Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области

Директерительной расильева Н.Г.
Прикат в задажено в расильева Н.Г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку

для обучающихся с ОВЗ(вариант7.1)

3 класс

составлена на основе

программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

по УМК «Школа России». Программа скорректирована на основе примерной адаптированной программы для детей с ОВЗ начального общего образования по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык» 3 класс, В. Г. Горецкий. УМК «Школа России» - М.:

учителем начальных классов Хондрюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов.

28.08. 2020 г.

Руководитель / / Тимошкина Е.В/ Протокол № / от / 8 / 0 8 . 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору заместителем по УВР: Золотухиной Т.А

2020-2021 уч.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с OB3 »;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБООУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Уставом ГБООУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Учебным планом ГБООУ ООШ с. Малое Ибряйкино 2020-2021 г.г.;
- УМК «Школа России». Программа курса «Русский язык» В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2015;

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программнометодическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Х.Роман и Р.Елена обучающиеся 3 класса решением районной ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающийся X.Роман испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает парные согласные буквы; гласные: е, ё. я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы(чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Обучающаяся Р. Елена испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает буквы: т-д, т-н, м-н, д-б, ж-ш, к-г, ц-ч; гласные: е, ё. я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы (чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы - их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
 - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь – 2ч

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Основные виды учебной деятельности

Производить звукобуквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки.

Наблюдать за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.

Сопоставлять произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивать обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова).

Наблюдать за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначать безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением).

Делить слова на слоги для переноса.

Определять в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознавать в тексте однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.

Распознавать части речи по вопросам, составлять словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи.

Анализировать деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформлять запись предложений на письме. Определять в предложении главные члены. Списывать предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Писать зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки. Наблюдать вспоминать признаки текста (тематическое единство, структура, связность)

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание – 15 ч

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Основные виды учебной деятельности

Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности.

Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять грамматическую основу предложений.

Находить второстепенные члены предложения. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, правильно оформлять предложение на письме (обозначать начало предложения заглавной буквой, ставить нужный знак в конце предложения).

Воспроизводить текст по вопросам. Устанавливать последовательность частей текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать созданный текст. Создавать текст по собственным наблюдениям. Списывать тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.

Тема №3.Слово в языке и речи – 19 ч

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Основные виды учебной деятельности

Классифицировать словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Определять текст, его особенности;

Выделять тему текста, основную мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Тема №4. Состав слова – 46 ч

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Основные виды учебной деятельности

Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав).

Изменять слова по алгоритму (изменение формы слова). Группировать однокоренные слова, распознавать и подбирать однокоренные слова.

Анализировать заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).

Сопоставлять словоформы и однокоренные слова. Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу.

Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объяснять (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. Списывать из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов.

Писать зрительно-слуховые диктанты, анализировать правильность их написания, исправлять ошибки.

Анализировать деформированные предложения, исправлять их и правильно записывать, изменяя окончания в словах.

Тема №5. Части речи – 81 ч

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста. Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».

Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего

рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст описание; роль имен прилагательных в тексте описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово —основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

Основные виды учебной деятельности

Слушать объяснений учителя.

Слушать и анализировать выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровнего обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока,	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникати- вные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Да	та
		кол- во часов	обучения						П	Φ
					четверть (45 ч)					
				R	Ізык и речь (2 ч)					
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Речь - отражение культуры человека.	Комбини- рованный 1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осознавать, что такое хорошая речь, составлять текст по рисунку, оценивать результаты своей деятельности. Дети с ОВЗ: понимать и сохранять в памяти учебную	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Текущий		
2	Для чего нужен язык?	Комбини- рованный 1ч	задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в	Развитие доброжелате- льности,	Формулирование проблемы; анализ объектов с	Способность строить понятные для	Оценка- выделение и осознание того,	Текущий		
			России русского языка и национальных	доверия и внимательнос- ти к людям,	целью выделения признаков.	партнёра высказывания, учитывающие,	что уже усвоено и что ещё подлежит			

			языков, находить выразительные средства русской речи в поэтических	готовности к сотрудничеству и дружбе.		что он знает и видит, а что нет.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
			строках А. Пушкина. Дети с ОВЗ: знать о сферах употребления в России русского						
			языка и национальных						
			языков.						
				Текст. Предло	жение. Словосочет	ание (14 ч)			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Комбини- рованный 1ч	Различать текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений.	Сформирован ность познавательных мотивов — интерес к новому.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Комбини- рованный 1ч	Различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, оценивать результаты	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание	Текущий	

5	Прациоугациа	Комбини-	своей деятельности. Дети с ОВЗ: различать типы текстов.	Стромденна и	Самостоятельное	Ориентация на	качества и уровня усвоения Целеполагание	Текущий	
3	Предложение. Знаки препинания на конце предложений.	комоини- рованный 1ч	Отличать предложения от группы слов, анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Дети с ОВЗ: отличать предложения от группы слов.	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	целеполагание	Текущии	
6	Виды предложений по цели высказывания.	Комбини- рованный 1ч	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Дети с ОВЗ: различать по цели высказывания предложения.	Положитель- ное отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Текущий	
7	Виды предложений по цели высказывания.	Комбини- рованный 1ч	Различать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания в	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,	Планирование	Текущий	

8	Виды предложений по интонации.	Комбини- рованный 1ч	конце предложений, составлять рассказ по картине, используя опорные слова и записывать его. Дети с ОВЗ: различать предложения по цели высказывания, составлять рассказ по картине. Наблюдать над значением предложений и классифицировать их по интонации, анализировать содержание таблицы. Дети с ОВЗ: наблюдать над значением предложений, уметь пользоваться	мировой и отечественной культурой. Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	понимание относительности оценок или подходов к выбору	Целеполагание	Текущий	
9	Обращение. Предложения с обращением.	Комбини- рованный 1 ч	таблицей. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением их в	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	

