



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

Директор школы  Васильева Н.Г.  
Приказ № 344 от 07 августа 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся с ОВЗ(вариант 7.1)**

**3 класс**


составлена на основе

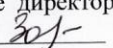
программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

по УМК «Школа России». Программа скорректирована на основе примерной адаптированной программы для детей с ОВЗ начального общего образования по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык» 3 класс, В. Г. Горецкий. УМК «Школа России» - М.:

учителем начальных классов Хондюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического  
объединения учителей начальных классов.  
28.08. 2020 г.

Руководитель  /Тимошкина Е.В/  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору  
заместителем по УВР: Золотухиной Т.А. 

2020-2021 уч.г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Уставом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино ;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино 2020-2021 г.г.;
- УМК «Школа России». Программа курса «Русский язык» В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2015;

**УМК «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

**Х.Роман и Р.Елена обучающиеся 3 класса решением районной ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1**

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

*Обучающийся Х.Роман* испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает парные согласные буквы; гласные: е, ё. я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы(чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

*Обучающаяся Р. Елена* испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает буквы: т-д, т-н, м-н, д-б, ж-ш, к-г, ц-ч; гласные: е, ё, я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы (чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы - их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Тема 1. Язык и речь – 2ч**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Основные виды учебной деятельности**

Производить звукобуквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки.

Наблюдать за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.

Сопоставлять произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивать обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова).

Наблюдать за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначать безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением).

Делить слова на слоги для переноса.

Определять в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознавать в тексте однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.

Распознавать части речи по вопросам, составлять словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи.

Анализировать деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформлять запись предложений на письме. Определять в предложении главные члены. Списывать предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Писать зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки. Наблюдать вспоминать признаки текста (тематическое единство, структура, связность)

## **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание – 15 ч**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Основные виды учебной деятельности**

Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности.

Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять грамматическую основу предложений.

Находить второстепенные члены предложения. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, правильно оформлять предложение на письме (обозначать начало предложения заглавной буквой, ставить нужный знак в конце предложения).

Воспроизводить текст по вопросам. Устанавливать последовательность частей текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать созданный текст. Создавать текст по собственным наблюдениям. Списывать тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.

## **Тема №3. Слово в языке и речи – 19 ч**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).



Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **Основные виды учебной деятельности**

Классифицировать словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Определять текст, его особенности;

Выделять тему текста, основную мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

### **Тема №4. Состав слова – 46 ч**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Основные виды учебной деятельности**

Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав).

Изменять слова по алгоритму (изменение формы слова). Группировать однокоренные слова, распознавать и подбирать однокоренные слова.

Анализировать заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).

Сопоставлять словоформы и однокоренные слова. Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу.

Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объяснять (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. Списывать из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов.

Писать зрительно-слуховые диктанты, анализировать правильность их написания, исправлять ошибки.

Анализировать деформированные предложения, исправлять их и правильно записывать, изменяя окончания в словах.

### **Тема №5. Части речи – 81 ч**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста. Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».

Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ъ на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего

рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст описание; роль имен прилагательных в тексте описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

### **Основные виды учебной деятельности**

- Слушать объяснений учителя.
- Слушать и анализировать выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Дата	
									П	Ф
<b>I четверть (45 ч) Язык и речь (2 ч)</b>										
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Речь - отражение культуры человека.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока, осознавать, что такое хорошая речь, <b>составлять</b> текст по рисунку, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<i>Осознание</i> своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Текущий		
2	Для чего нужен язык?	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных	<i>Развитие</i> доброжелательности, доверия и внимательности к людям,	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,	<i>Оценка</i> -выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит	Текущий		

			языков, <b>находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>знать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	готовности к сотрудничест- ву и дружбе.		что он знает и видит, а что нет.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения.			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>										
<b>3</b>	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Комбини- рованный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений.	<i>Сформирован- ность</i> познаватель- ных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>4</b>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Комбини- рованный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> типы текстов, <b>восстанавли- вать</b> деформирован- ный текст, <b>оценивать</b> результаты	<i>Стремление к самоизмене- нию- приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</i>	<i>Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание</i>	Текущий		

