собственных наблюдений |
| В | совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление АПДО (индивидуального плана работы с ребенком) |
| Г | участие в работе Педагогического совета |
| Д | решение поставленных задач |

| | |
|---|---|
| Е | анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии |
| Правильный ответ Г: участие в работе Педагогического совета | |

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К организационным задачам тьютора не относится: | |
| А | Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития |
| Б | Тьютор – помощник учителя |
| В | Тьютор – персональная няня ребенка |
| Г | Тьютор – второй учитель в классе |
| Правильный ответ В: Тьютор – персональная няня ребенка | |

Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования

Тема 8.2. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования

Практическая работа 8.2

Творческое задание

Тема: Система взаимодействия специалистов в рамках инклюзивного и специального коррекционно-развивающего пространства дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Содержание работы:

Рекомендуем Вам на основе содержания лекции, информации в сети Интернет и других доступных источников, подготовить презентацию об известном человеке с ОВЗ, добившемся успеха в области реализуемой Вами направленности. Возможно, это будет кто-то, проживающий в Вашем регионе.

Материалы презентации можно будет использовать на собрании для родителей и в качестве сообщения для других педагогов, а также мотивирующего текста для обучающихся.

Требования к структуре, содержанию и оформлению

- презентация с информацией об известном человеке с ОВЗ, добившемся успеха; достижения должны быть представлены с учетом направлений дополнительного образования;
- презентация выполняется в формате Power Point;
- вся презентация выполняется одинаковым шрифтом без засечек (Arial, Cambria, Calibri и т.п.)
- все заголовки пишутся шрифтом размера 32;
- в конце заголовков точка не ставится;
- все подзаголовки пишутся шрифтом - размер на 4 больше, чем размер шрифта текста на слайде, где используется подзаголовок. Пример: при размере текста 18, размер подзаголовок – 22;
- текст в презентации должно быть немного; для представления информации используйте инфографику, схемы, таблицы и т.п.;
- при использовании списка (маркера) в конце каждого пункта точка не ставится;
- презентация должна удовлетворять следующим требованиям: информативность презентации; структурированность и логическая последовательность представления информации; умение представлять в презентации материал в сжатой форме.

Содержание презентации:

1. Ф.И.О. известного человека с ОВЗ, его возраст
2. Направленность программы дополнительного образования, в которой он преуспел:
 - А) техническая;
 - Б) естественно-научная;
 - В) физкультурно-спортивная;
 - Г) художественная;
 - Д) туристско-краеведческая;
 - Е) социально-педагогическая.
3. Вид нарушения:
 - А) нарушение зрения;
 - Б) нарушение слуха;
 - В) нарушение опорно-двигательного аппарата;
 - Г) _____
0. Основные достижения:

Где вы провели или планируете провести эту презентацию?

3.1.3. Примерные вопросы тестов для текущего контроля

Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе

Тема 1.1. Характеристика основных понятий курса

| | |
|---|------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Ограниченные возможности здоровья могут быть определены в рамках... | |
| А | МСЭ |
| Б | ПМПК |
| В | ППк |
| Г | ВК |
| Правильный ответ Б: ПМПК | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| К инвалидности относится... | |
| А | статус определяется в рамках МСЭ |
| Б | статус определяется в рамках ПМПК |
| В | разрабатывается ИПРА |
| Г | разрабатывается АОП |
| Правильный ответ А и В: статус определяется в рамках МСЭ, разрабатывается ИПРА | |

Тема 1.2. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании

| | |
|---|---------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Для лиц с нарушениями интеллекта предусмотрено получение по итогам обучения в общеобразовательной организации | |
| А | Свидетельства об обучении |
| Б | Аттестата |
| В | Диплома |

| | |
|---|---------|
| Г | Справки |
| Правильный ответ А: свидетельства об обучении | |

| | |
|--|-------------------|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден в | |
| А | 2018 году |
| Б | 2017 году |
| В | 2019 году |
| Г | Пока не утвержден |
| Правильный ответ А: 2018 году | |

Тема 1.3. Организационно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Содержание программ дополнительного образования для детей с ОВЗ должно регламентироваться положением о | |
| А | Инклюзивном образовании |
| Б | Адаптированной программе дополнительного образования |
| В | Психолого-педагогическом консилиуме |
| Г | Адаптированной основной общеобразовательной программе |
| Правильный ответ Б: адаптированной программе дополнительного образования | |

Модуль 2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования

Тема 2.1. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования

| | |
|--|------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида – это ... | |
| А | Интеллектуальное развитие |
| Б | Интеллект |
| В | Интеллектуальные способности |
| Г | Мышление |
| Правильный ответ Б: интеллект | |

| | |
|---|-------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К видам интеллекта человека не относится... | |
| А | Эмоциональный интеллект |
| Б | Продукционный интеллект |
| В | Криминальный интеллект |
| Г | Креативный интеллект |
| Правильный ответ В: криминальный интеллект | |

| | |
|---|------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Фенилкетонурия – это... | |
| А | Хромосомная патология |
| Б | Генетическая патология |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | В | Нейроинфекция |
| | Г | Паразитарная инфекция |
| Правильный ответ Б: Генетическая патология | | |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | | |
| Различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающее промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью – это ... | | |
| А | Деменция | |
| Б | Умственная отсталость | |
| В | Пограничная умственная отсталость | |
| Г | Задержка психического развития | |
| Правильный ответ В: Пограничная умственная отсталость | | |

| | | |
|---|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | | |
| К трудностям в решении умственных задач детей с нарушением интеллекта НЕ относится... | | |
| А | слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией | |
| Б | отсутствие ориентировки в задаче | |
| В | неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи | |
| Г | нарушение избирательности | |
| Правильный ответ Г: нарушение избирательности | | |

| | | |
|--|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | | |
| К легкой задержке психического развития относится | | |
| А | общая социально-эмоциональная незрелость | |
| Б | близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений | |
| В | сниженная умственная работоспособность | |
| Г | негрубые аффективно-поведенческие расстройства | |
| Правильный ответ А: общая социально-эмоциональная незрелость | | |

Тема 2.2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха и/или зрения в условиях дополнительного образования

| | | |
|--|-----------------|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | | |
| частичное, либо полное снижение работы слухового аппарата, при этом человек теряет способность слышать и распознавать какие-либо звуки – это | | |
| А | нарушение слуха | |
| Б | глухота | |
| В | тугоухость | |
| Г | слабослышние | |
| Правильный ответ А: нарушение слуха | | |

| | |
|--|---------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Категория детей, НЕ существующая в природе | |
| А | слепые |
| Б | глухие |
| В | слабослышание |
| Г | слабовидящие |
| Правильный ответ А: слепые | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Упрощенность психической деятельности детей с нарушениями слуха вследствие обедненности внешних воздействий, ограничения взаимодействия со средой, затруднения общения с окружающими характеризует | |
| А | особое значение зрительных и двигательных ощущений, обострение тактильно-вибрационных ощущений |
| Б | неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки |
| В | отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений |
| Г | несоответствие развития наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| Правильный ответ Г: несоответствие развития наглядно-образного и словесно-логического мышления | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Эта теория Л. С. Выготского лежит в основе организации обучения детей с нарушениями слуха | |
| А | теория компенсации |
| Б | теория развития |
| В | культурно-историческая теория |
| Г | деятельностная теория |
| Правильный ответ А: теория компенсации | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением объема вербальной информации обуславливаются ... | |
| А | требования к речи педагога на занятиях |
| Б | выбор материально-технических средств обучения |
| В | особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом |
| Г | кадровые условия обеспечения образования детей с нарушениями слуха |
| Правильный ответ В: особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению наблюдается ... | |

| | |
|--|--|
| А | снижение двигательной, перцептивной, познавательной активности |
| Б | нарушение интеллекта |
| В | системные нарушения речи |
| Г | повышение координационных способностей |
| Правильный ответ А: снижение двигательной, перцептивной, познавательной активности | |

Тема 2.3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Детский церебральный паралич относится к ... | |
| А | заболеваниям центральной нервной системы |
| Б | врожденным патологиям опорно-двигательного аппарата |
| В | приобретенным заболеваниями опорно-двигательного аппарата |
| Г | повреждениям опорно-двигательного аппарата |
| Правильный ответ А: заболеваниям центральной нервной системы | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Ахондроплазия – это | |
| А | отсутствие одной или нескольких конечностей |
| Б | отставание в росте |
| В | искривление конечностей |
| Г | мышечная слабость |
| Правильный ответ Б: отставание в росте | |

| | |
|---|-------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений – это ... | |
| А | гиперкинезы |
| Б | синкенезии |
| В | парезы |
| Г | параличи |
| Правильный ответ А: гиперкинезы | |

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К особой пространственной и временной организации образовательной среды относится... | |
| А | расположение мебели с учетом возможности проезда |
| Б | применение методов сенсорной интеграции |
| В | использование двигательных-кинестетических методов в работе |
| Г | практическая направленность специально организованного целенаправленного взаимодействия учителя и ученика |
| Правильный ответ А: расположение мебели с учетом возможности проезда | |

Тема 2.4. Особые потребности детей с расстройством аутистического спектра в условиях дополнительного образования

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К причинам расстройств аутистического спектра относят | |
| А | психогенные факторы |
| Б | хромосомные нарушения |
| В | травматические факторы |
| Г | нет выраженных причин, рассматривают лишь совокупность факторов |
| Правильный ответ Г: нет выраженных причин, рассматривают лишь совокупность факторов | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Гипочувствительность характеризуется тем, что | |
| А | ребенок стремится к сильным нажатиям, сдавливающим прикосновениям |
| Б | низкий болевой порог |
| В | неприятные ощущения, если на дистальных отделах конечностей (особенно, стопы, кисти) что-то находится |
| Г | сложности с мелкой моторикой: низкая способность манипулировать маленькими предметами, например, кнопками или шнурками |
| Правильный ответ А: ребенок стремится к сильным нажатиям, сдавливающим прикосновениям | |

| | |
|--|-------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Дискомфорт от определенной пищи у детей с РОС характерен для ... | |
| А | гиперчувствительности |
| Б | гипочувствительности |
| В | сенсорного поиска |
| Г | не характерен для детей с РАС |
| Правильный ответ А: Гиперчувствительности | |

Тема 2.5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования

| | |
|---|----------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К основным функциям речи относится ... | |
| А | когнитивная функция |
| Б | номинативная функция |
| В | эстетическая функция |
| Г | указательная функция |
| Правильный ответ А: когнитивная функция | |

| | |
|--|--------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Принцип развития, предложенный Р. Е. Левиной, базируется на теории Л. С. Выготского | |
| А | теория компенсации |

| | |
|--|-------------------------------|
| Б | теория структуры дефекта |
| В | культурно-историческая теория |
| Г | деятельностная теория |
| Правильный ответ Б: теория структуры дефекта | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Восприятие ребенка с тяжелыми нарушениями речи характеризуется ... | |
| А | отсутствием целенаправленности, планомерности в обследовании объекта |
| Б | регидностью |
| В | целостностью |
| Г | устойчивостью |
| Правильный ответ А: отсутствием целенаправленности, планомерности в обследовании объекта | |

Модуль 3. Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 3.1. Общие вопросы социализации, профориентации обучающихся

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| профессиональная информация – это ... | |
| А | ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности |
| Б | оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества |
| В | предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики |
| Г | система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма |
| Правильный ответ А: ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой | |

| |
|--------------|
| деятельности |
|--------------|

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Семейный вид социализации включает | |
| А | овладение членами общества ролями мужчины и женщины |
| Б | создание членами общества семьи, выполнение функций по отношению друг к другу, выполнение функций родителей по отношению к своим детям и детей по отношению к своим родителям |
| В | компетентное участие членов общества в экономической и социальной жизни |
| Г | законопослушание каждого члена общества |
| Правильный ответ Б: создание членами общества семьи, выполнение функций по отношению друг к другу, выполнение функций родителей по отношению к своим детям и детей по отношению к своим родителям | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К естественно-культурным задачам педагогов в адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья относятся задачи | |
| А | Воспитать чувство уверенности в своих возможностях |
| Б | Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека |
| В | Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры |
| Г | Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности |
| Правильный ответ Б: Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека | |

Тема 3.2. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования

| | |
|---|-----------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В систему профориентационной работы с детьми с ОВЗ не входит... | |
| А | профессиональное консультирование |
| Б | профессиональное просвещение |
| В | профессиональная адаптация |
| Г | психологическая поддержка |
| Правильный ответ В: профессиональная адаптация | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| На диагностику трудовой мотивации направлены опросники | |
| А | тест юмористических фраз |
| Б | опросник ценностей Рокича |
| В | опросник профессиональной мотивации |
| Г | иерархия жизненных ценностей |
| Правильный ответ В: опросник профессиональной мотивации | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильных вариант | |
| На профессиональное консультирование направлены проекты: | |

| | |
|---|---|
| А | профессиональные «пробы» в школе, вузе, СПО (общение, ролики, мастер-классы, решение кейсов, стажировка, симуляции, ролевые игры) |
| Б | педагогические советы |
| В | конкурс «Лучший работник системы дополнительного образования» |
| Г | методические объединения |
| Правильный ответ А: профессиональные «пробы» в школе, вузе, СПО (общение, ролики, мастер-классы, решение кейсов, стажировка, симуляции, ролевые игры) | |

Тема 3.3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

| | |
|--|-----------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К задачам дополнительного образования лиц с ОВЗ относится | |
| А | поиск видов деятельности |
| Б | поддержка свободы выбора |
| В | поддержка самостоятельности |
| Г | поощрение активности |
| Правильный ответ В: поддержка самостоятельности | |

| | |
|---|-----------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| НЕ является ролью дополнительного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции психологии ... | |
| А | развивающая |
| Б | социализирующая |
| В | компенсаторная |
| Г | коммуникативная |
| Правильный ответ Г: коммуникативная | |

Модуль 4. Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

4.1. Модель интеграции на основе концепции нормализации

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Задача интеграции на основе концепции нормализации состоит в ... | |
| А | подстраивании ребенка под особенности среды |
| Б | создании специальных условий для ребенка исходя из его особенностей |
| В | подстраивании ребенка под адаптированную программу |
| Г | создании доступной среды |
| Правильный ответ Б: созданию специальных условий для ребенка исходя из его особенностей | |

Тема 4.2 Социальная модель инклюзии

| | |
|--|-------------|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Культурно-историческая концепция, основоположником которой является Л. С. Выготский, наметила продуктивный выход из противопоставления ... начал в онтогенезе человека | |
| А | природного |
| Б | культурного |
| В | социального |

| | |
|---|-------------|
| Г | личностного |
| Правильный ответ А и В: природного и социального. | |

Тема 4.3. Модель сетевого взаимодействия

| | |
|--|-------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Некоммерческими организациями РЕГИОНАЛЬНОГО уровня, осуществляющим помощь детям с ОВЗ и их семьям, являются... | |
| А | Фонд «Выход» |
| Б | ВОРДИ |
| В | Открытый город |
| Г | Обнаженные сердца |
| Правильный ответ В: Открытый город | |

Модуль 5. Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 5.1. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» раскрывается в | |
| А | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Б | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» |
| В | Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» |
| Г | Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09) |
| Правильный ответ А: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К общеспецифическим специальным условиям относятся ... | |
| А | специальные условия, требующиеся в рамках общеспецифических особенностей детей |
| Б | специальные условия, требующиеся всем обучающимся без учета вариативных особенностей их развития |
| В | специальные условия, требующиеся определенной группе учеников |
| Г | специальные условия, требующиеся для конкретного ученика в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей |

| |
|--|
| Правильный ответ Б: специальные условия, требующиеся всем обучающимся без учета вариативных особенностей их развития |
|--|

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Обеспечение не только реализации образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализация прав всех остальных детей, включенных наравне с «особым ребенком» в инклюзивное образовательное пространство, – это ... | |
| А | нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса |
| Б | программно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| В | материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение |
| Г | организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий |
| Правильный ответ А: нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Для обучающихся с НОДА обязательно наличие в организации дополнительного образования ... | |
| А | размещения в доступных для обучающихся, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) |
| Б | материально-технических условий, предусматривающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |
| В | доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося |
| Г | дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)) |
| Правильный ответ Б: материально-технических условий, предусматривающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных | |

| |
|--|
| проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). |
|--|

| | |
|---|------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Наличие в организации дополнительного образования места отдыха (небольшой комнаты с минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер) обязательно для обучающихся с | |
| А | ТНР |
| Б | НОДА |
| В | РАС |
| Г | ЗПР |
| Правильный ответ В: РАС | |