				** *********					
			письменной	и умений.					
			речи,						
			составлять						
			рассказы по						
			рисунку,						
			используя в нём						
			диалог.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			составлять						
			рассказы по						
			рисунку,						
			используя в нём						
			диалог.						
10	Главные и	Комбини-	Анализировать	Рефлексив-	Самостоятельное	Ориентация на	Оценка	Текущий	
	второстепенные	рованный	непунктирован-	ность как	выделение и	позицию других			
	члены	2 ч	ный текст,	адекватное	формулирование	людей,			
	предложения.		выделять в нём	осознанное	познавательной	отличную от			
	•		предложения,	представление	цели.	собственной,			
			работать со	о качествах	·	уважение иной			
			схемой,	хорошего		точки зрения.			
			составлять	ученика.		•			
			сообщение по						
			информации,						
			представленной						
			в схеме.						
			Дети с ОВЗ:						
			работать со						
			схемой,						
			составлять						
			сообщение по						
			информации,						
			представленной						
			в схеме.						
11	Входная	Повторе-	Оценить	Рефлексив-	Структурирова-	Эмоционально	Планирование и	Тематичес-	
	диагностичес-	ние и	результаты	ность как	ние знаний.	позитивное	контроль	кий	
	кая работа.	системати-	освоения тем,	адекватное		отношение к	способа		
	r r	зация	проявить	осознанное		процессу	выполнения		
	l	2444	Ponzaria		1	1 2 0 4 0 0 0 3		I .	

	T				Ī	T			<u> </u>	1
		знаний	личную	представление		сотрудничества.	учебной задачи.			
		1 ч	заинтересован-	о качествах						
			ность в	хорошего						
			приобретении и	ученика.						
			расширении							
			знаний и							
			способов							
			действий.							
			<u>Дети с ОВЗ:</u>							
			то же.							
12	Простое и	Изучение	Наблюдать над	Стремление к	Структурирова-	Способность	Целеполагание	Текущий		
	сложное	новых	составом	самоизмене-	ние знаний.	сохранять				
	предложения.	знаний	простых и	нию-		доброжелатель-				
		1 ч	сложных	приобретению		ное отношение				
			предложений,	новых знаний		друг к другу в				
			различать	и умений.		ситуации				
			простые и			конфликта				
			сложные			интересов				
			предложения в			•				
			письменном							
			тексте,							
			объяснять							
			постановку							
			запятой.							
			<u>Дети с ОВЗ:</u>							
			различать							
			простые и							
			сложные							
			предложения в							
			письменном							
			тексте.							
13	Сложное	Изучение	Различать	Положитель-	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий		
	предложение.	новых	простые и	ное	проблемы;	позитивное				
	Союзы а, и, но в	знаний 1 ч	сложные	отношение к	анализ объектов с	отношение к				
	сложном		предложения в	школе.	целью выделения	процессу				
	предложении.		письменном		признаков.	сотрудничества.				
	Запятая между		тексте,		_					

14 Сло (об	стями ожного едложения.		наблюдать над постановкой запятой, объяснять знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
пре, пре, пре, пре, пре, пре, пре, пре,			запятой, объяснять знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
14 Сло (об	едложения.		объяснять знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
(об			знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
(об			препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
(об			Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в						
(об			различать простые и сложные предложения в						
(об			простые и сложные предложения в						
(об			простые и сложные предложения в						
(об			сложные предложения в						
(об			предложения в						
(об			*						
(об			письменном						
(об			тексте.						
(об	повосочетание	Комбини-	Различать	Стремление к	Выдвижение	Способность	Целеполагание	Текущий	
`	бщее	рованный	словосочетания	самоизмене-	гипотез и их	строить	,	,	
	едставление).	1 ч	и предложения,	нию-	обоснование.	понятные для			
			выделять в	приобретению		партнёра			
			предложении	новых знаний		высказывания,			
			словосочетание.	и умений.		учитывающие,			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>			что он знает и			
			различать			видит, а что нет.			
			словосочетания						
			и предложения.						
15 Про	редложение и	Комбини-	Выделять из	Формирование	Осознанное и	Учёт разных	Планирование-	Текущий	
1	овосочетание.	рованный	предложения	чувства	произвольное	мнений и	определение		
	оллективное	1 ч	основу и	прекрасного и	построение	умение	последовательно		
	ставление		словосочетания,	эстетических	речевого	обосновывать	сти		
	ссказа по		работать с	чувств на	высказывания в	собственное.	промежуточных		
^	епродукции		памяткой,	основе	устной и	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	целей с учётом		
	ртины В.Д.		составлять	знакомства с	письменной		конечного		
	оленова		небольшой	мировой и	форме.		результата.		
	Волотая		текст по	отечественной	TTT		FJuzua.		
				injuini poii.					
			_						
			составлять						
	олотая сень».		текст по репродукции картины и записывать его. Дети с ОВЗ:	отечественной культурой.					