			своей деятельности. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> типы текстов.				качества и уровня усвоения			
5	Предложение. Знаки препинания на конце предложений.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Отличать</b> предложения от группы слов, <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нем предложения. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>отличать</b> предложения от группы слов.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Целеполагание	Текущий		
6	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> по цели высказывания предложения.	<i>Положительное отношение к школе.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</i>	<i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Текущий		
7	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> предложения по цели высказывания, <b>обосновывать</b> знаки препинания в	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,</i>	Планирование	Текущий		

			конце предложений, <b>составлять</b> рассказ по картине, используя опорные слова и <b>записывать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> различать предложения по цели высказывания, <b>составлять</b> рассказ по картине.	мировой и отечественной культурой.		понимание относительности оценок или подходов к выбору				
8	Виды предложений по интонации.	Комбинированный 1ч	<b>Наблюдать</b> над значением предложений и <b>классифицировать</b> их по интонации, <b>анализировать</b> содержание таблицы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>наблюдать</b> над значением предложений, <b>уметь</b> пользоваться таблицей.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Целеполагание	Текущий		
9	Обращение. Предложения с обращением.	Комбинированный 1ч	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением их в	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Целеполагание	Текущий		



			<p>письменной речи, <b>составлять</b> рассказы по рисунку, используя в нём диалог. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>составлять</b> рассказы по рисунку, используя в нём диалог.</p>	и умений.						
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный 2 ч	<p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения, <b>работать</b> со схемой, <b>составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>работать</b> со схемой, <b>составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме.</p>	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Самостоятельное выделение и формулирование</i> познавательной цели.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
11	Входная диагностическая работа.	Повторение и систематизация	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b>	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу	Планирование и контроль способа выполнения	Тематический		

		знаний <b>1 ч</b>	личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Дети с ОВЗ:</u> то же.	представление о качествах хорошего ученика.		сотрудничества.	учебной задачи.			
<b>12</b>	Простое и сложное предложения.	Изучение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Наблюдать</b> над составом простых и сложных предложений, <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте, <b>объяснять</b> постановку запятой. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Целеполагание	Текущий		
<b>13</b>	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между	Изучение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте,	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		

	частями сложного предложения.		<b>наблюдать</b> над постановкой запятой, <b>объяснять</b> знаки препинания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте.							
<b>14</b>	Словосочетание (общее представление).	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> словосочетания и предложения, <b>выделять</b> в предложении словосочетание. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> словосочетания и предложения.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>15</b>	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> из предложения основу и словосочетания, <b>работать с</b> памяткой, <b>составлять</b> небольшой текст по репродукции картины и <b>записывать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b>	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i>	<i>Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.</i>	<i>Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</i>	Текущий		

			небольшой текст по репродукции картины и <b>записывать</b> его.							
<b>16</b>	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Контроль и учёт знаний <b>1 ч</b>	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Дети с ОВЗ:</b> то же.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	Тематический		
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>										
<b>17</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их лексическое значение, <b>распознавать</b> однозначные и многозначные слова. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> в тексте незнакомые слова.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>18</b>	Синонимы и	Комбини-	<b>Распознавать</b>	<i>Рефлексив-</i>	<i>Построение</i>	<i>Взаимоконтроль</i>	Целеполагание	Текущий		

	антонимы.	рованный <b>1 ч</b>	синонимы и антонимы, <b>работать</b> со словарями и находить в них информацию. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>уметь</b> работать со словарями.	<i>ность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.				
<b>19</b>	Омонимы.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>работать</b> со словарём в учебнике и <b>находить</b> в нём информацию. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>уметь</b> работать со словарями.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
<b>20</b>	Слово и словосочетание.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>различать</b> слово и предложение.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>21</b>	Фразеологизмы.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>работать</b> со словарём.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание	Текущий		

			<b>Дети с ОВЗ:</b> находить в тексте и в предложении фразеологизмы.							
22	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> с памяткой.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	Тематический		
23	Части речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с таблицей, <b>распознавать</b> изученные части речи на основе информации, <b>составлять</b> текст по репродукции картины. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> изученные части речи, <b>составлять</b> текст по репродукции картины.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Прогнозирование, оценка	Текущий		
24	Имя существительное.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена существитель-	<i>Сформированность</i> учебных	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений;	<i>Способность</i> сохранять доброжелатель-	Оценка	Текущий		