Тема 5.2. Создание материально-технических условий для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Требования о приеме детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии прописаны в следующем документе | |
| А | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Б | Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» |
| В | Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых государственными учреждениями МСЭ и их форм» |
| Г | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196) Пункт 20 |
| Правильный ответ А: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | |

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В структуре материально-технического обеспечения НЕ должна быть отражена специфика требований к: | |
| А | организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ |
| Б | содержанию адаптированной дополнительной образовательной программы |
| В | организации временного режима обучения |
| Г | организации рабочего места ребенка с ОВЗ |
| Правильный ответ Б: содержанию адаптированной дополнительной образовательной программы | |

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В случае организации получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может иметь.... | |
| А | пандус у входа в здание: должен быть достаточно пологим (10-12°), ширина пандуса должна быть не менее 90 см., ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны |
| Б | средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды |
| В | двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса |
| Г | вдоль коридоров должны быть поручни по всему периметру |
| Правильный ответ Б: средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды | |

| | |
|---|------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса – цвета, нижняя полоса – желтого. | |
| А | красного |
| Б | желтого |
| В | оранжевого |
| Г | черного |
| Правильный ответ А: красного | |

Тема 5.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного и специального коррекционно-развивающего дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью. | |
| А | разрабатываться на основе общеобразовательной программы основного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью |
| Б | разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с |

| | |
|---|---|
| | инвалидностью |
| В | разрабатываться на основе индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью |
| Г | разрабатываться на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов |
| Правильный ответ Б: разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Пояснительная записка относится к ... | |
| А | комплексу основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы |
| Б | комплексу организационно-педагогических условий |
| В | организационно-методическому блоку программы |
| Г | содержательному блоку программы |
| Правильный ответ А: комплексу основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | |

Модуль 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования

Тема 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|---|--|
| 1 | Выберите ДВА правильных варианта |
| В Концепции комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены основные направления совершенствования системы дополнительного общего образования: | |
| А | обучение родителей педагогическим технологиям работы с детьми |
| Б | создание условий для развития ребенка в домашних условиях, определение возможностей ребенка |
| В | проведение информационно-просветительской кампании для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение |
| Г | разработка и внедрение адаптированных и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ (индивидуализация обучения) |
| Правильный ответ В, Г | |

| | |
|--|---|
| 2 | Выберите ДВА правильных варианта |
| Основными звеньями семьи как персональной микросреды ребенка являются: | |
| А | семейные традиции |
| Б | нормы внутрисемейного поведения |
| В | условия проживания |
| Г | контроль и оценивание |
| Правильный ответ А, Б | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 8 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | К деструктивным (осознаваемым и неосознаваемым) родительским установкам относятся | |
| | А | потребность в индивидуальном подходе |
| | Б | страх ответственности |
| | В | отрицание проблем в развитии ребенка |
| | Г | родительская рефлексия |
| Правильный ответ Б, В | | |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| 9 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Отклонения в стилях семейного воспитания (по Э. Г. Эйдемиллеру) | |
| | А | симбиоз |
| | Б | эмоциональное отвержение |
| | В | эмоциональная близость |
| | Г | доминирующая гиперпротекция |
| Правильный ответ Б, Г | | |

Тема 6.2. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Коммуникативными барьерами являются: | |
| | А | информационно-дефицитный |
| | Б | возраста |
| | В | стилистический |
| | Г | отрицательной установки |
| Правильный ответ А, В | | |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| 2 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Психологические механизмы, обеспечивающие процесс понимания | |
| | А | идентификация |
| | Б | игнорирование |
| | В | интерпретация |
| | Г | стереотипизация |
| Правильный ответ А, Г | | |

Модуль 7. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования

Тема 7.1. Технологии индивидуализации в дополнительном образовании

| | | |
|---|---|--|
| | Выберите ОДИН правильный вариант | |
| | Облегчить процессы восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений речи, развития памяти, мышления, внимания. Развитие умений моделирования, поисковых компетенций и даже дистантное участие в праздниках позволяет применение ... | |
| А | психокоррекционных технологий | |

| | |
|---|--------------------------------|
| Б | информационных технологий |
| В | здоровьесберегающих технологий |
| Г | развивающих технологий |
| Правильный ответ Б: информационных технологий | |

| | |
|---|--------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок, а педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор – это | |
| А | процесс индивидуализации |
| Б | индивидуальный подход |
| В | системно-деятельностный подход |
| Г | дифференцированный подход |
| Правильный ответ А: процесс индивидуализации | |

| | |
|---|-------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| совместная учебно-познавательная, творческая или игровая <i>деятельность</i> обучающихся-партнеров, имеющая <i>общую цель</i> , согласованные <i>способы</i> деятельности, направленная на <i>достижение</i> общего результата по решению какой-либо <i>проблемы</i> , значимой для участников деятельности, результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности – это метод ... | |
| А | портфолио |
| Б | проекта |
| В | упражнения |
| Г | иллюстрации |
| Правильный ответ Б: проекта | |

Тема 7.2. Современные технологии помощи лицам с ОВЗ

| | |
|--|----------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Нумикон – это программа и набор наглядного материала для детей испытывающих трудности при изучении | |
| А | родного языка |
| Б | математики |
| В | русского языка |
| Г | чтения |
| Правильный ответ Б: математики | |

Тема 7.3. Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования

| | |
|--|-----------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В соответствии с Приказом МОиН № 1015 одна штатная единица тьютора вводится на | |
| А | 2-3 обучающихся с ОВЗ |
| Б | 1-6 обучающихся с ОВЗ |
| В | 10 обучающихся с ОВЗ |
| Г | 1 обучающегося с ОВЗ |

Правильный ответ Б: 1-6 обучающихся с ОВЗ

Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования

Тема 8.1. Психология одаренной личности

| | |
|--|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К специально системе поддержки сформировавшихся талантливых школьников относятся | |
| А | расширение системы олимпиад и конкурсов школьников |
| Б | система слетов, летних и зимних школ, конференций и других мероприятий |
| В | развитие дополнительного образования |
| Г | развитие системы ученических конференций и семинаров |
| Правильный ответ Б: система слетов, летних и зимних школ, конференций и других мероприятий | |

| | |
|---|------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| В высоком уровне социального интеллекта, в развитом чувстве юмора и эмпатии, способности понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить и организовывать других проявляется ... | |
| А | лидерская одаренность |
| Б | академическая одаренность |
| В | интеллектуальная одаренность |
| Г | психомоторная одаренность |
| Правильный ответ А: лидерская одаренность | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Интеллектуальная одаренность характеризуется ... | |
| А | способностью к обучению (высокой обучаемости, сформированности навыков учебной деятельности), к усваиванию информации на фоне достаточно высокого или выше среднего уровня интеллекта |
| Б | высоким уровнем социального интеллекта, развитым чувством юмора и эмпатии, способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить и организовывать других |
| В | способностью работать с предметом, понимать как он устроен, определять оптимальные способы его конструирования (инженеры, изобретатели, дизайнеры и т.д.) |
| Г | высоким умственным и интеллектуальным развитием, умением логически мыслить, анализировать информацию, формулировать собственные мысли, умственной самостоятельностью и критичностью мышления, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем, избирательностью познавательных интересов |
| Правильный ответ Г: высоким умственным и интеллектуальным развитием, умением логически мыслить, анализировать информацию, формулировать собственные мысли, умственной самостоятельностью и критичностью | |

| |
|--|
| мышления, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем, избирательностью познавательных интересов |
|--|

Тема 8.2. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Распознавание – это ... | |
| А | стремление найти что-либо, получить новую информацию, открыть новое, распознать, идентифицировать, диагностировать |
| Б | отнесение исходных данных к определенному классу с помощью выделения их существенных признаков из общей массы несущественных данных |
| В | деятельность научно-практического распознавания состояния единичного объекта с точки зрения его соответствия норме, осуществляемая на основе подведения данного объекта под известный науке класс, имеющая целью прогноз и рекомендации по коррекции или поддержанию |
| Г | установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков, опознание; сравнение идентифицируемого с перечнем идентификаторов |
| Правильный ответ Б: отнесение исходных данных к определенному классу с помощью выделения их существенных признаков из общей массы несущественных данных | |

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Наиболее значимые факторы, влияющие на процесс диагностики детской одаренности педагогами являются: | |
| А | уровень интеллектуальных и творческих способностей у самого педагога |
| Б | наличие условий для диагностики |
| В | величина педагогического стажа |
| Г | наличие у педагога психологического образования |
| Правильный ответ А и Б: уровень интеллектуальных и творческих способностей у самого педагога, величина педагогического стажа | |

Тема 8.3 Достижения лиц с ОВЗ в различных областях дополнительного образования

| | |
|---|----------------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Факторы, влияющие на ход и результат развития индивида, его способность реагировать на вызовы | |
| А | находятся во взаимодействии |
| Б | противоречат друг другу |
| В | препятствуют развитию друг друга |
| Правильный ответ А: находятся во взаимодействии | |

| |
|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант |
|---|

| | |
|---|--------|
| Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата встречаются у ... детей. | |
| А | 10-12% |
| Б | 1-2% |
| В | 3-4% |
| Г | 5-7% |
| Правильный ответ Г: 5-7% | |

3.1.4. Рекомендации по организации работы

Программа состоит из 8 модулей. Каждый модуль включает:

- инвариантная часть – изучают все слушатели. Всего 64 ч, включая итоговую аттестацию;
- вариативная часть (2 ч в каждом модуле) для построения индивидуальной программы обучения для каждого педагогического работника, прошедшего диагностику профессиональных компетенций по результатам диагностики. Каждый слушатель выбирает вариативное содержание из не менее чем 4 модулей в зависимости от выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов или образовательных потребностей – всего не менее 8 ч.

Время изучения материалов каждого модуля не ограничено. При прохождении процедур текущего и промежуточного контроля количество попыток не ограничено.

Алгоритм изучения каждого модуля:

1. Знакомство с материалами лекций.
2. Ответы на вопросы по материалам лекций в рамках текущего контроля.
3. Выполнение практических работ инвариативной части модуля.
4. Выполнение практических работ вариативной части модуля.
5. Прохождение промежуточного контроля по итогам изучения материалов модуля.

По окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий все итоговые работы. Генерация билетов по 10 вопросов в билете из базы тестовых вопросов.

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения тестовых заданий после изучения каждого модуля программы.

Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе

Тема 1.1. Характеристика основных понятий курса

| |
|---|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Лица с ОВЗ – это лица, имеющие недостатки в физическом и (или) ... развитии, подтвержденные в установленном порядке |
| Правильный ответ: психическом для технического сопровождения: Психическом, ПСИХИЧЕСКОМ |

| |
|--|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Основная задача ПМПК – выявить резервные ... ребенка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия |

| |
|---|
| для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |
| Правильный ответ: возможности для технического сопровождения: Возможности, ВОЗМОЖНОСТИ |

| | |
|---|-------------------------------|
| Выберите ТРИ правильных варианта | |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия– это команда специалистов | |
| А | медицинского профиля |
| Б | психологического профиля |
| В | педагогического профиля |
| Г | физиотерапевтического профиля |
| Правильный ответ А, Б, В: медицинского, психологического, педагогического | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – освидетельствование, которое проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений..., вызванных стойким расстройством функций организма. | |
| Правильный ответ: жизнедеятельности для технического сопровождения: Жизнедеятельности, ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для ... вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути. | |
| Правильный ответ: вариативного для технического сопровождения: Вариативного, ВАРИАТИВНОГО | |

| | |
|--|---|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, ограничивающие деятельность или препятствующие ее выполнению таким образом или в таких рамках, которые считаются нормативными для человека - это | |
| А | Дети с нарушениями развития |
| Б | Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| В | Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Г | Дети-инвалиды |
| Правильный ответ Б: Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | |

Тема 1.2. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании

| | |
|---|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных | |

| | |
|--|--|
| | программ» уточняет |
| А | режим занятий детей в организациях дополнительного образования |
| Б | принцип дифференциации, который должен быть положен в основу проектирования программ дополнительного образования |
| В | санитарные правила и нормы |
| Г | требования к Доступной среде |
| Правильный ответ А и Б: режим занятий детей в организациях дополнительного образования; принцип дифференциации, который должен быть положен в основу проектирования программ дополнительного образования | |

| | |
|---|--|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> | |
| Адаптированная образовательная программа – это любая программа, любого уровня получения образования обучающимися, в том числе дополнительного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их ... развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. | |
| Правильный ответ: психофизического для технического сопровождения: Психофизического, ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО | |

Тема 1.3. Организационно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования

| | |
|---|--|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> | |
| Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и ... обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. | |
| Правильный ответ: адаптации для технического сопровождения: Адаптации, АДАПТАЦИИ | |

| | |
|---|--|
| <i>Выберите ДВА правильных варианта</i> | |
| Задачи психолого-педагогического консилиума | |
| А | выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения |
| Б | разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| В | консультирование участников образовательных отношений |
| Г | внесение изменений в организацию деятельности ОДО |
| Правильный ответ А, Б, В: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; выявление | |

| | |
|--|---|
| | трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; консультирование участников образовательных отношений |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| ИПРА и заключение ПМПК – это ... | |
| А | не обязательная к исполнению норма, а лишь рекомендательная |
| Б | обязательная к исполнению норма |
| В | только для родителей (законных представителей) обязательная к исполнению норма |
| Г | только для образовательной организации обязательная к исполнению норма |
| Правильный ответ А: не обязательная к исполнению норма, а лишь рекомендательная | |

Модуль 2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования

Тема 2.1. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Интеллектуальное нарушение – ... , обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения | |
| Правильный ответ: состояние для технического сопровождения: состояние, Состояние, СОСТОЯНИЕ | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| Установите соответствие | | | |
| Между группой этиологических факторов и конкретной патологией | | | |
| | Группа этиологических факторов | | Этиологическая патология |
| 1 | Хромосомная патология | А | Краснуха |
| 2 | Генетическая патология | Б | Синдром Дауна |
| 3 | Нейроинфекция | В | Фенилкетонурия |
| 4 | Паразитарная инфекция | Г | Токсоплазмоз |
| | | Д | Черепно-мозговые травмы |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Б | | |
| 2 | В | | |
| 3 | А | | |
| 4 | Г | | |

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Быстрые, стремительные или затяжные роды; несоответствие размеров плода; применение травматичных родовспоможений; травмы, кровоизлияния во время родов, преждевременная отслойка плаценты, асфиксия – это ... этиологические факторы. | |
| Правильный ответ: пренатальные | |

для технического сопровождения: Пренатальные, ПРЕНАТАЛЬНЫЕ

Выберите ОДИН правильный вариант

Различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающее промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью – это ...

