

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

«Утверждаю»  
Директор школы *Васильева Н.Г.* Васильева Н.Г.

«31» *августа* 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)  
(1 класс)

Составлена на основе программ по УМК «Школа России»

Программа скорректирована учителем начальных классов Прокофьевой Т.А.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения  
учителей начальных классов.

Руководитель *Т.А. Прокофьева*  
Протокол № *1* от *20 августа* 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору школы  
заместителем по УВР Золотухиной Т.А. *Т.А. Золотухина*

«28» *августа* 2020 г.

2020-2021 уч.г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы

клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени

---

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

---

<sup>3</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;



- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

---

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Система оценки достижения обучающимися  
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического**

## **развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В



целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая

обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Раздел III ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;
- коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационнопросветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и

возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### Календарно - тематическое планирование по математике

1 класс на 2020-2021 учебный год.

Количество часов в год: 132 часа

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты деятельности обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)						

1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>принимать и сохранять</b> учебную задачу</p> <p><b>задавать</b> вопросы;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p><b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>	<p><b>Задаёт</b> вопросы;</p> <p><b>вступает</b> в учебный диалог;</p> <p><b>пользуется</b> условными обозначениями учебника; <b>оценивает</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>сравнивает</b> предметы по</p>	Не задано.	
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>называть</b> числа в порядке их следования при счете;</p> <p><b>отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов);</p> <p><b>упорядочивать</b> объекты.</p>	<p>размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;</p> <p>предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p><b>Имеет:</b></p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p>	Не задано.	
3.	<p><b>Пространственные и временные представления.</b></p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху —</p>	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>- направление движения: слева направо, справа</p>	Не задано.	

	снизу, между, за).Направления движения: вверх, вниз, налево, направо		<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><i>группировать предметы по заданному признаку;</i></p> <p><i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i></p>	налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <b>Обучающийся в совместной деятельности с учителем:</b> <b>распознаёт</b>		
4.	<b>Пространственные и временные представления.</b> Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	<b><u>Ученик научится:</u></b> <b>упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	<b>геометрические фигуры</b> (куб, пятиугольник); <b>порядковые и количественные числительные для обозначения результата счета предметов;</b>	Не задано.	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»	1	<b><u>Ученик научится:</u></b> <b>сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	<b>использует</b> понятия «направление движения», «расположение в пространстве»;	Не задано.	
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1	<b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	<b>обобщает и классифицирует</b> предметы.	Не задано.	
7.	Закрепление знаний по темам: "Пространственные и временные представления", "	1	<b><u>Ученик научится:</u></b> <b>использовать</b> знания в практической		Не задано.	



	Сравнение групп предметов".		<p>деятельности, уравнивать предметы;</p> <p><b>сравнивать</b> группу предметов;</p> <p><b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач: уравнение двух групп предметов.</p> <p><u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u></p> <p><i>ставить</i> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>самостоятельно создавать</i> алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p>		
8.	<p>Закрепление знаний по темам: "Пространственные и временные представления", "Сравнение групп предметов".</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> (тетрадь для проверочных работ, стр.4-5)</p>	1	<p><u><b>Ученик научится:</b></u></p> <p><b>использовать</b> знания в практической деятельности;</p> <p><b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач: уравнение двух групп предметов.</p>	Не задано.	

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.)**

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.)						
9.	Понятие "много", "один". Цифра и число 1.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p><b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности;</p> <p><b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)</p> <p><b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p><b>писать</b> цифры, соотносить цифру и число;</p> <p><b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p><b>Называет, знает</b> последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p><b>называет</b> «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p><b>выполняет</b> вычисления в примерах вида <math>4 + 1</math>, <math>4 - 1</math> на основе знания нумерации.</p>	Не задано.	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			Не задано.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Не задано.	
12.	Знаки +,-,= "Прибавить", "вычесть", "получится". Числа 1,2,3.	1			Не задано.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Не задано.	
14.	Понятие "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	1			Не задано.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Не задано.	
16.	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1			<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (<math>4 - 2 + 2</math>; <math>4 - 3 + 1</math>).</p>	<p><b>В совместной деятельности с</b></p>

17.	<u>Страничка для любознательных.</u> (Самостоятельная работа.)	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>видеть</b> состав числа, взаимосвязь чисел при сложении;  <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>учителем:</b>  <b>Склоняет</b> числительные «один», «одна», «одно».	Не задано.	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);	<b>В совместной деятельности с учителем:</b>	Не задано.	
19.	Ломаная линия.	1	<b>различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	<b>Строит</b> треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  <b>группирует</b> предметы по заданному признаку;  <b>узнаёт</b> виды многоугольников;  <b>решает</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	Не задано.	
20.	Закрепление изученного материала.  <b>Проверочная работа №2</b> по теме	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>использовать</b> знания в практической деятельности;	<b>В совместной деятельности с учителем:</b>	Не задано.	

	"Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры".		<b>выполнять</b> взаимопроверку в парах.	<i>использует знания в практической деятельности.</i>		
21.	<b>Входная комплексная диагностическая работа.</b>	1			Не задано.	
22.	Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;  <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства;  <b>упорядочивать</b> заданные числа.	<b>Понимает</b> математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	Не задано.	
23.	Равенство.  Неравенство.	1			Не задано.	
24.	Многоугольник	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>распознавать и называть</b> многоугольники;  <b>строить</b> многоугольник из соответствующего количества палочек;  <b>соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	<b>В совместной деятельности с учителем:</b>  <b>Сравнивает</b> любые два числа и записывает результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»	Не задано.	
25.	Цифры и числа 6,7. письмо цифры 6.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в	<b>Воспроизводит</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном	Не задано.	

26.	Цифры и числа 6,7. письмо цифры 7.	1	<p>обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p><b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p>	<p>порядке, начиная с любого числа;</p> <p><b>определяет</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p>	Не задано.	
27.	Цифры и числа 8,9. письмо цифры 8.	1	<p><b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p>	<p><b>считает</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливает</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p>	Не задано.	
28.	Цифры и числа 8,9. письмо цифры 9.	1	<p><b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;</p>	<p><b>пишет</b> цифры, <b>соотносит</b> цифру и число;</p>	Не задано.	
29.	Цифра и число 10. письмо цифры 10.	1	<p><b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего.</p>	<p><b>образовывает</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего.</p>	Не задано.	
30.	Числа от 1 до 10. закрепление изученного материала.	1	<p><b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего.</p>	<p><b>образовывает</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего.</p>	Не задано.	
31.	<b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках. Собрать и</p>	<p><b>Распознаёт</b> числа в загадках, пословицах, поговорках;</p>	Не задано.	

			<p>классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);</p> <p><b>работать</b> в группе;</p> <p><b>планировать</b> работу;</p> <p><b>распределять</b> работу между членами группы;</p> <p>совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<b>работает</b> в группе.		
32.	<p>Сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины</p>	1	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><b>различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</p> <p><b>измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длину в сантиметрах. -строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</p> <p><b>соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p>	<p><b>Различает, называет</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</p> <p><b>чертит</b> отрезки с помощью линейки и <b>измеряет</b> их длину в см.</p>	Не задано.	

			чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).			
33.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»	1	<b>Ученик научится:</b>  группировать числа по заданному правилу.  исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Группирует числа по заданному правилу с помощью учителя.	Не задано.	
34.	Число 0.	1	<b>Ученик научится:</b>  записывать и вычислять с числом 0;  определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел  писать цифру, соотносить цифру и число.	Записывает и вычисляет с числом 0;  Пишет цифру, соотносить цифру и число.	Не задано.	
35.	«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера). Закрепление темы "Числа от 1 до 10. Число 0."	1	<b>Ученик научится:</b>  выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполняет задания творческого и поискового характера с помощью учителя.	Не задано.	
36.	«Что узнали. Чему научились». Проверка знаний.  Проверочная работа №3.	1	<b>Ученик научится:</b>  контролировать и оценивать свою работу и ее результат;	Контролирует и оценивает свою работу и ее результат с помощью учителя.	Не задано.	

			выполнять задания.			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч.)</b>						
37.	<p><b>Сложение и вычитание вида:</b> <math>\square \pm 1</math></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Присчитывание по 1.</p>	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p><b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;</p> <p><b>читать равенства</b>, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p>	<p><b>Читает равенства</b>, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p><b>выполняет</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math> в пределах 10;</p> <p><b>называет</b> компоненты и результат сложения.</p>	Не задано.	
38.	<p><b>Сложение и вычитание вида:</b> <math>\square \pm 1, \square - 1</math></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Присчитывание и отсчитывание</p>	1	<p><b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math> в пределах 10;</p> <p><b>присчитывать и отсчитывать</b> по 2;</p> <p><b>работать в паре</b> при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);</p>		Не задано.	



	по 1.		<b>называть</b> компоненты и результат сложения.			
39.	<p><b>Сложение и вычитание вида:</b> <math>\square \pm 2</math></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 2.</p>	1			Не задано.	
40.	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	1			Не задано.	
41.	<p><b>Задача</b> (условие, вопрос). Анализ задачи.</p> <p>Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p>	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;</p> <p><b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>;</p> <p><b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>	<b>Решает задачи</b> в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Не задано.	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же	1			Не задано.	

	рисунок, по схематическому рисунок, по решению					
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>составлять</b> таблицы для случаев $\square + 2$ , $\square - 2$ ;  <b>присчитывать и отсчитывать</b> по 2.	<b>Присчитывает</b> и <b>отсчитывает</b> по 2.	Не задано.	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Не задано.	
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;  <b>моделировать и решать</b> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	<b>Решает</b> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Не задано.	
46.	<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b>  <b>Проверочная работа №4 по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание."</b>	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	<b>Контролирует</b> и <b>оценивает</b> свою работу и ее результат с помощью учителя.	Не задано.	
47 - 48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm$ 3	2	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать</b> действия сложение и	<b>Читает</b> <b>равенства</b> , используя	Не задано.	

49.	Сложение и вычитание числа 3.	1	вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	математическую терминологию (слагаемые, сумма); <b>выполняет сложение и вычитание</b> вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; <b>присчитывает и отсчитывает</b> по 2, по 3; <b>работает в паре</b> при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»); <b>сравнивает</b> длину отрезков; <b>заучивает</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Не задано.	
50.	Сравнение отрезков. Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание числа 3". решение текстовых задач.	1	<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства;		Не задано.	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	<b>читать равенства</b> , используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);  <b>выполнять сложение и вычитание</b> вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;		Не задано.	
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	<b>присчитывать и отсчитывать</b> по 2, по 3;  <b>работать в паре</b> при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);  - <b>сравнивать</b> длину отрезков;  - <b>заучивать</b> таблицу сложения однозначных чисел.		Не задано.	
53.	<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	1			Не задано.	
54 - 55.	<b>Решение задач:</b> дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	2	<u><b>Ученик научится:</b></u>  <b>выделять</b> задачи из предложенных	<b>Решает</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и</i>	Не задано.	

	Использование логических связок «если, то ...»		текстов;	<p><i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>выделяет</b> задачи из предложенных текстов;</p> <p><b>объясняет</b> действие, выбранное для решения задачи под руководством учителя.</p>		
56.	<b>«Странички для любознательных»</b>  Задания творческого и поискового характера.	1	<b>моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.		Не задано.	
57-58.	<b>«Что узнали. Чему научились»</b>	2	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>		Не задано.	
59.	«Проверим себя и оценим свои достижения»  <b>Проверочная работа №5 по теме "Числа от 1 до 10. сложение и вычитание."</b>	1	<b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.  <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях;  <b>контролировать и оценивать</b> свою работу.		Не задано.	
60.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	<b>группировать</b> предметы по заданному признаку;		Не задано.	
61 - 62.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ )	2	<b>решать</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		Не задано.	
63 - 64.	Повторение пройденного (задачи на увеличение числа на несколько единиц).	2			Не задано.	
65.	<b>Итоговый тест за 1 полугодие по теме "Числа от 1 до 10."</b>	1			Не задано.	

	<b>Сложение и вычитание."</b> (КИМ тест №3, с. 12-17, с. 60-64)					
66.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства;  <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);  <b>выполнять сложение и вычитание</b> вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.	<b>Моделирует</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составляет</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;  <b>читает</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);  <b>выполняет сложение и вычитание</b> вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.	Не задано.	
67.	Закрепление изученного материала.	1			Не задано.	
68.	Задачи на разностное значение чисел.на сколько больше? на сколько меньше?	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать и решать</b> задачи, на разностное сравнение чисел;  <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;	<b>Решать</b> задачи, на разностное сравнение чисел.	Не задано.	

			<b>дополнять условие</b> задачи недостающим данным или вопросом.			
69.	Решение текстовых задач.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;  <b>дополнять условие</b> задачи недостающим данным или вопросом.	<b>Решает</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> .	Не задано.	
70.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>заучивать</b> таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Заучивает</b> таблицу сложения однозначных чисел.	Не задано.	
71.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;  <b>дополнять условие</b> задачи недостающим данным или вопросом.	<b>Решает</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> .	Не задано.	
72.	<b>Перестановка слагаемых.</b>	1	<b>Ученик научится:</b>	<b>Моделирует</b> действия	Не задано.	

73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	<p><b>моделировать действия</b> сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p><b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и</p>	<p>сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p>	Не задано.	
74	Составление таблицы сложения +5,6,7,8,9.	1	<p><b>записывать</b> по ним числовые равенства;</p> <p><b>читать равенства</b>, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p><b>применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p> <p><b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя</p> <p>другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</p> <p><b>составлять и заучивать</b> таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p><b>составляет</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и</p> <p><b>записывает</b> по ним числовые равенства;</p> <p><b>читает равенства</b>, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p><b>применяет</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</p> <p><b>проверяет</b> правильность выполнения сложения, используя</p> <p>другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>);</p>	Не задано.	

				составляет и заучивает таблицу сложения однозначных чисел.		
75.	Закрепление изученного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	<b>Ученик научится:</b>  сравнивает разные способы сложения;  выбирает наиболее удобный.	<b>Сравнивает</b> разные способы сложения;  <b>выбирает</b> наиболее удобный.	Не задано.	
76 - 77.	Состав чисел в пределах 10. решение задач.	2	<b>Ученик научится:</b>  моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	<b>Моделирует и решает</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Не задано.	
78.	<b>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</b>	1	<b>Ученик научится:</b>  выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	<b>Выполняет</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Не задано.	
79.	Закрепление изученного материала.  <b>Контрольная работа №1</b> по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и	1	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Группировать предметы по заданному признаку; <b>решать</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на		Не задано.	



	вычитание".		смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.			
80 - 81.	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	2	<b>Ученик научится:</b>  <b>использует</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Использует</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Не задано.	
82.	Решение задач.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;  <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	<b>Решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Не задано.	
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	<b>Использует</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Не задано.	
84.	Вычитание вида в случаях: $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>моделировать</b> действия вычитание с	<b>Моделирует</b> действия вычитание с помощью	Не задано.	

			помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	предметов (разрезного материала), рисунков;		
85.	Вычитание в случаях вида:  6 — □, 7 — □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий вычитание, записывать по ним числовые равенства;  <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	<b>составляет</b> по рисункам схемы арифметических действий вычитание, записывать по ним числовые равенства;	Не задано.	
86.	Вычитание в случаях вида:  8 — □, 9 — □.	1	<b>выполнять вычисления</b> вида 6 — □, 7 — □, 8 — □, 9 — □, 10 — □;	<b>читает</b> равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Не задано.	
87.	Вычитание в случаях вида:  8 — □, 9 — □. Решение задач.	1	<b>применять знания</b> состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых;	<b>выполняет вычисления</b> вида 6 — □, 7 — □, 8 — □, 9 — □, 10 — □;	Не задано.	
88.	Вычитание в случаях вида:  10 — □.	1	<b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;	<b>применяет знания</b> состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых; <b>использует</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;	Не задано.	
89.	Закрепление изученного материала.	1	<b>выполнять сложение</b> с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>выполняет сложение</b> с использованием таблицы	Не задано.	

				сложения чисел в пределах 10.		
90.	Единица массы - <b>килограмм</b> . Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	<u>Ученик научится:</u>  <b>взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма;  <b>сравнивать</b> предметы по массе;  <b>упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<b>Взвешивает</b> предметы с точностью до килограмма;  <b>сравнивает</b> предметы по массе; <b>упорядочивает</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Не задано.	
91.	Единица вместимости - <b>литр</b> .	1	<u>Ученик научится:</u>  <b>сравнивать</b> сосуды по вместимости;  <b>упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	<b>Сравнивает</b> сосуды по вместимости;  <b>упорядочивает</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Не задано.	

92.	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</b></p> <p><b>Контроль и учёт знаний. Тест "</b> Вычитание в случаях вида: 10 — □."</p>	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат;</p> <p><b>выполнять задания</b> поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>группирует</b> предметы по заданному признаку;</p> <p><b>решает</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p><b>Контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат под руководством учителя;</p> <p><b>выполняет задания</b> поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>	Не задано.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч.)</b>						
93	Работа над ошибками ( анализ результатов). Обобщение.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат;</p> <p><b>выполнять задания</b> поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>	<p><b>Контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат под руководством учителя;</p> <p><b>выполняет задания</b> поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>	Не задано.	

94.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</p> <p><b>сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;</p> <p><b>читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	<p><b>Читает и записывает</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	Не задано.	
95.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1			Не задано.	
96.	Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20.	1			Не задано.	
97.	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм = 10 см) и обратно (10 см = 1 дм), используя соотношения между ними.</p>	<p><b>Заменяет</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм = 10 см) и обратно (10 см = 1 дм), используя соотношения между ними.</p>	Не задано.	
98-99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	2	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>выполнять вычисления</b> вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p><b>Выполняет вычисления</b> вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	Не задано.	
100	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>воспроизводить</b> последовательность</p>	<p><b>Воспроизводит</b> последовательность</p>	Не задано.	

			чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины "однозначное число", "двузначное число"	чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины "однозначное число", "двузначное число"		
101 - 102	<b>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</b>	2	<b>Ученик научится:</b>  контролировать и оценивать свою работу и ее результат;	<b>Контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат	Не задано.	
103	<b>Контрольная работа №2</b> по теме "Числа от 1 до 20".	1	<b>выполнять задания</b> поискового характера, применяя знания в измененных условиях.		Не задано.	
104	Работа над ошибками ( анализ результатов). Обобщение.	1	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>  группировать предметы по заданному признаку;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		Не задано.	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (продолжение) 28 часов</b>						

105	Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач .	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;</p> <p><b>составлять</b> план решения задачи в 2 действия;</p> <p><b>решать</b> задачи в 2 действия.</p>	<p><b>Решает</b> задачи в 2 действия.</p>	Не задано.	
106	Решение задач.	1			Не задано.	
107	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1			Не задано.	
108	<b>Решение текстовых задач в 2 действия.</b> План решения задачи. Запись решения.	1			Не задано.	
109	<b>Табличное сложение</b> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>моделировать</b> прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;</p> <p><b>выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>группировать</b> предметы по заданному признаку;</p> <p><b>решать</b> ребусы, магические квадраты,</p>	<p><b>Моделирует</b> прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;</p> <p><b>Выполняет</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	Не задано.	
110	Сложение вида: $\square + 4$ .	1			Не задано.	
111.	Сложение вида: $\square + 5$ .	1			Не задано.	
112.	Сложение вида: $\square + 6$ .	1			Не задано.	
113.	Сложение вида: $\square + 7$ .	1			Не задано.	
114.	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1			Не задано.	

115.	<b>Таблица сложения.</b> Состав чисел второго десятка.	1	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		Не задано.	
116.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>наблюдает и объясняет</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;  <b>составляет</b> план решения задачи в 2 действия;  <b>решает</b> задачи в 2 действия.	<b>Решает</b> задачи в 2 действия.	Не задано.	
117.	Повторение пройденного. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	<b>Ученик научится:</b>  <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях;  <b>контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.	<b>Контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат	Не задано.	
118.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме "Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание".	1	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>		Не задано.	
119.	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	1	<b>группировать</b> предметы по заданному признаку;  <b>решать</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-		Не задано.	



			шутки, логические задачи.			
120	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>моделировать</b> прием выполнения действия <i>вычитания</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;</p> <p><b>выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>группировать</b> предметы по заданному признаку;</p> <p><b>решать</b> ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p><b>Моделирует</b> прием выполнения действия <i>вычитания</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;</p> <p><b>Выполняет</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	Не задано.	
121.	Вычитание вида: 11 - □	1			Не задано.	
122.	Вычитание вида: 12 - □	1			Не задано.	
123.	Вычитание вида: 13 - □	1			Не задано.	
124.	Вычитание вида: 14 - □	1			Не задано.	
125.	Вычитание вида: 15 - □	1			Не задано.	
126.	Вычитание вида: 16 - □	1			Не задано.	
127.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1			Не задано.	
128.	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</b></p> <p><b>Контроль и учёт знаний. Тест " Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание".</b></p>	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, <b>делать выводы</b> на будущее;</p> <p><b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>	<p><b>Контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат</p>	Не задано.	

129.	<b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников;</p> <p><b>наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;</p> <p><b>составлять</b> свои узоры;</p> <p><b>контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор;</p> <p><b>работать в группах;</b></p> <p><b>составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат.</p>	<p><b>Собирает</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников;</p> <p><b>составляет</b> свои узоры;</p> <p><b>работает в группах.</b></p>	Не задано.	
130.	Итоговое повторение "Сложение и вычитание до 10", "Геометрические фигуры"	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее;</p>	<p><b>В совместной деятельности с учителем:</b></p> <p><b>контролирует и оценивает</b> свою работу и ее результат</p>	Не задано.	
131.	<b>Контроль и учёт знаний.</b> <b>Итоговая контрольная работа № 4.</b>	1	<p><b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>		Не задано.	
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1			Не задано.	

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс на 2020 – 2021 учебный год.

Количество часов в год: 165 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучающихся	Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ, учебно-лабораторное оборудование
<b>Добукварный период(17часов)</b>						
1	Пропись - первая учебная тетрадь. <i>(пропись №1, с. 3—6)</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b>  <b>отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в	<b>Отвечает</b> на вопросы учителя о назначении прописи.  <b>Ориентируется</b> в первой учебной тетради.  Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрирует</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Воспроизводит</b> с опорой на	Не задано.	

прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.

*Ученик получит возможность научиться: **принимать и сохранять** цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.*

наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.