			ные, <b>определять</b> их признаки и роль в речи и предложении. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена существительные.	мотивов.	<i>анализ.</i>	ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов				
25, 26	Имя прилагательное. Глагол.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена прилагательные и глаголы, <b>выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> имена прилагательные и глаголы.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
27	Имя числительное (общее представление).	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена числительные по значению и по вопросам и <b>объяснять</b> их значение в речи. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена числительные.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
28	Однокоренные слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> однокоренные слова и слова-	<i>Положительное</i> отношение к	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу	Оценка	Текущий		

			синонимы, <b>приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> однокоренные слова и слова- синонимы.	школе.		выполнения задания.				
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> слово и слог, звук и букву.	<i>Сформирован- ность</i> социальных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко- буквенный разбор слов, <b>работать с</b> памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> проводить звуко- буквенный разбор слов, <b>работать с</b> памяткой.	<i>Рефлексив- ность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Способность</i> сохранять доброжелатель- ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		



31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Комбинированный 1 ч	<b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> правильность написания слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> и отмечать в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
32	Разделительный мягкий знак.	Комбинированный 1 ч	<b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова по типу орфограмм.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка	Текущий		
33	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по вопросам или плану.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,	Планирование	Тематический		

			<b>Дети с ОВЗ:</b> <b>излагать</b> письменно содержание повествователь- ного текста.	мировой и отечественной культурой.	форме.	понимание относительности оценок или подходов к выбору				
<b>34</b>	Проект «Рассказ о слове». <b>Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования.</b>	Комбини- рованный <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении, <b>составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>подбирать</b> из разных источников информацию, <b>участвовать</b> в её презентации.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование	Тематичес- кий		
<b>35</b>	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контроль- но- обобщаю- щий <b>1 ч</b>	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b> личную заинтересован- ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Дети с ОВЗ:</b>	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Структурирова- ние</i> знаний	<i>Способность</i> сохранять доброжелатель- ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	Тематичес- кий		

			то же.							
<b>Состав слова (16 ч)</b>										
<b>36</b>	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова, <b>различать</b> однокоренные слова, группировать их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>знать</b> определения корня слова.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Оценка	Текущий		
<b>37</b>	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> однокоренные слова, синонимы и формы одного и того же слова, <b>работать</b> со словарём и <b>находить</b> нужную информацию. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> со словарём и <b>находить</b> нужную информацию.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
<b>38</b>	Сложные слова. Соединительные гласные в	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> чередующие звуки в корне	<i>Чувство</i> необходимости учения.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> строить понятные для	Целеполагание	Текущий		

	сложных словах.		слова, <b>различать</b> сложные слова и <b>находить</b> в них корни. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> чередующие звуки в корне слова.			партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
39	Формы слова. Окончание.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Формулиро- вать</b> определение окончания и <b>выделять</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>знать</b> правило и <b>находить</b> окончание в слове.	<i>Стремление</i> к самоизмене- нию- приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирова- ние</i> знаний.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Целеполагание	Текущий		
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Доказывать</b> значимость окончания в слове, <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Коррекция	Текущий		
41	Проверочная работа за 1	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты	<i>Способность</i> адекватно	<i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и	<i>Рефлексия</i> своих действий как	<i>Контроль</i> – сличение	Тематичес- кий,		

	четверть. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>		выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> оценивать результаты выполненного задания.	судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	формулирование познавательной цели.	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	орфографический		
42	Приставка как значимая часть слова.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>формулировать</b> определение приставки.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Текущий		
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Объяснять</b> значения приставок в слове, <b>уметь</b> выделять их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>уметь</b> выделять их.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
44	Приставка.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> в словах приставки и <b>образовывать</b> слова с их помощью. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>выделять</b> в словах приставки.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирование	Текущий		
45	Суффикс как	Сообщение	<b>Формулиро-</b>	<i>Стремление</i> к	<i>Построение</i>	<i>Взаимоконтроль</i>	Коррекция	Текущий		

	значимая часть слова.	ние новых знаний <b>1 ч</b>	<b>вать</b> определения суффикса. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>знать</b> определение суффикса.	самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.				
<b>2 четверть (35 ч)</b>										
<b>46</b>	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове и <b>уметь</b> выделять их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>уметь</b> выделять их.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание	Текущий		
<b>47</b>	Употребление в речи слов с суффиксами.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> в словах суффиксы и <b>образовывать</b> новые с их помощью. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>выделять</b> в словах суффиксы.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		
<b>48</b>	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> свое отношение, <b>анализировать</b> содержание и <b>составлять</b> текст. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>рассматривать</b> картину,	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к	Планирование	Тематический		