- А деменция
- Б умственная отсталость
- В пограничная умственная отсталость
- Г задержка психического развития

Правильный ответ В: пограничная умственная отсталость

Вставьте пропущенное слово

Деменция (лат. «dementia» – безумие) – приобретённое... , стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых

Правильный ответ: слабоумие

для технического сопровождения: Слабоумие, СЛАБОУМИЕ

Установите соответствие

| Степень умственной отсталости | | Уровень IQ | |
|-------------------------------|--|------------|----------------------------|
| 1 | F70 Умственная отсталость легкой степени | А | IQ в пределах 35-49 баллов |
| 2 | F71 Умственная отсталость умеренная | Б | IQ ниже 20 баллов |
| 3 | F72 Умственная отсталость тяжёлая | В | IQ в пределах 50-69 баллов |
| 4 | F73 Умственная отсталость глубокая | Г | IQ в пределах 20-34 баллов |
| | | Д | IQ в пределах 80-68 баллов |

Правильный ответ

- 1 В
- 2 А
- 3 Г
- 4 Б

Вставьте пропущенное слово

Интеллект при умственной отсталости поражен ... и равномерно. Отмечаются недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению

Правильный ответ: тотально

для технического сопровождения: Тотально, ТОТАЛЬНО

| | |
|---|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| К характеристике эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта относятся... | |
| А | слабость собственных намерений, побуждений |
| Б | нарушение обобщённости |
| В | отсутствие контроля над настроением |
| Г | недоразвитие познавательных интересов |
| Правильный ответ А и В: слабость собственных намерений, побуждений; отсутствие контроля над настроением | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями ... деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию | |
| Правильный ответ: познавательной для технического сопровождения: Познавательной, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ | |

| | |
|---|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| К социальным причинам задержки психического развития относятся... | |
| А | неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка |
| Б | длительное ограничение жизнедеятельности ребенка |
| В | заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка |
| Г | асфиксия и травмы при родах |
| Правильный ответ А и Б: неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка; длительное ограничение жизнедеятельности ребенка | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Установите соответствие | | | |
| Между основными клиническими формами ЗПР и их характеристикой | | | |
| | Клинические формы ЗПР | | Характеристика |
| 1 | ЗПР конституционального происхождения | А | невротические наслоения – неуверенность, боязливость, капризность, что связано с ощущением физической неполноценности или спровоцировано режимом ограничений и запретов |
| 2 | ЗПР соматогенного происхождения | Б | частое замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. В соматическом состоянии наряду с |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса) нередко констатируется общая гипотрофия и различные виды диспластичности телосложения |
| 3 | ЗПР психогенного происхождения | В | эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития в сравнении со сверстниками; в поведении преобладают эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость |
| 4 | ЗПР церебрально-органического происхождения | Г | стойкие сдвиги нервно-психической сферы, нарушение первоначально вегетативных функций, а в дальнейшем и психического (прежде всего эмоционального) развития, низкая произвольность поведения, отсутствие инициативы, низкий уровень развития познавательной деятельности |
| | | Д | |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| |
|--|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Одной из специфических образовательных потребностей обучающихся с ЗПР является обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и ... психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.) |
| Правильный ответ: нейродинамики для технического сопровождения: Нейродинамики, НЕЙРОДИНАМИКИ |

| | |
|---|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| К удовлетворению потребности в адаптации содержания основной общеобразовательной программы дополнительного образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития относятся... | |
| А | использование дополнительных средств, облегчающих понимание изучаемого материала |
| Б | исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности, трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п. |
| В | моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями |
| Г | возможность пролонгации сроков усвоения материала |
| Правильный ответ Б и В: Моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями; Исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности; трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п. | |

Тема 2.2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха и/или зрения в условиях дополнительного образования

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| Установите соответствие | | | |
| | Нарушения зрения | | Острота зрения |
| 1 | Слепота | А | от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией |
| 2 | Слабовидение | Б | от 0,9 (90%) до 1,0 (100%) |
| 3 | Пониженное зрение | В | от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией |
| 4 | Нормативное зрение | Г | от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией |
| | | Д | от 0,99 (99%) до 1,0 (100%) |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| | |
|--|---------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Категория детей, НЕ существующая в природе | |
| А | слепые |
| Б | глухие |
| В | слабослышание |
| Г | слабовидящие |
| Правильный ответ А: слепые | |

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Компоненты психики детей с формируются в иных по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками пропорциональных соотношениях, что | |

| |
|---|
| <p>обнаруживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в несоответствии развития наглядно-образного и словесно-логического мышления; • в преобладающем значении письменной речи по сравнению с устной; • в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной. |
| <p>Правильный ответ: нарушениями слуха для технического сопровождения: Нарушениями слуха, НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</p> |

| |
|--|
| <p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают ... звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения))</p> |
| <p>Правильный ответ: дублирование для технического сопровождения: Дублирование, ДУБЛИРОВАНИЕ</p> |

| |
|---|
| <p>Выберите ДВА правильных варианта</p> <p>К правилам поведения при общении с обучающимися с нарушенным слухом относятся...</p> |
| <p>А поясняйте используемые паралингвистические средства общения</p> |
| <p>Б говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно)</p> |
| <p>В не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица</p> |
| <p>Г старайтесь не использовать цветовые обозначения</p> |
| <p>Правильный ответ Б и В: говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно); не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица</p> |

| |
|--|
| <p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В развитии речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению словарный запас и грамматический строй речи обычно не страдает. Но возникает неизбежный разрыв между чувственным восприятием предметов и явлений и их обозначением с помощью слов, то есть между словом и образом. В результате типичным для детей является «...», то есть использование слов и словесных выражений, не наполненных чувственной тканью.</p> |
| <p>Правильный ответ: вербализм для технического сопровождения: Вербализм, ВЕРБАЛИЗМ</p> |

| |
|--|
| <p>Выберите ДВА правильных варианта</p> <p>Трудности формирования коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обусловлены...</p> |
| <p>А нарушением способности соотносить речевое высказывание с мимикой</p> |
| <p>Б низким уровнем мотивации к коммуникации</p> |

| | |
|---|---------------------------------------|
| В | невладением экспрессивными движениями |
| Г | нарушениями интеллекта |
| Правильный ответ А и В: нарушением способности соотносить речевое высказывание с мимикой; невлaдением экспрессивными движениями | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Демонстрационный материал размещается на первом столе, не далее ... от глаз ребенка, высота показа чуть выше уровня глаз при сходящемся косоглазии или, если объект ближе, чем на метр от ребёнка, а также при расходящемся косоглазии на уровне глаз ребёнка. | |
| Правильный ответ: метр для технического сопровождения: Метр, МЕТР | |

| | |
|---|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимы ... | |
| А | дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)) |
| Б | размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) |
| В | адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей детей с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) |
| Г | предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации |
| Правильный ответ Б и В: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); | |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие | |
| Между посадкой ребенка на занятия и остротой зрения | |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------|
| | Место ребенка на занятии | | | Острота зрения |
| 1 | 1 ряд | | | от 0,4 до 0,6 Д |
| 2 | 2 ряд | | | расходящееся косоглазие |
| 3 | 3 ряд | | | до 0,4 Д |
| 4 | по центру во 2-3 ряду | | | от 0,6 до 1,0 Д |
| | | | Д | парезы глазных мышц |
| Правильный ответ | | | | |
| 1 | В | | | |
| 2 | А | | | |
| 3 | Г | | | |
| 4 | Б | | | |

Тема 2.3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Установите соответствие | | | | |
| Между видами НОДА и конкретными патологиями | | | | |
| | Виды НОДА | | | Патологии |
| 1 | заболевания центральной нервной системы | | А | кривошея |
| 2 | врожденные патологии опорно-двигательного аппарата | | Б | травматические повреждения спинного мозга |
| 3 | приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата | | В | полиомиелит |
| 4 | повреждения опорно-двигательного аппарата | | Г | полиартрит |
| | | | Д | атеросклероз |
| Правильный ответ | | | | |
| 1 | В | | | |
| 2 | А | | | |
| 3 | Г | | | |
| 4 | Б | | | |

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата – это группа хронических двигательных расстройств, имеющих генез ... или периферического типа | |
| Правильный ответ: органического для технического сопровождения: Органического, ОРГАНИЧЕСКОГО | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| Ахондроплазия – это | |
| А | отсутствие одной или нескольких конечностей |
| Б | отставание в росте |
| В | искривление конечностей |
| Г | мышечная слабость |
| Правильный ответ Б: отставание в росте | |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Эндогенные факторы (греч. endon – внутри, genos – род, происхождение) – возникший по причинам, лежавшим во ... среде организма. |
| Правильный ответ: внутренней для технического сопровождения: Внутренней, ВНУТРЕННЕЙ |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Установите соответствие | | | |
| Между группой этиологических факторов и конкретным патологическим воздействием | | | |
| | Группа этиологических факторов | | Патологическое воздействие |
| 1 | врождённая патология развития | А | недостаточная двигательная активность |
| 2 | приобретённая патология развития | Б | миопатия |
| 3 | нарушение санитарно-гигиенических норм и правил | В | заболевание полиомиелитом |
| | | Г | |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Б | | |
| 2 | В | | |
| 3 | А | | |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Мышечный тонус условно называют рефлексом на проприоцепцию, ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регулирование мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы. Часто при детском церебральном параличе наблюдается ...мышечного тонуса – спастичность. |
| Правильный ответ: повышение для технического сопровождения: Повышение, ПОВЫШЕНИЕ |

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Патологические изменения в формировании позвоночника, костей таза и позных тонических рефлексов, отсутствие или задержка в развитии выпрямительных реакций приводит к ... | |
| А | задержке и искажению развития физиологической кривизны позвоночника, формы тазовых костей и таза в целом |
| Б | развитию патологических двигательных навыков |
| В | нарушению формирования основы произвольных движений и способности удерживать вертикальную позу |
| Г | формированию контрактур и деформаций |
| Правильный ответ А и В: задержке и искажению развития физиологической кривизны позвоночника, формы тазовых костей и таза в целом; нарушению формирования основы произвольных движений и способности удерживать вертикальную позу | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| У обучающихся с детским церебральным параличом нарушено формирование произвольных целенаправленных действий с предметами, что приводит к темповым задержкам формирования мышления и его своеобразию. | |
| Правильный ответ: наглядно-действенного для технического сопровождения: Наглядно-действенного, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО | |

| | |
|--|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Внимание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуется | |
| А | задержкой развития по типу психического инфантилизма |
| Б | задержкой развития всех свойств |
| В | нарушением избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения |
| Г | выраженностью психоорганических проявлений |
| Правильный ответ Б и В: задержкой развития всех свойств; нарушением избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Установите соответствие | | | |
| Между высшими психическими функциями и особенностями их формирования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | |
| | Высшие психические функции | | Особенности формирования |
| 1 | эмоционально-волевая сфера | А | низкая умственная работоспособность, астенические проявления, нарушения темпа деятельности |
| 2 | мышление | Б | нарушение процессов формирования моторных программ |
| 3 | речь | В | повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность ко всем внешним раздражителям |
| 4 | память | Г | дизартрические расстройства |
| | | Д | нарушение избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| К образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся: | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений ○ введение в содержание обучения специальных разделов ○ специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения ○ индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка ○ особая пространственная и временная организация образовательной среды |
| <p>Правильный ответ: особым для технического сопровождения: Особым, ОСОБЫМ</p> |

| | |
|--|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| В содержание обязательной непрерывной работы по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений входят ... | |
| А | использование двигательно-кинестетических методов в работе |
| Б | коррекционно-развивающая деятельность осуществляется всеми участниками образовательного процесса |
| В | практическая направленность специально организованного целенаправленного взаимодействия учителя и ученика |
| Г | применение вспомогательных технических средств |
| Правильный ответ Б и В: коррекционно-развивающая деятельность осуществляется всеми участниками образовательного процесса; практическая направленность специально организованного целенаправленного взаимодействия учителя и ученика. | |

Тема 2.4. Особые потребности детей с расстройством аутистического спектра в условиях дополнительного образования

| | |
|---|----------------------|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Люди с аутизмом демонстрируют значительные отличия от людей без аутизма в следующих областях: | |
| А | распознавание эмоций |
| Б | теория мышления |
| В | процессы памяти |
| Г | моторная сфера |
| Правильный ответ А и Б: распознавание эмоций, теория мышления | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| РАС рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической ... ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен | |
| Правильный ответ: дефицитарности для технического сопровождения: Дефицитарности, ДЕФИЦИТАРНОСТИ | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Установите соответствие | | | |
| Между особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и вариантами их удовлетворения | | | |
| | Особые образовательные потребности | | Варианты удовлетворения особых образовательных |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | | потребностей |
| 1 | Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру | А | формирование сферы жизненной компетенции обязательно предполагает практическое генерализованное применение полученных знаний |
| 2 | Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью | Б | осуществлять оценку деятельности и поведения в реальном времени (отсроченная оценка не эффективна) |
| 3 | Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения | В | побуждать интерес ребёнка в области реально-практической деятельности, в предпочитаемой ребёнком сфере занятий |
| 4 | Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения | Г | соблюдение единства требований к поведению во всех средах (образовательная организация, дом) |
| | | Д | все участники сопровождения должны помнить о необходимости ещё больше поощрять ребёнка, проявляющего тенденцию к самостоятельному нахождению решения. |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

Тема 2.5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| Установите соответствие | | | |
| Между структурными компонентами речи и их составляющими | | | |
| | Структурные компоненты речи | | Составляющие структурных компонентов |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|------------------------|
| 1 | фонетическая сторона речи | А | активный словарь |
| 2 | лексика | Б | структура высказывания |
| 3 | грамматический строй | В | просодия |
| 4 | синтаксис | Г | морфология |
| | | Д | письмо |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| |
|---|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Речь – это сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы ... в процессе общения |
| Правильный ответ: языка для технического сопровождения: Языка, ЯЗЫКА |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>Установите соответствие</i> | | | |
| Между клиническими формами речевых нарушений и их определениями | | | |
| | Клинические формы речевых нарушений | | Определение |
| 1 | дизартрия | А | нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата |
| 2 | алалия | Б | нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата |
| 3 | заикание | В | отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка |
| 4 | дисграфия | Г | частичное специфическое расстройство процесса письма |
| | | Д | |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Б | | |
| 2 | В | | |
| 3 | А | | |
| 4 | Г | | |

| |
|---|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Эндогенные факторы (греч. endon – внутри, genos – род, происхождение) – возникший по причинам, лежавший во ... среде организма. |
| Правильный ответ: внутренней для технического сопровождения: Внутренней, ВНУТРЕННЕЙ |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Интеллектуальное отставание имеет ... характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов | |
| Правильный ответ: вторичный для технического сопровождения: Вторичный, ВТОРИЧНЫЙ | |

| | |
|---|---|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Моторная сфера детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется следующими явлениями ... | |
| А | трудности формирования основных двигательных актов |
| Б | трудности при выполнении движений по словесной инструкции |
| В | снижение двигательной активности |
| Г | недостаточная координация движений |
| Правильный ответ Б и Г: трудности при выполнении движений по словесной инструкции; недостаточная координация движений | |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Нарушения коммуникативного поведения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи носят ... характер и не требует организации особых образовательных условий. | |
| Правильный ответ: вторичный для технического сопровождения: Вторичный, ВТОРИЧНЫЙ | |

| | |
|---|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| К особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи относятся | |
| А | потребность в специальных технических средствах обучения |
| Б | потребность обучения различным формам коммуникации |
| В | потребность в обучении выбору коммуникативной стратегии |
| Г | потребность в формировании отдельных видов мышления |
| Правильный ответ Б и В: потребность обучения различным формам коммуникации; потребность в обучении выбору коммуникативной стратегии | |

Модуль 3. Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью
Тема 3.1. . Общие вопросы социализации, профориентации обучающихся

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| Установите соответствие | | | |
| Между направлениями профессиональной ориентации и их содержанием | | | |
| | Направления | | Содержание направлений |
| 1 | профессиональная информация | А | оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| 2 | профессиональная консультация | Б | система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма |
| 3 | профессиональный подбор | В | ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности |
| 4 | профессиональная, производственная и социальная адаптация | Г | предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики |
| | | Д | определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| |
|---|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия – это |
| Правильный ответ: социализация для технического сопровождения: Социализация, СОЦИАЛИЗАЦИЯ |

| |
|--|
| <i>Установите соответствие</i> |
| Между этапами профессионального самоопределения детей и их содержанием |

| Этапы профессионального самоопределения | | Содержание этапов | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | дошкольный возраст | А | начинает формироваться профессиональное самосознание, зачастую на основе романтизации профессий |
| 2 | младший школьный возраст | Б | избирательно осуществляется углубленное изучение необходимых для будущей профессии дисциплин |
| 3 | средний школьный возраст | В | осознание ребенком роли труда в жизни человека, в различных видах деятельности |
| 4 | старший школьный возраст | Г | интерес ребенка к профессиям может проявляться в ролевых играх, сюжет которых связан с профессиональной деятельностью взрослых |
| | | Д | самоопределение на уровне представителя конкретной профессии |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Г | | |
| 2 | В | | |
| 3 | А | | |
| 4 | Б | | |

| |
|---|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> |
| Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в ... таких детей в общество |
| Правильный ответ: интеграции для технического сопровождения: Интеграции, ИНТЕГРАЦИИ |

| <i>Установите соответствие</i> | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|--|
| Между уровнями социализации и их содержанием | | | |
| Уровни социализации | | Содержание уровней | |
| 1 | Структурный | А | Умение оценивать происходящие в мире события |
| 2 | Ценностный и морально-нравственный | Б | Принятие ответственности за решение своих социальных проблем |
| 3 | Учебный | В | Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины |
| 4 | Личностное развитие | Г | Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи |
| | | Д | Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении |

| | |
|------------------|---|
| Правильный ответ | |
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Г |
| 4 | Б |