**Называет** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.

**Обводит** предметы по контуру.

**Находит** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**Обводит** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

**Пишет** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагает** на рабочей строке элементы букв, **соблюдает** интервал между графическими элементами.

**Чередует** элементы узоров,

				ориентируясь на образец.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с. 7—8)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводит</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрирует</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводит</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находит</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводит</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление</p>	Не задано.	

			<p>с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; <b>понимать</b> выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.</p>	<p>движения руки.</p> <p><b>Пишет</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагает</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдает</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередует</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивает</b> правила работы в группе.</p>		
3	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>(с. 9—10)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находит</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p>	Не задано.	

			<p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p><b>Обводит</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называет</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называет</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа).</p> <p><b>Составляет</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит</b> и <b>применяет</b> правила работы группе.</p>		
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при</p>	Не задано.	

			<p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>преобразовывать информацию</b>, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.</p>	<p>выполнении заданий.</p> <p><b>Дорисовывает</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводит</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Воспроизводит</b> сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Участвует</b> в инсценировке сказки «Колобок».</p> <p><b>Воспроизводит</b> и <b>применяет</b> правила работы группе.</p>		
5	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>(с. 13—14)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам,</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	Не задано.	



данным в прописи.

**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.

**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.

**Называть** группу предметов одним словом (посуда).

**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

**Обводит** предметы по контуру, **штриховать**, не выходя за контур.

**Составляет** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.

**Находит** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывает** свой выбор.

**Пишет** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

**Соблюдает** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживает** расстояние между элементами.

**Обозначает** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Знакомится** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,

				<p><b>воспроизводит</b> его.</p> <p><b>Называет</b> группу предметов одним словом (посуда).</p> <p><b>Воспроизводит</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>(с. 15–17)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводит</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находит</b> на рисунке</p>	Не задано.	

**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).

**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.

**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**преобразовывать** информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.

предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывает** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).

**Пишет** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).

**Пишет** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

**Обозначает** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Рисует** бордюры по заданному алгоритму.

**Составляет** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

**Воспроизводит** и **применяет** правила работы в парах, группе.

7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p> <p>(с. 18 – 20)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводит</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находит</b> на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Пишет</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p>	Не задано.	

			<p>закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Пишет</b> длинную наклонную линию с округлением сверху (влево).</p> <p><b>Пишет</b> длинную наклонную линию с округлением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначает</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Чередует</b> короткую и длинную наклонные линии с округлением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Составляет</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Не задано.	

<p>длинных наклонных линий, их чередование.  (с. 21 – 23)</p>		<p>месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздать рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группе по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в</p>	<p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводит</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находит</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздать рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находит</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>		
---	--	--	--	--	--

			<p>изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>осуществлять</b> под руководством учителя <b>поиск</b> нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p><b>Пишет</b> овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Пишет</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группе по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначает</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисует</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находит</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составляет</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	

	<p>влево и вправо. (с. 24 – 26)</p>	<p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводит</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполняет</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Пишет</b> короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Пишет</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначает</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>		
--	---	---	--	--	--



			<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы; <b>понимать</b> знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p><b>Сравнивает</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисует</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находит</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составляет</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит</b> и <b>применяет</b> правила работы в группе.</p>		
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево.</p> <p>(с. 27 – 29)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применяет</b> гигиенические</p>	Не задано.	

**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.

**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.

**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.

**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.

**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.

**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

**Воспроизводить и применять** правила работы группе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**понимать** выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника

правила письма при выполнении заданий.

**Обводит** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.

**Пишет** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.

**Пишет** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.

**Пишет** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.

**Обозначает** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

**Рисует** бордюры по

			— в памятках) при работе с учебным материалом.	заданному алгоритму.  <b>Находит</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  (с. 30 – 32)	14.	<b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ).  <b>Писать</b> полуовалы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  <b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее	Принимает учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагает</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применяет</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводит</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполняет</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Пишет</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу	Не задано.	

			<p>удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p>(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p><b>Пишет</b> полуовалы, <b>чередует</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p><b>Пишет</b> овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p><b>Обозначает</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисует</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находит</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составляет</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнение строчной и</p>	14.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Не задано.	

<p>заглавной букв. <i>(пропись №2,</i> <i>с. 3 – 4)</i></p>	<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрирует</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Пишет</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>		
---	--	---	--	--

			<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>ориентироваться</b> в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника и учебных прописях, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).</p>	<p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносит</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
13	<p>Строчная и заглавная буквы <i>О,о</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>(с. 5 – 6)</p>	14.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения</p>	Не задано.	

рабочем месте.

**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.

**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы *О, о*.

**Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.

**Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

**Демонстрирует** правильное применение гигиенических правил письма.

**Анализирует** образец изучаемой буквы, **выделяет** элементы в строчных и прописных буквах.

**Называет** правильно элементы буквы *О, о*.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Пишет** буквы *О, о* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её

			<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>понимать</b> знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); <b>понимать текст</b>, опираясь на содержащуюся в нём информацию, <b>находить</b> необходимые факты, сведения и другую информацию.</p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Читает</b> предложение, <b>определяет</b> интонацию, грамотно <b>записывает</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводит</b> и <b>применяет</b> правила работы группе.</p>		
14	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	



	<p>письменной букв.</p> <p>(с. 7)</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрирует</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Пишет</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший</p>		
--	---------------------------------------	---	---	--	--

странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

**Осваивать** приёмы комментированного письма.

**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**оценивать** совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, **вносить** соответствующие коррективы.

вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву *и* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносит** написанные слова со схемой-моделью.

**Приводит** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

**Записывает** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.

**Воспроизводит** и **применяет** правила работы группе.

15	<p>Заглавная буква <i>И</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>(с. 8)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрирует</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Пишет</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	Не задано.	
----	---	-----	--	---	------------	--

		<p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять синтез</b> как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносит</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Составляет</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой</p>		
--	--	--	---	--	--

				буквой, используя приём комментирования. <b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы в группе.		
16	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.  (с. 9 – 10)  <i>Входная диагностическая работа.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i> .  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрирует</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>ы</i> .  <b>Сравнивает</b> печатную и	Не задано.	

лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

**Оценивать** свою работу.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы* с комментированием.

**Воспроизводить и применять** правила работы группе.

**Ученик получит возможность научиться:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

письменную буквы.

**Пишет** букву *ы* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву *ы* с образцом.

**Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

**Оценивает** свою работу.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов, данных на

				<p>странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывает</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводит и применяет</b> правила работы группе.</p>		
17	<p>Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>(с. 11 – 13)</p>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрирует</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>	Не задано.	

**Писать** буквы У, у в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы У, у с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.

**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.

**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

**Называет** правильно элементы буквы У, у.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Пишет** буквы У, у в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы У, у с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,



			<p><i>Работать в паре: анализировать</i> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p><b>соотносит</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру орнамент, <b>обводит</b> и <b>пишет</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Пишет</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополняет</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Букварный период (67 часов)

18	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>(с. 14 – 15)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводит</b> правила посадки, владения инструментами,</p>	Не задано.	
----	--	-----	--	---	------------	--

гигиенических правил письма.

**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы *Н, н*.

**Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.

**Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.

**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную

расположения тетради-прописи на рабочем месте.

**Демонстрирует** правильное применение гигиенических правил письма.

**Анализирует** образец изучаемой буквы, **выделяет** элементы в строчных и прописных буквах.

**Называет** правильно элементы буквы *Н, н*.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Обводит** бордюрные рисунки по контуру.

**Пишет** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму

(печатную и прописную).

**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

**Применять** критерии оценивания выполненной работы.

*Работать в парах и группах:* **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**анализировать** изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, **осуществлять синтез** как составление целого из их частей (под руководством учителя).

изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Н, н* с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Пишет** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок с письменного шрифта.

**Читает** предложения, **анализирует** их, **определяет** интонацию, грамотно **записывает**, обозначая на письме границы

				предложения.  <b>Дополняет</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .  (с. 16)	24.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>С, с</i> в</p>	Не задано.	

соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.

**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.

*Работать в парах, тройках: анализировать* работу

соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *С, с* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносит** написанные слова со схемой-моделью.

**Пишет** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

			<p>товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Пишет</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Сверяет</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p>		
21	<p>Заглавная буква С. (с. 17)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и</p>	Не задано.	

		<p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно интонировать</b> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях,</p>	<p>письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Пишет</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b></p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно интонирует</b> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе.</p>		
22	<p>Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>.</p> <p>(с. 18 – 19)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший</p>	Не задано.	



**Конструировать** буквы К, к из различных материалов.

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.

**Писать** буквы К, к в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы К, к с образцом.

**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение.

**Правильно интонировать** при чтении восклицательное и повествовательное предложение.

**Выполнять** правила работы в группе.

**Использовать** правила оценивания в ситуациях,

вариант в процессе письма.

**Называет** правильно элементы буквы К, к.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Обводит** бордюрные рисунки по контуру.

**Пишет** буквы К, к в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную согласную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой).

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы К, к с образцом.

**Пишет** слоги, слова с

			<p>спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию</b> изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <b>делать выводы</b> в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно интонирует</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>		
23-24	<p>Строчная и заглавная буквы <i>т, т</i>.</p> <p>(с. 20 – 21)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным</p>	Не задано.	

**Называть** правильно элементы буквы *T, t*.

**Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Конструировать** буквы *T, t* из различных материалов.

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.

**Писать** буквы *T, t* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *T, t* с образцом.

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформлять** на письме восклицательное предложение.

**Правильно интонировать** при чтении

знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Называет** правильно элементы буквы *T, t*.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Обводит** бордюрные рисунки по контуру.

**Пишет** буквы *T, t* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

			<p>восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>преобразовывать информацию</b>, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</p>	<p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно интонирует</b> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составляет</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>		
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	

(с. 23 – 24)		<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>		
--------------	--	---	--	--	--

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформлять** на письме вопросительное предложение.

**Правильно интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполнять** правила работы в группе.

**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

**Ученик получит возможность научиться:** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы Л, л с образцом.

**Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформляет** на письме вопросительное предложение.

**Правильно интонирует** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполняет** правила работы

				в группе.		
27	Повторение и закрепление изученного.  (с. 22, 25)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную</p>	Не задано.	

			<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осуществлять аналогии</b> между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>		
28-29	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	24.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	



	(с. 26 – 27)	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Р, р из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Составляет</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p><b>Выполняет</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивает</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивает</b> элементы.</p> <p><b>Находит</b> элементы в написании строчных и</p>		
--	--------------	--	---	--	--

			<p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять синтез</b> как составление целого из их частей (под руководством учителя); <b>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию</b> изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p>	<p>прописных гласных букв.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывает</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Пишет</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдает</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p>		
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b></p>	Не задано.	

	(с. 28 – 30)	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший</p>		
--	--------------	---	--	--	--

			<p>комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осуществлять аналогии</b> между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Записывает</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>		
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	

(с. 31 – 32)

руководством учителя.

**Выполнять** гигиенические правила письма.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Называть** правильно элементы буквы *Е, е*.

**Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками

под руководством учителя.

**Выполняет** гигиенические правила письма.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Называет** правильно элементы буквы *Е, е*.

**Сравнивает** печатную и письменную буквы.

**Обводит** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

**Пишет** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте,

[j'э], [ 'э].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформлять** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.

**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию** изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя.

ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Е, е* с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].

**Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно оформляет** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Записывает** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

**Правильно интонирует** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное

				предложения.  <b>Выполняет</b> правила работы в малой группе, в парах.		
34-35	Строчная и заглавная буквы П, п.  ( пропись №3, с. 3 – 4)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструирует</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные</p>	Не задано.	

соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [л], [л'].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.

**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.

**Грамотно оформлять** на письме все виды предложений.

**Выполнять** правила работы в малой группе.

**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.

**Ученик получит возможность научиться:**

рисунки по контуру.

**Пишет** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Л, л* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [л], [л'].

**Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

**Правильно записывает** имена собственные.

**Списывает** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.



			<p><b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><b>понимать</b> знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p><b>Дополняет</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывает</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составляет</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывает</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в малой группе.</p>		
36	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>(с. 5)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и</p>	Не задано.	

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы П, п с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.

**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.

**Грамотно оформлять** на письме все виды предложений.

**Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять**

письменную буквы.

**Обводит** бордюрные рисунки по контуру.

**Пишет** буквы П, п в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы П, п с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].

**Пишет** слоги, слова с новой

		<p>смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <b>делать выводы</b> в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополняет</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывает</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставляет</b> пропущенные буквы в слова, <b>объясняет</b> смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулирует</b> тему высказывания, <b>перебирает</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирает</b> лучший, обосновывает свой выбор.</p> <p><b>Записывает</b> текст из 2—3-х</p>		
--	--	--	--	--	--

				предложений на выбранную тему. <b>Выполняет</b> правила работы в малой группе.		
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .  (с. 6 – 8)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее</p>	Не задано.	

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в</p>	<p>удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополняет</b> предложения,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); <b>понимать</b> текст, опираясь на содержащую в нём информацию, <b>находить</b> в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</p>	<p>данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывает</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
39-41	<p>Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b>.</p> <p>(с. 9 – 10; с. 11)</p>	34.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>З, з</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>З, з</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <b>З</b> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>З, з</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b></p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <b>З, з</b>.</p> <p><b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводит</b> элементы буквы <b>З</b> безотрывно, не выходя за</p>	Не задано.	

наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы З, з с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

**Грамотно оформлять** на письме все виды предложений.

**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.

**Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии

пределы широкой строки.

**Пишет** буквы З, з в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы З, з с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].

**Пишет** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

со смысловым значением.

**Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию** изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок с печатного шрифта.

**Дополняет** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывает** их, используя приём комментирования.

**Грамотно оформляет** на письме все виды предложений.

**Вставляет** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.

**Пишет** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.

**Выполняет** правила работы в группе, в паре.



42-43	Строчная и заглавная буквы Б, б.  (с. 12 – 15)	2ч. <b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов.  <b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называет</b> правильно элементы буквы Б, б.  <b>Сравнивает</b> печатную и письменную буквы.  <b>Обводит</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  <b>Пишет</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.  <b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводит</b> форму	Не задано.	
-------	--	---	--	------------	--

		<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать с информацией, представленной в разных формах</p>	<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывает</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимает</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p>		
--	--	---	--	--	--

			(текст, рисунок, таблица, схема).	<p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополняет</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывает</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно оформляет</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополняет</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
44-45	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> .  (с. 16 – 18)	2ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b></p>	Не задано.	

		<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b></p>	<p>элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой</p>		
--	--	---	---	--	--

ответ грамотно.

**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.

**Разгадывать** ребусы.

**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.

**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.

**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.

**Ученик получит возможность научиться:** решать задачи творческого и поискового характера.

анализ слов со звуками [д], [д'].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Грамотно оформляет** на письме все виды предложений.

**Отвечает** письменно на вопрос текста, **записывает** ответ грамотно.

**Образовывает** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.

**Разгадывает** ребусы.

**Употребляет** в речи и

				<p><b>записывает</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объясняет</b> смысл поговорки, <b>записывает</b> поговорку без ошибок.</p> <p><b>Употребляет</b> в речи и <b>записывает</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объясняет</b> смысл поговорки, <b>записывает</b> поговорку без ошибок.</p> <p><b>Употребляет</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>		
46	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 19)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д</i>.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и</p>	Не задано.	

**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.

**Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.

прописных гласных буквах.

**Называет** правильно элементы буквы *Д*.

**Обводит** бордюрные рисунки безотрывно.

**Пишет** букву *Д* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву *Д* с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д],

**Разгадывать** ребусы.

**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.

**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.

**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию** изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя.

[д'].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные — названия городов.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Образовывает** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель.

**Употребляет** в речи и **записывает** с заглавной буквы названия знакомых городов.

**Объясняет** смысл поговорки, **записывает** поговорку без ошибок.

**Употребляет** в соответствии



				со смысловым значением поговорку в устном высказывании.		
47-48	Строчная и заглавная буквы Я, я.  (с. 20 – 21)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы Я, я.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму</p>	Не задано.	

приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.

**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'а] в начале слова и после гласной.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

**Ученик получит возможность научиться: работать** с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).

изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Я, я* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ 'а].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Обозначает** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами

				<p><i>я — а.</i></p> <p><b>Обозначает</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
49	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>(с. 22 – 23)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант,</p>	Не задано.	

высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.

**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной.

**Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**анализировать** изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, **осуществлять** синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

**обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Я, я* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывает** имена собственные.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного

				<p>шрифта.</p> <p><b>Обозначает</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p><b>Обозначает</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Толкует</b> значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи.</p>		
50-51	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>(с. 24 – 26)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные</p>	Не задано.	

условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы Г, г с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

**Интонировать** предложения различных видов.

**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.

рисунки безотрывно.

**Пишет** буквы Г, г в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы Г, г с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём

			<p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;  <b>высказывать</b> своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p>	<p>комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывает</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдает</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначает</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонирует</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополняет</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы группе, в паре.</p>		
52-	Строчная буква ч.	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b></p>	Не задано.	

53	(с. 27 – 28)	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Пишет</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывает</b> слова и предложения с печатного</p>		
----	--------------	---	--	--	--



			<p><b>проговаривать</b> вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>шрифта.</p> <p><b>Наблюдает</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначает</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставляет</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p>		
54	Заглавная буква Ч. (с. 29)	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы Ч.</p>	Не задано.	

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву Ч с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

**Писать** правильно имена собственные.

**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу*.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.

**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. **Оценивать** свои достижения на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:** понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в

**Обводит** бордюрные рисунки безотрывно.

**Пишет** букву Ч в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву Ч с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами, используя приём

			<p>памятках) при работе с учебным материалом;  <b>высказывать</b> своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p>	<p>комментирования.</p> <p><b>Пишет</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Обозначает</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составляет</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p><b>Толкует</b> смысл пословицы, <b>употребляет</b> правильно в речи.</p>		
55-56	<p>Буква ь.  (с. 30 – 32)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>	Не задано.	

**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.

**Писать** букву ь в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву ь с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.

**Соотносить** количество букв и звуков в слове.

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

**Писать** правильно имена собственные.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а

**Называет** правильно элементы буквы ь.

**Обводит** бордюрные рисунки безотрывно.

**Пишет** букву ь в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву ь с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.

			<p>конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><b>Соотносит</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Пишет</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначает</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
57-	Строчная и заглавная	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b></p>	Не задано.	

58	<p>буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>( <i>пропись №4</i>, с. 3 – 4)</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализирует</b> образец изучаемой буквы, <b>выделяет</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>		
----	---	---	---	--	--

		<p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; <b>высказывать</b> своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p>	<p>ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Пишет</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объясняет</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных</p>		
--	--	---	--	--	--

				высказываниях.  <b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.		
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.  (с. 5)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	Не задано.	



		<p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p>ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывает</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составляет</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывает</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
--	--	--	--	--	--

60-62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  (с. 6 – 9)	Зч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	Не задано.	
-------	--	-----	---	--	------------	--

**Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же*.

**Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*).

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.

**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.

Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.

**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:** задавать вопросы, **отвечать** на вопросы других; **принимать** участие в работе парами и группами, **договариваться** о распределении функций и ролей в совместной

**Сравнивает** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].

**Наблюдает** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирает** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чиж*).

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Пишет** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Пишет** грамотно слова с сочетанием *жи, же*.

**Образовывает** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко —*

			<p>деятельности.</p>	<p>ниже).</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополняет</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употребляет</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объясняет</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
63-64	Строчная буква ё. (с. 10 – 11)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Не задано.	

**Называть** правильно элементы буквы ё.

**Писать** букву ё в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.

**Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

**Обозначать** одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

**Называет** правильно элементы буквы ё.

**Пишет** букву ё в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].

**Обозначает** на письме твёрдость и мягкость

**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**проговаривать** вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); **оценивать** совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, **вносить** соответствующие коррективы.

предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.

**Сопоставляет** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

**Обозначает** одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной.

**Подбирает** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

**Пишет** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Образовывает** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по

				<p>образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
65	<p>Заглавная буква Ё. (с. 12)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p><b>Обводит</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	Не задано.	

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о].

**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.

**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.

**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.

**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Списывать** с печатного и рукописного текста.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.

**Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы Ё, ё с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о].

**Обозначает** на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.

**Наблюдает** за звуком [ш] на конце слова, **подбирает** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставляет** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначает** эти звуки в конце слова, **сравнивает**



			<p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p>проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Пишет</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывает</b> с печатного и рукописного текста.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
66	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .  (с. 13 – 14)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	

**Называть** правильно элементы букв *Й, й*.

**Обводить** бордюрные узоры по образцу.

**Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].

**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.

**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.

под руководством учителя.

**Называет** правильно элементы букв *Й, й*.

**Обводит** бордюрные узоры по образцу.

**Пишет** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Й, й* с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой

		<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p>анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдает</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Пишет</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимает</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толкует</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонирует</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называет</b> признаки предмета, <b>характеризует</b></p>		
--	--	---	--	--	--

				<p>предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывает</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменяет</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре.</p>		
67-68	<p>Строчная и заглавная буквы X, x.</p> <p>(с. 16 – 17)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв X, x.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв X, x.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копирует</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Пишет</b> буквы X, x в соответствии с образцом.</p>	Не задано.	

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные</p>	<p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы X, x с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно <b>обозначает</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирает</b> проверочное слово, <b>обосновывает</b> выбор буквы согласного.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Пишет</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составляет</b> предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно <b>пишет</b> имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимает</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толкует</b> их.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонирует</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Называет</b> признаки предмета, <b>характеризует</b> предметы с помощью прилагательных.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p><b>Подбирает</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывает</b> текст с использованием прилагательных.</p>		
69	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>(с. 18)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру узор в прописи, <b>копирует</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Пишет</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант,</p>	Не задано.	

		<p>печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>проговаривать</b> вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Пишет</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимает</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толкует</b> его.</p> <p><b>Составляет</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывает</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражает</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании (в совместной деятельности с учителем).</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p>		
--	--	---	--	--	--



70-71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  (с. 19 – 21)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	Не задано.	
-------	--	-----	---	---	------------	--

предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

**Обозначать** правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** вопросительные предложения.

**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.

**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.

**Выполнять** правила работы в паре.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

*Ученик получит возможность научиться:*

**оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

**задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы других.

по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].

