

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАЛОЕ ИБРЯКИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Разработана и рассмотрена» на заседании МО учителей естественно-математического цикла <i>Бурякова</i> Бурякова В.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Проверена» Заместитель директора школы по УВР <i>Золотухина</i> Золотухина Т.А. <u>«28» августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Васильева</i> Васильева Н.Г. Приказ № <u>34/4</u> от <u>«31» августа</u> 2020 г.</p> 
--	---	---

**Адаптированная программа
по математике
9 класс
на 2020 – 2021 учебный год**

Скорректирована: учителем математики Илехметовым Алексеем Юрьевичем

с. Малое Ибряйкино
2020 год

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 классов детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению учащихся с ОВЗ.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, упрощения заданий; основные сведения об авторах литературных произведений для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Программа учитывает следующие особенности детей: неустойчивое внимание, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированностью мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Адаптированная рабочая программа по математике 9 класса для обучающихся с ОВЗ рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В 9-ых классах предусмотрена индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ, включающая в себя индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания.

–

Место учебного предмета математика в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение модуля «Алгебра» в 9 классах отводится 102 часа из расчета: 3 часа в неделю. На изучение модуля «Геометрия» -68 час.

Основная форма организации образовательных отношений – классно-урочная система.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные УУД — действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с ОВЗ компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, мотивации к обучению и познанию. У школьников необходимо сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; помочь овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, способствовать вхождению детей в более сложную социальную среду.

Деятельность по формированию личностных УУД у учащихся с ОВЗ приобретает конкретный смысл, когда наполняется реальным педагогическим содержанием и направлена на совершенствование образовательного процесса и конечный результат. Достижение новых образовательных результатов в образовательном учреждении требует реализации ряда психолого-педагогических условий. Первое условие предполагает использование адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа (АОП) представляет собой нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в школе осуществляется на основе личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностных подходов. Содержание специального (коррекционного) образования направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

На первой ступени обучения у детей необходимо сформировать внутреннюю позицию школьника, помочь приобрести опыт общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. При проектировании и осуществлении образовательной работы педагогам необходимо опираться на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создавать для этого соответствующие условия. Можно выделить следующие принципы организации образовательного процесса:

- отказ от шаблона, использование разнообразных, нестандартных форм и приемов организации учебной деятельности, позволяющих активизировать субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе класса; стимулирование учащихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.д.;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям;
- оценивание деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения учебной задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД — действия, дающие возможность ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ОВЗ организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи;
- организация взаимной проверки заданий;
- учебный конфликт;
- обсуждение участниками способов своего действия.

Средством формирования регулятивных УУД у учащихся с особыми образовательными потребностями служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;

- диспут;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Например, решение любой математической задачи требует четкой самоорганизации: точного осознания цели, работы по готовому алгоритму (плану), проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости. Учащимся с ОВЗ предлагается *Алгоритм решения математической задачи*:

1. внимательно прочти содержание задачи;
2. вспомни правило, которое относится к данной задаче;
3. сделай краткую запись или чертёж
4. составь план решения задачи;
5. реши задачу по составленному плану;
6. проверь свои вычисления и сравни их с содержанием текста задачи;
7. рассмотри другие возможные способы решения, выбери наиболее рациональный;
8. запиши ответ.

Этап самооценки (итог урока) предполагает рефлексию ребёнком собственной деятельности на уроке.

Можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- Что нового узнали на уроке?
- Какую цель мы ставили в начале урока?
- Наша цель достигнута?
- Что нам помогло справиться с затруднением?
- Какие знания намгодились при выполнении заданий на уроке?
- Оцените свою работу на уроке.

Можно предложить учащимся закончить предложения и оценить свою работу на уроке:

- А вы знаете, что сегодня на уроке я...
- Больше всего мне понравилось...
- Самым интересным сегодня на уроке было...
- Самым сложным для меня сегодня было...
- Сегодня на уроке я почувствовал...
- Сегодня я понял...
- Сегодня я научился...
- Сегодня я задумался....
- Сегодняшний урок показал мне...
- На будущее мне надо иметь в виду...