Тема 3.2. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| Профессиональная ориентация при ОВЗ – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности, имеющихся ... и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. |
| Правильный ответ: ограниченных возможностей здоровья для технического сопровождения: Ограниченных возможностей здоровья, ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ |

| |
|---|
| Выберите ТРИ правильных варианта |
| Профориентационная работа с детьми с умственной отсталостью может проводиться |
| А знакомство с миром профессий |
| Б экскурсии на предприятия |
| В профориентационные игры |
| Г тестирование способностей в вузах |
| Правильный ответ А, Б, В: знакомство с миром профессий, экскурсии на предприятия, профориентационные игры |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Методика диагностики игровой деятельности (игры профессионального характера) (В. П. Кондрашов) позволяет оценить уровень сформированности знаний о ..., их особенностях, значении для человека. |
| Правильный ответ: профессиях для технического сопровождения: профессий, ПРОФЕССИЯХ , Профессиях |

| |
|--|
| Выберите ЧЕТЫРЕ правильных варианта |
| Профориентационный опросник Е. И. Климова позволяет определить к какому типу склонностей относится ребенок |
| А человек-человек |
| Б человек-техника |
| В человек-природа |
| Г человек-художественный образ |
| Д человек-информатика |
| Правильный ответ А, Б, В, Г: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ |

| |
|-----------------------------------|
| Вставьте пропущенное слово |
|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| | Колаборация вузов и школ – это региональный этап конкурсного отбора на специализированную образовательную программу «Кадровый резерв» при Московском финансово-промышленном университете ... |
| | Правильный ответ: Синергия для технического сопровождения: синергия, СИНЕРГИЯ |

| | |
|---|---|
| Выберите ТРИ правильных варианта | |
| К современным проектам, направленным на профессиональное просвещение направлены... | |
| А | Проект АСИ «Атлас новых профессий» |
| Б | Социальный инклюзивный бизнес-проект: работа для людей с инвалидностью «EVERLAND» |
| В | ПРОЕКТ #ЛЮБИДЕЛАЙ 3.0 |
| Г | Институт практической психологии «ИМАТОН» |
| Правильный ответ А, Б, В: Проект АСИ «Атлас новых профессий», Социальный инклюзивный бизнес-проект: работа для людей с инвалидностью «EVERLAND», ПРОЕКТ #ЛЮБИДЕЛАЙ 3.0. | |

Тема 3.3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

| | |
|--|-----------------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| К задачам дополнительного образования лиц с ОВЗ относится | |
| А | поиск видов деятельности |
| Б | поддержка свободы выбора |
| В | поддержка самостоятельности |
| Г | поощрение активности |
| Правильный ответ В: поддержка самостоятельности | |

| | |
|---|-----------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| НЕ является ролью дополнительного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиции психологии ... | |
| А | развивающая |
| Б | социализирующая |
| В | компенсаторная |
| Г | коммуникативная |
| Правильный ответ Г: коммуникативная | |

Модуль 4. Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 4.1. Модель интеграции на основе концепции нормализации

| | |
|---|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Программа «Доступная среда» предполагает обеспечение доступности зданий и территорий для лиц с ОВЗ в части их ... | |
| А | физической доступности |
| Б | изменения территориального расположения |
| В | доступности образовательного процесса |
| Г | переноса образовательных организаций в более доступные для инвалидов |

| |
|--|
| здания |
| Правильные ответы А, В: физическая доступность и доступность образовательного процесса |

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| Психолого-педагогическое сопровождение необходимо рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и ... в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации. |
| Правильный ответ: педагогам для технического сопровождения: Педагогам, ПЕДАГОГАМ |

| |
|--|
| Выберите ОДИН правильный ответ |
| Определение наиболее соответствующего места конкретного ребенка в олагаемой профессии проводится на этапе работы педагога нительного образования |
| А первом |
| Б втором |
| В третьем |
| Г четвертом |
| Д пятом |
| Правильный ответ Б: втором |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Моделью ставится задача создания условий для приспособления ребенка с особенностями здоровья к нормальной, стандартной образовательной среде на основе индивидуальной помощи. |
| Правильный ответ: интеграции для технического сопровождения: Интеграции, ИНТЕГРАЦИИ |

Тема 4.2. Социальная модель инклюзии

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| Социальная модель, лежащая в основе обоснования политики инклюзии, базируется на методологии <i>социального конструктивизма</i> , направлена на критику парных понятий, которые при определенных условиях способны порождать социальное разделение и |
| Правильный ответ: дискриминацию для технического сопровождения: Дискриминацию, ДИСКРИМИНАЦИЮ |

| |
|--|
| Выберите ДВА правильных варианта |
| Культурно-историческая концепция, основоположником которой является Л. С. Выготский, наметила продуктивный выход из противопоставления ... начал в онтогенезе человека |
| А природного |
| Б культурного |
| В социального |

| | |
|---|-------------|
| Г | личностного |
| Правильный ответ А и В: природного и социального. | |

| | |
|--|--|
| <i>Вставьте пропущенное слово</i> | |
| В контексте социальной модели понятие «нарушения» отличается от понятия «неспособности/инвалидности» тем, что если первое характеризует негативно оцениваемые обществом физические или психические особенности, присущие индивиду, то второе ставит человека с нарушениями в ситуацию, в которой эти нарушения служат основанием для его дискриминации и ... | |
| Правильный ответ: стигматизации для технического сопровождения: Стигматизации, СТИГМАТИЗАЦИИ | |

| | |
|---|-----------------------------|
| <i>Выберите ТРИ правильных варианта</i> | |
| В специальных олимпиадах могут принимать участие лица: | |
| А | с нарушениями слуха |
| Б | с нарушениями интеллекта |
| В | с нарушениями зрения |
| Г | с тяжелыми нарушениями речи |
| Правильный ответ А, Б, В: с нарушениями слуха, интеллекта, зрения | |

| | |
|--|--|
| <i>Выберите ОДИН правильный ответ</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Не рассматривайте мою инвалидность как проблему. – Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется. – Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник. – Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права. – Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения. – Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним. – Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество. – Помогите мне познать то, что я хочу. – Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше. – Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом. – Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие. – Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения. – Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями. – Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения. – Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. <p>Слушайте, поддерживайте и действуйте. Эти положения входят в</p> | |

| | |
|--|--|
| А | Саламанскую декларацию (1994 г.) |
| Б | Декларацию ООН о правах инвалидов (1971 г.) |
| В | Декларацию независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком |
| Г | Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) |
| Правильный ответ В: Декларацию независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком | |

Тема 4.3. Модель сетевого взаимодействия

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций – совокупность организаций, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый ... управления ими; совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. | |
| Правильный ответ: центр для технического сопровождения: Центр, ЦЕНТР | |

| | |
|--|---------------------------|
| Выберите ТРИ правильных варианта | |
| Основные характеристики сетевой организации | |
| А | независимость членов сети |
| Б | множественность лидеров |
| В | единое штатное расписание |
| Г | объединяющая цель |
| Правильный ответ А, Б и Г: независимость членов сети, множественность лидеров, объединяющая цель | |

| | Модель сетевого взаимодействия | | Описание модели |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Концентрированная ресурсная | А | создается на основе формулирование общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов. Может быть в форме простого товарищества, ассоциации или союза |
| 2 | Концентрирования координационная | Б | Центральным звеном модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия |
| 3 | Распределенная инструментальная | В | ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития |
| 4 | Распределенная | Г | центральный элемент этой сети выступает |

| | | | |
|------------------|------------|---|---|
| | идентичная | | не просто как «хранитель» ресурсов, доступных всем, но и как управляющий и координирующий субъект той деятельности, ради которой сеть была сформирована |
| | | Д | предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Б | | |
| 2 | Г | | |
| 3 | В | | |
| 4 | А | | |

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных ответа | |
| Областные и территориальные органы управления образования в соответствии с действующим законодательством и в пределах своих полномочий осуществляют ... | |
| А | психологическое и педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения детей с ОВЗ |
| Б | учет детей с ОВЗ, проживающих на территории муниципального образования |
| В | учет детей с ОВЗ, получающих психолого- педагогическую помощь в организациях дополнительного образования и др. |
| Г | регламентацию межведомственного взаимодействие по комплексному сопровождению детей с ОВЗ |
| Правильный ответ Б, В: учет детей с ОВЗ, проживающих на территории муниципального образования; учет детей с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь в организациях дополнительного образования и др. | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| Психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам их воспитания, обучения и социализации обеспечивают ... | |
| А | Образовательные организации |
| Б | Областные и территориальные органы управления образования |
| В | Организации культуры |
| Г | Организации социальной защиты |
| Правильный ответ А: Образовательные организации | |

| | |
|---|---|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| Управленческий блок организационно-содержательной модели сетевого взаимодействия включает ... | |
| А | анализ нормативно-правовых актов и документов международного, федерального и регионального уровней |
| Б | выделение модулей комплексного сопровождения (изучения, образования, сопровождения) и их методическое обеспечение |

| | |
|--|--|
| | (инструментарий для изучения; положение о структуре адаптированной программы дополнительного образования и др.) |
| В | методические рекомендации по осуществлению сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования |
| Г | разработку и совершенствование модели системы комплексного сопровождения, документационное обеспечение ее реализации |
| Правильный ответ Г: разработку и совершенствование модели системы комплексного сопровождения, документационное обеспечение ее реализации | |

Модуль 5. Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

Тема 5.1. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--|
| Установите соответствие | | | |
| Между группой условий с содержанием | | | |
| | Группа условий | | Содержание |
| 1 | материально-технические | А | требования к педагогическим работникам организации |
| 2 | кадровые | Б | требования к структуре и объему расходов, необходимых для реализации программы, а также механизму их формирования |
| 3 | учебно-методические | В | оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой |
| 4 | финансово-экономические | Г | требования к содержанию образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| | | Д | требования к организации образовательного учреждения для детей с отдельной патологией внутри нозологической группы |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | В | | |
| 2 | А | | |
| 3 | Г | | |
| 4 | Б | | |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Существительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, которые включают в себя, в частности отсутствие либо наличие ... определяет и существенную вариативность специальных образовательных условий распределенных по разным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая информационные, кадровые, программно-методические, архитектурные условия и т. п.). |
| Правильный ответ: инвалидности для технического сопровождения: Инвалидности, ИНВАЛИДНОСТИ |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет |

| |
|---|
| заклучение, которое доводится до сведения и реализуется с их согласия |
| Правильный ответ: родителей для технического сопровождения: Родителей, РОДИТЕЛЕЙ |

| | |
|--|---|
| Установите последовательность | |
| Алгоритм определения специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| А | выявление особых образовательных потребностей |
| Б | изучение особенностей развития ребенка |
| В | разработка специальных условий обучения |
| Правильный ответ | |
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | В |

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| «...Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при ... для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки...» (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196) | |
| Правильный ответ: необходимости для технического сопровождения: Необходимости, НЕОБХОДИМОСТИ | |

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий включает | |
| А | привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности – создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом |
| Б | организацию временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования |
| В | систему взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в |

| | |
|---|--|
| | сетевой форме |
| Г | обеспечение не только реализации образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализация прав всех остальных детей, включенных наравне с «особым ребенком» в инклюзивное образовательное пространство |
| | Правильный ответ А и В: привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности – создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом; система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме. |

| | |
|--|---|
| | Вставьте пропущенное слово |
| | К специальным условиям относится применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии: для детей с ... расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики, дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; для детей с фонологическим дефицитом – система развития фонематического восприятия, для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи, для детей с общим недоразвитием речи – формирование всех компонентов речевой деятельности в течение длительного периода |
| | Правильный ответ: артикуляционными для технического сопровождения: Артикуляционными, Артикуляционными |

| | |
|---|--|
| | Выберите ОДИН правильный вариант |
| | Наличие в организации дополнительного образования места отдыха (небольшой комнаты с минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер)) обязательно для обучающихся с |
| А | ТНР |
| Б | НОДА |
| В | РАС |
| Г | ЗПР |
| | Правильный ответ В: РАС |

Тема 5.2. Создание материально-технических условий для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|--|---|
| | Вставьте пропущенное слово |
| | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных |

| |
|--|
| по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых ... для организации обучения и воспитания детей |
| Правильный ответ: условий для технического сопровождения: Условий, УСЛОВИЙ |

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в ... внимания педагога. |
| Правильный ответ: зоне для технического сопровождения: Зоне, ЗОНЕ |

Тема 5.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного и специального коррекционно-развивающего дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Программа коррекционной работы должна быть направлена на ... | |
| А | обеспечение программно-методического сопровождения образовательной деятельности |
| Б | обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья |
| В | оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной образовательной программы |
| Г | создание материально-технических условий обучения |
| Правильный ответ В и Б: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной образовательной программы | |

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной ... общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления |
| Правильный ответ: дополнительной для технического сопровождения: Дополнительной, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к ... образовательным программам. |
| Правильный ответ: адаптированным для технического сопровождения: Адаптированным, АДАПТИРОВАННЫМ |

| |
|---|
| Выберите ДВА правильных варианта |
| Цели программы дополнительного образования детей формулируются с учетом |

| | |
|--|--|
| А | целей программ образовательной организации |
| Б | целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| В | целей работы образовательной организации |
| Г | федеральных государственных образовательных стандартов |
| Правильный ответ А и Б: целей программ образовательной организации, целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

Модуль 6. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования

Тема 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью

| | |
|---|--|
| 1 | Выберите ДВА правильных варианта |
| В Концепции комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены основные направления совершенствования системы дополнительного общего образования: | |
| А | обучение родителей педагогическим технологиям работы с детьми |
| Б | создание условий для развития ребенка в домашних условиях, определение возможностей ребенка |
| В | проведение информационно-просветительской кампании для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение |
| Г | разработка и внедрение адаптированных и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ (индивидуализация обучения) |
| Правильный ответ В, Г | |

| | |
|--|---|
| 2 | Выберите ДВА правильных варианта |
| Основными звеньями семьи как персональной микросреды ребенка являются: | |
| А | семейные традиции |
| Б | нормы внутрисемейного поведения |
| В | условия проживания |
| Г | контроль и оценивание |
| Правильный ответ А, Б | |

| | |
|--|---|
| 3 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| Цель психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: появление нового личностного качества родителей – ..., то есть способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. | |
| Правильный ответ: адаптивность | |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|--|
| 4 | Установите соответствие | | | |
| | Типа родительского воспитания и особенностей родительского поведения | | | |
| | 1 | АВТОРИТЕТНЫЙ | А | <ul style="list-style-type: none"> • безусловная родительская любовь, • открыты для общения с детьми • избыток свободы (нет ограничений) при незначительном руководстве родителей |
| | 2 | АВТОРИТАРНЫЙ | Б | <ul style="list-style-type: none"> • нет ограничений • нет требований • безразличие к ребенку • закрытость для общения |
| | 3 | ЛИБЕРАЛЬНЫЙ | В | <ul style="list-style-type: none"> • отдают приказание и ожидают точного их выполнения • закрыты для постоянного общения с детьми |
| | 4 | ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ | Г | <ul style="list-style-type: none"> • нет сил и желания заниматься воспитанием • безграничная любовь |
| | | | Д | <ul style="list-style-type: none"> • открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения • допускают изменения своих требований в разумных пределах |
| | Правильный ответ | | | |
| | 1 | Д | | |
| | 2 | В | | |
| 3 | А | | | |
| 4 | Б | | | |

| | |
|---|---|
| 5 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Для данной позиции родителя характерно: <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний об особенностях развития и характере нарушений ребенка, несогласие с диагнозом • потребность самоустраниться от воспитания «проблемного» ребенка, приоритет отводится физическому и соматическому здоровью ребенка (ребенок – объект ухода), без акцента на развитии познавательной (речевой) и эмоциональной сфер |
| | Правильный ответ: пассивная |

| | |
|---|---|
| 6 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Одним из ведущих принципов организации эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является обеспечение эмоциональной ... для родителей |

| | |
|--|--------------------------------|
| | Правильный ответ: безопасности |
|--|--------------------------------|

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| 7 | Установите последовательность этапов профориентирования обучающихся с ОВЗ | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется поэтапно | |
| | А | рефлексивный этап |
| | Б | консультативно-проективный этап |
| | В | деятельностный этап |
| | Г | Диагностический этап |
| | Правильный ответ | |
| | 1 | Г |
| | 2 | Б |
| | 3 | В |
| 4 | А | |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 8 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | К деструктивным (осознаваемым и неосознаваемым) родительским установкам относятся | |
| | А | потребность в индивидуальном подходе |
| | Б | страх ответственности |
| | В | отрицание проблем в развитии ребенка |
| | Г | родительская рефлексия |
| Правильный ответ Б, В | | |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| 9 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Отклонения в стилях семейного воспитания (по Э. Г. Эйдемиллеру) | |
| | А | симбиоз |
| | Б | эмоциональное отвержение |
| | В | эмоциональная близость |
| | Г | доминирующая гиперпротекция |
| Правильный ответ Б, Г | | |