Грамотно **обозначает** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.

Грамотно **пишет** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Понимает** обобщённый смысл поговорки, **толкует** его.

				<p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонирует</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составляет</b> ответ на вопрос и записывать его (<i>в совместной деятельности с учителем</i>).</p> <p><b>Изменяет</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре.</p>		
72-73	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>(с. 22 – 23)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру отдельные элементы буквы</p>	Не задано.	

		<p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p>	<p>ц в широкой строке.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризует</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменяет</b> форму числа</p>		
--	--	--	--	--	--

**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.

**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.

**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.

**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Выполнять** правила работы в паре.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**проговаривать** вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

имени существительного в соответствии с образцом прописи.

**Пишет** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Составляет** предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Интонирует** правильно восклицательные и повествовательные предложения.

**Соблюдает** паузу при интонировании предложения с тире.

**Списывает** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

**Записывает** слова в

				<p>предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Понимает</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толкует</b> их.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре.</p>		
74	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Анализировать и записывать</b> слоги и слова с изученными буквами. <b>Списывать</b> слова, вставлять их в предложения по смыслу. <b>Проверять</b> написанное. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Списывает</b> слова, вставлять их в предложения по смыслу. <b>Проверяет</b> написанное.</p>	Не задано.	

75	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>(с. 24)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копирует</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Пишет</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>пишет</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносит</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывает</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>,</p>	Не задано.	
----	---	-----	--	--	------------	--

			<p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; <b>понимать</b> текст, опираясь на содержащую в нём информацию, <b>находить</b> в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</p>	<p>следуя образцу.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использует</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывает</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре.</p>		
76-77	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>(с. 25 – 26)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копирует</b> их в соответствии с образцом прописи.</p>	Не задано.	



		<p>условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p>	<p><b>Пишет</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдает</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивает</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывает</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Записывает</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p>слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соблюдает</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывает</b> их в строке прописи.</p>		
78-79	Строчная буква <i>щ</i> . (с. 27 – 28)	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно</p>	Не задано.	

строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.

**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.

**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с

элементы буквы *щ*.

**Обводит** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевает** их, не выходя за пределы строки.

**Пишет** букву *щ* в соответствии с образцом.

**Анализирует** написанную букву, **выбирает** наиболее удавшийся вариант, **обозначает** его условным знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву *щ* с образцом.

			<p>тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: работать</b> с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p>	<p><b>Выполняет</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризует</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносит</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, щу,</i> <b>объясняет</b> их написание.</p> <p><b>Записывает</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу.</i></p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соблюдает</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p>		
80	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч.	<b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.	<b>Принимает</b> учебную задачу	Не задано.	

(с. 29)		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p>	<p>урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевает</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Пишет</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>		
---------	--	---	---	--	--

**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.

**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.

**Составлять** рассказ по заданному началу.

**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**проговаривать** вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); **работать** по заданному учителем алгоритму.

по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанную букву *Щ* с образцом.

**Выполняет** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризует** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

**Соотносит** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объясняет** их написание.

**Записывает** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

**Обозначает** правильно границы предложения.

**Дополняет** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.

				<p><b>Составляет</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывает</b> составленный текст (2—3 предложения) (в совместной деятельности с учителем).</p>		
81-82	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>.</p> <p>(с. 30 – 31)</p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Пишет</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным</p>	Не задано.	

высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].

**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:**  
**оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
**задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы других.

знаком (точкой), **ориентируется** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводит** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].

**Записывает** с заглавной буквы имена собственные.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Записывает** под диктовку предложения после предварительного разбора.

**Обозначает** правильно



				границы предложения.		
83	Строчная буквы ь, ъ. (с. 32)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p><b>Обводит</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копирует</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Пишет</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализирует</b> написанную букву, <b>выбирает</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначает</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентируется</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводит</b> форму</p>	Не задано.	

буквами ь, ъ.

**Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.

**Записывать** слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.

**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

**Ученик получит возможность научиться:**

**оценивать** совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, **вносить** соответствующие коррективы.

изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдает** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивает** написанные буквы ь, ъ с образцом.

**Выполняет** слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.

**Сопоставляет** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполняет** фонетический анализ данных слов.

**Записывает** слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.

**Записывает** предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.

**Списывает** без ошибок слова и предложения с

				<p>письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Пишет</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>		
84	Алфавит	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно все изученные буквы.</p> <p>Уметь использовать изученные буквы в письменной речи.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку небольшие тексты, соблюдая элементарные правила русского языка.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> написанный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называет</b> правильно все изученные буквы.</p> <p><b>Умеет</b> использовать изученные буквы в письменной речи.</p> <p><b>Пишет</b> под диктовку небольшие тексты, соблюдая элементарные правила русского языка.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	Не задано.	

			<p><b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других;  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p>		
<b>Послебукварный период (31)</b>						
85	Рр. Работа с деформированным текстом.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Анализировать и записывать</b> предложения.  <b>Проверять</b> написанное. <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Списывать</b> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.  <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.  <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.  <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения)</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.  <b>Списывает</b> слова, вставлять их в предложения по смыслу. <b>Проверяет</b> написанное.  <b>Обозначает</b> правильно границы предложения.  <b>Списывает</b> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p>	Не задано.	

			самостоятельно.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).			
86	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.	<b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Выполнять</b> задания на закрепление пройденного материала.  <b>Проверять</b> правильность выполнения работы.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнять задания поискового и творческого характера; <b>использовать</b> свои знания на практике.	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.  <b>Выполняет</b> задания на закрепление пройденного материала.  <b>Проверяет</b> правильность выполнения работы.	Не задано.	
87-88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что? Кто?</i>	2ч.	<b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Анализировать</b> предложения и <b>вычленять</b> из них слова, отвечающие на вопросы <i>Что? Кто?</i>  <b>Анализировать и записывать</b> предложения.	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Ищет и определяет</b> в	Не задано.	

			<p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: работать</b> с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p>предложениях слова, отвечающие на вопросы <i>Что? Кто?</i></p> <p><b>Комментирует</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Правильно <b>интонирует</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Называет</b> признаки предмета, <b>характеризует</b> предметы с помощью прилагательных.</p>		
89-90	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	2ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения и <b>вычленять</b> из них слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i></p> <p><b>Анализировать и записывать</b> предложения.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Ищет и определяет</b> в предложениях слова, отвечающие на вопросы</p>	Не задано.	

			<p>орфографическое проговаривание.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><i>Что делать? Что сделать?</i></p> <p><b>Комментирует</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Правильно <b>интонирует</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Соблюдает</b> паузу при интонировании предложения.</p> <p><b>Списывает</b> без ошибок предложение по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выделяет</b> в группе слов общий признак. <b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре.</p>		
91-92	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма,</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические</p>	Не задано.	

			<p><b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения и <b>вычленять</b> из них слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i></p> <p><b>Обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений (с опорой).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p>правила письма.</p> <p><b>Ищет и определяет</b> в предложениях слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i></p> <p><b>Обозначает</b> границы предложения.</p> <p><b>Использует</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  <b>Записывает</b> текст из 4—6 предложений (с опорой).</p>		
93-94	Безударные гласные в корне слов.	24.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Выполнять</b> грамотное письмо.</p> <p><b>Отрабатывать</b> навык правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова.</p> <p><b>Записывать</b> безошибочно небольшие тексты.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Выполняет</b> грамотное письмо.</p> <p><b>Отрабатывает</b> навык правописания безударных</p>	Не задано.	



			<p><b>Составлять</b> смысловые рассказы.</p> <p><b>Анализировать</b> составленные тексты.</p> <p><b>Осуществлять</b> анализ предложений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оформлять</b> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  <b>задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.</p>	<p>гласных в корне слова.</p> <p><b>Подбирает</b> проверочные слова.</p> <p><b>Записывает</b> безошибочно небольшие тексты.</p> <p><b>Составляет</b> смысловые рассказы.</p>		
95-96	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Отрабатывать</b> навык правописания звонких и глухих согласных в конце слова.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> предложения на письме.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения и тексты.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Отрабатывает</b> навык правописания звонких и глухих согласных в конце слова.</p> <p>Грамотно <b>оформляет</b> предложения на письме.</p>	Не задано.	
97	Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи</p>	Не задано.	

	имен собственных с заглавной буквы.		<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> свой выбор при решении учебной задачи.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре и группе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Умеет</b> записывать слова с заглавной буквы.</p> <p><b>Объясняет</b> свой выбор решения учебной задачи.</p> <p><b>Выделяет</b> в группе слов общий признак, <b>называет</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Выполняет</b> правила работы в паре и группе.</p>		
98	Проверочный диктант.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно <b>записывать</b> под диктовку предложения, используя все изученные правила русского языка.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения и тексты.</p> <p><b>Понимать</b> смысловое назначение слов в предложениях.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Умеет</b> грамотно <b>записывать</b> под диктовку предложения, используя все изученные правила русского языка.</p> <p>Грамотно <b>оформляет</b></p>	Не задано.	

			<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>проговаривать</b> вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <b>работать</b> по заданному учителем алгоритму.</p>	<p>предложения на письме.</p> <p><b>Понимает</b> смысловое назначение слов в предложениях.</p>		
99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь</b> принимать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Адекватно <b>реагировать</b> на критику учителя.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Умеет</b> принимать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Адекватно <b>реагирует</b> на критику учителя.</p>	Не задано.	
100	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Выполнять</b> работу интегрированного назначения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: работать</b> с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Выполняет</b> работу интегрированного назначения.</p> <p><b>Осуществляет</b> выбор в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	Не задано.	

101	<p>Основа предложения (подлежащее и сказуемое).</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Искать</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Определять</b> подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><b>Подчеркивать</b> грамматическую основу в предложении самостоятельно (по образцу).</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  <b>понимать</b> знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Ищет</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Определяет</b> подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><b>Подчеркивает</b> грамматическую основу в предложении самостоятельно (по образцу).</p> <p><b>Обозначает</b> границы предложения.</p>	Не задано.	
102-103	<p>Правописание <i>ЖИ-ШИ</i></p>	2ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Писать</b> верно буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> в словах.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические</p>	Не задано.	

			<b>Ученик получит возможность научиться: задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других.	правила письма.  <b>Пишет</b> верно буквосочетания <i>жи — ши</i> в словах.		
104-105	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> Правописание сочетаний ча-ща, закрепление знаний о звуках [ч] [щ].	2ч.	<b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.	Не задано.	
106-107	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ].	2ч.	<b>Писать</b> верно буквосочетания <i>ча – ща; чу – шу</i> в словах.  <b>Использовать</b> правила правописания сочетаний <i>ча – ща; чу – шу</i> в словах.  <b>Дифференцировать</b> и <b>обобщать</b> знания о согласных звуках [ч] [щ].  <b>Искать</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  <b>Ученик получит возможность научиться: оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.	<b>Пишет</b> верно буквосочетания <i>ча – ща; чу – шу</i> в словах.  <b>Использует</b> правила правописания сочетаний <i>ча – ща; чу – шу</i> в словах.  <b>Обобщает</b> знания о согласных звуках [ч] [щ].  <b>Ищет</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Не задано.	
108-109	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> Правописание	2ч.	<b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под	<b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b>	Не задано.	

	сочетаний чк, чн, щн.		<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Писать</b> верно буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правила правописания сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> в словах.</p> <p><b>Дифференцировать</b> и <b>обобщать</b> знания о согласных звуках [ч] [щ].</p> <p><b>Искать</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Пишет</b> верно буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> в словах.</p> <p><b>Использует</b> правила правописания сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> в словах.</p> <p><b>Обобщает</b> знания о согласных звуках [ч] [щ].</p> <p><b>Ищет</b> необходимую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>		
110	Контрольное списывание. Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>записывать</b> предложения.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполняет</b> гигиенические правила письма, <b>осуществляет</b> самоконтроль и самооценку.</p>	Не задано.	

			<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Списывать</b> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><b>Анализирует и записывает</b> предложения. <b>Проверяет</b> написанное.</p> <p><b>Обозначает</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Списывает</b> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.</p> <p><b>Выделяет</b> в группе слов общий признак, <b>называет</b> группу предметов одним словом.</p>		
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.	<p><b>Ученик научится: принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь</b> принимать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Адекватно <b>реагировать</b> на критику учителя.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b></p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Умеет</b> принимать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Адекватно <b>реагирует</b> на критику учителя.</p>	Не задано.	

			соответствующие коррективы.			
112-115	Резервные уроки.	4ч.	<i>Отработка полученных знаний и навыков.</i>	<i>Отработка полученных знаний и навыков.</i>	Не задано.	
<b>Русский язык (50 часов)</b>						
<b>Раздел: Наша речь (2 часа)</b>						
1	Знакомство с учебником «Русский язык».  Язык и речь.	1ч.	<b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Писать</b> строчные и прописные буквы, соединения.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Знакомится с</b> информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <b>Высказывается</b> значении языка и речи в жизни людей.  <b>Знакомится с основными</b> видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).	Не задано.	
2	Виды речи. Речь устная и письменная.	1ч.	<b>Использовать</b> информацию в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей.  <b>Понимать</b> основные виды речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).  <b>Осознавать</b> , что русский язык - великое национальное достояние русского народа.  <b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Знакомится с</b> информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <b>Высказывается</b> значении языка и речи в жизни людей.  <b>Знакомится с основными</b> видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).	Не задано.	



			<p>письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p>			
<i>Раздел: Текст, предложение, диалог (3 часа)</i>						
3	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Воспринимать</b> текст как единицу речи. <b>Различать</b> текст и предложение. <b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Наблюдать</b> связь предложений в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения; <b>располагать</b> предложения так, чтобы получился текст. <b>Воспроизводить</b> содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p> <p><b>Выполнять</b> последовательность действий при списывании (по памятке в учебнике).</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомится</b> с текстом как единицей речи. <b>Различает</b> текст и предложение. <b>Выделяет</b> предложения из текста. <b>Наблюдает</b> над связью предложений в тексте.</p> <p><b>Подбирает</b> заголовок к тексту. <b>Составляет</b> из слов и сочетаний слов предложения, располагают предложения так, чтобы получился текст. <b>Воспроизводит</b> содержание эпизодов из сказок по рисункам;</p> <p><b>Знакомится с</b> последовательностью действий при списывании</p>	Не задано.	

			<p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>оценивать</b> ход и результат выполнения своей работы. <b>Строить</b> логические рассуждения, <b>проводить</b> аналогии, <b>использовать</b> обобщенные способы действий.</p>	<p>(по памятке в учебнике).</p> <p><b>Находит</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализирует</b> её содержание.</p>		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	1ч.	<p><i>Ученик научится:</i> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи, <b>соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте; <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений; <b>соотносить</b> их с определённым предложением.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомится с</b> предложением. <b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделяет</b> предложения из речи, соблюдают в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Определяет</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирает</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Сравнивает</b> схемы предложений, <b>соотносит</b> их с определённым предложением.</p> <p><b>Приобретает</b> опыт в</p>	Не задано.	

			их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).	составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
5	Диалог.  Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1ч.	<b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Понимать</b> диалогическую речь.  <b>Различать</b> диалог. <b>Наблюдать</b> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно <b>читать</b> диалог по ролям.  <b>Осознавать</b> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Ученик получит возможность научиться: оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Знакомится</b> с диалогической речью. <b>Различает</b> диалог. <b>Наблюдает</b> над оформлением предложений в диалогической речи. <b>Выразительно читает</b> диалог по ролям.	Не задано.	
Раздел: Слова, слова, слова... (4 часа)						
6	Роль слов в речи. Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и	1ч.	<b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Представляет</b> о слове как единстве звучания и	Не задано.	

	значения.		<p><b>Представлять</b> о слове как единстве звучания и значения, о том, что русский язык богат словами.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Составлять</b> (устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>оценивать</b> ход и результат выполнения своей работы. <b>Строить</b> логические рассуждения, <b>проводить</b> аналогии, <b>использовать</b> обобщенные способы действий.</p>	<p>значения, о том, что русский язык богат словами.</p> <p><b>Определяет</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознает</b> слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).</p> <p><b>Различает</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Составляет</b> (устно) текст по рисунку и опорным словам.</p>		
7	Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.	14.	<p><i>Ученик научится:</i> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; <b>находить</b> в тексте такие слова.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к словам - названиям предметов, признаков предметов, действий</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Приобретает</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <b>находит</b> в тексте такие слова.</p> <p><b>Ставит</b> вопросы к</p>	Не задано.	

			<p>предметов.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрацией, <b>соотносить</b> текст и рисунок, <b>составлять</b> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Овладевать</b> учебными действиями с языковыми единицами и <b>уметь</b> использовать знания для решения практических задач.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычлениют слова из предложения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  <b>понимать</b> знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p>словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p><b>Работает</b> с иллюстрацией, соотносят текст и рисунок, составляют ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p>		
8	Работа над речевым этикетом. «Вежливые слова».	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Классифицировать и объединять</b> слова по</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> слова, называющие людей и животных, и другие слова,</p>	Не задано.	

			<p>значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставят к ним вопросы <i>кто? что?</i></p> <p><b>Различать</b> вежливые слова и <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> диалог с употреблением в нём вежливых слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> схемы слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова к схемам и схемы к словам.</p> <p><b>Выполнять</b> упражнения в делении слов на слоги.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от количества слогов в них.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p><b>ставит</b> к ним вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i></p> <p><b>Различает</b> вежливые слова и <b>использует</b> их в речи. <b>Составляет</b> диалог с употреблением в нём вежливых слов.</p>		
9	<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари</p>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдает</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и</p>	Не задано.	

	русского языка.		<p>противоположных по значению в речи; <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов); <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Работать со Страничкой для любознательных:</i> <b>наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>противоположных по значению в речи; <b>приобретает</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работает</b> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове).</p> <p><i>Работают со Страничкой для любознательных:</i> <b>наблюдает</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p>		
--	-----------------	--	--	---	--	--

Раздел: Слово и слог. Ударение (6 часов)

10	Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> слово и слог. <b>Наблюдает</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Находит</b> новые способы определения</p>	Не задано.	
----	---	-----	---	---	------------	--

			<p>них гласных и согласных звуков. <b>Подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в зависимости от количества слогов в них. <b>Делить</b> для переноса слова с мягким знаком в середине.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Составлять</b> сказки по началу и концовке.</p> <p><b>Характеризовать</b> героев сказки.</p> <p><b>Работать</b> со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> <p><b>Записывать</b> слова под диктовку.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>воспринимать</b> учебное задание, <b>выбирать</b> последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения. <b>Принимать и осваивать</b> социальную роль обучающегося, <b>осознавать</b> личностный смысл учения.</p>	<p>слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализирует</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Подбирает</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p>		
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> слоги из слова разными способами. <b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Выделяет</b> слоги из слова разными способами. <b>Составляет</b> слова из слогов. <b>Анализирует</b> слоговые модели слов, <b>сопоставляет</b> их по количеству слогов и <b>находит</b> слова по данным моделям.</p>	Не задано.	



			<p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Анализировать</b> слоговые модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Сотрудничать</b> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <b>Составлять</b> речевое высказывание на заданную тему.</p> <p><b>Писать</b> грамотно словарные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p><b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов. <b>Сотрудничает</b> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <b>Составляет</b> речевое высказывание на заданную тему.</p> <p><b>Пишет</b> грамотно словарные слова.</p>		
12	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно оформлять</b> на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.</p> <p><b>Использовать</b> перенос части слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> способ переноса слов в</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомится</b> с переносом части слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Определяет</b> способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p><b>Определяет</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p>	Не задано.	

			трёхсложных словах.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>принимать и осваивать</b> социальную роль обучающегося, <b>осознавать</b> личностный смысл учения.	<b>Наблюдает</b> над словом, как средством создания художественного образа. <b>Развивает</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.		
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1ч.	<b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  <b>Переносить</b> слова по слогам.  <b>Понимать</b> читаемый текст, <b>находить</b> в предложениях текста сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>принимать и осваивать</b> социальную роль обучающегося, <b>осознавать</b> личностный смысл учения.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Знакомится</b> с правилами переноса слов. <b>Сравнивает</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  <b>Переносит</b> слова по слогам.  <b>Понимает</b> читаемый текст, <b>находит</b> в предложениях текста сравнения.	Не задано.	
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1ч.	<b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Осознает</b> значение термина «ударение»,	Не задано.	

			<p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>воспринимать</b> учебное задание, <b>выбирать</b> последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p>понимают, что такое ударный и безударный слог.</p> <p><b>Наблюдает</b> над ролью словесного ударения в слове, осознают его значимость в речи.</p> <p><b>Различает</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивает</b> модели слогуударной структуры слова и <b>подбирает</b> к ним слова.</p> <p><b>Выразительно читает</b> текст.</p> <p><b>Определяет</b> ударение в слове, <b>находит</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Знакомится</b> с орфоэпическим словарём, <b>находит</b> в нём информацию по заданию учителя.</p>		
15	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове,</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдает</b> изменение значения слова в зависимости от ударения</p>	Не задано.	

			<p><b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок). <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Воспроизводить</b> начало сказки или <b>придумывать</b> её содержание по рисункам и заключительной части сказки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>анализировать</b> изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p>	<p>(замок и замок). <b>Произносит</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивает</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Составляет</b> текст - сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: Звуки и буквы (35 часов)**

16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><i>Работают со Страничкой для любознательных:</i></p>	Не задано.	
----	--	-----	---	---	------------	--

			<p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Выразительно читать. Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> образование звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Развивать</b> речевой слух: слышат, произносят звуки, выделяют звуки из слова.</p> <p><b>Составлять</b> звуковые модели слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> ход и результат выполнения своей работы. <b>Строить</b> логические рассуждения, <b>проводить</b> аналогии, <b>использовать</b> обобщенные способы действий.</p>	<p><b>знакомится</b> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Понимает</b> условные обозначения звуков.</p> <p><b>Осуществляет</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Сопоставляет</b> звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p><b>Различает</b> звуки в слове.</p>		
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	14.	<p><b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать со Страничкой для любознательных:</i> <b>знакомиться</b> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Понимать</b> условные обозначения звуков.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Высказывается</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Правильно называет</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работает</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Запоминает</b> последовательность букв</p>	Не задано	

			<p><b>Различать</b> звуки в слове.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>в алфавите.</p> <p><i>Работают со Страничкой для любознательных:</i></p> <p><b>знакомится</b> с этимологией слов алфавит и азбука.</p>		
18	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Правильно называет</b> буквы алфавита, определяют их последовательность.</p> <p><b>Располагает</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>	Не задано.	
19	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч.	<p><b>Знать</b> алфавит.</p> <p><b>Правильно называть</b> буквы, их последовательность.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит при работе со словарями.</p> <p><b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Видеть</b> смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p><b>Видеть</b> смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном</p>	<p><b>Применяет</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществляет</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>	Не задано.	