Развитие познавательных универсальных учебных действий

Познавательные УУД — действия, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Работа с детьми с ОВЗ предполагает организацию активной деятельности самого ребенка, так как именно уровень развития таких детей характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-личностной сферы. Вызвать такую активность непросто, для этого необходим специальный настрой школьника на восприятие предлагаемой ему информации. Считаю одной из главных задач - развитие познавательной активности таких детей за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны». Урок с применением информационно – коммуникационных технологий, созданный методически грамотно, хорошо помогает справиться с этой задачей.

При создании презентации к уроку необходимо выстроить в систему тот материал, который нужно было повторить и обобщить, разбить его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составил определенный слайд. Работая с отдельным слайдом, продумать, за счет чего будет усилен обучающий эффект урока: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время.

Такие уроки активизируют и психические процессы учащихся: внимание, память, мышление. Гораздо активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса. Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение.

Уроки с применением ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, самостоятельности, формирование познавательной активности.

Например, в устной работе можно применить следующие упражнения.

Упражнения для развития памяти:

- а) попытайтесь воспроизвести на слух числовой ряд, представленный на экране;
- б) повторите за учителем любую теорему или определение (затем на экране появляется формулировка);
- в) перечислите предметы, изображённые на экране, и рассматриваемые в течение 15 с.

Упражнения для развития внимания, наблюдательности:

- а) воспроизведите увиденное на экране (время просмотра – 10 с);
- б) найдите различия на двух похожих картинках (рисунках, чертежах);
- в) называйте цифры от 1 до 20 и в то же время записывайте их в убывающем порядке;
- г) рисование глазами различных объектов;
- д) сортировка предметов, фигур, слов, чисел и т. д.;
- е) концентрация взгляда в течение указанного времени на одном предмете, в одной точке;
- ж) определение на взгляд количества букв, слов, размеров, объема и т. д. (изображения на экране).

Упражнения для развития воображения:

- а) составьте рисунок из треугольников, квадратов и кругов;
- б) составьте узоры, рисунки из геометрических фигур – практическая работа на ПК;
- в) мысленное путешествие (с закрытыми глазами) по линиям, геометрическим фигурам и т. д.

Упражнения для развития ощущений:

- а) счет на ощупь (фигуры, фишки и т. д.);
- б) определение предмета на ощупь;
- в) укалывание кончиков пальцев обратной стороной ручки или карандаша.

Упражнения для развития устной и письменной речи:

- а) обязательное ежедневное чтение на уроке: про себя, хором, цепочкой;
- б) знакомство с математическими терминами и знаками (их происхождение и значение);
- в) математический диктант;

- г) комментированное решение;
- д) упражнения «Продолжите определение, теорему».

Упражнения для развития творчества:

- а) составление задач, примеров, кроссвордов;
- б) выполнение рисунков, чертежей;
- в) уроки фантазии «Путешествие с окружностью» (треугольником, квадратом, лучом и т. д.);
- г) сочинение математических сказок.

Упражнения для развития мышления:

- а) ежедневный устный счет (приложение «Устный счёт»);
- б) игры «Не сбейся», «Считаем пятерками от 100 до 200» и т. д.;
- в) выявление закономерностей «Что общего?», «Чем отличаются?»;
- г) логические задачи;
- д) ребусы, кроссворды и т. д.

Ежеурочное применение развивающих упражнений учит детей подмечать общее, делать обобщения, переносить известные приемы рассуждений в нестандартные ситуации, обучает приемам организации мыслительной деятельности, что в итоге приводит к повышению качества знаний учащихся и развитию у детей познавательных процессов.

Такие уроки активизируют и психические процессы учащихся: внимание, память, мышление. Гораздо активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса. Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса учу школьников в знакомом видеть новое.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД – действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

▪ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

▪ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

▪ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В уроках математики заложен огромный потенциал для формирования предметных коммуникативных компетенций. Дети выполняют следующие действия:

- обсуждают решение примеров, задач;
- аргументируют способы решения, способы действий;
- формулируют математические выводы;
- используют математический язык, математическую символику;
- определяют цель, комментируют способы действия при выполнении математического задания;

- ставят вопросы по теме, вопросы к задаче;

- объясняют задание товарищу;

- составляют памятки, алгоритмы решения примеров, задач;

- делают письменные записи примеров, условий задачи;

- работают с информацией данной в таблице, читают таблицы, графики;

- устно рецензируют ответы, проверяют решение задач и примеров и т.д.

В перечисленных коммуникативных действиях можно перечислить направления, которые тесно переплетаются друг с другом:

1. коммуникация как взаимодействие,

2. коммуникация как сотрудничество,

3. коммуникация как условие интериоризации.