Тема 6.2. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Коммуникативными барьерами являются: | |
| | А | информационно-дефицитный |
| | Б | возраста |
| | В | стилистический |
| | Г | отрицательной установки |
| Правильный ответ А, В | | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Выберите ДВА правильных варианта | |
| | Психологические механизмы, обеспечивающие процесс понимания | |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| А | идентификация |
| Б | игнорирование |
| В | интерпретация |
| Г | стереотипизация |
| Правильный ответ А, Г | |

| | |
|---|---|
| 3 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Организация выставок работ детей, фото и видео-отчеты достижений детей, организация онлайн информирования (в режиме дистанта) – это ... формы взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (цель – информирование родителей) |
| | Правильный ответ: наглядно-информационные |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| 4 | Установите соответствие | | |
| | Типа родительского воспитания и особенностей родительского поведения | | |
| | 1 | барьер возраста | А сложность восприятия информации обусловлена невыразительной быстрой речью, речью-скороговоркой и речью с большим количеством звуков-паразитов |
| | 2 | барьер фонетического непонимания | Б существенное искажение информации, проходящей через несколько человек – ретрансляторов (в силу различных причин) |
| | 3 | барьер отражения | В Установка – ожидание (прогнозирование) непонимания и неприятных последствий, возникающее перед непосредственным взаимодействием с человеком (в деловом или личностном общении) |
| | 4 | барьер ожидания непонимания | Г непонимание представителей другой возрастной группы (старше – младше по возрасту) |
| | | | Д ошибочные ассоциации, неверные представления о человеке, сформулированные на основе зрительной и слуховой памяти и ассоциативных связей |
| | Правильный ответ | | |
| | 1 | Г | |
| | 2 | А | |
| 3 | Б | | |
| 4 | В | | |

| | |
|---|---|
| 5 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения называется ... общения |
| | Правильный ответ: техника |

| | |
|---|---|
| 6 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Психологические механизмы, обеспечивающие процесс понимания (отражения качеств личности), предполагающий осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению, – это... |
| | Правильный ответ: рефлексия |

| | |
|---|--|
| 7 | Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы) |
| | Одна из сторон общения, предполагающая восприятие и понимание друг друга в процессе общения, благодаря которой формируется образ партнера по общению и идет познание человеком самого себя, называется ... |
| | Правильный ответ: перцептивная |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Установите последовательность | |
| | Этапы построения и реализации индивидуальной траектории развития | |
| | А | Наблюдение за ребенком в организованной взрослым и в свободной деятельности; беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (законными представителями) при наличии таковых |
| | Б | Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование, проводится совместно с коллегами и узкими специалистами – социальным педагогом, психологом и родителями) |
| | В | Подбор индивидуальных заданий, связь с родителями и педагогами, домашние задания, корректировка задач, методов работы с ребенком |
| | Г | Принятие коллегиального решения (совместно с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ) для работы по построению индивидуальной траектории развития; обоснование цели разработки индивидуальной траектории |
| | Д | Отслеживание (обратная связь от родителей) и фиксация результатов прохождения траектории (промежуточное и итоговое); анализ результатов (промежуточных и итоговых), на основании его – внесение корректив |
| | Правильный ответ | |
| | 1 | Г |
| | 2 | А |
| 3 | Б | |
| 4 | В | |
| 5 | Д | |

Модуль 7. Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования
Тема 7.1. Технологии индивидуализации в дополнительном образовании

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Одна из ведущих целей индивидуально-дифференцированного подхода – |

| |
|--|
| сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его ... возможностей (способностей); формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества |
| Правильный ответ: потенциальных для технического сопровождения: Потенциальных, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ |

| |
|--|
| Вставьте пропущенное слово |
| В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к ... образовательным программам |
| Правильный ответ: адаптированным для технического сопровождения: Адаптированным, АДАПТИРОВАННЫМ |

| | |
|---|---|
| Установите последовательность | |
| Этапов работы по построению и реализации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ | |
| А | НАБЛЮДЕНИЕ за ребенком в организованной взрослым и в свободной деятельности; БЕСЕДА о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (законными представителями) при наличии таковых |
| Б | РЕАЛИЗАЦИЯ: подбор индивидуальных заданий, связь с родителями и педагогами, домашние задания, корректировка задач, методов работы с ребенком |
| В | ВЫБОР: коллегиальное решение для работы по построению индивидуальной траектории развития; обоснование цели разработки индивидуальной траектории |
| Г | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ: определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование, проводится совместно с коллегами и узкими специалистами – социальным педагогом, психологом) |
| Д | КОНТРОЛЬ: отслеживание и фиксация результатов прохождения траектории (промежуточное и итоговое); анализ результатов (промежуточных и итоговых), на основании его – внесение корректив в траекторию, подведение итогов успешности реализации ИТР |
| Правильный ответ | |
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Г |
| 4 | Б |
| 5 | Д |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Технология ... – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности (Д. Мейер) |
| Правильный ответ: « Портфолио » для технического сопровождения: «ПОРТФОЛИО», «портфолио», портфолио, Портфолио |

| Установите соответствие | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| Между видами проектов и их характеристиками | | | |
| | виды проектов | | характеристики |
| 1 | Практико-ориентированный | А | Предполагает максимально свободный формат. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы |
| 2 | Исследовательский проект | Б | Нацелен на решение социальных задач. Проектный продукт: учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации |
| 3 | Информационный проект | В | Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и представления информации для широкой аудитории |
| 4 | Творческий проект | Г | Мини-научное исследование |
| | | Д | Ребенок берет на себя роль литературных или исторических персонажей с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации |
| Правильный ответ | | | |
| 1 | Б | | |
| 2 | Г | | |
| 3 | В | | |
| 4 | А | | |

| Выберите ОДИН правильный ответ | |
|--|--------------------------|
| К общим закономерностям психического развития детей с ОВЗ НЕ относится | |
| А | Неравномерность развития |
| Б | Цикличность развития |
| В | Гетерохронность развития |
| Г | Неустойчивость развития |
| Правильный ответ Б: Цикличность развития | |

Тема 7.2. Современные технологии помощи лицам с ОВЗ

| Вставьте пропущенное слово | |
|---|--|
| Цель <i>Монтессори-педагогике</i> – воспитать свободную, ..., самоуправляемую и ответственную личность; создать наилучшие условия для благополучия детей, позволяющие им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе | |
| Правильный ответ: самостоятельную для технического сопровождения: Самостоятельную, САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ | |

| Выберите ТРИ правильных варианта | |
|---|--|
| Базовые принципы формирования поведения в прикладном анализе поведения: | |
| А | повторяется только то поведение, которое получает подкрепление |

| | |
|--|--|
| Б | подкреплением может быть что угодно |
| В | необходимо наказывать детей |
| Г | подкрепление должно предоставляться только сразу после поведения и в определённом количестве |
| Правильный ответ А, Б, Г: повторяется только то поведение, которое получает подкрепление; подкреплением может быть что угодно; подкрепление должно предоставляться только сразу после поведения и в определённом количестве. | |

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий, занятий или ... | |
| Правильный ответ: действий | |
| для технического сопровождения: Действий, ДЕЙСТВИЙ | |

Тема 7.3. Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС разрабатывается как ... психолого-педагогическое воздействие, учитывающее закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы ребенка с РАС | |
| Правильный ответ: комплексное | |
| для технического сопровождения: Комплексное, КОМПЛЕКСНОЕ | |

| | |
|---|--|
| Выберите ТРИ правильных варианта | |
| Варианты адаптации учебных материалов для детей с РАС | |
| А | упрощение инструкций |
| Б | индивидуализация стимульных материалов |
| В | обучение на дому |
| Г | дополнительная визуализация |
| Правильный ответ А, Б, Г: упрощение инструкций, индивидуализация стимульных материалов, дополнительная визуализация | |

| | |
|---|--|
| Выберите ОДИН правильный ответ | |
| Индивидуальная траектория развития НЕ разрабатывается для детей ... | |
| А | при необходимости коррекции поведения |
| Б | при одаренности |
| В | при ограниченных возможностях здоровья |
| Г | по запросу родителей (законных представителей) |
| Правильный ответ Г: по запросу родителей (законных представителей) | |

Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками одаренности в условиях дополнительного образования

Тема 8.1 Психология одаренной личности

| | |
|--|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество..., которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах | |

| |
|---|
| деятельности по сравнению с другими людьми |
| Правильный ответ: психики для технического сопровождения: Психики, ПСИХИКИ |

| | |
|---|--|
| Установите соответствие | |
| Между видами одаренности и их характеристикой | |
| | Виды одаренности |
| 1 | Общая |
| 2 | Специальная |
| 3 | Явная одаренность |
| 4 | Потенциальная |
| | Характеристика видов одаренности |
| | А обнаруживается в деятельности ребенка ярко и отчетливо |
| | Б суммарное личностное качество (большинство выдающихся людей добивались высоких вершин в разных областях) |
| | В допускает ситуацию, что человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и не пригоден в другой (в природе это большая редкость) |
| | Г не очевидна для окружающих |
| | Д проявляется в замаскированной форме |
| Правильный ответ | |
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | А |
| 4 | Г |

| |
|--|
| Выберите ОДИН правильный ответ |
| Какой вид одаренности проявляется в способности к обучению (высокой обучаемости, сформированности навыков учебной деятельности), к усваиванию информации на фоне достаточно высокого или выше среднего уровня интеллекта |
| А Лидерская (социальная) одаренность |
| Б Академическая одаренность |
| В Интеллектуальная одаренность |
| Г Психомоторная одаренность |
| Правильный ответ Б: Академическая одаренность |

Тема 8.2. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| Признаки одаренности – это особенности одаренного ребенка, которые проявляются в реальной ... и могут быть оценены в процессе наблюдения за характером его действий |
| Правильный ответ: деятельности для технического сопровождения: Деятельности, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |

| |
|--------------------------------------|
| Установите последовательность |
| Ступени развития способностей |

| | |
|------------------|-------------|
| А | способности |
| Б | талант |
| В | задатки |
| Г | одаренность |
| Правильный ответ | |
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Г |
| 4 | Б |

| | |
|--|--|
| Выберите ДВА правильных варианта | |
| Наиболее значимые факторы, влияющие на процесс диагностики детской одаренности педагогами, являются: | |
| А | уровень интеллектуальных и творческих способностей у самого педагога |
| Б | наличие условий для диагностики |
| В | величина педагогического стажа |
| Г | наличие у педагога психологического образования |
| Правильный ответ А и Б: уровень интеллектуальных и творческих способностей у самого педагога, величина педагогического стажа | |

| | |
|---|-----------------------|
| Выберите ОДИН правильный вариант | |
| особенности одаренного ребенка, которые проявляются в реальной деятельности и могут быть оценены в процессе наблюдения за характером его действий – это | |
| А | Признаки одаренности |
| Б | Признаки таланта |
| В | Признаки способностей |
| Г | Признаки задатков |
| Правильный ответ А: Признаки одаренности | |

Тема 8.3. Достижения лиц с ОВЗ в различных областях дополнительного образования

| | |
|---|-----------------|
| Выберите ТРИ правильных варианта | |
| Факторы, влияющие на ход и результат развития индивида, его способность реагировать на вызовы – это ... | |
| А | физиологические |
| Б | социальные |
| В | психологические |
| Г | органические |
| Правильный ответ А, Б, В: физиологические, социальные, психологические | |

| | |
|---|--|
| Вставьте пропущенное слово | |
| Развитие личности при ОВЗ должно рассматриваться как ..., но проходящее в затрудненных условиях | |
| Правильный ответ: нормальное для технического сопровождения: Нормальное, НОРМАЛЬНОЕ | |

| |
|-----------------------------------|
| Вставьте пропущенное слово |
|-----------------------------------|

| |
|---|
| В 1796 году Бетховен начал терять слух, вследствие воспаления ... |
| Правильный ответ: внутреннего уха для технического сопровождения: Внутреннего уха, ВНУТРЕННЕГО УХА |

| |
|---|
| Вставьте пропущенное слово |
| По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) легкие нарушения отмечаются у 188,5 миллионов человек, умеренные и тяжелые – у 217 миллионов |
| Правильный ответ: зрения для технического сопровождения: Зрения, ЗРЕНИЯ |

3.3. Итоговая аттестация

3.3.1. Требования к итоговой аттестации выпускника дополнительной профессиональной программы «Организация и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»

Итоговый контроль результатов обучения проводится в форме тестирования.

Большая база тестовых вопросов позволяет осуществлять генерацию билетов с указанием количества билетов и количества вопросов в билете, поэтому можно разрешить слушателям курса проходить итоговое тестирование неоднократно (билеты всегда будут разными). Таким образом, кроме контролирующей функции такое тестирование выполняет дидактическую функцию, являясь своеобразным тренажером для качественного усвоения содержания программы, что выводит итоговое тестирование на новый уровень.

Кроме того, анализ результатов тестирования позволяет сделать тестирование качественным, надежным средством оценивания результатов обучения и мониторинга качества образовательного процесса.

Разноуровневый мониторинг результатов тестирования позволяет получить информацию о результатах тестирования отдельных слушателей, проанализировать качество усвоения отдельных тем курса, показывает коэффициент усвоения отдельных вопросов (как отношение количества правильных ответов на вопрос к числу вхождений вопроса в билеты). Это дает возможность оценить, какие из вопросов теста вызвали затруднения, а какие наоборот, были хорошо поняты, что является основой объективной информации для преподавателя, во-первых, о качестве тестовых заданий, и, во-вторых, если первое условие удовлетворительно, основой для анализа результатов обучения.

Цель итоговой аттестации – многоуровневый мониторинг результатов обучения.

Примеры тестовых заданий

П1Р1 **Выберите ОДИН правильный вариант**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

А специальное (коррекционное) образование

Б инклюзивное образование

В интегрированное образование

Г общее образование

Правильный ответ Б: инклюзивное образование

П2Р1 **Выберите ДВА правильных варианта**

При организации обучения детей с тяжелыми нарушениями слуха в системе дополнительного образования рекомендуется сопровождение следующими специалистами...

- А сурдологом
- Б тифлопедагогом
- В социальным педагогом
- Г сурдопедагогом

Правильный ответ: А, Г

ПЗР1 Вставьте пропущенное слово

Закон «Об образовании в РФ» определяет порядок установления правил приёма в общеобразовательные организации обучающихся с ОВЗ на обучение по ... основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Правильный ответ: адаптированной

для технического сопровождения: адаптированная, АДАПТИРОВАННОЙ, Адаптированной

П4Р1 Установите соответствие

Нормативные документы раскрывают содержание следующих понятий

| Нормативные документы | | Базовые понятия | |
|-----------------------|--|-----------------|--|
| 1 | Саламанская декларация (декларация содержит приверженность образования для всех, необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с ОВЗ в рамках обычной системы образования) | А | обучающийся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» | Б | инвалид |
| 3 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | В | принципы включающего образования |
| 4 | Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Г | принципы государственной политики развития дополнительного образования детей |
| | | Д | адаптированная физическая культура |

Правильный

ответ

| | |
|---|---|
| 1 | В |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | Б |

М1Р1 Выберите ОДИН правильный вариант

Кейс: ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) ребенку с тяжелыми нарушениями зрения было рекомендовано обучение по АДОП (адаптированная дополнительная образовательная программа). При поступлении в образовательную организацию дополнительного образования родители отказались писать заявление о зачислении ребенка на обучение по адаптированной программе. Администрация организации дополнительного образования была вынуждена принять соответствующее решение в данных условиях.

Какое из решений, на ваш взгляд, можно считать верным?

- А отказать в принятии ребенка в образовательную организацию
- Б зачислить ребенка на АДОП
- В зачислить ребенка на основную дополнительную образовательную программу
- Г сообщить в государственные органы о нарушении права ребенка на получение образования

Правильный ответ В (Зачислить ребенка на основную дополнительную образовательную программу)

М2Р1 Выберите ОДИН правильный вариант

В ОТЛИЧИЕ от традиционных этапов разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) одним из этапов проектирования, входящим в структуру адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП) для детей с ОВЗ, в дополнительном образовании обязательно...

- А предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей
- Б изучение рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)
- В определение круга задач в рамках реализации программы
- Г определение форм и критериев оценки эффективности учебной и коррекционной работы

Правильный ответ А (предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей)

М3Р1 Вставьте пропущенное слово (единственное число, строчные буквы)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе ... программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

Правильный ответ: общеобразовательной

М4Р1 Установите соответствие

Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ различных назологических групп должна включать...

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | для обучающихся с РАС (расстройства аутистического спектра) | А | подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта |
| 2 | для обучающихся с нарушением зрения | Б | подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной) |
| 3 | для обучающихся с нарушением слуха | В | формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания |
| 4 | для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | Г | применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью |
| | | Д | использование только наглядных пособий |

Правильный ответ

| | |
|---|---|
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Г |

К1Р2 Выберите ОДИН правильный вариант

Кейс: В группу обучающихся младшего школьного возраста общеобразовательной школы поступил ребенок с нарушением зрения. В период адаптации слабовидящий ребенок не смог сформировать дружеских отношений с одноклассниками. Все это привело к трудностям включения ребенка в групповые и подгрупповые формы работы и формированию социальных контактов.

Какие рекомендации вы можете дать педагогу и обучающимся для формирования у слабовидящего ребенка социальных контактов?