			небольшой		<u> </u>		1		1	
			текст по							
			репродукции							
			картины и							
			записывать его.							
16	Контрольный	Контроль	Оценить	Стремление к	Структурирова-	Эмоционально	Планирование и	Тематичес-		
	диктант по теме	и учёт	результаты	самоизмене-	ние знаний.	позитивное	контроль	кий		
	«Предложение».	знаний	освоения тем,	нию-		отношение к	способа			
		1 ч	проявить	приобретению		процессу	выполнения			
			личную	новых знаний		сотрудничества.	учебной задачи.			
			заинтересован-	и умений.						
			ность в							
			приобретении и							
			расширении							
			знаний и							
			способов							
			действий.							
			Дети с ОВЗ:							
			то же.							
				Слово	в языке и речи (19	ч)				
17	Слово и его	Комбини-	Узнавать в	Сформирован	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий		
	лексическое	рованный	тексте	ность	проблемы;	позитивное				
	значение.	1 ч	незнакомые	социальных	анализ объектов с	отношение к				
	Однозначные и		слова,	мотивов.	целью выделения	процессу				
	многозначные		определять их		признаков.	сотрудничества.				
	слова.		лексическое							
			значение,							
			распознавать							
			однозначные и							
			многозначные							
			слова.							
			Дети с ОВЗ:							
			находить в							
			тексте							
			незнакомые							
			слова.							
18	Синонимы и	Комбини-	Распознавать	Рефлексив-	Построение	Взаимоконтроль	Целеполагание	Текущий		

			1	1		1	T	1	1
	антонимы.	рованный	синонимы и	ность как	логической цепи	и взаимопомощь			
		1 ч	антонимы,	адекватное	рассуждений;	по ходу			
			работать со	осознанное	анализ.	выполнения			
			словарями и	представление		задания.			
			находить в них	о качествах					
			информацию.	хорошего					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	ученика.					
			уметь работать						
			со словарями.						
19	Омонимы.	Комбини-	Распознавать	Положитель-	Самостоятельное	Умение	Оценка	Текущий	
		рованный	омонимы,	ное	выделение и	договариваться и			
		1 ч	работать со	отношение к	формулирование	находить общее			
			словарём в	школе.	познавательной	решение.			
			учебнике и	minoria.	цели.	Pomonino.			
			находить в нём		цели.				
			информацию.						
			Дети с ОВЗ:						
			уметь работать						
			•						
20	Croro	Комбини-	со словарями.	C	П	Способность	Harararara	Таки жиз	
20	Слово и			Стремление к	Построение		Целеполагание	Текущий	
	словосочетание.	рованный	слово и	самоизмене-	логической цепи	строить			
		1 ч	словосочетание	нию-	рассуждений;	понятные для			
			как сложное	приобретению	анализ.	партнёра			
			название	новых знаний		высказывания,			
			предмета.	и умений.		учитывающие,			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>			что он знает и			
			различать			видит, а что нет.			
			слово и						
			предложение.						
21	Фразеологизмы.	Сообще-	Находить в	Развитие	Формулирование	Взаимоконтроль	Целеполагание	Текущий	
		ние новых	тексте и в	эмпатии и	проблемы;	и взаимопомощь			
		знаний 1 ч	предложении	сопережива-	анализ объектов с	по ходу			
			фразеологизмы,	ния,	целью выделения	выполнения			
			объяснять их	эмоционально	признаков.	задания.			
			значение,	-нравственной					
			работать со	отзывчивости.					
			словарём.						

	1	1	п ово		<u> </u>			 	
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить в						
			тексте и в						
			предложении						
			фразеологизмы.						
22	Обучающее	Развитие	Работать с	Рефлексив-	Поиск и выделение	Ориентация на	Планирование	Тематичес-	
	изложение.	речи	памяткой,	ность как	необходимой	позицию других		кий	
		1 ч	анализировать	адекватное	информации.	людей,			
			текст с целью	осознанное		отличную от			
			выделения слов,	представление		собственной,			
			выражающих	о качествах		уважение иной			
			авторское	хорошего		точки зрения.			
			отношение.	ученика.					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			работать с						
			памяткой.						
23	Части речи.	Комбини-	Работать с	Положитель-	Выдвижение	<i>Учёт</i> разных	Прогнозирова-	Текущий	
	_	рованный	таблицей,	ное	гипотез и их	мнений и	ние, оценка		
		1 ч	распознавать	отношение к	обоснование.	умение			
			изученные части	школе.		обосновывать			
			речи на основе			собственное.			
			информации,						
			составлять						
			текст по						
			репродукции						
			картины.						
			Дети с ОВЗ:						
			распознавать						
			изученные части						
			речи,						
			составлять						
			текст по						
			репродукции						
			картины.						
24	Имя	Комбини-	Распознавать	Сформирован	Построение	Способность	Оценка	Текущий	
47	существитель-	рованный	имена	ность	логической цепи	сохранять	Оцопка	Токущий	
	ное.	рованный 1 ч	существитель-	учебных	рассуждений;	доброжелатель-			
	1100.	1 4	существитель-	улсопыл	рассуждении,	доороженатень-			

		T	T	1	I	1		 	1
			ные,	мотивов.	анализ.	ное отношение			
			определять их			друг к другу в			
			признаки и роль			ситуации			
			в речи и			конфликта			
			предложении.			интересов			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			распознавать						
			имена						
			существитель-						
			ные.						
25,	Имя	Комбини-	Распознавать	Осознание	Самостоятельное	Умение	Оценка	Текущий	
26	прилагательное.	рованный	имена	необходимос-	выделение и	договариваться и			
	Глагол.	1 ч	прилагательные	ТИ	формулирование	находить общее			
			и глаголы,	самосовершен	познавательной	решение.			
			выделять	ствования на	цели.	1			
			выразительные	основе	,				
			средства языка в	сравнения «Я»					
			пейзажных	и хороший					
			зарисовках.	ученик.					
			Дети с ОВЗ:						
			находить имена						
			прилагательные						
			и глаголы.						
27	Имя	Сообще-	Распознавать	Стремление к	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	числительное	ние новых	имена	самоизмене-	проблемы;	позитивное			
	(общее	знаний 1 ч	числительные	нию-	анализ объектов с	отношение к			
	представление).	Shummi 1 1	по значению и	приобретению	целью выделения	процессу			
	представление).		по вопросам и	новых знаний	признаков.	сотрудничества.			
			объяснять их	и умений.	признаков.	сотрудни пества.			
			значение в речи.	и умении.					
			Дети с ОВЗ:						
			распознавать						
			имена						
			числительные.						
28	Опиоковании и	Комбини-		Положитель-	Cmmunamanaaa	Ragunovaumnass	Onemico	Такулий	
40	Однокоренные		Различать		Структурирова-	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
	слова.	рованный	однокоренные	ное	ние знаний.	и взаимопомощь			
		1 ч	слова и слова-	отношение к		по ходу			