Сформированные по трем направлениям действия являются показателями развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

Формирование коммуникативных компетенций осуществляется в процессе осознанной деятельности. Речь идет о способности на практике реализовать свою компетентность: устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умения пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения и т.д. Успешность и интенсивность становления коммуникативных компетенций зависят от того, насколько они осознаются школьником,

насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе.

В работе школьниками с ОВЗ необходимы особые подходы, учитывающие их возможности и образовательные потребности. Для себя я сформулировала их следующим образом:

- 1) Организовать учебное сотрудничество и взаимодействие помогает включение детей в рациональные виды деятельности. Для школьников с ОВЗ такой деятельностью может стать игра, которая не теряет своего значения в основной школе и продолжает выступать в роли активного метода обучения. В игре можно с успехом отрабатывать коммуникативные действия и навыки социального поведения.
- 2) Игровая форма занятий создается мною на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности на любом этапе урока: актуализации знаний; изучении нового материала; закреплении полученных знаний и умений; контроле знаний.
- 3) В зависимости от форм организации учащихся можно с успехом использовать различные типы игровых заданий и приемов: индивидуальные, групповые и фронтальные.

Индивидуальное задание выполняется письменно. Условия и инструкция выдается каждому ученику. Далее ребенок работает самостоятельно в комфортном для себя режиме. После выполнения задания осуществляется проверка, в ходе которой я пишу свои письменные комментарии по решению. При необходимости даю рекомендацию: задание доработать или переделать. Если необходимо, то решение переделывается и дорабатывается учеником.

При такой работе развиваются навыки работы с различными источниками информации, формируется умения передавать и воспринимать письменную информацию. Таким образом, можно говорить, что учащиеся овладевают письменными видами речевой деятельности, выступают в позиции авторов и комментаторов. Вырабатывается такое личностное качество, как способность отстаивать собственную точку зрения письменно.

Групповые формы заданий (для работы в паре, в малой группе). Один из возможных приемов – отработка нового материала в малых группах (например, решение нового типа задачи). Каждая группа получает задание. Участникам необходимо выбрать известные данные, оформить запись, найти рациональный способ решения, найти ответ и сделать отчет о выполнении. Решения сдаются устно. После того, как задание готово, назначаю ученика, который будет представлять группу.

В такой коллективной работе отрабатываются следующие способности: отбирать нужную для передачи информацию, воспринимать ее, выделять главное и необходимое, владеть способами совместной деятельности в группе.

Фронтальные игровые задания можно использовать, например, для закрепления навыков устного счета. Это могут быть, например, «Математическая эстафета», «Самый умный», «Команда внимательных», «Математический бой» и т.п.

Также в ходе фронтальной работы хорошо отрабатывать навыки постановки вопросов. Для этого можно использовать игровой прием «Незнайка задает вопросы» – придумать как можно больше вопросов по заданной теме. В процессе такой работы вырабатываются такие коммуникативные умения задавать вопросы, корректно вести учебный диалог. Учащийся может выступать в позициях слушателя, оппонента, ученика. Стараюсь акцентировать внимание детей на интересных вопросах. А если вопросов от учащихся не последовало, то сама задаю вопросы и стимулирую учащихся к обобщению полученного результата.

- 4) Необходимо помнить, что игровой характер материала по математике должен иметь определенную меру. Нельзя допускать того, чтобы ученики во всем видели только игру. Детям с ОВЗ с трудом переключаются на решение умственной задачи, они начинают во всем видеть только игру. Математическая сторона содержания игры должна быть на первом плане. Превышение этой меры может привести к тому, что дети будут во всем видеть только игру.
- 5) Рассказывать правила игры, а также давать инструкции детям следует четко и просто. В силу особенностей восприятия и недостаточного объема оперативной памяти, дети с трудом воспринимают многоступенчатые инструкции, сложные в грамматическом отношении предложения и т.д. Формулировки должны быть, с одной стороны, доступными для понимания учащихся с ОВЗ (математическая и логическая сторона игры), а с другой стороны, сохранять научность (точное употребление терминов, логическая последовательность и обоснованность). Речь педагога должна быть эталоном коммуникативной культуры.
- 6) В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие, решено конкретное задание. Игру не следует обрывать незавершенной. По мере выполнения игрового задания учителю необходимо осуществлять внешний контроль. У детей с ОВЗ недостаточно развита произвольность и волевая регуляция действий, поэтому необходимо приучать их четко следовать плану и достигать цели.
- 7) Каждому ребенку с ОВЗ очень важно эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. На начальных этапах пары и группы лучше формировать учителю в зависимости от поставленных целей. В группы целесообразно объединять учащихся с разными, но достаточно

близкими исходными уровнями развития обобщения в отношении реализуемой учебной задачи.