			<b>составлять</b> текст.			выбору				
<b>49</b>	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> в словах основу, <b>работать</b> с форзацем учебника, <b>обсуждать</b> алгоритм разбора. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>работать</b> с форзацем учебника.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>50</b>	Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Редактировать</b> предложения, подробно <b>излагать</b> содержание. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> подробно <b>излагать</b> содержание	<i>Чувство</i> необходимости учения.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Тематический		
<b>51</b>	Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>составлять</b> сообщение и <b>участвовать</b> в презентации.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование, контроль	Тематический		

**Правописание частей слова (29 ч)**

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, <b>обсуждать</b> алгоритм действий. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>находить</b> в словах изученные орфограммы.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы, <b>использовать</b> алгоритм в практике. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы.	<i>Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Умение договариваться и находить общее решение.</i>	Целеполагание	Текущий		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий и <b>использовать</b> его в практике. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>обсуждать</b> алгоритм действий.	<i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Прогнозирование	Текущий		
55	Правописание слов с двумя	Комбинированный	<b>Объяснять и доказывать</b>	<i>Развитие эмпатии и</i>	<i>Самостоятельное выделение и</i>	<i>Умение аргументировать</i>	Коррекция	Текущий		



	безударными гласными в корне слова.	<b>1 ч</b>	правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>объяснять</b> правильность написания слова	сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	формулирование познавательной цели.	своё предложение, убеждать и уступать.				
<b>56</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с орфографическим словарем и <b>обсуждать</b> алгоритм действий. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> с орфографическим словарем.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>57</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Прогнозирование	Текущий		
<b>58-60</b>	Правописание слов с парными по глухости-	Комбинированный <b>3 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных	<i>Рефлексивность</i> как адекватное	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование	<i>Умение</i> договариваться и находить общее	Оценка, прогнозирование	Текущий		

	звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне слова.		орфограмм, <b>находить</b> и <b>отмечать</b> их. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> и <b>выделять</b> орфограммы.	осознанное представление о качествах хорошего ученика.	познавательной цели.	решение.				
<b>61-63</b>	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Комбинированный <b>3 ч</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту ее в слове. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>группировать</b> слова.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Прогнозирование	Текущий		
<b>64</b>	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Контрольное списывание.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Оценка, контроль	Тематический, орфографический		
<b>65</b>	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой и <b>осуществлять</b> контроль. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>уметь</b> приводить примеры с данной орфограммой.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Тематический		
<b>66</b>	Правописание	Комбини-	<b>Осуществлять</b>	<i>Чувство</i>	<i>Построение</i>	<i>Владение</i>	Прогнозирование	Текущий		

	слов с удвоенными согласными.	рованный <b>1 ч</b>	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.	необходимости учения.	логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	вербальными и невербальными средствами общения.	ние			
<b>67</b>	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины и опорным словам. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> составлять текст по репродукции картины.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование	Тематический		
<b>68</b>	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> находить в словах орфограммы.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
<b>69</b>	Правописание суффиксов в словах.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> . <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> находить и	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		

			отмечать в словах орфограммы.							
70	Правописание приставок в словах.	Комбинированный 1 ч	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>приводить</b> примеры. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозирование	Текущий		
71	Правописание значимых частей слова.	Комбинированный 1 ч	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>приводить</b> примеры.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
72-73	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный 2 ч	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
74	Контрольный диктант за 2 четверть.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b>	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение	Контроль	Тематический, орфографический		

			оценивать результаты выполненного задания.	основе сравнения «Я» и хороший ученик.	результатов деятельности.	предметного содержания и условий осуществляемых действий.				
75	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	Комбинированный 1 ч	<b>Находить, отмечать</b> в словах орфограммы, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> . <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить, отмечать</b> в словах орфограммы.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Тематический		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный 1 ч	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>приводить</b> примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>группировать</b> слова.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Прогнозирование	Текущий		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Перенос слов.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> в словах изученные орфограммы.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		
78	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и	<i>Осознанное</i> и произвольное построение	<i>Ориентация</i> на позицию других людей,	Планирование	Тематический		