			синонимы,	школе.		выполнения			
			приводить			задания.			
			примеры						
			однокоренных						
			слов с заданным						
			корнем.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			различать						
			однокоренные						
			слова и слова-						
			синонимы.						
29	Слово и слог.	Комбини-	Различать	Сформирован	Выдвижение	Умение	Оценка	Текущий	
	Гласные звуки и	рованный	слово и слог,	ность	гипотез и их	договариваться и			
	буквы для их	1 ч	звук и букву.	социальных	обоснование.	находить общее			
	обозначения.		Дети с ОВ3:	мотивов.		решение.			
			различать						
			слово и слог,						
			звук и букву.						
30	Согласные	Комбини-	Определять	Рефлексив-	Построение	Способность	Оценка	Текущий	
	звуки и буквы	рованный	качественную	ность как	логической цепи	сохранять			
	для их	1 ч	характеристику	адекватное	рассуждений;	доброжелатель-			
	обозначения.		гласных и	осознанное	анализ.	ное отношение			
			согласных	представление		друг к другу в			
			звуков,	о качествах		ситуации			
			проводить	хорошего		конфликта			
			звуко-	ученика.		интересов			
			буквенный			_			
			разбор слов,						
			работать с						
			памяткой.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			проводить						
			звуко-						
			буквенный						
			разбор слов,						
			работать с						
1	1	I	памяткой.	I	ĺ	ĺ	I	1	

31	Правописание слов с парными	Комбини-	Находить и отмечать в	Развитие эмпатии и	Самостоятельное выделение и	<i>Ориентация</i> на позицию других	Оценка	Текущий	
	по глухости-	1 ч	словах	сопережива-	формулирование	людей,			
	звонкости		орфограммы,	ния,	познавательной	отличную от			
	согласными		подбирать	эмоционально	цели.	собственной,			
	звуками на		проверочные	-нравственной	,	уважение иной			
	конце слова и		слова,	отзывчивости.		точки зрения.			
	перед		объяснять и			_			
	согласными в		доказывать						
	корне.		правильность						
			написания слов.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить и						
			отмечать в						
			словах						
			орфограммы,						
			подбирать						
			проверочные						
32	Разделительный	Комбини-	слова. Группировать	Положитель-	Построение	Эмоционально	Оценка	Текущий	
32	мягкий знак.	рованный	слова по типу	ное	логической цепи	позитивное	Оценка	тскущии	
	ми кии эпак.	рованный 1 ч	орфограмм,	отношение к	рассуждений;	отношение к			
		1 1	приводить	школе.	анализ.	процессу			
			примеры с	<u> </u>		сотрудничества.			
			заданной			13,			
			орфограммой.						
			Дети с ОВЗ:						
			группировать						
			слова по типу						
			орфограмм.						
33	Обучающее	Развитие	Излагать	Формирование	Осознанное и	Понимание	Планирование	Тематичес-	
	изложение.	речи	письменно	чувства	произвольное	возможности		кий	
		1 ч	содержание	прекрасного и	построение	разных			
			повествователь-	эстетических	речевого	оснований для			
			ного текста по	чувств на	высказывания в	оценки одного и			
			вопросам или	основе	устной и	того же			
			плану.	знакомства с	письменной	предмета,			

34	Проект «Рассказ о слове». Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования.	Комбини- рованный 1 ч	Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание повествовательного текста. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Дети с ОВЗ: подбирать из разных источников информацию,	мировой и отечественной культурой. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	форме. Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	понимание относительности оценок или подходов к выбору Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование	Тематичес-кий	
			участвовать в						
			её презентации.						
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контроль- но- обобщаю- щий 1 ч	Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Дети с ОВЗ:	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Структурирова- ние знаний	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	Тематичес-кий	

			то же.					
			10 жс.	C	 остав слова (16 ч)			
26	1/	106	т.			17	0	Т
36	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбини- рованный 1 ч	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать их. Дети с ОВЗ: знать определения корня слова.	Сформирован ность учебных мотивов.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Оценка	Текущий
37	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбини- рованный 1 ч	Различать однокоренные слова, синонимы и формы одного итого же слова, работать со словарём и находить нужную информацию. Дети с ОВЗ: работать со словарём и находить нужную информацию.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий
38	Сложные слова.	Комбини-	Находить	Чувство	Поиск и выделение	Способность	Целеполагание	Текущий
	Соединитель-	рованный	чередующие	необходимос-	необходимой	строить		
	ные гласные в	1 ч	звуки в корне	ти учения.	информации.	понятные для		

	сложных словах.		слова, различать сложные слова и находить в них корни. Дети с ОВЗ: находить			партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.			
			чередующие звуки в корне слова.						
39	Формы слова. Окончание.	Комбини- рованный 1 ч	Формулировать определение окончания и выделять его. Дети с ОВЗ: знать правило и находить окончание в слове.	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.	Структурирова- ние знаний.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Целеполагание	Текущий	
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Комбини- рованный 1 ч	Доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Дети с ОВЗ: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Коррекция	Текущий	
41	Проверочная работа за 1	Контроль 1 ч	Оценивать результаты	Способность адекватно	Самостоятельное выделение и	Рефлексия своих действий как	Контроль — сличение	Тематичес- кий,	