- 8) Особое внимание следует уделить контролю результатов игрового задания со стороны педагога. Учет результатов должен быть открытым, обоснованным, а также дифференцированным (с учетом возможностей каждого ребенка). Важно увидеть даже небольшие достижения, чтобы стимулировать учащихся к дальнейшей работе. Дети с ОВЗ очень остро реагируют на неудачи, могут проявиться негативные реакции на несправедливость и т.п.
- 9) Всегда следует корректировать коммуникативную деятельность учащихся с ОВЗ в процессе игры, призывать к доброжелательному диалогу, умению выслушать, а главное, услышать друг друга.

Использование на уроках математики игровой деятельности ставит учащихся в принципиально новые условия, когда им приходится активно включаться в процесс общения. В ходе естественного наблюдения на уроках математики можно отметить следующие позитивные изменения:

- у учеников сформировалось представление о математике, как предмете, где каждому предоставляется возможность выразиться: задать вопрос, возразить, оценить и т.д.;
- дети стали активно прислушиваться к мнению других ребят, высказывать свое собственное мнение и аргументировать его, адекватно оценивать себя и своих товарищей;
- у ребят проявляется математическое мышление, они научились в достаточной мере использовать математический язык, строить понятные высказывания, рассуждать, делать логические выводы и умозаключения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что организация учебного сотрудничества и взаимодействия в процессе игровой деятельности позволяет оптимизировать проведение уроков математики, сделать их более продуктивными, запоминающимися для учащихся, а главное – способствовать развитию коммуникативных компетенций, учащихся с ОВЗ.

Методические особенности урока математики в классе с детьми с ОВЗ

Особого внимания требует методика обучения математике в классах с детьми ОВЗ, так как обучение математике в этих классах имеет свою специфику. У учащихся с задержкой физического или психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться

на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ОВЗ важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования *наглядности* для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранный у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока. Например,:

1. В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.

2. «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто – ни буд не ошибется.
3. Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы. На каждом уроке необходимо проверять выполнение домашней работы (самопроверка или взаимопроверка по образцу). Использование трехуровневых мини тестов, в которые включены задания, аналогичные домашним, или проведение проверочных самостоятельных работ с такими же заданиями. Обязательно проводить анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

При объяснении нового материала термин необходимо вводить не через определение понятия, а через образ. Новые правила дети пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Необходима постоянно работа над развитием математической речи, формированием умения работать с учебником, справочной литературой. На уроках математики использовать приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. *Внимание* школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок. *Память* учащихся позволяет развивать составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление.

Закрепление учебного материала проводится с использованием:

1. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля. составила сама). Карточки для коррекции знаний состоят из трех частей: правила, образца применения, заданий для самостоятельной работы.
2. Карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.

3. «Математические тренажеры», способствующие развитию вычислительных навыков.
4. Разно уровневый раздаточный материал для организации индивидуальной работы на уроке, индивидуальных и консультационных занятиях.

Для обобщения и систематизации пройденного материала составляются задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся: зашифрованные пословицы, кроссворды, ребусы, логические задачи.

Используются разные приемы стимулирования и контроля: циклическая взаимопроверка, самоконтроль. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (самоанализ и самоконтроль)

- 5-7 минут;
 - Небольшой объем самостоятельной работы (не более 3-5 типовых заданий).
- При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Обязательное проведение *рефлексии деятельности (итог урока)*, цель которой - осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Где можно применить новые знания?

Устный счет является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников. Поэтому можно выделить одну из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Используемые вычислительные задания должны характеризоваться разнообразием (вариативностью) формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических), что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе. Особенно хорошо, если наряду с этим, специально отводить 5-7 минут на уроке для устного счёта. Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко

воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными.

Формы восприятия устного счета.

Беглый слуховой (задание читается учителем или учащимся). При восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске, слайды презентаций) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа). Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание. Например, надо выполнить действие с величинами, выраженными в единицах двух наименований, заполнить таблицу или выполнить действия при сравнении выражений.