			текста по вопросам или плану. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану.	эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	речевого высказывания в устной и письменной форме.	отличную от собственной, уважение иной точки зрения.				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Контрольное списывание.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Коррекция, оценка, контроль	Тематический		
80	Обобщение изученных правил письма. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> в словах изученные орфограммы.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий		
<b>3 четверть (50 ч)</b> <b>Части речи (77 ч)</b>										
81	Части речи.	Комбинированный 2 ч	<b>Определять и классифицировать</b> слова по частям речи, <b>подбирать</b>	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания,	Целеполагание	Текущий		

			примеры слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> слова по частям речи.	и умений		учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
82	Промежуточная диагностическая работа.	Повторение и систематизация знаний <b>1 ч</b>	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Дети с ОВЗ:</b> то же.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	Тематический		
<b>Имя существительное (30 ч)</b>										
83	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена существительные.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существитель-	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление	<i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в	Прогнозирование	Текущий		

	Начальная форма имени существительного.		ные, <b>находить</b> устаревшие слова. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> устаревшие слова.	о качествах хорошего ученика.		ситуации конфликта интересов				
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>выделять</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный <b>1 ч</b>	Письменно <b>излагать</b> содержание текста – образца по составленному плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> письменно <b>излагать</b> содержание текста – образца.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	Тематический		
87	Собственные и нарицательные имена	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена собственные и	<i>Осознание</i> необходимости	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу	Оценка	Текущий		



	существительные. Правописание имён собственных.		нарицательные, <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написание заглавной буквы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена собственные и нарицательные.	самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	познавательной цели.	выполнения задания.				
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения имен, <b>составлять</b> рассказ о своем имени. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> рассказ о своем имени.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий		
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> число и <b>изменять</b> форму числа. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> число.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена существительные имеющие форму одного числа. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> слушать собеседника	Прогнозирование	Текущий		

			существительные.							
91	Род имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> род и <b>классифицировать</b> по роду, <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>определять</b> род.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
92	Определение рода имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду, правильно <b>употреблять</b> их в речи. <u>Дети с ОВЗ:</u> правильно <b>употреблять</b> имена существительные в речи.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Комбинированный 1 ч	<b>Согласовывать</b> имена существительные и прилагательные. <u>Дети с ОВЗ:</u> правильно <b>употреблять</b> имена существительные и прилагательные	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		

			в речи.							
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных.	Комбинированный 1 ч	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> . <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Комбинированный 1 ч	Правильно <b>употреблять</b> в речи словосочетание и <b>записывать</b> их. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>употреблять</b> в речи словосочетание.	<i>Чувство</i> необходимости учения.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		
96	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста, <b>составлять</b> устный и письменный рассказ. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>излагать</b>	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к	Планирование	Тематический		

			содержание текста.			выбору				
97	Проверочный диктант.	Контроль 1 ч.	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>записывать</b> текст под диктовку.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический, орфографический		
98-99	Склонение имён существительных.	Комбинированный 2 ч	<b>Анализировать</b> таблицу по вопросам, <b>работать</b> с памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>работать</b> с памяткой.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
100	Неизменяемые имена существительные.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>работать</b> с памяткой.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий		
101	Именительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>запомнить</b>	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		

			название падежа.							
102	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>запомнить</b> название падежа.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
103	Дательный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>запомнить</b> название падежа.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
104	Винительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>запомнить</b> название	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		

			падежа.							
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> падеж по вопросу и предлогу, <b>составлять</b> предложение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> предложение.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Оценка	Текущий		
106	Творительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>запомнить</b> название падежа.	<i>Сформированность социальных мотивов.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i>	Целеполагание	Текущий		
107	Предложный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запомнить</b> название падежа, <b>изменять</b> по вопросам падежа, <b>распознавать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>запомнить</b> название падежа.	<i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Умение слушать собеседника</i>	Прогнозирование	Текущий		
108	Подробное изложение текста	Развитие речи 1 ч	<b>Работать с</b> текстом, осмысленно	<i>Положительное отношение к</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Учёт разных мнений и умение</i>	Планирование	Тематический		

	повествовательного вида.		<b>читать, отвечать</b> на вопросы, <b>составлять</b> план и подробно <b>излагать</b> . <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>работать с</b> текстом, осмысленно <b>читать, отвечать</b> на вопросы.	школе.		обосновывать собственное.				
<b>109</b>	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Обобщение знаний <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> сообщение, <b>определять</b> начальную форму. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>составлять</b> сообщение.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>110</b>	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой признаки имени существительного и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>уметь</b> пользоваться памяткой.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка	Текущий		