	четверть. Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования.		выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать результаты выполненного задания.	судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	формулирование познавательной цели.	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	орфографи- ческий	
42	Приставка как значимая часть слова.	Сообщение новых знаний 1 ч	Формулировать определение приставки. Дети с ОВЗ: формулировать определение приставки.	Стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Текущий	
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Комбини- рованный 1 ч	Объяснять значения приставок в слове, уметь выделять их. Дети с ОВЗ: уметь выделять их. их.	Сформирован ность социальных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий	
44	Приставка.	Комбини- рованный 1 ч	Выделять в словах приставки и образовывать слова с их помощью. Дети с ОВЗ: выделять в словах приставки.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирова- ние	Текущий	
45	Суффикс как	Сообще-	Формулиро-	Стремление к	Построение	Взаимоконтроль	Коррекция	Текущий	

	T	T				l	1		
	значимая часть	ние новых	вать	самоизмене-	логической цепи	и взаимопомощь			
	слова.	знаний 1 ч	определения	нию-	рассуждений;	по ходу			
			суффикса.	приобретению	анализ.	выполнения			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	новых знаний		задания.			
			знать	и умений.					
			определение						
			суффикса.						
				2	2 четверть (35 ч)				
46	Значение	Комбини-	Объяснять	Сформирован	Поиск и выделение	Умение	Целеполагание	Текущий	
	суффикса в	рованный	значение	ность	необходимой	аргументировать			
	слове.	1 ч	суффиксов в	учебных	информации.	своё			
	Образование		слове и уметь	мотивов.		предложение,			
	слов с помощью		выделять их.			убеждать и			
	суффиксов.		Дети с ОВЗ:			уступать.			
	J 1 1		уметь выделять						
			их.						
47	Употребление в	Комбини-	Выделять в	Рефлексив-	Самостоятельное	Умение слушать	Оценка	Текущий	
	речи слов с	рованный	словах	ность как	выделение и	собеседника			
	суффиксами.	1 ч	суффиксы и	адекватное	формулирование				
	ој ффиксани.	1 1	образовывать	осознанное	познавательной				
			новые с их	представление	цели.				
			помощью.	о качествах	цели.				
			Дети с ОВЗ:	хорошего					
			<u>дети с овз.</u> выделять в	ученика.					
			словах	ученика.					
			суффиксы.						
48	Основа слова.	Комбини-	Рассматривать	Формирование	Выдвижение	Понимание	Планирование	Тематичес-	
40	Сочинение по	рованный	_		гипотез и их	возможности	Планированис	кий	
		рованный 1 ч	картину,	чувства	обоснование.			КИИ	
	репродукции	1 4	высказывать	прекрасного и	Осознанное и	разных оснований для			
	картины А.А.		свое отношение,	эстетических					
	Рылова «В		анализировать	чувств на	произвольное	оценки одного и			
	голубом		содержание и	основе	построение	того же			
	просторе».		составлять	знакомства с	речевого	предмета,			
			текст.	мировой и	высказывания в	понимание			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	отечественной	устной и	относительности			
			рассматривать	культурой.	письменной	оценок или			
			картину,		форме.	подходов к			

			составлять			выбору			
			текст.						
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования.	Комбини- рованный 1 ч	Выделять в словах основу, работать с форзацем учебника, обсуждать алгоритм разбора. Дети с ОВЗ: работать с форзацем учебника.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Структурирова- ние знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи 1 ч	Редактировать предложения, подробно излагать содержание. Дети с ОВЗ: подробно излагать содержание	Чувство необходимости учения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Тематичес- кий	
51	Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	Контроль 1 ч	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Дети с ОВЗ: составлять сообщение и участвовать в презентации.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование, контроль	Тематичес-кий	

				Правопис	сание частей слова	(29 ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Сообщение новых знаний 1 ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, обсуждать алгоритм действий. Дети с ОВЗ: находить в словах изученные орфограммы.	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбини- рованный 1 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм в практике. Дети с ОВЗ: находить и отмечать в словах орфограммы.	Рефлексив- ность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Построение погической цепи рассуждений; анализ.	Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми в корне слова.	Комбини- рованный 1 ч	Обсуждать алгоритм действий и использовать его в практике. Дети с ОВЗ: обсуждать алгоритм действий.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозирова- ние	Текущий
55	Правописание слов с двумя	Комбини- рованный	Объяснять и доказывать	Развитие эмпатии и	Самостоятельное выделение и	<i>Умение</i> аргументировать	Коррекция	Текущий

1

	DROHIMOOTH								1	
	звонкости		орфограмм,	осознанное	познавательной	решение.				
	согласными на		находить и	представление	цели.					
	конце слов и		отмечать их.	о качествах						
	перед		<u>Дети с ОВЗ:</u>	хорошего						
	согласными в		находить и	ученика.						
	корне слова.		выделять							
			орфограммы.							
61-	Правописание	Комбини-	Группировать	Сформирован	Выдвижение	Умение слушать	Прогнозирова-	Текущий		
63	слов с	рованный	слова по типу	ность	гипотез и их	собеседника	ние			
	непроизноси-	3 ч	орфограммы, по	учебных	обоснование.					
	мым согласным		месту ее в слове.	мотивов.						
	звуком в корне.		<u>Дети с ОВЗ:</u>							
	SETTION E ROPHO.		группировать							
			слова.							
64	Правописание	Контроль	Оценивать	Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Оценка,	Тематичес-		
04	слов с	1 ч	результаты	необходимос-	способов и	действий как	контроль	кий,		
	проверяемыми и	1 1	выполненного	ти	условий действия,	достаточно	Контроль	орфографии-		
	непроверяемы-		задания.	самосовершен	контроль и оценка	полное		ческий		
	ми		Дети с ОВЗ:	ствования на	процесса и	отображение		ческий		
					-	_				
	* * *		,		* *	•				
	_				деятельности.	*				
	•			*		-				
	списывание.		задания.	ученик.						
	П	TC ~		<i>C c</i>			TC	T		
65	*		•				Коррекция			
		*			ние знаний.			кий		
	удвоенными	1 ч		_						
	согласными.			_						
			осуществлять	своего		убеждать и				
			контроль.	успеха/неуспе		уступать.				
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	ха, связывая						
			уметь	успех с						
			приводить	усилиями,						
			примеры с	трудолюбием,						
			данной							
66	Правописание	Комбини-		Чувство	Построение	Владение	Прогнозирова-	Текущий		
65		Комбини- рованный 1 ч	контроль.	успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	результатов деятельности. Структурирование знаний.	предметного содержания и условий осуществляемых действий. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция Прогнозирова-	Тематический		