Комбинированный.

Одной из коррекционных и здоровье сберегающих задач на уроке в классе, где обучаются дети с ОВЗ, является соблюдение режима учебной нагрузки, профилактика истощаемости нервной системы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

***Содержание модуля алгебры в 9 классе (102 часа)
по следующим разделам:***

1. Повторение курса алгебры 8 класса. (1 час)

Основная цель повторения - Повторить и систематизировать базовые знания, полученные в 8 классе

2. Рациональные неравенства (16 часов)

Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Элемент множества, подмножество данного множества, пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

Основная цель:

формирование представлений о частном и общем решении рациональных неравенств и их систем, о неравенствах с модулями, о равносильности неравенств;

овладение умением совершать равносильные преобразования, решать неравенства методом интервалов;

расширение и обобщение сведений о рациональных неравенствах и способах их решения: метод интервалов, метод замены переменной.

3. Уравнения и системы уравнений (13 часов)

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Цель – выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

4. Функции (23 часа)

Квадратичная функция

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение рациональных неравенств методом интервалов.

Цель – выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной.

Степенная функция. Корень n-й степени

Четная и нечетная функции. Функция $y=x^n$, Определение корня n-й степени.

Цель – ввести понятие корня n-й степени.

5. Прогрессии (15 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Цель – дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида. Добиться понимания терминов «член последовательности», «номер члена последовательности», «формула n –го члена арифметической прогрессии»

6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (11 часов)

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. Вероятность случайного события

4. Итоговое повторение (23 часа).

Содержание модуля «Геометрии» (68 час) в 9 классе.

1. Векторы (12 час).

Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Откладывание векторов от одной точки.

2. Метод координат (11 час).

Координаты вектора. Разложение вектора. Простейшие задачи в координатах.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Скалярное произведение векторов (15 час).

Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольника. Две формулы для скалярного произведения векторов. Решение задач.

4. Длина окружности. Площадь круга (14 час).

Формулы длины окружности и площадь круга и их применение к решению практико-ориентированных задач.

5. Движение (10 час).

Поворот. Перенос и движение геометрических фигур на плоскости.

6. Повторение (6 час).

III. Тематическое планирование по математике 8-9 классы.

Количество часов на тему (раздел)	Тема (раздел)
9 класс Модуль «Геометрия» - 68 часов	
12	Векторы
11	Метод координат
15	Соотношения между сторонами и углами треугольника
14	Длина окружности и площадь круга
10	Движения
6	Повторение. Решение задач
9 класс Модуль «Алгебра» - 102 часа	
1	Повторение
16	Рациональные неравенства
13	Уравнения и системы уравнений
23	Функции
15	Прогрессии
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
23	Итоговое повторение

Календарно- тематическое планирование по математике 9 классы

Календарно- тематическое планирование по математике к учебникам «Алгебра 9 класс» Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова и «Геометрия, 7-9 »

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев и др.

(5 часов в неделю)

№ урок а	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	Повторение. Формулы.	сентябрь 1 неделя	
2	Вводный контроль.	1 неделя	
3	Линейные и квадратные неравенства	2 неделя	
4	<i>Понятие вектора. Равенство векторов</i>	2 неделя	
5	<i>Откладывание вектора от данной точки</i>	2 неделя	
6	Линейные и квадратные неравенства	2 неделя	
7	Рациональные неравенства	2 неделя	
8	Рациональные неравенства	3 неделя	
9	<i>Сумма двух векторов</i>	3 неделя	
10	<i>Законы сложения векторов. Сумма нескольких векторов</i>	3 неделя	
11	Рациональные неравенства	3 неделя	
12	Рациональные неравенства	3 неделя	
13	Рациональные неравенства	4 неделя	
14	<i>Вычитание векторов</i>	4 неделя	
15	<i>Умножение вектора на число</i>	4 неделя	
16	Множества и операции над ними	4 неделя	
17	Множества и операции над ними	4 неделя	
18	Множества и операции над ними	5 неделя	