111	Проверочный диктант.	Контроль 1 ч	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> записывать текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический, орфографический		
112	Работа над ошибками.	Комбинированный 1 ч	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. <b>Дети с ОВЗ:</b> то же.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование	Тематический		
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>										
113	Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи и <b>определять</b> лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> распознавать	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		



			имена прилагательные среди других частей речи.							
<b>114-115</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> к именам существительным по смыслу имена прилагательные, <b>выделять</b> словосочетания из предложения. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>выделять</b> словосочетания из предложения.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>116</b>	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> художественное научное описание, <b>наблюдать</b> над употреблением имен прилагательных в них. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>наблюдать</b> над употреблением имен прилагательных.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
<b>117</b>	Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> текст – описание о растении в научном стиле. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u>	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		

			<b>составлять</b> текст – описание о растении в научном стиле.							
<b>118</b>	Сопоставление текста И.Долгополова и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, <b>рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> свое отношение к ней. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> свое отношение к ней.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	Тематический		
<b>119</b>	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> род имен прилагательных и <b>классифицировать</b> их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> род имен прилагательных.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		
<b>120-122</b>	Правописание родовых окончаний имён	Комбинированный <b>3 ч</b>	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени	<i>Стремление</i> к самоизменению-	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к	Прогнозирование	Текущий		

	прилагательных.		прилагательного от формы рода имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе, <b>образовывать</b> словосочетание <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.	приобретению новых знаний и умений.		процессу сотрудничества.				
<b>123-124</b>	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Определять</b> форму числа и <b>изменять</b> по числам, <b>подбирать</b> имена прилагательные для сравнения. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>определять</b> форму числа и <b>изменять</b> по числам.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
<b>125</b>	Падеж имён прилагательных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Анализировать</b> таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		

			падежам. <b>Дети с ОВЗ:</b> работать по таблице.	хорошего ученика.						
126	Начальная форма имён прилагательных.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Определять</b> начальную форму. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> начальную форму.	<i>Положитель- ное</i> отношение к школе.	<i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и <i>формулирование</i> <i>познавательной</i> <i>цели.</i>	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Выполнение</b> <b>заданий в</b> <b>формате</b> <b>международных</b> <b>исследований</b> <b>качества</b> <b>образования.</b>	Обобще- ние знаний 1 ч	<b>Определять</b> падеж и правильно <b>произносить,</b> <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> падеж и правильно <b>произносить.</b>	<i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существитель- ном.	Обобще- ние знаний 1 ч	<b>Работать с</b> памяткой, <b>разбирать</b> имена прилагательные как часть речи. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать с</b> памяткой.	<i>Сформирован- ность</i> социальных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		
129	Составление сочинения- отзыва по репродукции	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> сочинение- отзыв по репродукции	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических	<i>Осознанное</i> и <i>произвольное</i> построение речевого	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для	Планирование	Тематичес- кий		

	картины В.А.Серова «Девочка с персиками».		картины и опорным словам. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> сочинение-отзыв.	чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	высказывания в устной и письменной форме.	оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору				
<b>130</b>	Контрольный диктант за 3 четверть.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический, орфографический		
<b>4 четверть (40 ч)</b>										
<b>131</b>	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки и <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>подбирать</b> свои загадки и <b>участвовать</b> в	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование	Тематический		

			конкурсе загадок.							
<b>Местоимение (5 ч)</b>										
132	Личные местоимения.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> личные местоимения и <b>определять</b> их грамматические признаки. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> личные местоимения.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
133	Изменение личных местоимений по родам.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> признаки местоимений, <b>оценивать</b> уместное употребление их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>обосновывать</b> признаки местоимений.	<i>Сформированность учебных мотивов.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Прогнозирование	Текущий		
134-135	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	Комбинированный 1 ч	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, <b>работать с</b> памяткой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать с</b> памяткой.	<i>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Целеполагание	Текущий		
136	Проверочная работа по теме	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результат	<i>Положительное</i>	<i>Поиск и выделение необходимой</i>	<i>Умение аргументировать</i>	Коррекция	Тематический		