	1	1	T	T _	1	T	1	T T	
	слов с	рованный	взаимоконтроль	необходимос-	логической цепи	вербальными и	ние		
	удвоенными	1 ч	и самоконтроль	ти учения.	рассуждений;	невербальными			
	согласными.		при проверке		анализ.	средствами			
			выполненной			общения.			
			работы.						
			Дети с ОВЗ:						
			осуществлять						
			взаимоконтроль						
			и самоконтроль.						
67	Сочинение по	Развитие	Составлять	Формирование	Осознанное и	Эмоционально	Планирование	Тематичес-	
	репродукции	речи	текст по	чувства	произвольное	позитивное		кий	
	картины В.М.	Îч	репродукции	прекрасного и	построение	отношение к			
	Васнецова		картины и	эстетических	речевого	процессу			
	«Снегурочка».		опорным	чувств на	высказывания в	сотрудничества.			
			словам.	основе	устной и				
			Дети с ОВЗ:	знакомства с	письменной				
			составлять	мировой и	форме.				
			текст по	отечественной					
			репродукции	культурой.					
			картины.	3 31					
68	Правописание	Комбини-	Определять	Развитие	Выдвижение	Умение	Прогнозирова-	Текущий	
	суффиксов и	рованный	наличие в слове	эмпатии и	гипотез и их	договариваться и	ние		
	приставок.	1 ч	изученных и	сопережива-	обоснование.	находить общее			
			изучаемых	ния,		решение.			
			орфограмм.	эмоционально		•			
			Дети с ОВЗ:	-нравственной					
			находить в	отзывчивости.					
			словах						
			орфограммы.						
69	Правописание	Комбини-	Находить и	Сформирован	Самостоятельное	Владение	Целеполагание	Текущий	
	суффиксов в	рованный	отмечать в	ность	выделение и	вербальными и			
	словах.	1 ч	словах	социальных	формулирование	невербальными			
			орфограммы,	мотивов.	познавательной	средствами			
			объяснять и		цели.	общения.			
			доказывать.		1	1 - 3			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить и						
			полодить п		l		1		

	1	1		ī	T	T	T	1	
			отмечать в						
			словах						
			орфограммы.						
70	Правописание	Комбини-	Группировать	Рефлексивнос	Формулирование	Ориентация на	Прогнозирова-	Текущий	
	приставок в	рованный	слова по типу	ть как	проблемы;	позицию других	ние		
	словах.	1 ч	орфограммы,	адекватное	анализ объектов с	людей,			
			приводить	осознанное	целью выделения	отличную от			
			примеры.	представление	признаков.	собственной,			
			<u>Д</u> ети с ОВЗ:	о качествах		уважение иной			
			группировать	хорошего		точки зрения.			
			слова.	ученика.		•			
71	Правописание	Комбини-	Объяснять,	Сформирован	Поиск и выделение	Умение	Оценка	Текущий	
	значимых	рованный	доказывать	ность	необходимой	договариваться и			
	частей слова.	1 ч	правильность	учебных	информации.	находить общее			
			написания слов	мотивов.		решение.			
			с изученными						
			орфограммами и						
			приводить						
			примеры.						
			Дети с ОВЗ:						
			приводить						
			примеры.						
72-	Правописание	Комбини-	Осуществлять	Стремление к	Построение	Умение слушать	Целеполагание	Текущий	
73	приставок и	рованный	взаимоконтроль	самоизмене-	логической цепи	собеседника	,		
	предлогов в	2 ч	и самоконтроль	нию-	рассуждений;				
	словах.		при проверке	приобретению	анализ.				
			выполненной	новых знаний					
			работы.	и умений.					
			Дети с ОВЗ:						
			осуществлять						
			взаимоконтроль						
			и самоконтроль.						
74	Контрольный	Контроль	Оценивать	Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Контроль	Тематичес-	
	диктант за 2	1 ч	результаты	необходимос-	способов и	действий как		кий,	
	четверть.		выполненного	ти	условий действия,	достаточно		орфографи-	
	1		задания.	самосовершен	контроль и оценка	полное		ческий	
			Дети с ОВЗ:	ствования на	процесса и	отображение			
		ı	Actin Cobs.	- I DODAIIIII II II	процесси п	o roopamonno	I	1	