			<p>порядке.</p> <p><b>Применять</b> знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>			
20	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.</p>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Произносить</b> ударный (безударный) гласный звук</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Выразительно читает</b> текст. <b>Различает</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Развивает</b> речевой слух: <b>слышит и произносит</b> правильно гласные звуки. <b>Различает</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работает</b> с форзацем учебника «Чудогородок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Анализирует</b> слова с</p>	Не задано.	

			<p>в слове и обозначать его буквой на письме.</p> <p><b>Проверить</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>подводить</b> языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);<b>осуществлять</b> аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p><b>Определяет</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  <b>Определяет</b> значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове.</p> <p><b>Составляет</b> рассуждение в соответствие с учебной задачей.</p> <p><b>Подбирает</b> слова с заданным гласным звуком</p> <p><b>Соотносит</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <b>Наблюдает</b> над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p>		
21	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> принимать учебную задачу урока.  <b>Выполнять</b> работу интегрированного назначения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> работать</p>	<p><b>Принимает</b> учебную задачу урока. <b>Выполняет</b> работу интегрированного назначения.</p> <p><b>Осуществляет</b> выбор в соответствии с поставленной</p>	Не задано.	



			с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).	учебной задачей.		
22	Слова с буквой э. Слова с буквой е, которые пришли в наш язык из других языков.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. <b>Правильно</b> произносить гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Различать</b> звук [э] и <b>обозначать</b> его на письме буквой э или е. <b>Наблюдать</b> способы пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> звук [э] и обозначают его на письме буквой э или е.</p> <p><b>Наблюдает</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.</p> <p><b>Находит</b> незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю. <b>Соотносит</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объясняет</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Составляет</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	Не задано.	

			<p>«Дюймовочка».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>			
23	Ударные и безударные гласные звуки.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны-слон, трава-травы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах (<i>программа 1 класса</i>).</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определяет</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомится</b> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <b>определяет</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	Не задано.	

			<p>гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>			
24	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слога.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Понимать</b> значение терминов «проверочное и проверяемое» слова, <b>осознавать</b> их различие.</p> <p><b>Произносить</b> ударный (безударный) гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме.</p> <p><b>Проверять</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Понимает</b> значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознают их различие.</p> <p><b>Обучается</b> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.</p>	Не задано.	

			<p>слова).</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями проверяемых и проверочных слов.</p> <p><b>Использовать</b> один из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <b>Проговаривать</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <b>Подбирать</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p><b>Проговаривает</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <b>Подбирает</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивает</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	14.	<p><b>Обосновывать</b> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <b>Определять</b> трудности при обосновании написания слова и определяют их причины.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <b>работать</b> с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); <b>воспринимать</b> учебное задание, <b>выбирать</b> последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находит</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Обучается</b> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <b>Проговаривает</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p>	Не задано.	

				<p><b>Подбирает</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивает</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Обосновывает</b> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <b>Определяет</b> трудности при обосновании написания слова и определяют их причины.</p>		
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным звуком, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Наблюдать</b> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»).</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Пишет</b> двусложные слова с безударным гласным звуком, объясняют их написание.</p> <p><b>Наблюдает</b> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (<i>корне</i>) однокоренных слов (без введения термина</p>	Не задано.	

			<p>слова.</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным звуком, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Наблюдать</b> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <b>делать выводы</b> в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>«однокоренные слова»)  <b>Работает с</b> орфографическим словарём учебника, <b>находит</b> в нём информацию о правописании слова.</p>		
27	<i>Проверочный диктант №1. Тема: Ударные и безударные гласные звуки.</i>	14.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания на практике. <b>Писать</b> слова с ударными и безударными гласными звуками.</p> <p><b>Делать выводы</b> о применении способов проверки написания ударных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративной информацией,</p>	<p><b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Применяет</b> полученные знания на практике. <b>Пишет</b> слова с ударными и безударными гласными звуками.</p> <p><b>Делает выводы о</b></p>	Не задано.	

			<p>составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>дифференцировать</b> и <b>обобщать</b> свои знания по заданной теме.</p>	<p>применении способов проверки написания ударных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p><b>Работает с</b> иллюстративной информацией,</p> <p>составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>		
28	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь</b> принимать допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Адекватно <b>реагировать</b> на критику учителя.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Пишет</b> двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание.</p> <p><b>Запоминает</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1ого класса.</p> <p><b>Работает с</b> орфографическим словарём учебника, <b>овладевает</b> умением пользоваться</p>	Не задано.	

				орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Учится работать с</b> иллюстративной информацией,  <b>составляет</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносят. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдает</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносит. <b>Определяет</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Наблюдает</b> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p><b>Различает</b> согласные звуки и буквы,</p>	Не задано.	



			одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.	обозначающие согласные звуки.		
30	Слова с удвоенными согласными.	1ч.	<p><b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам, <b>обозначать</b> их буквами.</p> <p><b>Выделять</b> из слова согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Устанавливать</b> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван- на, кас-са</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> в слове согласные звуки по их признакам, <b>обозначает</b> их буквами. <b>Выделяет</b> из слова согласные звуки и правильно их произносят.</p> <p><b>Наблюдает</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Устанавливает</b> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван- на, кас-са</i>).</p>	Не задано.	
31	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звук [ <i>й'</i> ] и звук [ <i>и</i> ]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1ч.	<p><b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и-</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> согласный звук [<i>й'</i>] и гласный звук [<i>и</i>], <b>обозначает</b> эти звуки</p>	Не задано.	

			<p>краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p> <p><b>Дифференцировать</b> звуки в словах. <b>Различать</b> согласные звуки.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; <b>выбирать</b> нужный способ в зависимости от позиции звука в слове.</p> <p><b>Применять</b> правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой й в середине слова. <b>Писать</b> под диктовку.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: устанавливать</b> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «й» (<i>чай-ка</i>).</p>	<p>буквами. <b>Работает</b> в парах: <b>составляют</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определяет</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Устанавливает</b> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «й» (<i>чай-ка</i>).</p>		
32	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	14.	<p><b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках.</p> <p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Различает</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их <b>произносит</b>.</p> <p><b>Определяет</b> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p> <p><b>Объясняет</b>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p><b>Наблюдает</b> над</p>	Не задано.	

			<p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> над смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию</b> изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <b>делать выводы</b> в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p><b>Распознает</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].</p> <p><b>Преобразовывает</b> звуковые модели слов в буквенные согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p>		
33	Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> .	14.	<p><b>Ученик научится: осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: осмысливать</b> содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определяет</b> «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных в слове.</p> <p><b>Обозначает</b> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <b>Пишет и обосновывает</b> правописание слов с изученными орфограммами).</p> <p><b>Учится понимать</b> интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p>	Не задано.	

			ответственен за сохранение мира в своей стране.			
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака [ь] в слове в словах (<i>уголь, угольки</i>).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Находить</b> слова с мягким знаком среди других слов, <b>подбирать</b> свои примеры слов с мягким знаком [ь].</p> <p><b>Учиться</b> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Сопоставлять</b> значение и написание слов типа <i>шесть - шест</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах типа мел-мель. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Находить</b> слова с мягким знаком среди других слов, <b>подбирать</b> свои примеры слов с мягким знаком [ь].</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определяет</b> роль мягкого знака [ь] в слове в словах (<i>уголь, угольки</i>). <b>Сопоставляет</b> значение и написание слов типа <i>шесть - шест</i>.</p> <p><b>Соотносит</b> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. <b>Объясняет</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Находит</b> слова с мягким знаком среди других слов, <b>подбирает</b> свои примеры слов с мягким знаком [ь].</p> <p><b>Учится</b> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Наблюдает</b> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p>	Не задано.	

			<p>согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>			
35	Перенос слов с мягким знаком.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Писать</b> слова с мягким знаком и <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком [ь] в середине слова, <b>устанавливать</b> правило переноса таких слов накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Понимать</b> содержание читаемого текста, <b>выявлять</b> его тему и главную мысль.</p> <p><b>Составлять</b> звуковые модели слов с мягким знаком типа (<i>[зус']</i>, (<i>[п'а т']</i>), преобразовывают их в буквенные. <b>Писать</b> слова с мягким знаком и <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока, <b>составляет</b> звуковые модели слов с мягким знаком типа (<i>[зус']</i>, (<i>[п'а т']</i>), <b>преобразовывает</b> их в буквенные. <b>Пишет</b> слова с мягким знаком и <b>объясняет</b> их написание.</p> <p><b>Определяет</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком [ь] в середине слова, <b>устанавливает</b> правило переноса таких слов, <b>накапливает</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Понимает</b> содержание читаемого текста, <b>обсуждает</b> его тему и</p>	Не задано.	

			<p>переноса слов с мягким знаком [ь] в середине слова, <b>устанавливать</b> правила переноса таких слов, <b>накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Понимать</b> содержание читаемого текста, <b>обсуждать</b> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выбирать</b> последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p>главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p>		
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений: <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осуществлять</b> сравнение, сопоставление, <b>классификацию</b> изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находит</b> в тексте слова с мягким знаком, <b>определяет</b> его роль в слове.</p> <p><b>Понимает</b> смысловое содержание текста и слов в тексте. <b>Учится</b> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимает</b> важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Восстанавливает</b> текст с</p>	Не задано.	

				нарушенным порядком предложений: <b>определяет</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составляет</b> текст из предложений.		
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями глухих и звонких согласных. <b>Дифференцировать</b> глухие и звонкие согласные по звучанию. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> воспринимать учебное задание, <b>выбирать</b> последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока. <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдает</b> над особенностями глухих и звонких согласных. <b>Дифференцирует</b> глухие и звонкие согласные по звучанию. <b>Определяет</b> и правильно <b>произносит</b> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Наблюдает</b> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><b>Различает</b> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.</p>	Не задано.	

38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со Страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Запоминать</b> парные по глухости- звонкости согласные звуки. <b>Определять</b> их в слове и правильно произносят. <b>Различать</b> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <b>Наблюдать</b> над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>)</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «<i>Чудогородок звуков и букв</i>» и с памяткой «<i>Согласные звуки русского языка</i>» в учебнике. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Работает</b> со Страничкой для любознательных. <b>Проводит</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Запоминает</b> парные по глухости- звонкости согласные звуки. <b>Определяет</b> их в слове и правильно произносят. <b>Различает</b> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <b>Наблюдает</b> над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>)</p> <p><b>Работает</b> с форзацем учебника «<i>Чудогородок звуков и букв</i>» и с памяткой «<i>Согласные звуки русского языка</i>» в учебнике.</p> <p><b>Сотрудничает</b> в парах при работе со знаковой</p>	Не задано.	
----	--	-----	--	---	------------	--



				информацией форзаца учебника.		
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Использовать</b> один из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Проговаривать</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Писать</b> слова с парным согласным на конце слова, объясняют их правописание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> задавать вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы других; <b>принимать</b> участие в работе парами и группами, <b>договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находит</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Обучается</b> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Проговаривает</b> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p><b>Подбирает</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивает</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Пишет</b> слова с парным</p>	Не задано.	

				согласным на конце слова, объясняют их правописание.		
40	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p><i>Проверочный диктант №2. Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова».</i></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Понимать</b> значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознают их различие. <b>Использовать</b> один из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Воспринимать</b> устную речь и <b>воспроизводить</b> ее в письменном виде.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b></p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определяет</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносит</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находит</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Понимает</b> значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознают их различие.</p> <p><b>Обучается</b> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения</p>	Не задано.	

			соответствующие коррективы; <b>дифференцировать</b> и <b>обобщать</b> свои знания по заданной теме.	формы слова. <b>Сравнивает</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  <b>Воспринимают</b> устную речь и <b>воспроизводят</b> ее в письменном виде.		
41	Шипящие согласные звуки.  <i>Работа над ошибками.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.  <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать со Страничками для любознательных:</b>  <b>знакомиться</b> с происхождением названий шипящих звуков, с этимологией слова «карандаш». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i> .  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>создавать</b> совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Различает</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно <b>произносит</b> шипящие согласные звуки. <b>Работает со Страничками для любознательных:</b> <b>знакомиться</b> с происхождением названий шипящих звуков, с этимологией слова «карандаш».  <b>Пишет</b> слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт, нч; жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	Не задано.	

42	<i>Проект «Скороговорки».</i>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> осуществлять совместную проектную деятельность со взрослыми.</p> <p><b>Проводить</b> презентации результатов деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Осуществляют</b> совместную проектную деятельность со взрослыми.</p> <p><b>Проводят</b> презентации результатов деятельности в совместной деятельности с учителем.</p>	Не задано.	
43	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <i>чк, чн, чт.</i></p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>, запоминать правило написания этих буквосочетаний. <b>Подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно и др.)</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт, нч.</i></p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> задавать вопросы, отвечать на вопросы других ;принимать участие в работе парами и группами.</p>	<p><b>Находят</b> в словах сочетания <i>чк, чн, чт;</i> Наблюдают над правописанием буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>, запоминают правило написания этих буквосочетаний.</p> <p><b>Подбирают</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работают</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Произносят</b> слова с сочетаниями <i>чн, чт(чтобы, скучно и др.)</i> в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p><b>Пишут</b> слова с сочетаниями <i>чк, чн, чт,</i></p>	Не задано.	

				<i>нч.</i>		
44	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания буквосочетаний.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами. <b>Подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Применять</b> правило в написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Понимают и сохраняют</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Находят</b> в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p><b>Соотносят</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Подбирают</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Применяют</b> правило в написании слов с данными буквосочетаниями.</p>	Не задано.	
45	Заглавная буква в словах.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать со Страничкой для любознательных:</b> <b>знакомиться</b> с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы,</p>	<p><b>Знакомятся с</b> таблицей с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работают со Страничкой для любознательных:</b> <b>знакомятся с</b> происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находят</b> информацию о названии своего города</p>	Не задано.	

			<p>объясняют их написание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, <b>оценивать</b> ход и результат выполнения.</p>	<p>или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p><b>Пишут</b> имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание.</p>		
46	<i>Проверочный диктант №3. Тема: «Звуки и буквы».</i>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Писать</b> слова с безударными гласными, парными/непарными согласными, буквосочетаниями.</p> <p><b>Писать</b> заглавную букву в словах.</p> <p><b>Понимать и воспроизводить</b> речь других на слух.</p> <p><b>Распространять</b> предложения другими словами, <b>составлять</b> из частей предложения скороговорки; <b>передавать</b> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать и обобщать свои знания по заданной теме; <b>применять</b> на практике полученные знания.</p>	<p><b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Пишет</b> слова с безударными гласными, парными/непарными согласными, буквосочетаниями.</p> <p><b>Пишет</b> заглавную букву в словах.</p> <p><b>Понимает и воспроизводит</b> речь других на слух.</p> <p><b>Распространяет</b> предложения другими словами, <b>составляет</b> из частей предложения скороговорки; <b>передает</b> в устной форме содержание эпизода из сказки по</p>	Не задано.	

				рисунку.		
47	<i>Проект «Сказочная страничка»</i> (изученные правила).  <i>Работа над ошибками.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.  <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы; <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<b>Создают</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвуют</b> в её презентации в совместной деятельности с учителем.	Не задано.	
48	<i>Контрольная работа.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.  <b>Анализировать</b> полученные задания и <b>выполнять</b> их в соответствии с изученными правилами.  <b>Осуществлять</b> итоговый контроль полученных знаний.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>дифференцировать</b> и <b>обобщать</b> свои знания по заданной теме; <b>применять</b> на практике полученные знания.	<b>Понимает и сохраняет</b> учебную задачу урока.  <b>Изучает</b> полученные задания и <b>выполняет</b> их в соответствии с изученными правилами.  <b>Осуществляет</b> итоговый контроль полученных знаний в совместной деятельности с учителем.	Не задано.	
49	<i>Работа над ошибками.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока.	<b>Ученик научится:</b> <b>понимать и сохранять</b>	Не задано.	

			<p><b>Оценивать</b> свою деятельность и деятельность своих товарищей.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе с полученной информацией.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>принимать</b> адекватно критику своей работы и <b>стремиться</b> исправить допущенные ошибки.</p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность и деятельность своих товарищей в совместной деятельности с учителем.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе с полученной информацией.</p>		
50	Повторение.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Повторять</b> пройденный материал и закреплять результат. <b>Дифференцировать и анализировать</b> свою работу за весь учебный год.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, <b>вносить</b> соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Повторять</b> пройденный материал и закреплять результат. <b>Обобщать</b> результаты своей работы за весь учебный год.</p>	Не задано.	



**Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**  
**«Литературное чтение»**  
**АЗБУКА (92ч.)**  
**1 класс**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты деятельности обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ
<b>Добукварный период. Обучение чтению (14 часов)</b>						
1.	«Азбука- первая учебная книга.	1	<b>Обучающийся научится:</b> <b>ориентироваться</b> в учебниках;	<b>Ориентируется</b> в учебниках;	Не задано	
2.	Речь устная и письменная.	1	<b>отличать</b> устную и письменную речь, буквы и звуки, гласные звуки от согласных, буквы от звуков;	<b>отличает</b> устную и письменную речь, буквы и звуки, гласные звуки от согласных, буквы от звуков;	Не задано	
3.	Слово и предложение.	2	<b>выделять</b> из короткого текста предложения;	<b>выделяет</b> из короткого текста предложения;	Не задано	
4.			<b>оформлять</b> предложение в устной речи; <b>выделять</b> слова из предложения, <b>соотносить</b> их с моделью слова;	<b>оформляет</b> предложение в устной речи; <b>выделяет</b> слова из предложения, <b>соотносит</b> их с моделью слова;	Не задано	
5.	Речь устная. Слово и слог.	1	<b>разделять</b> слово на слоги с использованием графических схем;	<b>разделяет</b> слово на слоги с использованием графических схем;	Не задано	
6.	Слово и слог.	1	<b>делить</b> слова на слог;	<b>делит</b> слова на слог;	Не задано	
7.	Слог.	1	<b>определять</b> ударный слог в слове,		Не задано	
8.	Ударение.	1			Не задано	
9.	Звуки в окружающем мире и речи.	1			Не задано	

10-11	Звуки в словах	2	главную мысль предложения;  <b>обозначать</b> гласные звуки буквами.	<b>определяет</b> ударный слог в слове,  главную мысль предложения с помощью учителя;	Не задано	
12.	Слог-слияние	1	<b><u>Обучающийся получит</u></b>  <b><u>возможность научиться:</u></b>  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;	<b>обозначает</b> гласные звуки буквами.	Не задано	
13-14.	Повторение и обобщение пройденного материала	2	- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения		Не задано	
					Не задано	
<b>Букварный период. Основной период. (58 ч.)</b>						
15.	Гласный звук [ а ], буквы А, а	1	<b><u>Обучающийся научится:</u></b>  <b>обозначать</b> гласные звуки буквами; йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю,	<b>Обозначает</b> гласные звуки буквами;	Не задано	
16.	Гласный звук [ о ], буквы О, о.	1		<b>даёт характеристику</b> согласным звукам;	Не задано	

17.	Гласный звук[ и], буквы И,и	1	<p>Я.;</p> <p><b>давать характеристику</b> согласным звукам;</p> <p><b>называть</b> буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;</p> <p><b>узнавать</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;графический образ букв;</p> <p><b>выделять</b> звуки из слов;</p> <p><b>читать</b> слова с изученными буквами;</p> <p><b>группировать, систематизировать</b> буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <p><b>определять</b> тему текста, его главную мысль, <b>пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</p> <p>- наблюдать за позиционным</p>	<p><b>называет</b> буквы в алфавитном порядке, правильно называет буквы;</p> <p><b>узнаёт</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;графический образ букв;</p> <p><b>выделяет</b> звуки из слов;</p> <p><b>читает</b> слова с изученными буквами;</p> <p><b>обозначает</b> йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p><b>определяет</b> тему текста, его главную мысль, <b>пересказывает</b> текст.</p>	Не задано	
18.	Гласный звук[ ы], буква ы.	1			Не задано	
19.	Гласный звук [у], буквы У,у	1			Не задано	
20.	Согласные звуки [н] [н*], буквы Н,н	1			Не задано	
21- 22.	Согласные звуки [с] [ с*], буквы С,с	2			Не задано	
23- 24.	Согласные звуки [к] [ к*], буквы К,к	2			Не задано	
25- 26	Согласные звуки [т] [ т*], буквы Тт	2			Не задано	
27.	Согласные звуки [л] [ л*], буквы Л,л				Не задано	
28.	Согласные звуки	1	Не задано			

	[р] [р*], буквы Р,р		изменением согласных звуков.  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;			
29.	Согласные звуки [в] [в*], буквы в,в	1	- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;		Не задано	
30.	Входная диагностическая работа	1	- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;		Не задано	
31.	Согласные звуки [в] [в*], буквы в,в	1	- выделять в однокоренных словах корень;		Не задано	
32- 33.	<b>Гласные буквы Е,е</b>	2	- объяснять значение многозначных слов,		Не задано	
34- 35.	Согласные звуки [п] [п*], буквы П,п	2	- отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;		Не задано	
36.	Согласные звуки [м] [м*], буквы М,м	1	- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;		Не задано	
37- 38.	Согласные звуки [з] [з*], буквы З,з	2	-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;		Не задано	
39- 40.	Согласные звуки [б] [б*], буквы Б,б  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	2			Не задано	

41- 42.	Согласные звуки [д] [ д*], буквы Д,д	2	<p>- находить рифму;</p> <p>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</p> <p>- различать значения многозначных слов.</p>		Не задано	
43- 44.	Согласные звуки [д] [ д*], буквы Д,д  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	2			Не задано	
45- 46.	Гласные буквы Я,я	2			Не задано	
47- 48.	Согласные звуки[г] [ г*], буквыГ,г  Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	2			Не задано	
49- 50.	Мягкий согласный звук [ч*], буквы Ч,ч	2			Не задано	
51- 52.	Буква ь-показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2			Не задано	
53- 54.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш  Сочетание ши	2			Не задано	