А Предложить слабовидящему ребенку индивидуальные занятия с

психологом

- Б Назначить для слабовидящего куратора из числа членов группы
- В Разрешить/предложить слабовидящему тактильно обследование лица собеседника
- Г Провести с детьми группы и их родителями воспитательную беседу о толерантности и эмпатии

Правильный ответ Г (Провести с детьми группы и их родителями воспитательную беседу о толерантности и эмпатии)

К2Р2 Выберите ОДИН правильный вариант

Особенность психического развития обучающихся с нарушениями слуха

- А относительная замедленность овладения двигательными навыками
- Б недостаточно точная координация и ритмическая организация движения
- В нарушение или отсутствие речевой коммуникации
- Г замедленная реагирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом

Правильный ответ В (Нарушение или отсутствие речевой коммуникации)

К3Р2 Выберите ДВА правильных варианта

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны следующие особенности

- А нескритичность
- Б отставание в развитии наглядно-образной сферы
- В несформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- Г несформированность практических форм мышления

Правильный ответ Б (отставание в развитии наглядно-образной сферы) и В (несформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения)

К4Р2 Вставьте пропущенное слово

Расстройства аутистического спектра – это группа pervasive расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные и социальные нарушения, ... поведение, выраженная асинхронии в развитии, возникающие вследствие сочетания аффективных и когнитивных недостатков.

Правильный ответ: стереотипное

для технического сопровождения: Стереотипное, СТЕРЕОТИПНОЕ

3.3.2. Критерии оценки итогового тестирования

По окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий все итоговые работы. Генерация билетов по 10 вопросов в билете из базы тестовых вопросов.

Оценка

- **1 правильный ответ = 1 баллу**
- **«3» >= 6 баллов**
- **«4» >= 8 баллов**
- **«5» >= 9 баллов**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Учебно-методическая литература**

Основная литература:

1. Базарова О. В. Дополнительное образование детей как сфера решения актуальных проблем воспитания в современных условиях // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 36-38.
2. Беликова В. Н. Дому, окнами в детство – 65 лет! / В. Н. Беликова, И. Б. Полтавцева // Внешкольник. – 2013. – №5. – С. 59-64. – (доп. образ. 95 лет).
3. Болотникова Е. Н. Оценка качества дополнительного образования: возможен ли рейтинг? // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 3. – С. 5-10.
4. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России 2015. – 272 с.
5. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 190 с.
6. Васильева Г. А. Инновации в системе ДОД: опыт, проблемы, поиски / Г. А. Васильева, О. В. Волкова, Н. И. Сметанина // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 8. – С. 41-43.
7. Волков В. А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт // Методист. – 2014. – № 2. – С. 7-10. – (система повыш. квалификации).
8. Журавлева Ж. И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 2 (3). – С. 56-60.
9. Журавлева Ж. И., Павлова А. С. Дополнительное образование – средство социализации детей с ОВЗ // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19-20 декабря 2014 г.). – М.: МГПУ, 2014. – С. 81-83.
10. Журавлева Ж. И., Павлова А. С. Потенциальные возможности дополнительного образования при обучении и воспитании детей с особыми проблемами развития // Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи: материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 14-16 ноября 2013 г. / под общ. ред. Т. А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013. – Ч. 1.
11. Зарецкая И. И. Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности // Методист. – 2013. – № 6. – С. 4-6.
12. Зенов С. С. Использование оценочных показателей при переводе учащихся с одного уровня обучения на другой в организациях дополнительного образования детей / С. С. Зенов, Г. Н. Миненко, Н. В. Стрижова // Внешкольник. – 2013. – № 5. – С. 22-25.
13. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – М.: Феникс, 2016. – 352 с.
14. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Издательство «Владос», 2018. – 167 с.

15. Каргина З. А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень: региональный опыт развития и воспит. ДОД и молодежи. – 2014. – № 2. – С. 2-25.
16. Каргина З. А. Современные теоретические и методические подходы к организации ДОД // Доп. образовательные программы. – 2014. – № 1. – С. 64-79. – (учеб. прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательного учрежд., реализ. программы ДОД).
17. Кленова Н. В. О возможных направлениях модернизации программного «поля» учреждений ДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 7. – С. 3-10.
18. Куприянов Б. В. Дополнительное образование как общественно-государственный институт организации свободного времени детей // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 4-9.
19. Куприянов Б. В. Нормы и практика аттестации в дополнительном образовании детей // Народное образование. – 2014. – № 1. – С. 199-203.
20. Лазутова М. Н. Дополнительное образование детей: новая эра // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 44-51.
21. Логинова Л. Г. Анализ подходов к оценке качества в ДОД, представленных в отечественной и зарубежной практике // Методист. – 2014. – № 2. – С. 27-35.
22. Логинова Л. Г. К проблеме модернизации дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 35-37.
23. Логинова Л. Г. Система оценки качества в ДОД: версия решения проблемы // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 1. – С. 4-8.
24. Медведева Е. А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства: монография. – М.: Издательство «Перо», 2015.
25. Медведева Е. А., Журавлева Ж. И. Формирование социокультурных компонентов личности детей с ОВЗ средствами искусства (теория, диагностика, практика): учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ ВО МГПУ, 2014.
26. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д. В. Моргун, Л. М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.
27. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
28. Павлов А. В. Использование современных средств ИКТ в образовательном процессе учреждения ДОД // Доп. образовательные программы. – 2014. – № 1. – С. 35-48. – (учеб. прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательного учрежд., реализ. программы ДОД).
29. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / под. ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 414 с.
30. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под. ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 241 с.
31. Писчанкина М. В. Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности ребенка / М. В. Писчанкина, С. Г. Воробьева // Методист. – 2014. – № 1. – С. 34-37.

32. Сизова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в УДО // Доп. образовательные программы. – 2014. – № 1. – С. 48-64. – (учеб. прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательных учреждений, реализ. программы ДОД).
33. Сеницын А. А. Творческий подход и дополнительное образование детей / А. А. Сеницын, А. М. Мещеряков // Одаренный ребенок. – 2013. – № 6. – С. 135-139.
34. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 250 с.
35. Юрченко А. А. Инновационные подходы к системе дополнительного образования детей // Методист. – 2014. – № 3. – С. 29-36.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9.
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007.
3. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 1999.
4. Буданова Г. П. и др. Концепция дополнительного образования // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ. – М.: МОиПО РФ, 1993.
5. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии (по материалам проектов «Создание системы профессиональной подготовки как средство социальной адаптации учащихся в условиях сельской коррекционной школы», «Адаптивная система обучения в образовательном учреждении для инвалидов» и «Создание модели социальной адаптации посредством организации углубленной трудовой подготовки на базе МСКОУ»). – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.
6. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии. – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.
7. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М.: МГГПУ, 2012. – 213 с.
9. Воронина О. А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей // Социальная педагогика: традиции и инновации: мат-лы Всерос. конгресса социальных педагогов с межд. участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009.
10. Дейч Б. А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005.
11. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений. – М.: Школьная книга, 2009.
12. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000.
13. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222-230.
14. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие ФГОС 2015 г. – Москва: Высшая школа, 2015. – 259 с.
15. Евладова Е. Б., Петракова Т. И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.: Владос, 2001.

16. Журавлева Ж. И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 2 (3). – С. 56-60.
17. Зарецкий В. К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.
18. Заседание межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей // Внешкольник. – 2014. – № 2. – С. 8-9. – (Д. Ливанов о доп. обр.)
19. Каргина З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. II.
20. Куприянов Б. В. Нормативные основы программного обеспечения дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание – 2013. – № 11. – С. 3-8.
21. Куприянов Б. В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы // Народное образование. – 2013. – № 9. – С. 123-129.
22. Малафеев Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. – ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.
23. Медведева Е. А., Левченко И. Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для педагогических ВУЗов и колледжей с грифом МОРФ. – М.: Академия, 2001.
24. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.
25. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
26. Соколова Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы): мат-лы регион. науч.-практ. конф. (Оренбург, 28-29 ноября 2002 г.). – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. – Ч. 4.
27. Соколова Н. А., Фуникова Н. И. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие по спец. 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Соц.-пед. деятельность в учреждении дополнительного образования». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.
28. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – Т. 3. Педагогические системы специального образования.
29. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2011.
30. Хламова А. М. Модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в рамках реализации ФГОС (на примере Центра внешкольной работы «Пашинский» г. Новосибирска) // Внешкольник. – 2014. – № 2. – С. 24-28.
31. Щетинская А. И., Тавстуха О. Г., Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006.

Модуль 1: Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью на современном этапе.

1.1. Характеристика основных понятий курса

1. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб.-методическое пособие для вузов / В. П. Глухов. – Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с. – Текст : непосредственный.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие. – Москва : Academia, 2001. – 157 с. – (Педагогическое образование). – Текст : непосредственный.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / М. Э. Вайнер [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – Москва : Academia, 2001. – 314 с. – (Педагогическое образование). – Текст : непосредственный.
5. Коррекционная педагогика и специальная психология : учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 144 с. – Текст : непосредственный.
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. – Москва : Владос, 2010. – 320 с. – Текст : непосредственный.
7. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Academia, 2002. – 312 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

1.2. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании

8. Асмолов, А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития / А. Асмолов. – Текст : непосредственный // Внешкольник. – 1997. – № 9.
9. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования : учебное пособие / В. А. Березина. – Москва : Диалог культур, 2007. – Текст : непосредственный.
10. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования : учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровикова. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. – Текст : непосредственный.
11. Буданова, Г. П. Концепция дополнительного образования : информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ / Г. П. Буданова [и др.]. – Москва : МОиПО РФ, 1993. – Текст : непосредственный.
12. Буданова, Г. П. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии (по материалам проектов «Создание системы профессиональной подготовки как средство социальной адаптации учащихся в условиях сельской коррекционной школы», «Адаптивная система обучения в образовательном учреждении для инвалидов» и «Создание модели социальной адаптации посредством организации углубленной трудовой подготовки на базе МСКОУ») / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004. – Текст : непосредственный.
13. Буданова, Г. П. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – Москва : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004. – Текст : непосредственный.
14. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – Москва : МГГПУ, 2012. – 213 с. – Текст : непосредственный.

15. Воронина, О. А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей / О. А. Воронина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика: традиции и инновации : мат-лы Всерос. конгресса социальных педагогов с межд. участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург, 2009.
16. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы : учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений. – Москва : Школьная книга, 2009. – Текст : непосредственный.
17. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.
18. Дробот, А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А. Н. Дробот. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222-230.
19. Евладова, Е. Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – Москва : Владос, 2001. – Текст : непосредственный.
20. Зарецкий, В. К. Воспитательный потенциал инклюзии / В. К. Зарецкий. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Классное руководство и воспитание школьников, 2015.
21. Каргина, З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей / З. А. Каргина. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. II.
22. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : учебное пособие / Н. Н. Малофеев. – Москва : ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с. – Текст : непосредственный.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования

23. Дробот, А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А. Н. Дробот. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222-230.
24. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие ФГОС / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Высшая школа, 2015. – 259 с. – Текст : непосредственный.
25. Евладова, Е. Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – Москва : Владос, 2001. – Текст : непосредственный.
26. Журавлева, Ж. И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ж. И. Журавлева. – Текст : непосредственный // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 2 (3). – С. 56-60.
27. Зарецкий, В. К. Воспитательный потенциал инклюзии / В. К. Зарецкий. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Классное руководство и воспитание школьников, 2015.

28. Заседание межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей. – Текст : непосредственный // Внешкольник. – 2014. – № 2. – С. 8-9.
29. Куприянов, Б. В. Нормативные основы программного обеспечения дополнительного образования / Б. В. Куприянов. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание – 2013. – № 11. – С. 3-8.
30. Куприянов, Б. В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы / Б. В. Куприянов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2013. – № 9. – С. 123-129.
31. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – Москва : МГППУ, 2013. – 324 с. – Текст: непосредственный.
32. Соколова, Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей / Н. А. Соколова. – Текст: непосредственный // Модернизация образования (проблемы и перспективы) : мат-лы регион. науч.-прак. конф. (Оренбург, 28-29 ноября 2002 г.). – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2002. – Ч. 4.
33. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие по спец. 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Соц.-пед. деятельность в учреждении дополнительного образования» / Н. А. Соколова, Н. И. Фуникова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. – Текст : непосредственный.

Модуль 2: Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования.

2.1. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития : дис. ... д-ра психол. наук / Наталья Викторовна Бабкина. – Москва, 2017. – 263 с. – Текст : непосредственный.
2. Бабкина, Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР / Н. В. Бабкина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 3-9.
3. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002. – № 5. – URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (дата обращения: 17.06.2018).
4. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
5. Коробейников, И. А. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25, № 4. – С. 11-22.
6. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – Текст : непосредственный.
7. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3-10.

8. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2008. – 400 с. – Текст : непосредственный.
9. Специальная педагогика : учебное пособие : в 3-х томах / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – Т. 3 : Педагогические системы специального образования. – 400 с. – Текст : непосредственный.
10. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2011. – Текст : непосредственный.

2.2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха и/или зрения в условиях дополнительного образования

11. Выготский, Л. С. Основы дефектологии : собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 5. – Текст : непосредственный.
12. Денискина, В. З. Дети со слепотой и слабовидением в структуре комплексных нарушений / В. З. Денискина, Т. П. Кудрина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л. А. Головниц. – Москва : Логомаг, 2015. – С. 165-176.
13. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2011. – № 5. – С. 56-63.
14. Комова, Н. С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС / Н. С. Комова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 19-28.
15. Любимов, А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения / А. А. Любимов. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 8. – С. 36-44.
16. Любимов, А. А. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения / А. А. Любимов. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 28-32.
17. Малофеев, Н. Н. Дифференциация уровней и вариантов / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2010. – № 14. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 15.06.2018).
18. Развитие детей с нарушенным слухом во внеурочной деятельности / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2005. – Текст : непосредственный.
19. Речицкая, Е. Г. Музейная работа в системе социокультурной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 ч. / Е. Г. Речицкая. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – Ч. 1. – Текст : непосредственный.
20. Речицкая, Е. Г. Развитие младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы / Е. Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2005. – Текст : непосредственный.
21. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – Москва : Полиграф-Сервис, 2002. – 250 с. – Текст : непосредственный.

22. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – Текст : непосредственный.
23. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – Москва : Академия, 2005. – 576 с. – Текст : непосредственный.

2.3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования

24. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – Текст : непосредственный.
25. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / С. В. Алёхина [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – Текст : непосредственный.
26. Левченко, И. Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И. Ю. Левченко. – Москва : Альфа, 2001. – Текст : непосредственный.
27. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – Текст : непосредственный.
28. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральными параличами / под ред. М. В. Ипполитовой. – Москва, 1989. – Текст : непосредственный.
29. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2012. – Текст : непосредственный.
30. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
31. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата / М. Шоо. – Москва : Academia, 2003. – Текст : непосредственный.

2.4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дополнительного образования

32. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе. – Москва : Теревинф, 2011. – 216 с. – Текст : непосредственный.
33. Богдашина, О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О. Б. Богдашина. – Текст : непосредственный // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2 (6). – С. 14.
34. Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Э. Бонди, Л. Фрост. – Москва : Теревинф, 2011. – 22 с. – Текст : непосредственный.
35. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 8-е изд. – Москва : Теревинф, 2014. – Текст : непосредственный.

36. Никольская, О. С. Аффективная сфера человека: Взгляд сквозь призму детского аутизма / О. С. Никольская. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2000. – 362 с. – Текст : непосредственный.
37. Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 19. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narusheniya> (дата обращения: 13.11.2019).
38. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2005. – 288 с. – Текст : непосредственный.
39. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с. – Текст : непосредственный.
40. Гечнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Гечнер, Х. Мартинсен. – Изд. 2-е. – Москва : Тревинф, 2017. – 434 с. – Текст : непосредственный.
41. Шор, С. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера / С. Шор. – Москва, 2015. – 223 с. – Текст : непосредственный.
42. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. – Рама Пабблишинг, 2013. – 130 с. – Текст : непосредственный.
43. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. – Fifth Edition. – 2013. – P. 50-53. – Text : immediate.
44. Engaging Autism: Using the Floortime Approach to Help Children Relate, Communicate, and Think / S. I. Greenspan, S. Wieder. – 2009. 258 p. – Text : immediate.
45. Wilken, E. Präverbale Sprachliche Förderung und Gebärden-unterstützte Kommunikation in der Frühförderung / E. Wilken. – Text : immediate // Unterstützte Kommunikation: eine Einführung in Theorie und Praxis. – Stuttgart, 2002. – P. 29-46.