		T .			I				
			оценивать	основе	результатов	предметного			
			результаты	сравнения «Я»	деятельности.	содержания и			
			выполненного	и хороший		условий			
			задания.	ученик.		осуществляемых			
						действий.			
75	Место и роль	Комбини-	Находить,	Способность	Выдвижение	Умение	Коррекция	Тематичес-	
	разделительного	рованный	отмечать в	адекватно	гипотез и их	аргументировать		кий	
	твёрдого знака в	1 ч	словах	судить о	обоснование.	своё			
	слове.		орфограммы,	причинах		предложение,			
			объяснять и	своего		убеждать и			
			доказывать.	успеха/неуспе		уступать.			
			Дети с ОВЗ:	ха, связывая					
			находить,	успех с					
			отмечать в	усилиями,					
			словах	трудолюбием,					
			орфограммы.	старанием.					
76	Правописание	Комбини-	Группировать	Сформирован	Самостоятельное	Умение слушать	Прогнозирова-	Текущий	
	слов с	рованный	слова по типу	ность	выделение и	собеседника	ние		
	разделительным	1 ч	орфограммы,	социальных	формулирование	, ,			
	твёрдым знаком.		приводить	мотивов.	познавательной				
			примеры.		цели.				
			Дети с ОВЗ:						
			группировать						
			слова.						
77	Правописание	Комбини-	Определять	Осознание	Поиск и выделение	Способность	Оценка	Текущий	
' '	слов с	рованный	наличие в слове	необходимос-	необходимой	сохранять		1 011) 11111	
	разделительным	1 ч	изученных и	ти	информации.	доброжелатель-			
	твёрдым и	1 1	изучаемых	самосовершен	пиформиции.	ное отношение			
	мягким знаком.		орфограмм.	ствования на		друг к другу в			
	Перенос слов.		Дети с ОВЗ:	основе		ситуации			
	переное елов.		находить в	сравнения «Я»		конфликта			
			словах	и хорший		интересов			
			изученные	ученик.		ППСРССОВ			
			орфограммы.	у топик.					
78	Обучающее	Развитие	Излагать	Формирования	Осознанное и	Ориентация на	Планирование	Тематичес-	
/0				Формирование			планирование	кий	
	изложение.	речи	письменно	чувства	произвольное	позицию других		Кии	
		1 ч	содержание	прекрасного и	построение	людей,			

			текста по вопросам или плану. Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание текста по	эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	речевого высказывания в устной и письменной форме.	отличную от собственной, уважение иной точки зрения.			
			вопросам или						
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Контрольное списывание.	Контроль 1 ч	плану. Оценивать результаты выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результаты выполненного задания.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Коррекция, оценка, контроль	Тематичес-кий	
80	Обобщение изученных правил письма. Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования.	Комбини- рованный 1 ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Дети с ОВЗ: находить в словах изученные орфограммы.	Сформирован ность учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий	
				3	3 четверть (50 ч)				
				ų	Гасти речи (77 ч)				
81	Части речи.	Комбини- рованный 2 ч	Определять и классифицировать слова по частям речи, подбирать	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность строить понятные для партнёра высказывания,	Целеполагание	Текущий	

			примеры слов. Дети с ОВЗ: определять слова по частям речи.	и умений		учитывающие, что он знает и видит, а что нет.			
82	Промежуточная диагностическая работа.	Повторение и систематизация знаний 1 ч	Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Дети с ОВЗ: то же.	Рефлексив- ность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Структурирова- ние знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи.	Тематичес- кий	
					уществительное (30) ч)			
83	Имя существительное и его роль в речи.	Комбини- рованный 1 ч	Распознавать имена существительные, определять их лексическое значение. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительные.	Сформирован ность социальных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	
84	Значение и употребление имён существитель- ных в речи.	Комбини- рованный 1 ч	Различать среди однокоренных слов имена существитель-	Рефлексив- ность как адекватное осознанное представление	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в	Прогнозирова- ние	Текущий	

	TT		T	l	T	l	<u> </u>		
	Начальная		ные, находить	о качествах		ситуации			
	форма имени		устаревшие	хорошего		конфликта			
	существительно		слова.	ученика.		интересов			
	го.		<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить						
			устаревшие						
			слова.						
85	Одушевлённые	Комбини-	Выделять	Развитие	Построение	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
	и неодушевлён-	рованный	одушевленные и	эмпатии и	логической цепи	и взаимопомощь			
	ные имена	1 ч	неодушевлен-	сопережива-	рассуждений;	по ходу			
	существитель-		ные имена	ния,	анализ.	выполнения			
	ные.		существитель-	эмоционально		задания.			
	11214.		ные по вопросу	-нравственной					
			и значению.	отзывчивости.					
			Дети с OB3:	O 19BIB INBOCTH.					
			выделять						
			одушевленные и						
			_						
			неодушевлен-						
			ные имена						
			существитель-						
0.6	ПС	TC ~	ные.	77	77	0	17	T	
86	Подробное	Комбини-	Письменно	Положитель-	Поиск и выделение	Ориентация на	Планирование	Тематиче-	
	изложение по	рованный	излагать	ное	необходимой	позицию других		кий	
	самостоятельно	1 ч	содержание	отношение к	информации.	людей,			
	составленному		текста – образца	школе.		отличную от			
	плану.		ПО			собственной,			
			составленному			уважение иной			
			плану.			точки зрения.			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			письменно						
			излагать						
			содержание						
			текста –						
			образца.						
87	Собственные и	Комбини-	Распознавать	Осознание	Самостоятельное	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
	нарицательные	рованный	имена	необходимос-	выделение и	и взаимопомощь	,-		
	•	*		ТИ		,			
	имена	1 ч	собственные и		формулирование	по ходу			

		T	T	1	1			1	
	существитель-		нарицательные,	самосовершен	познавательной	выполнения			
	ные.		определять и	ствования на	цели.	задания.			
	Правописание		обосновывать	основе					
	имён		написание	сравнения «Я»					
	собственных.		заглавной	и хороший					
			буквы.	ученик.					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			распознавать						
			имена						
			собственные и						
			нарицательные.						
88	Собственные и	Комбини-	Наблюдать над	Рефлексив-	Формулирование	Потребность в	Планирование	Текущий	
	нарицательные	рованный	толкованием	ность как	проблемы;	общении со	•		
	имена	Îч	значения имен,	адекватное	анализ объектов с	взрослыми и			
	существитель-		составлять	осознанное	целью выделения	сверстниками.			
	ные.		рассказ о своем	представление	признаков.	1			
	Проект «Тайна		имени.	о качествах	1				
	имени».		Дети с ОВЗ:	хорошего					
			составлять	ученика.					
			рассказ о своем						
			имени.						
89	Число имён	Комбини-	Определять	Сформирован	Выдвижение	Умение	Целеполагание	Текущий	
	существитель-	рованный	число и	ность	гипотез и их	договариваться и	,		
	ных, изменение	1 ч	изменять	социальных	обоснование.	находить общее			
	имён		форму числа.	мотивов.	o coomonation.	решение.			
	существитель-		Дети с ОВЗ :	MOTHBOD.		pemeinie.			
	ных по числам.		определять						
	IIDIA IIO IIICIAM.		число.						
90	Имена	Комбини-	Распознавать	Положитель-	Построение	Умение слушать	Прогнозирова-	Текущий	
	существитель-	рованный	имена	ное	логической цепи	собеседника	ние	1 OK J IIIIII	
	ные, имеющие	1 ч	существитель-	отношение к	рассуждений;	обосодина	11110		
	форму одного	• •	ные имеющие	школе.	анализ.				
	числа.		форму одного	micono.	www.				
	iriosia.		числа.						
			Дети с ОВЗ:						
			распознавать						
			_						
			имена						