55-56.	Твердый согласный звук ж, буквы Ж,ж.  Сопоставление звуков [ж] и [ш] Сочетание жи	2			Не задано	
57-58.	Гласные буквы ё,ё	2			Не задано	
59.	Звук [й], буквы Й,й	1			Не задано	
60.	Согласные звуки [х],[х*], буквы Х,х	1			Не задано	
61.	Промежуточная диагностическая работа.	1			Не задано	
62-63.	Гласные буквы Ю,ю	2			Не задано	
64.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц	1			Не задано	
65.	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1			Не задано	
66.	Мягкий глухой согласный [щ], буквы Щ,щ	1			Не задано	

67-68.	Согласные звуки [ф] [ ф*], буквы Ф,ф	2			Не задано	
69-70.	Мягкий и твердый разделительный знаки	2			Не задано	
71.	Русский алфавит	1			Не задано	
72.	Закрепление изученного материала	1			Не задано	
<b>Послебукварный период (20 ч.)</b>						
73.	С. Маршак «Как хорошо уметь читать» В. Берестов «Читалочка».	1	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b>определять</b> тему, главную мысль произведения;</p> <p><b>ставить</b> вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</p> <p><b>соотносить</b> содержание с темой чтения, <b>выделять</b> особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</p> <p>правильно <b>строить</b> ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>определяет</b> тему, главную мысль произведения;</p> <p><b>выделяет</b> особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</p> <p>правильно <b>строит</b> ответы на поставленные вопросы.</p>	Не задано	
74.	Е.Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву р»	1			Не задано	
75.	К.Ушинский « Наше Отечество»	1			Не задано	
76.	История славянской	1			Не задано	

	азбуки. В. Крупин «Первоучители славянские»		<p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;</li> <li>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</li> <li>- сравнивать различные по жанру произведения;</li> <li>- кратко характеризовать героев произведений,</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</li> <li>- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</li> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> </ul>			
77.	В Крупин Первый букварь	1			Не задано	
78.	А.С. Пушкин Сказки. Выставка книг	1			Не задано	
79.	Л.Н. Толстой, Рассказы для детей	1			Не задано	
80.	К Д Ушинский Рассказы для детей	1			Не задано	
81.	К.И. Чуковский «Телефон», инсценировка стихотворения «Путаница».	1			Не задано	
82.	В.В. Бианки «Первая охота»	1			Не задано	
83.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1			Не задано	



84.	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1	- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный текст на заданную тему.		Не задано	
85.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения		Не задано	
86.	С.В. Михалков «Котята»	1	рассуждать на заданную тему;		Не задано	
87.	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка- азбука»	1			Не задано	
88- 89.	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Непослушная кукла»	2			Не задано	
90- 91.	Проект «Живая азбука»	2			Не задано	
92.	Наши достижения	1			Не задано	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 ч.)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты деятельности обучающихся	Планируемые результаты деятельности обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ
<b>ВВОДНЫЙ УРОК (1 Ч.)</b>						
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1 с резе рва	<u>Ученик научится:</u> <b>ориентироваться</b> в учебнике; <b>находить</b> нужную главу в содержании учебника; <b>понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий; <b>предполагать</b> на основе названия содержания главы; <b>находить</b> в словаре непонятные слова.	<b>ориентируется</b> в учебнике; <b>находит</b> нужную главу в содержании учебника; <b>понимает</b> условные обозначения, <b>использует</b> их при выполнении заданий; <b>находит</b> в словаре непонятные слова.	Не задано	
<b>ЖИЛИ - БЫЛИ БУКВЫ (7 Ч.)</b>						
2.1.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	<u>Обучающийся научится:</u> <b>прогнозировать</b> содержание раздела; <b>расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с	<b>воспринимает</b> на слух произведение; <b>отвечает</b> на вопросы по содержанию художественного произведения;	Не задано	
3.2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1			Не задано	

4.3.	С. Черный «Живая азбука»;  Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	выставки в соответствии с коллективно составленным планом;  <b>выбирать</b> книгу по заданному параметру;  <b>воспринимать</b> на слух произведение;	<b>читает</b> вслух плавно по слогам и целыми словами;  <b>передает</b> интонационно конец предложения;  <b>объясняет</b> название произведения;	Не задано	
5.4.	Г. Сапгир  «Про медведя»,  М. Бородинская «Разговор с пчелой»,  И. Гамазкова  «Кто как кричит?».	1	<b>отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения;  <b>читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; <b>передавать</b> интонационно конец предложения;  <b>объяснять</b> название произведения.  <b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;	<b>расставляет</b> книги на выставке в соответствии с темой раздел;  <b>выбирает</b> книгу по заданному параметру;  <b>читает</b> стихи наизусть.	Не задано	
6.5.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	<b>передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев;		Не задано	
7.6.	Из старинных книг	1	<b>определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения;		Не задано	
8.7.	Урок обобщение «Жили – были буквы».  Оценка достижений по разделу	1	<b>находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием и слова, которые помогают представить самого героя или его речь;		Не задано	

		<p><b>составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ;</p> <p><b>читать</b> стихи наизусть;</p> <p><b>использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p><b>проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения;</p> <p>понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения, анализируя произведение;</p> <p>выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного;</p> <p><b>участвовать</b> в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;</p> <p>анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное.</p>			
--	--	--	--	--	--

**СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ. (7Ч.)**

9.1.	Е. Чарушин «Теремок».	1	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>подбирает</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела,	Не задано	
10.2.	Русская народная сказка«Рукавичка»..	1	<p><b>прогнозировать</b> содержание раздела;</p> <p><b>подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела,</p> <p><b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом,</p> <p><b>обсуждать</b> прочитанное;</p> <p><b>читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — <b>читать выразительно, воспринимать</b> на слух художественное произведение.</p> <p><b>соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста;</p> <p><b>рассказывать</b> сказку на основе картинного плана;</p> <p><b>отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения;</p> <p><b>называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, <b>давать</b> их нравственную оценку;</p> <p><b>работать в паре, договариваться</b> друг с</p>	<p><b>рассказывает</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом,</p> <p><b>обсуждает</b> прочитанное;</p> <p><b>читает</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — <b>читает выразительно, воспринимает</b> на слух художественное произведение.</p> <p><b>соотносит</b> иллюстрацию с содержанием текста с помощью учителя;</p> <p><b>рассказывает</b> сказку на основе картинного плана;</p> <p><b>отвечает</b> на вопросы по содержанию произведения;</p> <p><b>называет</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, <b>даёт</b> их нравственную оценку с помощью учителя;</p>	Не задано	

			другом, проявлять внимание.	<b>работает</b> в паре, <b>договаривается</b> друг с другом, <b>проявляет</b> внимание.		
11.3.	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1	<b>Обучающийся научится:</b>  <b>соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста;  <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения.	<b>соотносит</b> иллюстрацию с содержанием текста;  <b>отвечает</b> на вопросы по содержанию произведения.	Не задано	
12.4.	Русские народные потешки. Небылицы.  Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	<b>отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения.  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  <b>сравнивать</b> народную и литературную сказку, различные произведения малых и больших жанров: <b>находить</b> общее и отличия, сочинять небылицы;		Не задано	
13.5.	А. С. Пушкин. Сказки.	1	<b>проверять</b> чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.		Не задано	
14.6.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы.»	1			Не задано	
15.7.	Проект «Составляем сборник сказок».	1			Не задано	

**«Апрель, апрель. Звонит капель!» (5 ч.)**

16.1.	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»  А. Плещеев «Сельская песенка».	1	<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <p><b>прогнозировать</b> содержание раздела;</p> <p><b>воспринимать</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>читать</b> вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения;</p> <p><b>наблюдать</b> за ритмом стихотворного произведения, <b>сравнивать</b> ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p><b>воспринимает</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>читает</b> вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения;</p> <p><b>наблюдает</b> за ритмом стихотворного произведения, <b>сравнивает</b> ритмический рисунок разных стихотворений;</p> <p><b>отгадывает</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p>	<p>Не задано</p> <p>Не задано</p> <p>Не задано</p> <p>Не задано</p>	
17.2.	Т. Белозеров «Подснежники».  С. Маршак «Апрель».	1			
18.3.	И. Токмакова «Ручей».  Е. Трутнева «Когда это бывает?» Из старинных книг «Христос Воскрес!»				
19.4.	Проект «Составляем сборник загадок».				

20.5.	Урок-обобщение «Апрель, апрель. Звенит капель!»		<p><b>оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом;</p> <p><b>отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.;</p> <p><b>сочинять</b> загадки на основе подсказки, данной в учебнике;</p> <p><b>проверять</b> чтение друг друга, <b>оценивать</b> свои достижения;</p> <p><b>работать</b> в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом.</p>		Не задано	
<b>И в шутку, и всерьёз. (6 ч.)</b>						
21.1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b>прогнозировать</b> содержание раздела;</p> <p><b>подбирать</b> книги к выставке в соответствии с темой раздела;-<b>воспринимать</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b></p>	<p><b>подбирает</b> книги к выставке в соответствии с темой раздела;- <b>воспринимает</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>работает</b> в паре, <b>обсуждает</b> прочитанное, <b>договаривается</b> друг с другом;</p>	Не задано	
22.2.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	<p><b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b></p>	<p><b>читает</b> стихи с разным подтекстом,</p>	Не задано	



23.3.	К. Чуковский «Федотка».  О. Дриз «Привет».	1	друг с другом;  <b>читать</b> стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг;	выражая удивление, радость, испуг;  <b>исправляет</b> допущенные ошибки при повторном чтении;	Не задано	
24.4.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	<b>исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении;  <b>отличать</b> юмористическое произведение; <b>находить</b> характерные черты юмористического текста;  <b>определять</b> настроение автора;  <b>объяснять</b> смысл названия произведения;	<b>отличает</b> юмористическое произведение; <b>находит</b> характерные черты юмористического текста;  <b>определяет</b> настроение автора;  <b>находит</b> слова, которые отражают характер героя;	Не задано	
25.5.	К.И. Чуковский «Телефон»	1	<b>находить</b> слова, которые отражают характер героя;	<b>передает</b> при чтении настроение стихотворения;	Не задано	
26.6.	М. Пляцковский «Помощник». Урок – обобщение по разделу «И в шутку, и в серьёз».	1	<b>передать</b> при чтении настроение стихотворения;  <b>придумывать</b> свои заголовки;  <b>читать</b> по ролям, отражая характер героя произведения.  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>  <b>сравнивать</b> произведения на одну и ту же	<b>придумывает</b> свои заголовки;  <b>читает</b> по ролям;  <b>исправляет</b> допущенные ошибки при повторном чтении.	Не задано	

			<p>тему, <b>находить</b> сходства и различия;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения;</p> <p><b>участвовать</b> в работе группы, <b>распределять</b> работу в группе, <b>находить</b> нужную информацию в соответствии с заданием;</p> <p><b>представлять</b> найденную информацию в группе.</p>			
<b>Я и мои друзья. (7 ч.)</b>						
27.1.	<p>Ю. Ермолаева «Лучший друг».</p> <p>Е. Благинина «Подарок».</p>		<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b>планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;</p> <p><b>анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела;</p>	<p><b>представляет</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;</p> <p><b>воспринимает</b> на слух художественное произведение;</p>	Не задано	
28.2.	<p>В. Орлов «Кто первый?».</p> <p>С. Михалков «Бараны».</p>		<p><b>представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;</p> <p><b>прогнозировать</b> содержание раздела;</p>	<p><b>обсуждает</b> с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем;</p> <p><b>читает</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывает</b> своё мнение о прочитанном;</p>	Не задано	
29.3.	<p>Р. Сеф «Совет».</p> <p>В. Берестов «В магазине игрушек». И.</p>		<p><b>воспринимать</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>обсуждать</b> с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом,</p>	<p><b>определяет</b> тему произведения и главную мысль;</p>	Не задано	

	Пивоварова «Вежливый ослик».  А. Барто «Вот так защитник».		приятелем;  <b>читать</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывать</b> своё мнение о прочитанном;  <b>определять</b> тему произведения и главную мысль;	<b>составляет</b> план рассказа.		
30.4.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».		<b>составлять</b> план рассказа.  <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>		Не задано	
31.5.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».		<b>соотносить</b> содержание произведения с поговорками;  <b>определять</b> тему произведения и главную мысль;  <b>соотносить</b> содержание произведения с поговорками;		Не задано	
32.6.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»..		<b>сравнивать</b> рассказы и стихотворения;  <b>оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом;		Не задано	
33.7	Урок- обобщение по разделу «Я и мои друзья».  Проект « Наш класс-		<b>участвовать</b> в работе группы; <b>распределять</b> работу в группе; <b>находить</b> нужную информацию в соответствии с заданием; <b>представлять</b> найденную информацию		Не задано	

	дружная семья»		группе.			
	Создание летописи класса					
<b>О братьях наших меньших. (5 ч.)</b>						
34.1.	С. Михалков «Трезор».  Р. Сеф «Кто любит собак...».  В. Осеева «Собака яростно лаяла».  И. Токмакова «Купите собаку».		<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b>планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;</p> <p><b>анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела;</p> <p><b>представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;</p> <p><b>прогнозировать</b> содержание раздела;</p> <p><b>воспринимать</b> на слух художественное произведение;</p>	<p><b>воспринимает</b> на слух художественное произведение;</p> <p><b>работает</b> в паре, <b>обсуждает</b> прочитанное, <b>договаривается</b> друг с другом; <b>использует</b> речевой этикет, <b>проявляет</b> внимание друг к другу;</p> <p><b>читает</b> произведение с выражением;</p> <p><b>сравнивает</b> художественный и научно-популярный текст;</p> <p><b>определяет</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя);</p>	Не задано	
35.2.	М. Пляцковский «Цап Царапыч».  Г. Сапгир «Кошка».		<p><b>учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом;</p> <p><b>использовать</b> речевой этикет, <b>проявлять</b></p>	<p><b>определяет</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя);</p>	Не задано	

36.3.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».		внимание друг к другу; <b>читать</b> произведение с выражением; <b>работать</b> в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом; <b>использовать</b> речевой этикет, <b>проявлять</b> внимание друг к другу; <b>сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст;	<b>находит</b> сказки — несказки, в книгах; <b>рассказывает</b> истории из жизни братьев наших меньших;	Не задано	
37.4.	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».		<b>определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя);	<b>проверяет</b> себя и <b>оценивает</b> свои достижения с помощью учителя.	Не задано	
	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».		<b>называть</b> особенности сказок — несказок; <b>придумывать</b> свои собственные сказки — несказки; <b>находить</b> сказки — несказки, в книгах; <b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;		Не задано	
39.5.	С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы. Проверь себя!		<b>рассказывать</b> истории из жизни братьев наших меньших, <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций; <b>проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.		Не задано	

**Окружающий мир**  
**1 класс на 2020– 2021 учебный год.**

Количество часов в год: 66 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучающихся	Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ, учебно-лабораторное оборудование
<b>Раздел: Введение (1 ч)</b>						
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1ч.	<b>Ученик научится:</b> задавать вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>пользоваться</b> условными обозначениями; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке; <b>принимать</b> новый статус «ученика»; <b>строить</b> вопросительные предложения об окружающем мире, <b>ориентироваться</b> в учебнике. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> оценивать результаты своей работы на уроке.	<b>Ориентируется</b> в учебнике; <b>пользуется</b> условными обозначениями, <b>вступает</b> в учебный диалог; <b>задает</b> вопросы.	Не задано.	
<b>Раздел: Что и кто? (20 ч)</b>						
2	Что такое Родина?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и	<b>Работает</b> с картинной картой России; <b>сравнивает</b> , <b>различает</b> флаг и герб России; <b>рассказывает</b> о малой родине и Москве как	Не задано.	

			<p>городах страны, занятиях жителей;  <b>сравнивать, различать</b> флаг и герб России;<b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>добывать</b> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	столице государства.		
3	Что мы знаем о народах России?	1ч.	<p><i>Ученик научится:</i> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться ее выполнять; рассматривать</b> иллюстрацию учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работать в паре:</i> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке; <b>оформлять</b> свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p><b>Рассматривает</b> иллюстрацию учебника, <b>сравнивает</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работает в паре:</i> <b>рассказывает</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждает</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>находит</b> информацию о народах своего края.</p>	Не задано.	

			<b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую; <b>подробно пересказывать</b> небольшие тексты, называть их тему.			
4	Что мы знаем о Москве?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <i>работать в паре:</i> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осознавать</b> роль изучаемого предмета в жизни людей.	<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнает</b> достопримечательности столицы; <i>работает в паре:</i> <b>рассказывает</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.	Не задано.	
5	Проект «Моя малая Родина».	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины, <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	<b>Фотографирует</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находит</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>выступает</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>работает</b> в группе; <b>оценивает</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	Не задано.	



			<b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнять задания творческого и поискового характера.			
6	Что у нас над головой?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <i>работают в паре:</i> <b>моделировать</b> форму созвездий; <i>работать со взрослыми:</i> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой ( <i>по заданиям рабочей тетради</i> ); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выстраивать</b> проблемный диалог (ситуации), <b>принимать участие</b> в коллективном решении проблемных вопросов.	<b>Рассматривает</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывает</b> о нём; <b>моделирует</b> форму Солнца; <i>работает в паре:</i> <b>моделирует</b> форму созвездий; <i>работает со взрослыми:</i> <b>находит</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводит наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой ( <i>по заданиям рабочей тетради</i> ); <b>принимает участие</b> в групповой работе; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
7	Что у нас под ногами?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <i>практическая работа:</i> <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя; <b>различать</b> гранит, кремень,	<b>Рассматривает</b> объекты неживой природы (камешки); <i>практическая работа:</i> <b>определяет</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя; <b>различает</b> гранит, кремень, известняк; <b>работает</b> в	Не задано.	

			известняк; <i>работа в паре</i> : <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>добывать</b> новые знания: <b>находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <b>выполнять</b> индивидуальные задания.	паре.		
8	Что общего у разных растений? <i>Входная диагностическая работа.</i>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <i>практическая работа в группе</i> : <b>находить, показывать и называть</b> у растений их части; <i>работать в паре</i> : <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осознавать</b> необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям.	<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника; <i>практическая работа в группе</i> : <b>находит, показывает и называет</b> у растений их части; <i>работает в паре</i> : <b>различает</b> цветки и соцветия; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
9	Что растёт на	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b>	<b>Наблюдает</b> комнатные растения	Не задано.	

	подоконнике?		<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам; <i>практическая работа:</i> <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа – определителя, <b>различать</b> изученные растения; <i>работают в паре:</i> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>дифференцировать</b> свои знания и <b>применять</b> их на практике.</p>	<p>школы и <b>узнает</b> их по рисункам; <i>практическая работа:</i> <b>определяет</b> комнатные растения с помощью атласа – определителя, <b>различает</b> изученные растения; <i>работает в паре:</i> <b>приводит</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывает</b> об особенностях любимого растения; <b>осознает</b> красоту комнатных растений.</p>		
10	Что растёт на клумбе?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <i>практическая работа:</i> <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <i>работают в паре:</i> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	<p><b>Наблюдает</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнает</b> их по рисункам; <i>практическая работа:</i> <b>определяет</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <i>работает в паре:</i> <b>узнает</b> по фотографиям растения цветника; <b>рассказывает</b> о любимом цветке; <b>работает в паре.</b></p>	Не задано.	

			<p>достижения на уроке.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>мотивировать</b> себя к творческому труду и работе на результат.</p>			
11	Что это за листья?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее <b>выполнять</b>; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <i>практическая работа в группе:</i> <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>уделять</b> внимание к красоте окружающего мира.</p>	<p><b>Наблюдает</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнает</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <i>практическая работа в группе:</i> <b>определяет</b> деревья по листьям; <b>описывает</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>работает</b> в группе.</p>	Не задано.	
12	Что такое хвоинки?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее <b>выполнять</b>; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <i>практическая работа в группе:</i> <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Различает</b> лиственные и хвойные деревья; <i>практическая работа в группе:</i> <b>определяет</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>выполняет</b> практические задания в группе.</p>	Не задано.	

			<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>осознавать</b> необходимость бережного отношения к деревьям.</p>			
13	Кто такие насекомые?	1ч.	<p><i>Ученик научится:</i> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <i>работа в паре:</i> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <b>осознавать</b> многообразие и красоту насекомых.</p>	<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них информацию о строении насекомых; <i>работает в паре:</i> <b>узнает</b> насекомых на рисунке, <b>определяет</b> насекомых с помощью атласа-определителя, <b>приводит</b> примеры насекомых; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочные истории по рисункам; <b>осуществляет</b> самопроверку.</p>	Не задано.	
14	Кто такие рыбы?	1ч.	<p><i>Ученик научится:</i> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет</p>	<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника; <b>моделирует</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <i>работает в паре:</i> <b>узнает</b> рыб на рисунке, <b>приводит</b> примеры</p>	Не задано.	

			или кружочков из фольги; <i>работа в паре: узнавать</i> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выполнять</b> задания творческого характера самостоятельно.	речных и морских рыб; <b>описывает</b> рыбу по плану; <b>выполняет</b> задания творческого характера.		
15	Кто такие птицы?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнять; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение пера птицы; <i>работа в паре: узнавать</i> птиц на рисунке, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осознавать</b> разнообразие и красоту птиц.	<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника; <i>практическая работа: исследует</i> строение пера птицы; <i>работает в паре: узнает</i> птиц на рисунке; <b>описывает</b> птицу по плану; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю по рисунку.	Не задано.	
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,	<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника; <i>практическая работа: исследует</i> строение шерсти зверей; <i>работает в</i>	Не задано.	

	зверей.		<p><b>извлекать</b> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение шерсти зверей; <i>работать в паре: узнавать</i> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> наблюдать и описывать строение и разнообразие зверей.</p>	<p><i>паре: узнает</i> зверей на рисунке, <b>определяет</b> зверей с помощью атласа-определителя; <b>устанавливает</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p>		
17	Что окружает нас дома?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определенных групп; <i>работать в паре: группировать</i> предметы домашнего обихода; проводить <b>взаимопроверку</b>; <b>приводить примеры</b> предметов разных групп; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать и <b>обобщать</b> знания, полученные на уроке.</p>	<p><b>Называет</b> бытовые предметы; <b>находит</b> на рисунке предметы определенных групп; <i>работает в паре: приводит примеры</i> предметов разных групп; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный</p>	<p><b>Определяет</b> составные части компьютера; <b>понимает</b> назначение частей компьютера; <i>работает в паре: обсуждает</i> значение компьютера в нашей жизни;</p>	Не задано.	