2.4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования

46. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ ; Астрель, 2008. – 254 с. – Текст : непосредственный.
47. Белова-Давид, Р. А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р. А. Белова-Давид. – Текст : непосредственный // Нарушение речи у дошкольников. – Москва, 1972.
48. Волкова, Л. С. Вопросы дифференциальной комплексной диагностики и коррекции аномального речевого развития / Л. С. Волкова. – Текст : непосредственный // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – Санкт-Петербург : Образование, 1992. – С. 27-30.
49. Доброва, Г. Р. О влиянии социальных и/или биологических факторов на особенности освоения языка детьми / Г. Р. Доброва. – Текст : непосредственный // Уральский филологический вестник. – Екатеринбург, 2013. – Вып. 4.
50. Доброва, Г. Р. Эксперимент в психолингвистике / Г. Р. Доброва. – Санкт-Петербург, 2010. – Текст : непосредственный.

51. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1999. – 239 с. – Текст : непосредственный.
52. Коркунов, В. В. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2006. – № 9.
53. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 160 с. – Текст : непосредственный.
54. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – Текст : непосредственный.
55. Маевская, С. И. Основные задачи воспитательной работы в специальных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи / С. И. Маевская. – Текст : непосредственный // Нарушение речи у дошкольников : сборник. – Москва : Просвещение, 1969.
56. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т. Н. Ушакова. – Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
57. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. – Москва : Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – Текст : непосредственный.
58. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учебно-методическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с. – Текст : непосредственный.
59. Тенкачева, Т. Р. Реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при участии центров тестирования комплекса ГТО / Т. Р. Тенкачева, Е. С. Матвеева, О. А. Корнилова [и др.]. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 119-124.
60. Токарская, Л. В. Исследование жизнестойкости подростков с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Токарская, Т. Р. Тенкачева, Д. И. Григорьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 121-130.
61. Тенкачева, Т. Р. Особенности коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации / Т. Р. Тенкачева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 57-61.
62. Брызгалова, С. О. Физическое воспитание обучающихся в контексте укрепления физического здоровья и социального благополучия / С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева. – Текст : непосредственный // Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» : сборник материалов международно-практической конференции. – 2015. – С. 33-35.
63. Тенкачева, Т. Р. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития в условиях инклюзивного обучения / Т. Р. Тенкачева. – Текст : непосредственный // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. – 2015. – С. 176-179.
64. Кусова, М. Л. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / М. Л. Кусова, Т. Р. Тенкачева. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании: поиски и решения : сборник материалов II-ой международной научно-практической конференции / Национальная академия

образования им. И. Алтынсарина, Уральский государственный педагогический университет. – 2015. – С. 660-662.

Модуль 3: Возможности дополнительного образования в социализации, профориентации, развитии и обучении лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

3.1. Общие вопросы социализации и профориентации обучающихся

1. Беляева, М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида : учебное пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2001. – Текст : непосредственный.
2. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с. – Текст : непосредственный.
4. Волосовец, Т. В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России / Т. В. Волосовец. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2004. – № 3.
5. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, И. О. Садовникова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1999. – Текст : непосредственный.
7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с. – Текст : непосредственный.
8. Индустриально-организационная психология. – Текст : непосредственный // Джуэлл. – 2001. – С. 516.
9. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – Москва : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с. – Текст : непосредственный.
10. Климов, Е. А. Выбор профессии / Е. А. Климов, С. Н. Чистяков. – Москва, 1988. – Текст : непосредственный.
11. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.
12. Романенкова, Д. Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д. Ф. Романенкова, М. А. Романович ; Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – Вып. 4.
13. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – 260 с. – Текст : непосредственный.

3.2. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в системе дополнительного образования

15. Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению : материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогики. – Санкт-Петербург, 1999. – Текст : непосредственный.
16. Алексеев, О. Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева ; Урал. гос. пед. ун-т, Институт специального образования. – Екатеринбург, 2007. – Текст : непосредственный.
17. Атрощенко, И. Ю. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования / И. Ю. Атрощенко, Л. Г. Храмова ; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт». – Черняховск, 2013. – Текст : непосредственный.
18. Беляева, М. А. Профессиональная ориентация школьников: допрофессиональная подготовка социальных работников (из числа слепых и слабовидящих) : учебно-методическое пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2002. – Текст : непосредственный.
19. Ватажина, А. А. Пособие по воспитанию и обучению глубоко умственно отсталых детей в детских домах Министерства социального обеспечения РСФСР / А. А. Ватажина, И. И. Зелингер. – Москва : ЦИЭТИН, МСО РСФСР, 1962. – 90 с. – Текст : непосредственный.
20. Гриф, М. Г. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху : учебно-методическое пособие / М. Г. Гриф, С. Б. Патрушева ; Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. – Новосибирск, 2009. – Текст : непосредственный.
21. Гудонис, В. П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением / В. П. Гудонис. – Москва, 1998. – Текст : непосредственный.
22. Еременко, И. Г. О дифференцированном обучении учащихся вспомогательной школы / И. Г. Еременко, М. Ф. Репа. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 3-11.
23. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика : пособие для учителя / В. П. Ермаков. – Москва, 2002. – Текст : непосредственный.
24. Зарубина, И. Н. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения / И. Н. Зарубина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2004. – № 3.
25. Кантор, В. З. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития / В. З. Кантор, М. И. Никитина, Н. Н. Пенин. – Санкт-Петербург, 2000. – Текст : непосредственный.
26. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 280 с. – Текст : непосредственный.
27. Ковалевский, Е. И. Детская офтальмология / Е. И. Ковалевский. – Москва, 1980. – Текст : непосредственный.
28. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2006. – 18 с. – Текст : непосредственный.
29. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург, 1998. – Текст : непосредственный.
30. Методика «Матрица выбора профессии». – Текст : электронный // Психология. – 2016. – URL: <http://azps.ru/tests/profmatr.html>.

31. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органа слуха (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана). – URL: <http://www.bmstu.ru/abitur/edu-forms/hair-impaired-edu/> (дата обращения: 29.04.2016). – Текст : электронный.
32. Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников с дефектами зрения / сост. Э. С. Аветисов, Ю. З. Розенблюм. – Москва, 1978. – Текст : непосредственный.
33. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программы, методические рекомендации / под ред. Л. Б. Баряевой, И. М. Бгажноковой [и др.]. – Псков, 1999. – Текст : непосредственный.
34. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / под ред. А. М. Царева. – Псков : ПОИПКРО, 1999. – 136 с. – Текст : непосредственный.
35. Опыт работы Тифлоинформационного центра г. Нижний Новгород : проект Нижегородского государственного университета (ННГУ) / Управление информатизации Окружного ресурсного центра Приволжского федерального округа. – URL: <http://tifio@sjmpr.unn.ru> (дата обращения: 29.04.2016). – Текст : электронный.
36. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков ; ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – URL: <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.02.2017). – Текст : электронный.
37. Организация работы по профориентации и профадаптации детей инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с. – Текст : непосредственный.
38. Основы специальной психологии : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с. – Текст : непосредственный.
39. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (ред. от 29 апреля 2015 г.). – URL: Система «Гарант». – Текст : электронный.
40. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1. – Текст : непосредственный.
41. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : методическое пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.
42. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения : учебно-методическое пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
43. Психодиагностическая методика «Профассоциации». – URL: <http://azps.ru/tests/proforientation/associacii.html>. – Текст : электронный.

44. Пчелинова, В. В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании : дис. ... канд. психол. наук / Пчелинова В. В. – Москва, 2011. – 235 с. – Текст : непосредственный.
45. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении : книга для чтения учащихся 5-7 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Академия, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.
46. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова [и др.]. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – Текст : непосредственный.
47. Солнцева, В. А. Противопоказания к профессиональной деятельности для слабослышащих, слабовидящих, лиц с нарушением речи и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – Текст : непосредственный // Справочник по организации и проведению профориентационной работы. – Москва : ООО «Центр новых технологий», 2012. – С. 100-103.
48. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014. – 351 с. – Текст : непосредственный.
49. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : методическое пособие / Е. М. Старобина. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.
50. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. – Текст : непосредственный.
51. Ямбург, Е. А. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации : практико-ориентированная монография / Е. А. Ямбург, С. Д. Забрамная. – Москва : Бослен, 2013. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Модуль 4: Вариативные модели организации дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

4.1. Модель интеграции на основе концепции нормализации

1. Бакк, А. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития / А. Бакк, К. Грюневальд ; пер. со шведск. под ред. Ю. Колесовой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001. – 360 с. – Текст : непосредственный.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – Москва, 2012. – Текст : непосредственный.
3. Шапинская, Е. Н. Образ Другого в текстах культуры / Е. Н. Шапинская. – Москва, 2012. – 216 с. – Текст : непосредственный.
4. Экранная культура. Теоретические проблемы : сборник статей / отв. ред. К. Э. Разлогов. – Санкт-Петербург, 2012. – 752 с. – Текст : непосредственный.
5. Юдин, Б. Г. Границы человеческого существа в мире новых технологий / Б. Г. Юдин. – Текст : непосредственный // Рабочие тетради по биоэтике : сборник науч. статей / под ред. П. Д. Тищенко. – Москва, 2011. – Вып. 12 : Биоэтическое обеспечение инновационного развития биомедицинских технологий. – С. 4-21.

4.2. Социальная модель инклюзии

6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва, 1995. – 323 с. – Текст : непосредственный.
7. Бондаренко, М. П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир / М. П. Бондаренко, Н. С. Комова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – Странички для занятий с детьми «Мы вместе».
8. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – Москва, 2012. – Текст : непосредственный.
9. Ворошилова, Е. Л. Социальный куратор – кто это? : методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Л. Ворошилова. – Москва, 2015. – Текст : непосредственный.
10. Выход из темноты: история одного эксперимента. – Москва : Издательство «ЭКСМО», 2016. – Текст : непосредственный.
11. Зарецкий, В. В. Инновационный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» / В. В. Зарецкий, А. Р. Маллер // Мастер-класс. – 2013. – № 9.
12. Крайнин, В. А. Человек не слышит / В. А. Крайнин, З. М. Крайнин. – Москва : Знание, 1984. – Текст : непосредственный.
13. Любимова, М. П. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения / М. П. Любимова, А. А. Любимов. – URL: http://lyubimov.su/docs/articles/lyubimova_lyubimov_pravila_soprovozhdeniya.html. – Текст : электронный.
14. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. – Текст : электронный // Материалы Интернет- конференции «Современные дети: какие они?» (ГОУ ВПО МГПУ, 15 декабря 2009 года – 25 января 2010 года). – URL: <http://www.mgpu.ru/article.php?article=129> (дата обращения: 20.08.2012).
15. Попова, Н. Т. Культурологические аспекты развивающей педагогики / Н. Т. Попова. – Текст : непосредственный // Постигание культуры : ежегодник. – Москва : Мин-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии, 2001. – Выпуск 11. – С. 96-107.
16. Смолин, О. Н. Эксклюзив об эксклюзиве / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2012. – № 6.
17. Соловьева, А. Н. Этничность и культура: Проблемы дискурс-анализа / А. Н. Соловьева. – Архангельск, 2009. – 231 с. – Текст : непосредственный.
18. Суковатая, В. А. Лицо Другого: Телесные образы Другого в культурной антропологии : монография / В. А. Суковатая. – Харьков, 2009. – 520 с. – Текст : непосредственный.
19. Тройной прыжок российского спорта глухих. – Москва, 2006. – Текст : непосредственный.
20. Шапинская, Е. Н. Образ Другого в текстах культуры / Е. Н. Шапинская. – Москва, 2012. – 216 с. – Текст : непосредственный.
21. Шеманов, А. Ю. Другой как ценность в современной культуре / А. Ю. Шеманов. – Текст : непосредственный // Протеатр. Феномен «особого искусства» и современная культура (с приложением реестра «особых театров»). – Москва, 2008. – С. 163-167.
22. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.
23. Экранная культура. Теоретические проблемы : сборник статей / отв. ред.

К. Э. Разлогов. – Санкт-Петербург, 2012. – 752 с. – Текст : непосредственный.

24. Я живу: Дневник слепоглухого. – Москва : Издательство «ЭКСМО», 2015. – Текст : непосредственный.

Мультимедийные средства:

1. Фильм «Прикосновение» (1978 г.).
2. Фильм «На темной стороне земли» (2005 г.).
3. Видеоверсия спектакля «Прикасаемые» (2014 г.).
4. Видеофильм «Слово на ладони» (2015 г.).
5. Фильм «Слепоглухие: жизнь на кончиках пальцев» (2017 г.).
6. Короткометражный фильм «Каждый 88» (2015 г.).

4.3. Модель сетевого взаимодействия

25. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – Москва, 2012. – Текст : непосредственный.
26. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург, 2017. – Текст : непосредственный.

Модуль 5: Инклюзивное и специальное коррекционно-развивающее пространство дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

5.1. Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». – Текст : непосредственный.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2012. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. – URL: <https://fgos.ru/>. – Текст : электронный.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>. – Текст : электронный.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/41102>. – Текст : электронный.
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»). – Текст : непосредственный.

5.2. Создание материально-технических условий для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

7. Апуневич, О. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития / О. А. Апуневич, И. А. Букина, И. Н. Берникова [и др.]. – Череповец, 2016. – Текст : непосредственный.
8. Михайлова, Т. А. Создание социально-образовательной среды для обучения студентов с особыми адаптивными возможностями : учебно-методическое пособие / Т. А. Михайлова ; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2019. – Текст : непосредственный.
9. Серякина, А. В. Значение информационного ресурса в повышении социального потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Серякина. – Текст : непосредственный // Специальное образование и социокультурная интеграция : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной [и др.]. – 2018. – С. 185-198.
10. Смирнова, К. Д. Создание адекватных источников информации для лиц с ОВЗ как сфера социальной ответственности бизнеса / К. Д. Смирнова. – Текст : непосредственный // Кадровый капитал образовательных учреждений и актуальные проблемы повышения качества образования : сборник статей и методических материалов научно-педагогических работников учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области (2018-2019 гг., г. Санкт-Петербург). – Киров, 2020. – С. 146-147.

5.3. Психолого-педагогические условия для получения дополнительного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

11. Бажева, Н. Г. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая помощь родителям в процессе воспитания детей-инвалидов и подготовки их к самостоятельной жизни : методические рекомендации / Н. Г. Бажева, Т. С. Брежкая, Г. В. Дербенева [и др.] ; ответственный редактор Е. В. Пыхтеева. – Омск, 2015. – Текст : непосредственный.
12. Бурдуковская, Е. А. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях / Е. А. Бурдуковская, Л. З. Гостева, Т. И. Жук. – Текст : непосредственный // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – С. 99-110.
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии / под ред. Н. А. Борисовой. – Череповец, 2017. – Текст : непосредственный.
14. Гнилицкая, Т. А. Опыт внедрения инклюзивного образования в профессиональное образование региона / Т. А. Гнилицкая, Ю. М. Мельник, М. В. Садовая. – Текст : непосредственный // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – № 4 (6). – С. 25-31.
15. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

- образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет, Торгово-экономический институт. – Красноярск, 2014. – Текст : непосредственный.
16. Инновационное развитие науки и образования / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. – Текст : непосредственный.
 17. Мануйлова, В. В. Настоящее и будущее отечественной системы специального и инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4 (129). – С. 114-118.
 18. Нестеренко, Ю. Н. Тьюторство в системе инклюзивного экономического образования / Ю. Н. Нестеренко. – Текст : непосредственный // Человек. Общество. Инклюзия. – 2018. – № 4 (36). – С. 67-75.
 19. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. – Текст : непосредственный // Сборник материалов участников областной научно-практической конференции / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – 2017.
 20. Послед, Т. Е. Инклюзивное образование в высшей медицинской школе / Т. Е. Послед. – Текст : непосредственный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2019. – Т. 9, № 10. – С. 417.
 21. Соловьев, А. В. Социально-психологические условия реализации права детей-инвалидов на образование в контексте их профессионального будущего / А. В. Соловьев, Б. Ю. Шапиро, Е. Б. Моргунов [и др.]. – Текст : непосредственный // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2016. – № 1 (75). – С. 41-55.
 22. Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала. – Текст : непосредственный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. А. Тюриной. – 2018.
 23. Чернова, О. А. Актуальные вопросы защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью / О. А. Чернова, Е. О. Панфилова, М. А. Дьякова. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы в решении проблем современного общества / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. – С. 21-36.
 24. Южакова, Л. А. Обучение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования / Л. А. Южакова. – Текст : непосредственный // Дополнительное профессиональное образование как стратегический ресурс развития культуры регионов : материалы IV Международной научно-практической конференции / главный редактор Р. И. Садриев. – 2018. – С. 311-317.