19	<i>Применение векторов к решению задач</i>	5 неделя	
20	<i>Применение векторов к решению задач</i>	5 неделя	
21	Системы рациональных неравенств	5 неделя	
22	Системы рациональных неравенств	5 неделя	
23	Системы рациональных неравенств	октябрь 1 неделя	
24	<i>Средняя линия трапеции. Решение задач</i>	1 неделя	
25	<i>Решение простейших задач</i>	1 неделя	
26	Системы рациональных неравенств	1 неделя	
27	<i>Контрольная работа №1 «Рациональные неравенства. Системы»</i>	1 неделя	
28	Системы уравнений. Основные понятия	2 неделя	
29	<i>Решение задач по теме (урок повторения)</i>	2 неделя	
30	<i>Решение задач</i>	2 неделя	
31	Системы уравнений. Основные понятия	2 неделя	
32	Системы уравнений. Основные понятия	2 неделя	
33	Системы уравнений. Основные понятия	3 неделя	
34	<i>Контрольная работа №1 по теме «Векторы»</i>	3 неделя	

35	<i>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</i>	3 неделя	
36	Методы решения систем уравнений	3 неделя	
37	Методы решения систем уравнений	3 неделя	
38	Методы решения систем уравнений	4 неделя	
39	<i>Разложение вектора</i>	4 неделя	
40	<i>Решение задач</i>	4 неделя	
41	Системы уравнений как модели реальных ситуаций	4 неделя	
42	Системы уравнений как модели реальных ситуаций	4 неделя	
43	Системы уравнений как модели реальных ситуаций	ноябрь 2 неделя	
44	<i>Координаты вектора</i>	2 неделя	
45	<i>Связь между координатами вектора и его концами</i>	2 неделя	
46	Системы уравнений как модели реальных ситуаций	2 неделя	
47	Системы уравнений как модели реальных ситуаций	2 неделя	
48	<i>Контрольная работа №2 «Задачи на составление системы уравнений»</i>	3 неделя	
49	<i>Простейшие задачи в координатах</i>	3 неделя	
50	<i>Уравнение линии на плоскости</i>	3 неделя	
51	Определение числовой функции.	3 неделя	

52	Определение числовой функции.	3 неделя	
53	Область определения функции, область значений функции	4 неделя	
54	<i>Уравнение окружности</i>	4 неделя	
55	<i>Уравнение прямой</i>	4 неделя	
56	Область определения функции, область значений функции	4 неделя	
57	Способы задания функций	4 неделя	
58	Способы задания функций	5 неделя	
59	<i>Уравнения прямой и окружности. Решение задач</i>	5 неделя	
60	<i>Урок подготовки к контрольной работе</i>	5 неделя	
61	Свойства функций	5 неделя	
62	Свойства функций	декабрь 1 неделя	
63	Свойства функций	1 неделя	
64	<i>Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»</i>	2 неделя	
65	<i>Синус, косинус, тангенс</i>	2 неделя	
66	Свойства функций	2 неделя	
67	Четные и нечетные функции	2 неделя	
68	Четные и нечетные функции	2 неделя	
69	<i>Основное тригонометрическое тождество</i>	3 неделя	
70	<i>Формулы приведения</i>	3 неделя	
71	<i>Контрольная работа №3 «Числовая функция. Область определения, область значений функции»</i>	3 неделя	
72	Функции $y = x^n$ ($n \in \mathbb{N}$).	3 неделя	
73	Свойства Графика $y = x^n$	3 неделя	

74	<i>Формулы для вычисления координат точки</i>	4 неделя	
75	<i>Решение задач</i>	4 неделя	
76	Функции $y = x^{-n}$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики	4 неделя	
77	Функции $y = x^{-n}$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики	4 неделя	
78	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	4 неделя	
79	<i>Построение угла по синусу. Решение задач</i>	5 неделя	
80	<i>Теорема о площади треугольника</i>	5 неделя	
81	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	5 неделя	
82	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график	5 неделя	
83	Построение графиков степенных функций	5 неделя	
84	<i>Теорема о площади треугольника (закрепление знаний)</i>	январь 3 неделя	
85	<i>Теорема синусов</i>	3 неделя	
86	Построение графиков степенных функций	3 неделя	
87	<i>Контрольная работа № 4 «Степенная функция»</i>	3 неделя	
88	Числовые последовательности	3 неделя	
89	<i>Теорема косинусов</i>	4 неделя	
90	<i>Теорема синусов. Теорема косинусов</i>	4 неделя	
91	Числовые последовательности	4 неделя	
92	Числовые последовательности	4 неделя	