			<p>компьютер и ноутбук; <i>работать в паре</i>: <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать и <b>обобщать</b> знания, полученные на уроке, и <b>применять</b> их в жизни.</p>	<p><b>работает</b> в паре; <i>правилам безопасного обращения с компьютером</i>.</p>		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	14.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <i>работать в паре</i>: <b>формулировать</b> правила перехода улицы, проводить <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осознавать</b> важность выполнения элементарных мер</p>	<p><b>Выявляет</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <i>работает в паре</i>: <b>формулирует</b> правила перехода улицы; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку по рисунку учебника; адекватно <b>оценивает</b> свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p>	Не задано.	



			безопасности в жизнедеятельности.			
20	На что похожа наша планета?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>выдвигать предположения и доказывать</b> их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <i>работать в паре:</i> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> мотивировать себя к творческому труду и работе на результат.	<b>Использует</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <i>работает в паре:</i> <b>рассматривает</b> рисунки-схемы; <b>объясняет</b> особенности движения Земли; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>обобщать</b> полученные знания на уроках и <b>использовать</b> их на практике.	<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Не задано.	
<b>Раздел «Как? Откуда? Куда?» (12 ч)</b>						
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов	<b>В ходе выполнения проекта ученик:</b> <b>рассказывает</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называет</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	Не задано.	

			<p>своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта</i>  <b>ученикполучит возможность научиться:отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки.</p>	<p><b>рассказывает</b> об интересных событиях в жизни своей семьи.</p>		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч.	<p><b>Ученик научится:понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды;<b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснять</b> опасность употребления загрязненной воды; <i>практическая работа:проводить опыты,</i> показывающие загрязнение воды и ее очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: выполнять</b> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p><b>Рассматривает</b>рисунок-схему(путь воды);<b>обсуждает</b> необходимость экономии воды; <b>выясняет</b> опасность употребления загрязненной воды; <i>практическая работа:участвует</i> в опытах, показывающих загрязнение воды и ее очистку; <b>осознает</b>необходимость бережного отношения к воде.</p>	Не задано.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч.	<p><b>Ученик научится:понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>отличать</b> электроприборы от других</p>	<p><b>Отличает</b>электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p>	Не задано.	

			<p>бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <i>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.</p>	<p><b>запоминает</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>обсуждает</b> необходимость экономии электроэнергии; <i>правилам безопасного использования электричества.</i></p>		
25	Как путешествует письмо?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <i>работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>	<p><b>Наблюдает</b> за работой почты и <b>рассказывает</b> о ней; <i>работает в паре: строит из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений; различает почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работает в паре и группе, ведет диалог на заданную тему.</i></p>	Не задано.	

			<b>Ученик получит возможность научиться:</b> адекватно воспринимать свои успехи (неуспехи) и своих товарищей.			
26	Куда текут реки?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <i>практическая работа в паре:</i> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить опыт</b> по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <b>выполнять</b> индивидуальные задания.	<b>Проследит</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>различает</b> пресную и морскую воду; <i>практическая работа в паре:</i> <b>рассматривает</b> морскую соль; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <i>практическая работа в группе:</i> <b>проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать выводы</b> из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> ее в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>Наблюдает</b> форму снежинок и <b>отображает</b> ее в рисунках; <b>работает</b> в группе; <b>участвует</b> в проведении опытов.	Не задано.	

			<b>Ученик получит возможность научиться:</b> перерабатывать полученную информацию: <b>делать выводы</b> в результате совместной работы всего класса.			
28	Как живут растения?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений; <i>практическая работа в паре:</i> <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>работать</b> по предложенному учителем плану.	<b>Наблюдает</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывает</b> своих наблюдениях; <i>практическая работа в паре:</i> <b>ухаживает</b> за комнатными растениями; <b>формулирует</b> выводы и <b>выдвигает</b> предположения.	Не задано.	
29	Как живут животные?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <i>работать в группе:</i> <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществляет</b> самопроверку; <i>практическая работа в паре:</i> <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность</b>	<b>Наблюдает</b> за жизнью животных, <b>рассказывает</b> о своих наблюдениях; <i>работает в группе:</i> <b>выполняет</b> задания; <i>практическая работа в паре:</i> <b>ухаживает</b> за животными живого уголка; <b>формулирует</b> выводы, <b>осуществляет</b> самопроверку.	Не задано.	

			<p><b>научиться:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <b>выполнять</b> индивидуальные задания.</p>			
30	Как зимой помочь птицам?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <i>практическая работа в паре:</i> <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> обобщать свои знания и <b>применять</b> их на практике.</p>	<p><b>Наблюдает</b> зимующих птиц, <b>различает</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <i>практическая работа в паре:</i> <b>изготавливает</b> простейшие кормушки и <b>подбирает</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запоминает</b> правила подкормки птиц; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <i>практическая работа в группе:</i> <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b></p>	<p><b>Определяет</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждает</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <i>практическая работа в группе:</i> <b>сортирует</b> мусор по характеру</p>	Не задано.	

			<p>сказочную историю по рисунку;<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: проводить</b> наблюдения в окружающем мире.</p>	<p>материала; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку;<b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
32	Откуда в снежках грязь?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <i>практическая работа в паре:</i> <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: проводить</b> исследования окружающего мира.</p>	<p><i>Практическая работа в паре:</i> <b>исследует</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждает</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку на предложенную тему</p>	Не задано.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: вырабатывать</b> критерии</p>	<p><b>Выполняет</b> тестовые задания учебника;<b>участвует</b> в обсуждении выступлений учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Не задано.	

оценки; **осознавать** причины своего успеха (неуспеха).

**Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

34	Когда учиться интересно?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учебы; <i>работать в паре:</i> <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своем учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>осознавать</b> свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждает</b> условия интересной и успешной учебы; <i>работает в паре:</i> <b>рассказывает</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывает</b> о своем учителе; <b>формулирует</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.
35	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта.	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><i>В ходе выполнения проекта учащийся:</i> <b>фотографирует</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. <b>коллективно составляет рассказ</b> о школе и классе; <b>участвует</b> в презентации итогов коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p>	Не задано.



			<b>Ученик получит возможность научиться: выполнять задания творческого и поискового характера.</b>	<b>оформляет</b> фотовыставку.		
36	Когда придёт суббота? Время и его течение. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1ч.	<b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, проводить <b>взаимоконтроль</b> ; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться: дифференцировать</b> свои знания, полученные на уроках, и <b>применять</b> их на практике.	<b>Рассматривает и обсуждает</b> иллюстрации учебника, <b>различает</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работает в паре: отображает</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называет</b> дни недели в правильной последовательности; <b>называет</b> любимый день недели и <b>объясняет</b> , почему именно он является любимым; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
37	Когда наступит лето?	1ч.	<b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времен года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена	<b>Рассматривает</b> схему смены времен года и месяцев; <b>называет</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносит</b> времена года и месяцы; <b>называет</b> любимое время года и <b>объясняет</b> , почему именно оно является любимым; <i>работает в</i>	Не задано.	

			<p>года;  <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <i>работать в паре</i>:<b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>распознавать</b> природные явления; <b>объяснять</b> их характер; <b>применять</b> полученные знания о природных явлениях на практике и в жизни.</p>	<p><i>паре</i>:<b>находит</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдает</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксирует</b> их в рабочей тетради;<b>использует</b> цветные фишки для выполнения заданий;  <b>характеризует</b> природные явления в разные времена года.</p>		
38	Где живут белые медведи?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить;<i>практическая работа в паре</i>:<b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самоконтроль</b>; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить примеры</b> животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Практическая работа в паре</i>:<b>находит</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду; <b>рассматривает</b> и <b>сравнивает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводит примеры</b> животных холодных районов; <b>устанавливает</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	

			<b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять причинно-следственные связи образа жизни и места обитания животных холодных районов.			
39	Где живут слоны?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>практическая работа в паре:</i> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; <i>работать в группе:</i> анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять причинно-следственные связи образа жизни и места обитания животных жарких районов.	<i>Практическая работа в паре:</i> находит на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризует их, осуществляет самопроверку; <i>работает в группе:</i> рассматривает рисунок учебника, рассказывает по плану о полученной информации; приводит примеры животных жарких районов; устанавливает связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке.	Не задано.	
40	Где зимуют птицы?	1ч.	<b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <i>работать в паре:</i> выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; <b>объяснять</b>	Различает зимующих и перелетных птиц; приводит примеры зимующих и перелетных птиц; выдвигает предположения о местах зимовок птиц и доказывает их, осуществляет самопроверку; <b>объясняет</b> причины отлета птиц в теплые края.	Не задано.	

			<p>причины отлета птиц в теплые края; <b>приводить примеры</b> зимующих и перелетных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>			
41	Когда появилась одежда?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <i>работать в паре:</i><b>различать</b> типы одежды в зависимости от ее назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <i>работать со взрослыми:</i><b>изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выполнять</b> задания поискового и творческого характера самостоятельно.</p>	<p><b>Прослеживает</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывает</b> одежду людей по рисунку; <i>работает в паре:</i><b>различает</b> типы одежды в зависимости от ее назначения, <b>подбирает</b> одежду для разных случаев; <i>работает со взрослыми:</i><b>изготавливает</b> маскарадный костюм; <b>отличает</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
42	Когда изобрели велосипед?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <i>работать в паре:</i><b>извлекать</b></p>	<p><b>Сравнивает</b> старинные и современные велосипеды; <i>работает в паре:</i><b>обсуждает</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p>	Не задано.	

			<p>из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнять задания поискового характера самостоятельно; <b>соблюдать</b> правила безопасной езды на велосипеде.</p>	<p><b>запоминает</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>работает</b> в паре; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	
43	Когда мы станем взрослыми?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребенка, <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <i>работать в паре:</i> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> давать оценки ситуациям и поступкам как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и</p>	<p><b>Определяет</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывает</b> о профессиях родителей и старших членов семьи; <i>работает в паре:</i> <b>сравнивает</b> рисунки учебника; <b>участвует</b> в обсуждении того, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <i>работает в паре;</i> <b>сравнивает</b> жизнь взрослого и ребенка.</p>	Не задано.

			российских гражданских ценностей.		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> выполнять тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать, классифицировать и обобщать полученные знания на уроках и применять их на практике.</p>	<p><b>Выполняет</b> тестовые задания учебника; <b>обсуждает</b> выступления учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Не задано.
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> мотивировать себя к</p>	<p><b>Сопоставляет</b> видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; <b>работает в паре:</b> <b>моделирует</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); <b>моделирует</b> созвездие Льва; <b>работает со взрослыми:</b> <b>наблюдает</b> картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва; <b>использует</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.

			творческому труду и работе на результат.		
46	Почему Луна бывает разной?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <i>работать со взрослыми:</i> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать, <b>обобщать</b> полученные знания на уроках и <b>применять</b> их на практике.</p>	<p><b>Наблюдает</b> над схемами движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>моделирует</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывает</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными; <i>работает со взрослыми:</i> <b>наблюдает</b> за изменениями внешнего вида Луны; <b>формулирует</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>фиксирует</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <i>работать в группе:</i> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b></p>	<p><b>Наблюдает</b> за дождями и ветром; <i>работает в группе:</i> <b>рассказывает</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>объясняет</b> причины возникновения дождя и ветра;</p> <p><b>осуществляет</b> самопроверку; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку по рисунку; <b>отвечает</b> на</p>	Не задано.

			<p>сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать, обобщать полученные знания на уроках и применять их на практике.</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
48	Почему звенит звонок?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; <i>практическая работа в паре:</i> <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять самопроверку; сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> беречь органы слуха.</p>	<p><b>Рассматривает</b> рисунок учебника и <b>передает</b> голосом звуки окружающего мира; <i>практическая работа в паре:</i> <b>обсуждает</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывает предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществляет самопроверку; сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
49	Почему радуга разноцветная?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; <b>высказывать</b> предположения о</p>	<p><b>Описывает</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называет</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <i>работает в паре:</i> <b>отображает</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;</p>	Не задано.	



			<p>причинах возникновения радуги, осуществлять <b>самопроверку</b>; <i>работать в паре</i>: <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> проявлять и описывать свои эмоции; <b>выполнять</b> задания творческого характера в паре и самостоятельно.</p>	<p><b>высказывает</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществляет</b> самопроверку; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
50	Почему мы любим кошек и собак?	14.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>практическая работа в паре</i>: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, <b>моделирующей</b> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выражать</b> положительные эмоции относительно домашних животных; <b>ухаживать</b> за домашним</p>	<p><b>Рассказывает</b> по плану о своем домашнем питомце (кошку, собаку); <b>участвует</b> в обсуждении нашего отношения к домашним питомцам; <b>рассказывает</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>практическая работа в паре</i>: <b>знакомится</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	

			животным.		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч.	<p><b>Ученик научится в ходе выполнения проекта с помощью взрослых:</b> наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>В ходе выполнения проекта ученик:</b> наблюдает за домашним любимцем и фиксирует результаты наблюдений; фотографирует свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составляет рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентует свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформляет фотовыставку; оценивает результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	Не задано.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Работает в паре:</b> определяет цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляет самопроверку; <b>рассматривает</b> рисунки учебника; <b>формулирует</b> правила поведения в природе, <b>сопоставляет</b> их с эталоном; <b>оценивает</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b></p>	Не задано.

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться: соблюдать</b> правила поведения людей в лесу и на лугу.	свои достижения на уроке.		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч.	<b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <i>работать в паре:устанавливать причинно-следственные связи</i> (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться: дифференцировать, обобщать</b> полученные знания на уроках и <b>применять</b> их на практике.	<b>Определяет</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>объясняет</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>оценивает</b> свое поведение в лесу и поведение других людей; <b>формулирует</b> правила поведения в природе; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	
54	Зачем мы спим ночью?	1ч.	<b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека; <i>работать в паре:рассказывать</i>	<i>Работает в паре:рассказывает</i> о правилах подготовки ко сну, <b>использует</b> для выполнения задания цветные фишки; <b>рассказывает</b> (на основе	Не задано.	

			<p>о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> уметь <b>объяснить</b> значение сна в жизни человека, <b>понимать</b> правила подготовки ко сну и особенности труда людей, занятых ночью.</p>	<p>наблюдений) о сне животных; <b>участвует</b> в обсуждении информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>делает выводы</b> о значении сна в жизни человека; <b>оценивает</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>определяет</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывает</b> об их работе; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при</p>	<p><b>Различает</b> овощи и фрукты; <b>работает в группе:</b> <b>находит</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>понимает</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>запоминает</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>отвечает</b> на</p>	Не задано.	

			<p>употреблении овощей и фруктов;<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> дифференцировать, обобщать полученные знания на уроках и применять их на практике.</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> ихназначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <i>практическая работа в паре:</i><b>осваивать</b> приемы чистки зубов и мытья рук;<b>запомнить</b>, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>выполнять</b> основные правила гигиены.</p>	<p><b>Обосновывает</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирает</b>из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объясняет</b>ихназначение; <b>рассказывает</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <i>практическая работа в паре:</i><b>осваивает</b>приемы чистки зубов и мытья рук;<b>запоминает</b>, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулирует</b> основные правила гигиены; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение</p>	<p><b>Различает</b>средства связи и средства массовой информации; <b>объясняет</b>назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; <i>работает в паре:</i><b>обсуждает</b> назначение</p>	Не задано.	

			<p>радиоприемника, телевизора, газет и журналов; <i>работать в паре</i>: <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, Интернета.</p>	<p>Интернета; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
58	Зачем нужны автомобили?	1ч.	<p><b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; <i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, проводить <b>взаимопроверку</b>; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться: дифференцировать, обобщать</b> полученные знания на уроках и <b>применять</b> их на практике.</p>	<p><i>Работает в паре</i>: по рисунку-схеме <b>знакомится</b> с устройством автомобиля; <b>использует</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
59	Зачем нужны поезда?	1ч.	<p><b>Ученик научится: понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить;</p>	<p><b>Рассказывает</b> об устройстве железной дороги, <b>обсуждает</b></p>	Не задано.	

			<p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <i>работа в паре</i>:<b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, осуществлять <b>самоконтроль</b>; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.</p>	<p>назначение каждого вида поезда; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
60	Зачем строят корабли?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <i>работать в паре</i>:по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> мотивировать себя к творческому труду и работе на результат.</p>	<p><b>Обсуждает</b> назначение каждого вида корабля; <i>работает в паре</i>:по рисунку-схеме <b>знакомится</b> с устройством корабля; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
61	Зачем строят самолёты?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>классифицировать</b> самолеты в зависимости от их назначения;</p>	<p><b>Обсуждает</b> назначение каждого вида самолета; <i>работает в паре</i>:по рисунку-схеме <b>знакомится</b> с устройством</p>	Не задано.	

			<p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полета на самолете; <i>работать в паре</i>: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолета, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.</p>	самолета, <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <i>работать в группе</i>: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>использовать</b> правила безопасного поведения в транспорте и <b>применять</b> их в жизни.</p>	<b>Обобщает</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждает</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <i>работает в группе</i> : <b>знакомится</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывает</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.	Не задано.	



63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <i>работать в группе:</i><b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> использовать правила безопасного поведения в транспорте и <b>применять</b> их в жизни.</p>	<p><b>Знакомится</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
64	Зачем люди осваивают космос?	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <i>работать в группе:</i><b>высказывать предположения</b> по вопросам учебника, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полет в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> мотивировать себя к творческому труду и работе на результат.</p>	<p><b>Рассказывает</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <i>работает в группе:</i><b>высказывает предположения</b> по вопросам учебника, <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>	Не задано.	
65	Почему мы часто	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную</p>	<p><b>Находит</b> в тексте учебника</p>	Не задано.	

	<p>СЛЫШИМ СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ»? <i>Итоговая диагностическая работа.</i></p>		<p>задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> давать оценки ситуациям и поступкам как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей.</p>	<p>ответы на вопросы; <b>приводит примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивает</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывает</b> о них; <b>участвует</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>		
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить; <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.</p>	<p><b>Выполняет</b> тестовые задания учебника; <b>выступает</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Не задано.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## музыка

1 класс 2020-2021 г.

Количество часов за год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты деятельности обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ и учебно-лабораторное оборудование
<p>«Ты изображаешь, украшаешь, строишь».</p> <p><b>Ты изображаешь. Знакомство с мастером изображения. (8ч.)</b></p>						
1.	<p><b>Изображения всюду вокруг нас.</b> Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство».</p>	1	<p><b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:</b>  <b>Находить</b> в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.  <b>Рассуждать</b> о содержании рисунков, сделанных детьми.  <b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  <b>Придумывать</b> и <b>изображать</b> то, что каждый хочет, умеет, любит.  <b>Находить, рассматривать</b> красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и <b>рассуждать</b> об увиденном (<b>объяснять</b> увиденное).  <b>Видеть</b> зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы.</p>	<p><b>Находит</b> в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.  <b>Рассматривает</b> иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  <b>Находит, рассматривает</b> красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя,</p>	Не задано	

				паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.). <b>Видит</b> зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы с помощью учителя.		
2.	<b>Мастер Изображения учит видеть.</b> Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма».	1	<b>Выявлять</b> геометрическую форму простого плоского тела (листьев). <b>Сравнивать</b> различные листья на основе выявления их геометрических форм. <b>Создавать, изображать</b> на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья).	<b>Выявляет</b> геометрическую форму простого плоского тела (листьев). <b>Сравнивает</b> различные листья на основе выявления их геометрических форм. <b>Создаёт, изображает</b> на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья) по образцу.	<b>Не задано</b>	
3.	<b>Изображать</b>	1	<b>Использовать</b> пятно как основу	<b>Использует</b> пятно как	<b>Не задано</b>	

	<p><b>можно пятном.</b> Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости.</p>		<p>изобразительного образа на плоскости. <b>Соотносить</b> форму пятна с опытом зрительных впечатлений. <b>Видеть</b> зрительную метафору —<b>находить</b> потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и <b>проявлять</b> его путем дорисовки. <b>Воспринимать</b> и <b>анализировать</b> (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. <b>Овладевать</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.</p>	<p>основу изобразительного образа на плоскости. <b>Соотносит</b> форму пятна с опытом зрительных впечатлений. <b>Видит</b> зрительную метафору —<b>находит</b> потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и <b>проявляет</b> его путем дорисовки. <b>Овладевает</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.</p>		
4.	<p><b>Изображать можно в объеме.</b> Объемные изображения. Выразительные, объемные объекты в природе. Целостность формы.</p>	1	<p><b>Создавать</b> изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы). <b>Находить</b> выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). <b>Воспринимать</b> выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова).</p>	<p><b>Создаёт</b> изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы) с помощью учителя. <b>Находит</b></p>	Не задано	

			<p><b>Овладевать</b> первичными навыками изображения в объеме.</p> <p><b>Изображать</b> в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p>	<p>выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.) с помощью учителя.</p> <p><b>Овладевает</b> первичными навыками изображения в объеме.</p> <p><b>Изображает</b> в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином).</p>		
5.	<p><b>Изображать можно линией.</b></p> <p>Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость».</p> <p>Линии в природе.</p>	1	<p><b>Овладевать</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).</p> <p><b>Находить и наблюдать</b> линии и их ритм в природе.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни.</p>	<p><b>Овладевает</b> первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).</p> <p><b>Находит и наблюдает</b> линии и их ритм в природе.</p>	Не задано	
6.	<p><b>Разноцветные краски.</b></p>	1	<p><b>Овладевать</b> первичными навыками работы гуашью.</p>	<p><b>Овладевает</b> первичными</p>	Не задано	