	«Местоимение».		выполненного задания, <b>Дети с ОВЗ:</b> то же.	отношение к школе.	информации.	своё предложение, убеждать и уступать.				
<b>Глагол (21 ч)</b>										
<b>137</b>	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> глаголы.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>138-139</b>	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос и <b>определять</b> его лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> глаголы и <b>определять</b> его лексическое значение.	<i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
<b>140</b>	Составление текста по сюжетным картинкам.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		

141	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Комбинированный 1 ч	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глаголов и <b>образовывать</b> ее. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>узнавать</b> неопределённую форму глаголов.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Целеполагание	Текущий		
142	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный 1 ч	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>образовывать</b> однокоренные глаголы.	<i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i>	Оценка	Текущий		
143-144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам.	Комбинированный 2ч	<b>Распознавать</b> число глаголов. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>распознавать</b> число глаголов.	<i>Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</i>	<i>Структурирование знаний.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Целеполагание	Текущий		
145	Времена глаголов.	Комбинированный 1 ч	<b>Изменять</b> глаголы по числам. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>изменять</b> глаголы по числам.	<i>Положительное отношение к школе.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Умение слушать собеседника</i>	Целеполагание	Текущий		
146	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> времена глаголов.	<i>Осознание необходимости</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к</i>	Целеполагание	Текущий		



	глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.		<b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> времена глаголов.	самосовершенство-вания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.		процессу сотрудничества.				
147	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 1 ч	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>Изменять</b> глаголы по временам.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		
148	Время и число глаголов.	Комбинированный 1 ч	<b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>изменять</b> глаголы по временам.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
149	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание, <b>составлять</b> план, выбирать опорные слова и <b>излагать</b> письменно. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> план, выбирать опорные слова и <b>излагать</b> письменно.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование	Тематический		

150-151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Комбинированный 2 ч	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени, <b>записывать</b> окончание и правильно <b>произносить</b> их. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		
152-153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный 2 ч	<b>Писать</b> отдельно частицу <i>не</i> с глаголами, <b>произносить</b> их правильно. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>писать</b> отдельно частицу <i>не</i> с глаголами.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
154-155	Обобщение знаний о глаголе. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Обобщение 2 ч	<b>Работать</b> с памяткой и <b>разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> изученные грамматические признаки и <b>обосновывать</b>	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		

			их. <b>Дети с ОВЗ:</b> работать с памяткой и <b>разбирать</b> глагол как часть речи.							
156	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>оценивать</b> результат выполненного задания.	<i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий		
157	Контрольный диктант.	Контроль 1 ч	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное.	<i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий, орфографи- ческий		
<b>Повторение (13 ч)</b>										
158	Части речи.	Комбини- рованный 1 ч	<b>Определять и классифициро- вать</b> слова по частям речи,	<i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра	Оценка	Текущий		

			<b>подбирать</b> примеры слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> слова по частям речи.	ствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.		высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
<b>159</b>	Обобщение изученного о слове, предложении. <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> по цели высказывания предложения.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
<b>160-161</b>	Правописание слов с изученными орфограммами.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова по типу орфограмм.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		
<b>162</b>	Выходная диагностическая работа.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>Оценивать</b> результаты	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозирование	Тематический		

			выполненного задания.							
163	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		
164	Контрольное списывание.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический		
165	Защита проектов.	Проект 1 ч.	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>решать</b> задачи по русскому	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематический. Защита проекта.		

			языку.							
<b>166-169</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». <b>Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.</b>	Проект <b>4 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематический		
<b>170</b>	КВН «Знатоки русского языка».	Игра <b>1 ч.</b>	<b>Применить</b> свои знания для выполнения заданий. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематический		

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

##### Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся **должны знать/понимать:**

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;

- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ь знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

### **Должны уметь:**

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года ( до 55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты – 10-12 слов.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

### **Владеть:**

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.



## РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку** в диктанте **не считаются**:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2** негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

## **РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **УМК учащихся**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса нач. шк.(В 2-х ч.) – М.: Просвещение, 2017

### **УМК учителя**

1. Поурочные разработки по русскому языку. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2017
2. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М.: «Экзамен», 2012

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;

### ***Электронно-программное обеспечение:***

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

### ***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер, ноутбуки;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- доска для работы маркерами;

- магнитная доска;
  - цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс, принтер