93	Числовые последовательности	4 неделя	
94	<i>Решение треугольника</i>	5 неделя	
95	<i>Решение треугольника</i>	5 неделя	
96	Арифметическая прогрессия	5 неделя	
97	Арифметическая прогрессия	февраль 1 неделя	
98	Арифметическая прогрессия	1 неделя	
99	<i>Решение треугольника</i>	1 неделя	
100	<i>Решение треугольника</i>	2 неделя	
101	Арифметическая прогрессия	2 неделя	
102	Арифметическая прогрессия	2 неделя	
103	Геометрическая прогрессия	2 неделя	
104	<i>Скалярное произведение векторов</i>	2 неделя	
105	<i>Скалярное произведение в координатах</i>	3 неделя	
106	Геометрическая прогрессия	3 неделя	
107	Геометрическая прогрессия	3 неделя	
108	Геометрическая прогрессия	3 неделя	
109	<i>Свойства скалярного произведения векторов</i>	3 неделя	
110	<i>Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»</i>	4 неделя	
111	Геометрическая прогрессия	4 неделя	
112	<i>Контрольная работа №5 «Прогрессии»</i>	4 неделя	
113	Комбинаторные задачи.	4 неделя	
114	<i>Правильный многоугольник</i>	4 неделя	
115	<i>Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него</i>	5 неделя	
116	Комбинаторные задачи	5 неделя	

117	Комбинаторные задачи	5 неделя	
118	Статистика - дизайн информации	март 1 неделя	
119	<i>Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса</i>	1 неделя	
120	<i>Построение правильных многоугольников</i>	2 неделя	
121	Простейшие вероятностные задачи.	2 неделя	
122	Простейшие вероятностные задачи	2 неделя	
123	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	2 неделя	
124	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	2 неделя	
125	Простейшие вероятностные задачи	3 неделя	
126	Экспериментальные данные и вероятности событий	3 неделя	
127	Экспериментальные данные и вероятности событий	3 неделя	
128	<i>Площадь кругового сектора</i>	3 неделя	
129	<i>Решение задач</i>	3 неделя	
130	<i>Контрольная работа № 6 «События, вероятности»</i>	4 неделя	
131	Числовые выражения. Определение примерной площади, занимаемой г.Уфа	4 неделя	
132	Алгебраические выражения.	4 неделя	
133	<i>Урок подготовки к контрольной работе</i>	4 неделя	
134	<i>Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	4 неделя	
135	Алгебраические выражения	5 неделя	
136	Алгебраические выражения	5 неделя	

137	Уравнения и системы уравнений	5 неделя	
138	<i>Отображение плоскости на себя. Понятие движения</i>	5 неделя	
139	<i>Свойства движения</i>	апрель 1 неделя	
140	Уравнения и системы уравнений	1 неделя	
141	Уравнения и системы уравнений	1 неделя	
142	Уравнения и системы уравнений	2 неделя	
143	<i>Параллельный перенос</i>	2 неделя	
144	<i>Поворот</i>	2 неделя	
145	Уравнения и системы уравнений	2 неделя	
146	Функции и графики	2 неделя	
147	Функции и графики	3 неделя	
148	<i>Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»</i>	3 неделя	
149	<i>Решение задач по теме «Движение»</i>	3 неделя	
150	Функции и графики	3 неделя	
151	Функции и графики	3 неделя	
152	Функции и графики	4 неделя	
153	<i>Решение задач по теме «Движение»</i>	4 неделя	
154	<i>Урок подготовки к контрольной работе</i>	4 неделя	
155	Арифметическая и геометрическая прогрессии	4 неделя	
156	Арифметическая и геометрическая прогрессии	май 1 неделя	
157	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1 неделя	
158	<i>Контрольная работа №5 по теме «Движения»</i>	1 неделя	

159	<i>Об аксиомах планиметрии</i>	1 неделя	
160	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2 неделя	
161	Неравенства и системы неравенств	2 неделя	
162	Неравенства и системы неравенств	2 неделя	
163	<i>Начальные геометрические сведения, параллельные прямые</i>	2 неделя	
164	<i>Треугольники</i>	3 неделя	
165	<i>Итоговая контрольная работа</i>	3 неделя	
166	Неравенства и системы неравенств	3 неделя	
167	Неравенства и системы неравенств	3 неделя	
168	<i>Треугольники. Решение задач</i>	4 неделя	
169	<i>Окружность</i>	4 неделя	
170	<i>Итоговое повторение</i>	4 неделя	