	<p>Знакомство с цветом. Краски гуашь.</p> <p>Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета</p>		<p><b>Соотносить</b> цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Экспериментировать, исследовать</b> возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков.</p>	<p>навыками работы гуашью.</p> <p><b>Соотносит</b> цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), <b>приводит</b> примеры.</p>		
7.	<p><b>Изображать можно и то, что невидимо (настроение)</b></p> <p>Выражение настроения в изображении.</p> <p>Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета.</p>	1	<p><b>Соотносить</b> восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.</p> <p><b>Осознавать</b>, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).</p> <p><b>Изображать</b> радость или грусть (работа гуашью).</p> <p><b>Обсуждать и анализировать</b> работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p><b>Соотносит</b> восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.</p> <p><b>Осознаёт</b>, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).</p> <p><b>Изображает</b> радость или грусть (работа гуашью).</p>	Не задано	
8.	<p><b>Художники и зрители (обобщение темы).</b> Цвет и краски в картинах художников.</p> <p>Художественный музей.</p>	1	<p><b>Воспринимать</b> и эмоционально <b>оценивать</b> выставку творческих работ одноклассников.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении выставки.</p> <p><b>Рассуждать</b> о своих впечатлениях и эмоционально <b>оценивать, отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.).</p>	<p><b>Воспринимает</b> выставку творческих работ одноклассников.</p> <p><b>Участвует</b> в обсуждении выставки.</p> <p><b>Рассуждает</b> о своих впечатлениях,</p>	Не задано	

				<p><b>отвечать</b> на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.).</p>		
<p><b>Искусство дарит людям красоту. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения(8 ч)</b></p>						
1.	<p><b>Мир полон украшений.</b> Украшения в окружающей действительности . Разнообразие украшений (декор).</p>	1	<p><b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:</b> <b>Находить</b> примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице). <b>Наблюдать</b> и эстетически <b>оценивать</b> украшения в природе. <b>Видеть</b> неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, <b>любоваться</b> красотой природы. <b>Создавать</b> роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью). <b>Составлять</b> из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).</p>	<p><b>Находит</b> примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице). <b>Видит</b> неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, <b>любуется</b> красотой природы. <b>Составляет</b> из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).</p>	Не задано	
2.	<p><b>Красоту надо уметь замечать.</b> Многообразие и красота форм, узоров, расцветок</p>	1	<p><b>Находить</b> природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и <b>любоваться</b> ими, <b>выражать</b> в беседе свои впечатления. <b>Разглядывать</b> узоры и формы,</p>	<p><b>Находит</b> природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и <b>любуется</b> ими, <b>выражает</b> в беседе свои впечатления.</p>	Не задано	



	и фактур в природе.		созданные природой, <b>интерпретировать</b> их в собственных изображениях и украшениях.	<b>Разглядывает</b> узоры и формы, созданные природой.		
3.	<b>Узоры на крыльях.</b> (Украшение на крыльях бабочек).	1	<b>Изобразить</b> (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.	<b>Изображает</b> (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.	<b>Не задано</b>	
4.	<b>Красоту надо уметь замечать.</b> <b>Красивые рыбы.</b> <b>Монотипия.</b>	1	<b>Осваивать</b> простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.	<b>Осваивает</b> простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.	<b>Не задано</b>	
5.	<b>Красоту надо уметь замечать.</b> <b>Украшения птиц</b>	1			<b>Не задано</b>	
6.	<b>Узоры, которые создали люди</b> Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Природные и изобразительные мотивы в орнаменте.	1	<b>Находить</b> орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. <b>Рассматривать</b> орнаменты, <b>находить</b> в них природные мотивы и геометрические мотивы. <b>Придумывать</b> свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги.	<b>Находит</b> орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. <b>Рассматривает</b> орнаменты, <b>находит</b> в них природные мотивы и геометрические мотивы.	<b>Не задано</b>	
7.	<b>Как украшает себя человек.</b> Украшения человека рассказывают о своем хозяине.	1	<b>Рассматривать</b> изображения сказочных героев в детских книгах. <b>Анализировать</b> украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их. <b>Изобразить</b> сказочных героев, опираясь на изображения характерных	<b>Рассматривает</b> изображения сказочных героев в детских книгах. <b>Изображает</b> сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и	<b>Не задано</b>	

			для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).	Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.).		
8.	<b>Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)</b> Подготовка к Новому году.	1	<b>Придумать</b> , как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий. <b>Создавать</b> несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). <b>Выделять и соотносить</b> деятельность по изображению и украшению, <b>определять</b> их роль в создании новогодних украшений.	<b>Придумает</b> , как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий. <b>Создаёт</b> несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы)..	<b>Не задано</b>	
<b>Художественное конструирование и дизайн. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки(11 ч)</b>						
1-2	<b>Постройки нашей жизни</b> Первичное знакомство с архитектурой и дизайном.	2	<b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:</b> <b>Рассматривать и сравнивать</b> , различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. <b>Изображать</b> придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.	<b>Рассматривает</b> различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. <b>Изображает</b> придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских	<b>Не задано</b>	

				книг и мультфильмов.		
3.	Дома бывают разными Многообразие архитектурных построек и их назначение.		Соотносить внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Анализировать, из каких основных частей состоит дома. Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью).	Соотносит внешний вид архитектурной постройки с ее назначением. Конструирует изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью).	Не задано	
4.	Домики, которые построила природа.		Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции. Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.	Наблюдает постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.). Изображает (или лепит) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.	Не задано	
5.	Какие можно придумать дома.		Понимать выразительность пропорций и конструкцию формы; анализировать форму, конструкцию, пропорции дома.	Понимает выразительность пропорций и конструкцию формы с помощью учителя.	Не задано	
6.	Дом снаружи и внутри. Назначение дома, внешний вид, внутреннее устройство.	1	Понимать взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону).	Понимает взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Придумывает и изображает фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону) с помощью учителя.	Не задано	

7.	<b>Строим город</b> Конструирование игрового города.	1	<b>Рассматривать и сравнивать</b> реальные здания разных форм. <b>Овладевать</b> первичными навыками конструирования из бумаги. <b>Конструировать (строить)</b> из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, <b>создавать</b> коллективный макет игрового городка.	<b>Рассматривает и сравнивает</b> реальные здания разных форм. <b>Овладевает</b> первичными навыками конструирования из бумаги. <b>Конструирует (строит)</b> из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, <b>создаёт</b> коллективный макет игрового городка.	<b>Не задано</b>	
8.	<b>Все имеет свое строение.</b> Конструкция предмета.	1	<b>Анализировать</b> различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. <b>Составлять, конструировать</b> из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации.	<b>Составляет, конструирует</b> из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации.	<b>Не задано</b>	
9.	<b>Строим вещи.</b> Конструирование предметов быта.	1	<b>Понимать</b> , что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть. <b>Конструировать (строить)</b> из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем <b>украшать</b> их, производя правильный порядок учебных действий.	<b>Понимает</b> , что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть. <b>Конструирует (строит)</b> из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем <b>украшает</b> их, производя правильный порядок учебных действий по алгоритму.	<b>Не задано</b>	
10.	<b>Город, в котором мы живем (обобщение)</b>	1	<b>Понимать</b> , что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает,	<b>Понимает</b> , что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор,	<b>Не задано</b>	

	<p><b>темы)</b> Создание образа города. Разнообразие городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Первоначальные навыки коллективной работы над панно.</p>		<p>каким быть городу. <b>Воспринимать и описывать</b> архитектурные впечатления. <b>Делать зарисовки</b> города по впечатлению после экскурсии. <b>Участвовать</b> в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц. <b>Овладевать</b> навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя. <b>Участвовать</b> в обсуждении итогов совместной практической деятельности.</p>	<p>который придумывает, каким быть городу. <b>Воспринимает и описывает</b> архитектурные впечатления. <b>Делает зарисовки</b> города по впечатлению после экскурсии. <b>Участвует</b> в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц. <b>Овладевает</b> навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя.</p>		
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (5 ч)</b>						
1.	<p>"Три брата - мастера" всегда помогают друг другу. <b>Взаимодействие трех видов художественной деятельности.</b> Праздник весны. Праздник птиц.</p>	1	<p><b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:</b> <b>Различать</b> три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). <b>Анализировать</b> деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).</p>	<p><b>Различает</b> три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).</p>	<b>Не задано</b>	
2.	<p>«Сказочная страна». <b>Создание панно.</b> Изображение</p>	1	<p><b>Воспринимать и обсуждать</b> выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройка, украшения), <b>выделять</b> в них знакомые средства выражения,</p>	<p><b>Воспринимает и обсуждает</b> выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройка, украшения), <b>выделяет</b> в них</p>	<b>Не задано</b>	

	сказочного мира.		<p>определять задачи, которые решал автор в своей работе.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками коллективной деятельности, <b>работать</b> организовано в команде одноклассников под руководством учителя. <b>Создавать</b> коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать</b> природные формы.</p> <p><b>Овладевать</b> художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками.</p> <p><b>Фантазировать, придумывать</b> декор на основе алгоритмически заданной конструкции.</p>	<p>знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.</p> <p><b>Овладевает</b> навыками коллективной деятельности, <b>работает</b> организовано в команде одноклассников под руководством учителя. <b>Создаёт</b> коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира.</p> <p><b>Овладевает</b> художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками.</p>		
3.	<b>Разноцветные жуки.</b>	1	<p><b>Придумывать</b>, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов.</p>	<p><b>Придумывает</b>, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов.</p>	<b>Не задано</b>	
4.	<b>Времена года.</b>	1	<p><b>Повторять</b> и затем <b>варьировать</b> систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p> <p><b>Творчески играть</b> в процессе работы с художественными материалами,</p>	<p><b>Сотрудничает</b> с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), <b>выполняет</b> свою часть работы в соответствии с общим замыслом.</p>	<b>Не задано</b>	

			<p>изобретая, экспериментируя, <b>моделируя</b> в художественной деятельности свои переживания от наблюдения жизни (художественное познание).</p> <p><b>Сотрудничать</b> с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), <b>выполнять</b> свою часть работы в соответствии с общим замыслом.</p>			
5.	<p><b>Здравствуй, лето! (обобщение темы)</b> Образ лета в творчестве российских художников.</p>	1	<p><b>Любоваться</b> красотой природы. <b>Наблюдать</b> живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. <b>Характеризовать</b> свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке. <b>Выражать</b> в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников. <b>Создавать</b> композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).</p>	<p><b>Любуется</b> красотой природы. <b>Наблюдает</b> живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. <b>Создаёт</b> композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).</p>	Не задано	

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс на 2020 – 2021 учебный год.**

Количество часов в год – 33 часов

Количество часов в неделю – 1 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучающихся	Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ
1	<p><b>И муза вечная со мной</b></p> <p><b>(Урок-экскурсия в природу)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>понимать и выполнять</b> правила поведения на уроке музыки, правила пения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за музыкой в жизни человека. <b>Различать</b> настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.</p> <p><b>Выполнять</b> учебные действия в качестве слушателя.</p> <p><b>Адекватно</b> оценивать собственное поведение в процессе слушания музыки</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>принимать</b> музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;</p> <p><b>делать</b> выводы о необходимости изучения предмета «Музыка» в школьной программе.</p>	<p><b>Понимает и выполняет</b> правила поведения на уроке музыки, правила пения.</p> <p><b>Принимает</b> участие в импровизации и исполнительской деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать музыку и <b>выражает</b> своё отношение к музыкальному произведению.</p>	Не задано.	



2	Хоровод муз  (Урок-игра)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>сравнивать</b> музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие. <b>Импровизировать</b> в пении, игре, пластике.  <b>Передает</b> настроение в песне.  <b>Изображает</b> звуковысотность мелодии движением руки.  <b>Осуществлять</b> первый опыт импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.  <b>Использовать</b> музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках.  <b>Преобразовывать</b> познавательную задачу в практическую.  <b>Договариваться</b> о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>принимать</b> позицию исполнителя музыкальных произведений; <b>оценивать</b> свою исполнительскую деятельность на уроке; <b>делать</b></p>	<p><b>Импровизирует</b> в пении, игре, пластике .<b>Передает</b> настроение в песне.  <b>Изображает</b> звуковысотность мелодии движением руки.  <b>Участвует</b> в импровизации и сочинении в пении, игре, пластике.</p>	Не задано.	
---	--------------------------------	-----	--	---	------------	--

			выводы о проделанной работе.			
3	<p><b>Повсюду музыка слышна.</b></p> <p><b>(Урок – экскурсия)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>сочинять</b> песенки – попевки.  <b>Определять</b> характер, настроение, жанровую основу песен-попевок. <b>Принимать</b> участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности. <b>Ставить</b> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Искать и выделять</b> необходимую информацию.  <b>Ставить</b> вопросы и <b>обращаться</b> за помощью.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>Исполнять</b> попевки, ориентируясь на запись ручными знаками;  <b>участвовать</b> в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p><b>Выявляет</b> характерные особенности жанров: песня, танец, марш. <b>Принимает</b> участие в импровизации и исполнительской деятельности.</p>	Не задано.	
4	<p><b>Душа музыки – мелодия</b></p> <p><b>(Урок- игра)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>понимать</b> термины: мелодия и аккомпанемент. <b>Выявлять</b> характерные особенности жанров: песни, танца, марша.  <b>Определять</b> на слух основные</p>	<p><b>Понимает</b> термины: мелодия и аккомпанемент. <b>Выявляет</b> характерные особенности жанров: песни, танца, марша.  <b>Определяет</b> на слух основные жанры музыки (песня, танец и</p>	Не задано.	

			<p>жанры музыки (песня, танец и марш). <b>Моделировать</b> в графическом рисунке особенности песни, танца, марша. <b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><b>Формулировать и удерживать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Координировать и принимать</b> различные позиции во взаимодействии.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>различать</b> жанровые особенности музыкальных произведений.</p>	<p>марш).</p> <p><b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p>		
5	<p><b>Музыка осени</b>  (Урок-экскурсия в природу)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>различать</b> тембр музыкального инструмента – скрипки и фортепиано.</p> <p><b>Выделять</b> отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку. <b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Умеет</b> воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии. <b>Воспринимает</b> учебный материал небольшого объема со слов учителя, <b>умеет</b> внимательно слушать.</p> <p><b>Воспринимает</b> музыку, открыто и эмоционально <b>выражает</b> своё отношение к</p>	Не задано.	

			<p><b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую; <b>обнаруживать</b> общность истоков народной и профессиональной музыки.</p>	<p>искусству. <b>Проявляет</b> эстетические и художественные предпочтения.</p>		
6	<p><b>Сочини мелодию</b>  <b>(Урок-игра)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>сочинять и подбирать</b> по слуху. <b>Осуществлять</b> собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и импровизации. <b>Проявлять</b> личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость; <b>ориентироваться</b> в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. <b>Ценить</b> отечественные народные музыкальные традиции. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>проявлять</b> свои творческие способности; адекватно <b>оценивать</b> свои результаты и <b>воспринимать</b> критику со</p>	<p><b>Овладевает</b> способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью. <b>Воплощать</b> музыкальные образы при создании музыкально-пластических композиций, <b>разучивает</b> и исполняет вокально-хоровые произведения.</p>	Не задано.	

			стороны окружающих.			
7	<b>Азбука, азбука каждому нужна</b>  <b>(Урок-путешествие в музыкальном кабинете)</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>использовать</b> нотную грамоту как способ проявления музыкальной речи. <b>Моделировать</b> опыт музыкально-творческой деятельности. <b>Понимать</b> истоки музыки и ее взаимосвязи с жизнью. Работа в группе: <b>уметь участвовать</b> в хоровом пении. <b>Инсценировать</b> песни, танцы, фрагменты опер, мюзиклов. <b>Разыгрывать</b> народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. <b>Выявлять</b> характерные свойства народной и композиторской музыки. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>проявлять</b> активность при выполнении творческих заданий; <b>воспринимать</b> изучение музыки как необходимость в жизни каждого человека.	<b>Использует</b> нотную грамоту как способ проявления музыкальной речи. Работает в группе: <b>участвует</b> в хоровом пении; инсценировке песни, танцы, фрагменты опер, мюзиклов; разыгрывание народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. <b>Выявляет</b> характерные свойства народной и композиторской музыки.	Не задано.	
8	<b>Музыкальная азбука</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>узнавать</b> изученные произведения. <b>Участвовать</b> в	<b>Узнает</b> изученные произведения. <b>Участвует</b> в коллективном пении,	Не задано.	

	(Урок – экскурсия в музыкальную школу)		<p>коллективном пении, исполнение ритма, изображение звуковысотности мелодии движением рук.</p> <p><b>Импровизировать</b> при воплощении музыкальных образов. <b>Выражать</b> своё эмоциональное отношение к музыкальным образам в рисунке, танце, песни, мелодии.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую; <b>оценивать</b> свою исполнительскую деятельность на уроке; <b>делать</b> выводы о проделанной работе.</p>	<p>исполнение ритма.</p> <p><b>Понимает</b> роль музыки в жизни человека, <b>применять</b> полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>		
9	Музыкальные и народные инструменты.  (Урок коррекции знаний. Урок-диалог)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>определять</b> на слух знакомые жанры: песня, танец, марш, смысл понятий «композитор-исполнитель-слушатель».</p> <p><b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения.</p> <p><b>Выказывать</b> свое отношение к музыкальным сочинениям, явлениям; <b>создавать</b> собственные интерпретации,</p>	<p><b>Умеет</b> ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса. <b>Овладевает</b> навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Исполняет</b> знакомые произведения; <b>узнает</b> изученные произведения и их авторов.</p>	Не задано.	

			<p>исполнять песни. <b>Участвовать</b> в игре «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавших эти произведения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>обобщать и дифференцировать</b> полученные знания на уроках.</p>			
10	<p><b>Музыкальные инструменты.</b></p> <p><b>(Урок-путешествие).</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>узнавать</b> русские народные музыкальные инструменты – свирели, дудочки, рожок, гусли. <b>Знакомится</b> с понятием «тембр». <b>Ориентироваться</b> в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. <b>Находить</b> сходства и различия в инструментах разных народов. <b>Определять</b> характер и настроение музыки, <b>уметь проводить</b> интонационно- образный анализ.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>проявлять</b> активность в</p>	<p><b>Узнает</b> русские народные музыкальные инструменты – свирели, дудочки, рожок, гусли. <b>Знакомится</b> с понятием «тембр». <b>Ориентируется</b> в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. <b>Находит</b> сходства и различия в инструментах разных народов.</p>	Не задано.	

			выполнении творческих заданий и решении познавательных задач.			
11	<b>«Садко».</b> <b>Из русского былинного сказа.</b> <b>(Закрепление материала. Урок-сказка)</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>изучать</b> народный былинный сказ «Садко». <b>Знакомиться</b> со звучанием народного инструмента – гусями; с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. <b>Изучать</b> новые понятия («композиторская музыка»). Внимательно <b>воспринимать</b> информацию. <b>Слушать</b> музыкальные фрагменты и <b>находить</b> характерные особенности музыки в прозвучавших литературных фрагментах. <b>Импровизировать и участвовать</b> в исполнительской деятельности, <b>различать</b> жанры музыки. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>дифференцировать и обобщать</b> полученные знания.	<b>Изучает</b> народный былинный сказ «Садко». <b>Знакомится</b> со звучанием народного инструмента – гусями; с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. <b>Изучает</b> новые понятия («композиторская музыка») Внимательно <b>воспринимает</b> информацию. <b>Слушает</b> музыкальные фрагменты и <b>находит</b> характерные особенности музыки в прозвучавших литературных фрагментах. <b>Принимает</b> участие в импровизации и исполнительской деятельности, <b>различает</b> жанры музыки.	Не задано.	
12	<b>Музыкальные инструменты.</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>сопоставлять</b> звучание	<b>Сопоставляет</b> звучание народных и	Не задано.	



	<b>(Закрепление знаний. Урок-концерт)</b>		<p>народных и профессиональных инструментов. <b>Выделять</b> отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку. <b>Отражать</b> интонационно-мелодические особенности музыкального фольклора в исполнении.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> оценивать свою исполнительскую деятельность на уроке; <b>делать</b> выводы о проделанной работе; <b>демонстрировать</b> собственные творческие способности.</p>	<p>профессиональных инструментов. <b>Выделяет</b> отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку. <b>Эстетически откликаться</b> на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности.</p>		
13	<b>Звучащие картины. (Закрепление знаний. Урок-экскурсия)</b>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>различать</b> народную и профессиональную музыку. <b>Сопоставлять</b> народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия.</p> <p><b>Распознавать</b> музыкальные образы в художественных произведениях. <b>Уметь интегрировать</b> материал художественно-эстетической</p>	<p><b>Различает</b> народную и профессиональную музыку. <b>Сопоставляет</b> народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия. Эмоционально-образно <b>воспринимает</b> музыкальные произведения.</p>	Не задано.	

			<p>направленности.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>выявлять и осознавать</b> общность истоков народной и профессиональной музыки.</p>			
14	<p><b>Разыграй песню</b> (Урок-повторение. Урок-игра)</p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p><b>выразительно исполнять</b> музыкальные произведения.</p> <p><b>Осознанно делить</b> мелодии на фразы, <b>осмысленно исполнять</b> фразировки.</p> <p>планировать свою деятельность. <b>Выразительно исполнять</b> песню и <b>составлять</b> исполнительский план вокального сочинения, исходя из сюжетной линии стихотворного текста.</p> <p><b>Находить</b> нужный характер звучания,</p> <p><b>импровизировать</b> «музыкальные разговоры».</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>уважительно относиться</b> к историко-культурным традициям других народов;</p> <p><b>реализовывать</b> свой творческий потенциал.</p>	<p><b>Различает</b> выразительные возможности музыкальных инструментов.</p> <p><b>Участвует</b> в коллективном исполнении. <b>Размышляет</b> о знакомом музыкальном произведении. <b>Высказывает</b> свои музыкальные впечатления.</p>	Не задано.	
15	<b>Пришло</b>	1ч.	<b><u>Ученик научится:</u></b>	<b>Знакомится</b> с народным	Не задано.	

	<p><b>Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. (Изучение нового материала. Урок-путешествие)</b></p>		<p><b>Изучать</b> народное музыкальное творчество. <b>Знакомиться</b> с религиозными праздниками, традициями, песнями; с народными обычаями Рождества. <b>Осознавать</b> образы рождественных песен, народных песен-колядок <b>.Приобретать (моделировать)</b> опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание. <b>Определять</b> разновидности струнных и духовых инструментов, жанровую принадлежность музыкальных произведений. <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b>укреплять</b> культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа.</p>	<p>музыкальным творчеством. <b>Знакомится</b> с религиозными праздниками, традициями, песнями; с народными обычаями Рождества. <b>Осознает</b> образы рождественных песен, народных песен-колядок. <b>Приобретает</b> опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание. <b>Знакомится</b> с разновидностями струнных и духовых инструментов.</p>		
16	<p><b>Обобщающий урок2 четверти. Добрый праздник среди зимы. (Контрольный</b></p>	14.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b> <b>понимать</b> степень понимания роли музыки в жизни человека. <b>Узнавать</b> освоенные музыкальные произведения.</p>	<p><b>Понимает</b> степень понимания роли музыки в жизни человека. <b>Узнает</b> освоенные музыкальные произведения. <b>Различает</b> музыку вокальную и инструментальную.</p>	Не задано.	