Модуль 6: Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в процессе дополнительного образования.

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью

1. Агаева, В. Е. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / А. Е. Агаева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 50-57.
2. Бажук, О. В. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «Life» : методическое пособие / О. В. Бажук, Г. В. Дербенева. – Омск, 2015. – Текст : непосредственный.

3. Гонтаренко, И. В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: опыт, проблемы, перспективы развития / И. В. Гонтаренко, Е. Н. Азлецкая. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 530-532.
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет, Торгово-экономический институт. – Красноярск, 2014. – Текст : непосредственный.
5. Крысов, А. В. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ / А. В. Крысов. – Текст : непосредственный // Сборник материалов участников областной научно-практической конференции / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – 2017.
6. Кузьменко, Т. А. Подходы в организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. А. Кузьменко, М. Г. Авитиди. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 460-471.
7. Малярчук, Н. Н. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, Е. В. Пашенко [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 2 (27). – С. 8.
8. Малярчук, Н. Н. Волонтерство как социально-ориентированная деятельность студентов-дефектологов в процессе реабилитации детей с инвалидностью / Н. Н. Малярчук, С. В. Сосновская, Г. М. Криницына, О. А. Мальцева – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 160-166.

6.2. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном дополнительном образовании

9. Биктина, Н. Н. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе организации инклюзивного образования / Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова. – Текст : непосредственный // Практическая психология в образовании и социальной сфере : коллективная монография / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 127-133.
10. Винтаева, Т. Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Винтаева, Г. Г. Вареницина, А. А. Тарабыкина. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9). – С. 87-94.
11. Кабанченко, Е. А. К проблеме родительской компетентности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ / Е. А. Кабанченко, О. Г. Холодкова. – Текст : непосредственный // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : сборник научных трудов / редактор Г. Ю. Лизунова. – 2017. – С. 309-312.
12. Кашинская, О. В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации / О. В. Кашинская. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 5 (29). – С. 96-100.

13. Макалова, И. И. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ / И. И. Макалова. – Текст : непосредственный // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов IV.
14. Чеканова, А. В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха / А. В. Чеканова. – Текст : непосредственный // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход : материалы VI Всероссийской конференции с международным участием / Курский государственный медицинский университет ; под редакцией П. В. Ткаченко. – 2016. – С. 295-298.

6.3. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в условиях дополнительного образования

15. Арпентьева М.Р. Техники и фокусы психологической поддержки семей и детей с ОВЗ // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и их семей Арпентьева М.Р., Брайцева С.В., Воробьева М.А., Гриднева С.В., Демчук А.В., Киценко Н.В., Степанова Г.А., Тащёва А.И. Коллективная монография. Сер. "Актуальные проблемы практической психологии" Торонто, 2019. С. 115-146.
16. Бажева, Н. Г. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая помощь родителям в процессе воспитания детей-инвалидов и подготовки их к самостоятельной жизни : методические рекомендации / Н. Г. Бажева, Т. С. Брецкая, Г. В. Дербенева ; ответственный редактор Е. В. Пыхтеева. – Омск, 2015. – Текст : непосредственный.
17. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет, Торгово-экономический институт. – Красноярск, 2014. – Текст : непосредственный.
18. Любимов, М. Л. Технологии ассистирования и тьюторства в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ / М. Л. Любимов, И. И. Куминова, А. А. Мокс. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 399-409.
19. Ослон, В. Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот сложных категорий / В. Н. Ослон. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 3. – С. 82-92.
20. Токарская, Л. В. Изучение особенностей нейрокогнитивного развития и специфики детско-родительского взаимодействия при семейном риске расстройств аутистического спектра (РАС) и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) / Л. В. Токарская, М. А. Лаврова, З. С. Лазаускене. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 150-157.

Модуль 7: Технологии работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью и их родителями (законными представителями) в условиях дополнительного образования.

7.1. Современные технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1. Васина, Ю. М. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. М. Васина, О. И. Кокорева. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 25-29.
2. Викторова, О. Е. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. Е. Викторова. – Текст :

- непосредственный // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 8 (88). – С. 60-61.
3. Воронцова, Т. Н. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ как проблема специального (дефектологического) образования / Т. Н. Воронцова. – Текст : непосредственный // Студенческий. – 2018. – № 23 (43).
 4. Зеленкова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Зеленкова, Е. В. Селезнева. – Текст : непосредственный // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. – 2016. – № 4. – С. 40-44.
 5. Калачина, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / И. В. Калачина. – Текст : непосредственный // Международный журнал экономики и образования. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 108-125.
 6. Косарева, А. А. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Косарева, Е. С. Фоминых. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. – Т. 35. – С. 79-84. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771187.htm> (дата обращения: 30.11.2018).
 7. Самойленко, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Самойленко, Н. Н. Лихачева. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2014. – № 1. – С. 64-69.
 8. Степанова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 254.
 9. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.
 10. Тушаева, Г. В. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении / Г. В. Тушаева. – Текст : непосредственный // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – С. 240-242.
 11. Цветкова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / М. В. Цветкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении : сборник научных статей / Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2017. – С. 93-99.
- 7.2. Современные технологии помощи лицам с ОВЗ**
12. Косински, К. Эрготерапия для детей с аутизмом / К. Косински. – Москва, 2017. – Текст : непосредственный.
 13. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва, 1997. – Текст : непосредственный.
 14. Никольская, О. С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и в школе / О. С. Никольская. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 5. – С. 67-74.

15. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Вып. 20. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/psihologicheskaia-pomosch-rebenku-s-autizmom>
16. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. – Текст : непосредственный.
17. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2 (8)). – Текст : непосредственный.
18. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / П. Сансон. – Москва : Теревинф, 2006. – Текст : непосредственный.
- 7.3. Алгоритм сопровождения ребенка с РАС в системе дополнительного образования**
19. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1 классе / под ред. С. В. Кривцовой. – Текст : непосредственный.
20. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк. – Текст : непосредственный.
21. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург, 2001. – Текст : непосредственный.
22. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Москва : Бахрах-М, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
23. Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с нарушениями аутистического спектра / О. С. Никольская. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2010. – Вып. 14. – URL: <http://alldef.ru//articles/almanah-14/specialnyi-federalnyi-gosudarstvennyi-standart-nachalnogo-obrazovaniya-detei-s-narusheniyami-austicheskogo-spektra>
24. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 80 с. – Текст : непосредственный.
25. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь [и др.]. – Москва : Теревинф, 2011. – 280 с. – Текст : непосредственный.
26. Розенблюм, С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии (общие подходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм, М. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5.
27. Розенблюм, С. А. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе / С. А. Розенблюм. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 2.
28. Семаго, Н. Я. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности / Н. Я. Семаго. – Текст : непосредственный.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения К. Фопель. – Текст : непосредственный.

Модуль 8: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с признаками

одаренности в условиях дополнительного образования.

8.1. Психология одаренной личности

1. Акопов, Г. В. Самарская модель творческой одаренности / Г. В. Акопов, С. А. Пиявский, Т. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Педагогика творчества: личность, знание, культура : материалы международной научной конференции (к 90-летию профессора Валентина Николаевича Михелькевича) / под редакцией В. И. Ионесова. – 2017. – С. 68-81.
2. Бакаева, И. А. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения одаренных подростков в дополнительном образовании / И. А. Бакаева. – Текст : непосредственный // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2018. – № 6. – С. 205-210.
3. Бараева, Е. И. Представления одаренной личности об особенностях взаимодействий в семейном социуме / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова, Е. А. Ярош. – Текст : непосредственный // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2015. – № 15-2. – С. 32-38.
4. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская ; Московский институт открытого образования, Психологический институт РАО, Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2005. – Текст : непосредственный.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Москва, 2009. – Текст : непосредственный.
6. Кулик, А. И. Тревожность и рефлексивность одаренных детей / А. И. Кулик. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 108-114.
7. Панов, В. И. Одаренность и одаренные дети: эконпсихологический подход / В. И. Панов ; Психологический ин-т РАО, Лаб. эконпсихологии развития, Российский ун-т дружбы народов, Каф. социальной и дифференциальной психологии. – Москва, 2005. – Текст : непосредственный.
8. Разлогов, К. Э. Индивид – личность – творческая личность: мифы и реальность / К. Э. Разлогов. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 1, № 1. – С. 61-65.
9. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – Москва, 2010. – Серия «Учебник XXI века». – Текст : непосредственный.
10. Семенов, И. Н. Опыт рефлексивно-психологического обеспечения развития человеческого капитала на базе работы с одаренными учащимися / И. Н. Семенов, С. В. Иванов. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2019. – № 1 (97). – С. 246-264.
11. Шевчишена, О. В. Влияние личностных качеств и особенностей на становление и развитие одаренности в подростковом возрасте / О. В. Шевчишена. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (34). – С. 389-394.
12. Яковлев, Б. П. Психолого-педагогическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова. – Текст : непосредственный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции / Международная академия наук педагогического образования. – 2017. – С. 151-158.
13. Ярош, Е. А. Семья как развивающая среда креативности одаренной личности / Е. А. Ярош, Е. И. Бараева. – Текст : непосредственный // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2016. – № 16-2. – С. 295-301.

8.2. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования

14. Абдурахмонов, Г. Н. Применение концептуальных моделей одаренности к способностям и одаренности людей, имеющих расстройства и нарушения психической деятельности / Г. Н. Абдурахмонов, С. А. Филиппова. – Текст : непосредственный // Психология в ВУЗе. – 2014. – № 2. – С. 9-20.
15. Бакунович, Л. Ю. Выявление социальной одаренности у студентов с ОВЗ как условие их адаптации в вузе / Л. Ю. Бакунович. – Текст : непосредственный // Достижения вузовской науки. – 2019. – С. 93-95.
16. Беберина, О. Н. Развитие способностей и одаренности детей в инклюзивных группах дошкольного образовательного учреждения / О. Н. Беберина, Е. А. Богачева, Н. С. Усанина. – Текст : непосредственный // Психология способностей и одаренности. – 2019. – С. 139-142.
17. Водяха, Ю. Е. Модель психолого-педагогического распознавания признаков интеллектуальной одаренности у подростков / Ю. Е. Водяха. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 4. – С. 13-18.
18. ДАкад. наук Респ. Татарстан, Отд-ние социал.-экон. наук. – Казань, 2005. – Текст : непосредственный.
19. Диагностика, прогнозирование и развитие детской одаренности в образовательной среде : монография / Г. П. Юрьева [и др.] ; науч. ред. Т. С. Анисимова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СГПИ). – Славянск-на-Кубани, 2011. – Текст : непосредственный.
20. Жукова, Е. С. Возможности и ограничения соревновательных форм выявления одаренности / Е. С. Жукова. – Текст : непосредственный // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2017. – № 3 (9). – С. 121-133.
21. Иценко, И. А. Образовательно-воспитательная деятельность школы в условиях реализации ФГОС с детьми разного вида одаренности и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / И. А. Иценко, Н. И. Скороспешкина. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2016. – № 9-4 (13). – С. 47-49.
22. Кладова, И. С. Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Кладова. – Текст : непосредственный // Наука и социум. – 2018. – С. 55-59.
23. Назарова, Ю. В. Основы распознавания уникальных детей и этапы развития детской одаренности / Ю. В. Назарова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной науки : сборник статей по материалам XV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 173-176.
24. Никитина, Е. А. Региональный центр для одаренных детей как инфраструктура поддержки молодых талантов / Е. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 1 (18). – С. 131-134.
25. Одаренность: методы выявления и пути развития. – Текст : непосредственный // Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции : в 2-х частях / ответственные редакторы А. А. Александров, В. К. Балтян. – 2018. – Ч. II.
26. Седых, Н. Н. Образовательная среда как путь развития творчества и одаренности подростка с ОВЗ / Н. Н. Седых, Е. В. Минькова, Ж. В. Соколова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. – 2018. – С. 183-186.

27. Седых, Н. Н. Изучение иностранных языков детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Седых, М. Г. Панфилова, Н. Н. Драгуне. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. – 2018. – С. 180-182.
28. Шакирова, Д. М. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии / Д. М. Шакирова. – Текст : непосредственный.
29. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы / Е. И. Шулева. – Москва, 2017. – Текст : непосредственный.
30. Яковлева, Г. В. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева, И. Л. Титеева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 10. – С. 46.

8.3. Достижения лиц с ОВЗ в различных областях дополнительного образования

30. Dabrowski, K. Positive Disintegration / K. Dabrowski. – Boston : Little, Brown, and Co, 1964. – 132 p. – Text : immediate.
31. Marion Fürst: Maria Theresia Paradis – Mozarts berühmte Zeitgenossin. – Böhlau, Köln, 2005. – Text : immediate.
32. Tokarskaya, L. Comparative Study of Hardiness Referring to Adolescents with Musculoskeletal Disorders and Adolescents with Normal Development / L. Tokarskaya. – Text : immediate // The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science». – KnE Life Sciences, 2018. – P. 856-867.
33. Александрова, Л. А. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев [и др.]. – Текст : непосредственный // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2011. – С. 579-610.
34. Горьковая, И. А. Жизнестойкость и копинг-стратегии подростков с сенсорными и двигательными нарушениями / И. А. Горьковая, А. В. Микляева. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 85-95.
35. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва, 2001. – Текст : непосредственный.
36. Леонтьев, Д. А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10, № 3. – С. 97-106.
37. Леонтьев, Д. А. Факторы и психологические механизмы развития личности в затрудненных условиях / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции. 20-22 июня 2011 г. – Москва, 2011. – С. 69-70.
38. Леонтьев, Д. А. Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 80-94.
39. Леонтьев, Д. А. Место и функции социальной поддержки в структуре личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д. А. Леонтьев,

А. А. Лебедева, Т. А. Силантьева. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11, № 3. – С. 120-134.

40. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2018. – 447 с. – Текст : непосредственный.
41. Токарская, Л. В. Сравнительный анализ жизнестойкости подростков с тяжелыми нарушениями речи и подростков с нормативным речевым развитием / Л. В. Токарская, Д. И. Григорьева. – Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. 1 серия. – 2017. – № 4. – С. 89-95.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Дополнительное образование». – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Информационно-методический портал «Образование». – Режим доступа: <http://dopedu.ru>
4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.ру». – Режим доступа: <http://dopedu.ru>
5. Сайт Edunews: все для поступающих // Все о системе дополнительного образования в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://edunews.ru/educationabroad/sistema-obrazovaniya/dopolnitelnoe.html>
6. Научная педагогическая литература по отраслям. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.
4. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989: ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
6. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
7. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.
9. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Федеральные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15.
14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15.
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15.
16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15.
17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол № 4/15.
19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол № 4/15.
20. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят ГД 3.07.1998: одобрен СФ 9.07.1998 (с изменениями от 20.07. 2000, 22.08. 2004, 21.12. 2004, 26, 30.05.2007).
21. Федеральный Закон от 03.05. 2012 № 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: принят ГД 25.04.2012: одобрен СФ 27.04.2012.
22. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: принят ГД ФС РФ 21.12.2012.
23. Федеральный Закон от 2.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»: принят ГД 19.06.2013: одобрен СФ 26.06. 2013.

Правительственные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
2. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 1 июня 2012 года № 761.

Ведомственные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ № 536 от 27.05.2015 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы».
4. Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Приказ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
6. Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».
7. Государственная программа РФ «Доступная среда – на 2011-2020 годы».
8. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
9. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Организация и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» – онлайн-курс, оснащен необходимыми учебно-методическими материалами и материально-технической базой.

Обучение проводится на платформе дистанционного обучения <http://ap.prosv.ru>.

Онлайн-курс представлен в виде блоков учебного материала – модулей, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста (лекционный материал), графические иллюстрации, элементы гипермедиа и т. д.) – всего 8 модулей.

Теоретические темы программы представлены лекционным материалом (видеолекции), а также набором текстов для самостоятельного изучения и анализа. Каждый модуль онлайн-курса содержит видеолекцию. По каждому модулю в привязке к лекционному материалу разработаны слайды в формате pptx или ppt.

Практические задания и задания для самостоятельной работы носят практико-ориентированный характер, выполняются индивидуально. Для самостоятельной работы разработаны задания, составлен список рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебных и методических материалов, в том числе размещенных в свободном доступе в сети интернет.

Итоговая аттестация проводится методом электронного тестирования.

Технические требования для работы на платформе дистанционного обучения

Для наиболее комфортной работы на сайте дистанционного обучения, для работы с материалами курса (в роли слушателя) необходимо пользоваться операционными системами и браузерами:

Операционные системы: Windows (7, 8, 10), Mac OS

Браузеры: Chrome (кроме версии 53), Safari, Mozilla Firefox

Рекомендуемая скорость интернет-соединения для просмотра видео: от 3 мбит/сек.