	<b>урок)</b>		<p><b>Давать</b> определения общего характера музыки.</p> <p><b>Накапливать</b> музыкально-слуховые представления и воспитание художественного вкуса.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><b>применять</b> полученные знания и опыт творческой деятельности при реализации различных проектов.</p>	<p><b>Размышляет</b> о музыке.</p> <p><b>Высказывает</b> своё отношение к различным сочинениям.</p>		
17	<b>Край, в котором ты живешь. (Изучение нового материала. Урок доброты)</b>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>понимать</b> выразительность и образительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов.</p> <p><b>Оценивать и соотносить</b> содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p> <p><b>Изучать</b> сочинения разных композиторов о Родине.</p> <p><b>Осознавать</b> важность изучения своего родного края.</p> <p><b>Развивать</b> духовно-нравственные и эстетические чувства, эмоциональную</p>	<p><b>Понимает</b> выразительность и образительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов.</p> <p><b>Соотносит</b> содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p> <p><b>Изучает</b> сочинения разных композиторов о Родине.</p> <p><b>Осознает</b> важность изучения своего родного края.</p> <p>Эмоционально-образно <b>воспринимает</b> музыкальные произведения.</p>	Не задано.	

			<p>отзывчивость.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>планировать, контролировать и оценивать</b> собственные результаты творческой деятельности.</p>			
18	<p><b>Художник, поэт, композитор.</b></p> <p><b>(Закрепление знаний)</b></p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p><b>понимать</b> выразительность и изобразительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов.</p> <p><b>Продемонстрировать</b> понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>проявлять</b> активность в выполнении творческих заданий и решении познавательных задач.</p>	<p>Эстетически <b>откликается</b> на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности.</p> <p><b>Понимает</b> выразительность и изобразительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов.</p>	Не задано.	
19	<p><b>Музыка утра.</b></p> <p><b>Закрепление знаний.</b></p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p><b>понимать</b>, что существует контраст музыкальных</p>	<p><b>Понимает</b>, как связаны между собой разговорная речь и музыкальная речь. <b>Описывает</b></p>	Не задано.	

	(Традиционный с элементами игры.)		<p>произведений, которые рисуют картину утра и, что у музыки есть свойство - без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы.</p> <p><b>Понимать</b>, как связаны между собой разговорная речь и музыкальная речь.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые и музыкальные интонации, <b>выявлять</b> их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества. <b>Описывать</b> музыкальную картину, <b>передавать</b> настроение в песне.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>работать</b> в группах и парах;  <b>проявлять</b> свой творческий потенциал.</p>	<p>музыкальную картину, <b>передает</b> настроение в песне.</p>		
20	Музыка вечера. (Закрепление изученного материала)	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>входить</b> в тему через жанр колыбельной песни.  <b>Осознавать</b> особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность,</p>	<p><b>Осознает</b> особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение).<b>Исполняет</b> мелодии с помощью имитирования на скрипке.</p>	Не задано.	

			<p>настроение). <b>Исполнять</b> мелодии с помощью имитирования на скрипке.</p> <p><b>Передавать</b> настроение в песне.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>планировать, контролировать и оценивать</b> собственные результаты творческой деятельности.</p>	<b>Передает</b> настроение в песне.		
21	<p><b>Музы не молчали</b> (Изучение нового материала. Урок – историческое путешествие)</p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p><b>Находить</b> сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. <b>Сравнивать</b> музыкальные и речевые интонации; <b>определять</b> их сходство и различия.</p> <p><b>Выявлять</b> различные образы(портреты персонажей можно передать с помощью музыки), сходства и различия разговорной и музыкальной речи.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p><b>овладевать</b> способностью к реализации собственных</p>	<b>Выказывает</b> свое отношение к различным музыкальным сочинениям. <b>Находит</b> сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто.	Не задано.	

			творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера.			
22	<b>Музыкальные портреты. (Закрепление знаний. Урок-загадка)</b>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> наблюдать над народным творчеством, музыкальным и поэтическим фольклором России. <b>Участвовать</b> в игре – драматизации. <b>Наблюдать</b> над развитием музыки в исполнении. <b>Знакомиться</b> со сказкой и народной игрой «Баба-Яга». <b>Распознавать</b> образы русского народного фольклора.</p> <p><b>Выделять</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения: изобразительные и выразительные. <b>Проводить</b> интонационно-образный анализ.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>участвовать</b> в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.</p>	<p><b>Наблюдает</b> над народным творчеством, музыкальным и поэтическим фольклором России. <b>Участвует</b> в игре – драматизации. <b>Наблюдает</b> над развитием музыки в исполнении. <b>Знакомится</b> со сказкой и народной игрой «Баба-Яга». <b>Распознает</b> образы русского народного фольклора.</p>	Не задано.	



23	<p>Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. (Урок-повторен. Ролевая игра)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>определять</b> названия произведений и их авторов, в которых музыка рассказывает о русских защитниках. Внимательно <b>слушать</b>. <b>Понимать и принимать</b> подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. <b>Передавать</b> в собственном исполнении различные музыкальные образы. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>уважительно относиться</b> к историко-культурным традициям своего народа.</p>	<p><b>Определяет</b> названия произведений и их авторов, в которых музыка рассказывает о русских защитниках. Внимательно <b>слушает</b>. <b>Понимает и принимает</b> подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов.</p>	Не задано.	
24	<p><b>Мамин праздник.</b> (Контрольный урок. Урок-концерт)</p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>передавать</b> эмоции во время хорового исполнения разные по характеру песни; <b>импровизировать. Выделять</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкальных сочинений. <b>Участвовать</b> в драматизации музыкальных произведений. <b>Использовать</b> элементарные умения и навыки при воплощении художественно-</p>	<p><b>Передает</b> эмоции во время хорового исполнения разные по характеру песни; <b>импровизирует. Выделяет</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкальных сочинений. <b>Участвует</b> в драматизации музыкальных произведений.</p>	Не задано.	

			<p>образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> исполнять сольно песни.</p>			
25	<p><b>Обобщающий урок</b> 3 четверти. (Урок коррекции. Урок-концерт)</p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b> <b>определять</b> названия жанров музыки; названия произведений и их авторов. <b>Узнавать</b> музыкальные сочинения, называть их авторов. <b>Исполнять</b> музыкальные произведения отдельных форм и жанров. <b>Участвовать</b> в коллективном исполнении песен. <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b>дифференцировать и обобщать</b> полученные знания.</p>		Не задано.	
26	<p><b>Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент</b> (Контрольный урок. Урок-концерт)</p>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b> <b>вслушиваться</b> в звучащую музыку и определять характер произведения. <b>Различать</b> выразительные возможности музыкальных инструментов. <b>Выделять</b> характерные интонационные музыкальные</p>	<p><b>Вслушивается</b> в звучащую музыку и определять характер произведения. <b>Различает</b> выразительные возможности музыкальных инструментов. <b>Выделяет</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкального</p>	Не задано.	

			<p>особенности музыкального сочинения. Имитационными движениями <b>изображать</b> игру на музыкальных инструментах. <b>Понимать</b> звучание народных музыкальных инструментов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>реализовывать</b> свой творческий потенциал.</p>	<p>сочинения. Имитационными движениями <b>изображает</b> игру на музыкальных инструментах. <b>Понимает</b> звучание народных музыкальных инструментов.</p>		
27	<p><b>Музыкальные инструменты. (Контрольный урок. Урок-концерт)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b> <b>сравнивать</b> звучание музыкальных инструментов. <b>Узнавать</b> музыкальные инструменты по внешнему виду и по звучанию. <b>Определять</b> внешний вид, тембр инструмента, выразительные возможности музыкального инструмента. <b>Исполнять</b> песни, <b>играть</b> на элементарных детских музыкальных инструментах. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>участвовать</b> в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и</p>	<p><b>Сравнивает</b> звучание музыкальных инструментов. <b>Узнает</b> музыкальные инструменты по внешнему виду и по звучанию. <b>Определяет</b> внешний вид, тембр инструмента, выразительные возможности музыкального инструмента.</p>	Не задано.	

			ролей.			
28	<b>«Чудесная лютя»</b> (по алжирской сказке). <b>Звучащие картины.</b> <b>(Урок-сказка)</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>сопоставлять</b> музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. <b>Размышлять</b> о возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. <b>Описывать</b> музыкальную картину, <b>принимать участие</b> в импровизации и исполнительской деятельности. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>уважительно относиться</b> к историко-культурным традициям другого народа; <b>воспринимать</b> окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.	<b>Сопоставляет</b> музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. <b>Размышляет</b> о возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. <b>Описывает</b> музыкальную картину, <b>принимает участие</b> в импровизации и исполнительской деятельности.	Не задано.	
29	<b>Музыка в цирке</b> <b>(Урок-повторение. Урок – цирковое представление)</b>	1ч.	<b>Ученик научится:</b> <b>определять</b> жанровую принадлежность музыкальных произведений(песня- танец – марш). <b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения и <b>называть</b> имена их авторов.	<b>Определяет</b> жанровую принадлежность музыкальных произведений(песня- танец – марш). <b>Узнает</b> изученные музыкальные произведения и <b>называет</b> имена их авторов. <b>Наблюдает</b> за	Не задано.	

			<p><b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека. <b>Различать</b> настроения, чувства, характер человека, выраженные в музыке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>овладевать</b> способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера.</p>	использованием музыки в жизни человека. <b>Различает</b> настроения, чувства, характер человека, выраженные в музыке.		
30	<b>Дом, который звучит. (Урок-повторение. Урок – путешествие в театр)</b>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>вслушиваться</b> в звучащую музыку и <b>определять</b> характер произведения, <b>выделять</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения.  <b>Знакомиться</b> с понятиями «опера, балет».  Эмоционально <b>откликаться</b> на музыкальное произведение и <b>выразить</b> свое впечатление в пении, игре или пластике.  <b>Различать</b> музыку вокальную и инструментальную.  <b>Сравнивать</b> различные образцы народной и</p>	<p><b>Вслушивается</b> в звучащую музыку и <b>определяет</b> характер произведения, <b>выделяет</b> характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения.  <b>Знакомится</b> с понятиями «опера, балет».  Эмоционально <b>откликается</b> на музыкальное произведение и <b>выражает</b> свое впечатление в пении, игре или пластике.  <b>Различает</b> музыку вокальную и инструментальную.</p>	Не задано.	

			<p>профессиональной музыки.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>работать</b> в группах и парах;  <b>проявлять</b> свой творческий потенциал.</p>			
31	<p><b>Опера – сказка (Урок-повторение. Урок – путешествие)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится</b>  <b>:назвать</b> понравившееся произведения, <b>дать</b> его характеристику. <b>Сопоставлять и сравнивать</b> различные жанры музыки. <b>Давать</b> музыкальную характеристику главным героям оперы и балета. <b>Определять</b> жизненную основу музыкальных произведений.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <b>проявлять</b> активность в выполнении творческих заданий и решении познавательных задач.</p>	<p><b>Называет</b> понравившееся произведения, <b>дает</b> его характеристику. <b>Сопоставляет и сравнивает</b> различные жанры музыки. <b>Дает</b> музыкальную характеристику главным героям оперы и балета. <b>Определяет</b> жизненную основу музыкальных произведений.</p>	Не задано.	
32	<p><b>«Ничего на свете лучше нету» (Закрепление знаний. Урок-путешествие)</b></p>	1ч.	<p><b>Ученик научится:</b>  <b>узнавать</b> музыку, написанную специально для мультфильмов. <b>Знакомиться</b> с любимыми мультфильмами и музыкой, которая звучит повседневно в нашей жизни; с композиторами- песенниками,</p>	<p><b>Узнает</b> музыку, написанную специально для мультфильмов. <b>Знакомится</b> с любимыми мультфильмами и музыкой, которая звучит повседневно в нашей жизни; с композиторами- песенниками, создающими музыкальные</p>	Не задано.	

			<p>создающими музыкальные образы. <b>Исследовать:</b> определять форму построения музыкального произведения. <b>Анализировать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b>формировать</b> личностный смысл постижения искусства и расширение ценностей сферы в процессе общения с музыкой.</p>	<p>образы.</p>		
33	<b>Обобщающий урок (Урок-концерт)</b>	1ч.	<p><b><u>Ученик научится:</u></b> <b>понимать</b> триединство: композитор – исполнитель – слушатель. <b>Осознавать</b>, что все события в жизни человека находят свое отражение в ярких музыкальных и художественных образах. <b>Участвовать</b> в коллективном исполнении песен. <b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> <b>дифференцировать и обобщать</b> полученные знания.</p>	<p><b>Понимает</b> триединство: композитор – исполнитель – слушатель. <b>Осознает</b>, что все события в жизни человека находят свое отражение в ярких музыкальных и художественных образах. <b>Участвует</b> в коллективном исполнении песен.</p>	Не задано.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ТЕХНОЛОГИЯ**

1 КЛАСС НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество часов в год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты деятельности обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ	Домашнее задание	ИКТ и учебно-лабораторное оборудование
<b>Давайте познакомимся (3 ч.)</b>						
1.	Как работать с учебником.  Я и мои друзья.	1	<b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:</b> Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществляет поиск необходимой информации (задаёт и отвечает на вопросы о круге интересов).	Не задано	
2.	Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.	1	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывает свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещает инструменты и материалы, убирает рабочее место.	Не задано	
3.	Что такое технология.	1	Объяснять значение слово	Объясняет значение слово	Не задано	



			«технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).	«технология», <b>осуществляет</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называет</b> виды деятельности, <b>соотносит</b> их с освоенными умениями.		
--	--	--	---	--	--	--

**Человек и земля (21 ч)**

4.	<b>Природный материал.</b> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы». <b>Изделие: « Аппликация из листьев».</b>	1	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.	<b>Исследует, наблюдает, сравнивает</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивает</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Соотносит</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполняет</b> практическую работу из природных материалов: <b>собирает</b> листья <b>высушивает</b> под прессом и <b>создаёт</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменяет</b> листья похожими по форме и размеру на образец.	<b>Не задано</b>	
5.	<b>Пластилин.</b> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	1	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.	<b>Осваивает</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Оценивает</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога» с помощью учителя.	<b>Не задано</b>	
6.	пластилином.	1	<b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b>		<b>Не задано</b>	

	<p>Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p><b>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</b></p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p><b>Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова».</b></p>		<p>последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p><b>Корректировать</b> выполнение изделия.</p> <p><b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Осваивает</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составляет</b> композицию их природных материалов.</p> <p><b>Осмысливает</b> значение бережного отношения к природе.</p>		
7.	<p><b>Растения.</b> Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие «земледелие».</p> <p><b>Изделие: «Получение и сушка семян»</b></p>	1	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> первичные навыки работы</p>	<p><b>Выполняет</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивает</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p><b>Подбирает</b> материал для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивает</b> первичные навыки работы над проектом под</p>	<b>Не задано</b>	



	<p>видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах.</p> <p><b>Изделие «Пчелы и соты».</b></p> <p>Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски)</p>	ированный, 1 час	<p>материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	<p>материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).</p> <p><b>Осваивает</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Оценивает</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога» с помощью учителя.</p>		
12.	<p><b>Дикие животные.</b> Виды диких животных. Работа с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p><b>Проект: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Изделие: «Коллаж»</b></p>	1	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>	<p><b>Осваивает</b> приемы создания изделия в технике коллажа, первичные навыки работы над проектом под руководством учителя; <b>распределяет</b> роли, <b>слушает</b> собеседника, <b>излагает</b> свое мнение. <b>Отбирает</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявляет</b> творчество. <b>Использует</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформляет</b> изделие.</p>	Не задано	
13	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Освоение проектной деятельности: работа в</p>	1	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли,</p>	<p><b>Использует</b> умения работать над проектом под руководством учителя. <b>Слушает</b> собеседника, <b>излагает</b> свое</p>	Не задано	

	<p>парах, распределение ролей, представление работы в классе, оценка готового изделия.</p> <p>Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><b>Изделие: «Украшение на елку».</b></p> <p><b>Изделие: «Украшение на окно».</b></p>		<p><b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>	<p>мнение. <b>Осваивает</b> способы работы с бумагой: <b>выполняет</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создаёт</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформляет</b> класс. <b>Участвует</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>		
14.	<p><b>Домашние животные.</b> Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.<b>Изделие: «Котёнок».</b></p>	1	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.<b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения</p>	<p><b>Использует</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p><b>Понимает</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>	<b>Не задано</b>	

			изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.			
15.	<p><b>Такие разные дома.</b> Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятие: макет, гофрированный картон.</p> <p><b>Изделие: « Домик из веток».</b></p>	1	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p>	<p><b>Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводит эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создаёт</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивает</b> способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. <b>Планирует и осуществляет</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Контролирует и корректирует</b> выполнение работы на основе сайдового плана с помощью учителя.</p>	Не задано	
16.	<p><b>Посуда.</b> Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды.</p>	1	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога»,</p>	<p><b>Слушает</b> собеседника. <b>Создаёт</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Использует</b> приемы работы с пластилином: скатывание,</p>	Не задано	

17.	<p>Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятие: сервировка, сервиз.</p> <p><b>Проект «Чайный сервиз».</b> Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в парах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <b>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</b></p>	1	<p><b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	<p>сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивает</b> правила поведения за столом.</p>		
18.	<p><b>Свет в доме.</b> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <b>Изделие: «Торшер».</b></p>	1	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и</p>	<p><b>Наблюдает</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составляет</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находит</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Осваивает</b> правила работы с шилом и <b>подготавливает</b> рабочее место. <b>Выполняет</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и <b>соединение</b> деталей при</p>	<b>Не задано</b>	

			<p><b>подготавливать</b> рабочее место.</p> <p><b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединении деталей при помощи клея и пластилина.</p> <p><b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>	<p>помощи клея и пластилина.</p> <p><b>Выбирает</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>		
19.	<p><b>Мебель.</b></p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Изделие: «Стул»</b></p>	1	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.</p>	<p><b>Осуществляет</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p><b>Выбирает</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использует</b> способы работы с бумагой, <b>выполняет</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформляет</b> изделие по эскизу. <b>Осваивает</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p>	Не задано	
21.	<p><b>Одежда, Ткань, Нитки.</b></p> <p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p>	1	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p>	<p><b>Наблюдает, сравнивает,</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определяет</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществляет</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определяет</b> инструменты и приспособления необходимые</p>	Не задано	



	<p>Понятия: выкройка, модель.</p> <p><b>Изделие: «Кукла из ниток»</b></p>		<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	<p>для работы. <b>Осваивает</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Осуществляет</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p>		
22.	<p><b>Учимся шить.</b> Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.</p>	1	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p>	<p><b>Осваивает</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий; виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использует</b> их для оформления изделий.</p> <p><b>Сравнивает</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществляет</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p>	Не задано	
23.	<p>Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушек при помощи пуговиц.</p> <p><b>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка с перевивом змейкой», «Строчка с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</b></p>	1	<p><b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>	<p><b>Осваивает</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия по контрасту с помощью учителя. <b>Организовывает</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивает</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p>		
24.	<p><b>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</b></p>	1	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и</b></p>	<p><b>Осваивает</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструирует</b> изделие на основе</p>		
25.	<p><b>Передвижение по земле.</b> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств</p>	1	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и</b></p>	<p><b>Осваивает</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструирует</b> изделие на основе</p>	Не задано	

	<p>передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <b>Изделие: «Тачка».</b></p>		<p><b>заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>	<p>предложенного плана. <b>Применяет</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивает</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделирует и собирает</b> изделие из конструктора. <b>Находит</b> необходимую информацию в тексте.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

**Человек и вода(3 ч)**

25.	<p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».</p>	1	<p><b>Обучающийся научится:</b> <b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p>	<p><b>Исследует</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осваивает</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводит</b> эксперимент, <b>исследует</b> всхожесть семян, <b>наблюдает</b> и <b>фиксирует</b> наблюдения. <b>Определяет</b> и <b>использует</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В</p>	<b>Не задано</b>	
-----	---	---	---	---	------------------	--

	<b>Изделие: «Проращивание семян».</b>		<p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>практической деятельности <b>осваивает</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>		
26.	<p><b>Питьевая вода.</b>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p><b>Изделие: «Колодец»</b></p>	1	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия.<b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> композицию по образцу или</p>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Под руководством учителя <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p>	<b>Не задано</b>	

			собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и её оформления.	<b>Оформлять</b> композицию по образцу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и её оформления.		
27.	<p><b>Передвижение по воде.</b> Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Проект: «Речной флот».</b> Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.</p> <p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.</p> <p>Понятие: «оригами».</p> <p><b>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</b></p>	1	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии.</p> <p><b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали.</p> <p><b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую</p>	<p><b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу.</p> <p><b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность с помощью учителя.</p>	Не задано	

			деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.			
<b>«Человек и воздух» (3 ч.)</b>						
28.	<b>Использование ветра.</b> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета оп шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер» <b>Изделие: «Вертушка»</b>	1	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.	<b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.	<b>Не задано</b>	
29.	<b>Полеты птиц.</b> Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага».	1	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы	<b>Не задано</b>	

	Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <b>Изделие: «Попугай»</b>		<b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать</b> и <b>контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.	экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе		
30.	<b>Полеты человека.</b> Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформления изделия по собственному замыслу. Понятие: «летательный аппарат» <b>Изделие: «Самолет», «Парашют»</b>	1	<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Под руководством учителя <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	Не задано	
<b>Человек и информация (3ч)</b>						
31.	<b>Способы общения.</b> Изучение способов общения и получения информации.	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и	<b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с	Не задано	

	<p>Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><b>Изделие:</b> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p>		<p>передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p>помощью стеки.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану с помощью учителя.</p>		
32.	<p><b>Важные телефонные номера.</b></p> <p><b>Изделие:</b> «Важные телефонные номера».</p> <p><b>Правила движения.</b> Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> схему маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> схему маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника и собственный опыт. (Закрепить</p>	Не задано	

			безопасности). <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нём дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.	знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нём дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут с помощью учителя.		
33.	<b>Компьютер.</b> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: «компьютер», «интернет».	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.	<b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения с помощью взрослого. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.	Не задано	