		T	T	T	T	1	1	1	
			существитель-						
			ные.						
91	Род имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Определять род и классифицировать по роду, обосновывать правильность определения рода. Дети с ОВЗ: определять род.	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий	
92	Определение рода имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Классифициро вать имена существительные по роду, правильно употреблять их в речи. Дети с ОВЗ: правильно употреблять имена существительные в речи.	Сформирован ность учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Комбини- рованный 1 ч	Согласовывать имена существительные и прилагательные. Дети с ОВЗ: правильно употреблять имена существительные и прилагательные и прилагательные	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий	

			в речи.						
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать. Дети с ОВЗ: записывать имена существительные с шипящим звуком на конце	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Комбини- рованный 1 ч	Правильно употреблять в речи словосочетание и записывать их. Дети с ОВЗ: употреблять в речи словосочетание.	Чувство необходимости учения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника	Оценка	Текущий	
96	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Подробно письменно излагать содержание текста, составлять устный и письменный рассказ. Дети с ОВЗ: излагать	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к	Планирование	Тематичес-кий	

		1		1	-	T =	1	T T
			содержание			выбору		
	<u> </u>		текста.					
97	Проверочный диктант.	Контроль 1 ч.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий, орфографи- ческий
98- 99	Склонение имён существительных.	Комбини- рованный 2 ч	Анализировать таблицу по вопросам, работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Структурирова- ние знаний.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий
100	Неизменяемые имена существительные.	Комбини- рованный 1 ч	Работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Сформирован ность социальных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий
101	Именительный падеж имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий

			название						
102	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	падежа. Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить название падежа.	Положитель- ное отношение к школе.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	
103	Дательный падеж имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить название падежа.	Сформирован ность учебных мотивов.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий	
104	Винительный падеж имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить название	Рефлексив- ность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Поиск и выделение необходимой информации.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий	

			падежа.						
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	Комбини- рованный 1 ч	Распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение. Дети с ОВЗ: составлять предложение.	Стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий	
106	Творительный падеж имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить название падежа.	Сформирован ность социальных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий	
107	Предложный падеж имён существительных.	Комбини- рованный 1 ч	Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. Дети с ОВЗ: запомнить название падежа.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника	Прогнозирова- ние	Текущий	
108	Подробное изложение текста	Развитие речи 1 ч	Работать с текстом, осмысленно	Положитель- ное отношение к	Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение	Планирование	Тематичес- кий	

	T	I	T			- 6		1	
	повествователь-		читать,	школе.		обосновывать			
	ного вида.		отвечать на			собственное.			
			вопросы,						
			составлять						
			план и подробно						
			излагать.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			работать с						
			текстом,						
			осмысленно						
			читать,						
			отвечать на						
			вопросы.						
109	Все падежи.	Обобще-	Составлять	Развитие	Поиск и выделение	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
	Обобщение	ние знаний	сообщение,	эмпатии и	необходимой	и взаимопомощь	,		
	знаний об имени	1 ч	определять	сопережива-	информации.	по ходу			
	существитель-		начальную	ния,		выполнения			
	ном.		форму.	эмоционально		задания.			
	Выполнение		<u>Дети с ОВЗ:</u>	-нравственной		задання.			
	заданий в		составлять	отзывчивости.					
	формате		сообщение.	OTSBIB INBOCTH.					
	международных		сообщение.						
	исследований								
	качества								
	образования.								
110	Все падежи.	Комбини-	Распознавать,	Осознание	Самостоятельное	Эмоционально	Оценка	Текущий	
	Начальная и	рованный	пользуясь	необходимос-	выделение и	позитивное			
	косвенная	1 ч	памяткой	ТИ	формулирование	отношение к			
	формы имён		признаки имени	самосовершен	познавательной	процессу			
	существитель-		существительно	ствования на	цели.	сотрудничества.			
	ных.		гои	основе					
			обосновывать	сравнения «Я»					
			правильность их	и хороший					
			определения.	ученик.					
			Дети с ОВЗ:						
			уметь						
			пользоваться						
			памяткой.						
			HAMAIKUM.						

111	Проверочный диктант.	Контроль 1 ч	Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий, орфографи- ческий	
112	Работа над ошибками.	Комбини- рованный 1 ч	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Дети с ОВЗ: то же.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование	Тематичес-кий	
	I	1	1			ч)	1	1	
113	Имя прилагательное как часть речи.	Комбини- рованный 1 ч	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи и определять лексическое значение. Дети с ОВЗ: распознавать	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	

			имена						
			прилагательные						
			среди других						
			частей речи.						
114-	Связь имени	Комбини-	Подбирать к	Сформирован	Построение	Способность	Целеполагание	Текущий	
115	прилагательного	рованный	именам	ность	логической цепи	строить	,		
	с именем	1 ч	существитель-	учебных	рассуждений;	понятные для			
	существитель-		ным по смыслу	мотивов.	анализ.	партнёра			
	ным.		имена			высказывания,			
	Синтаксическая		прилагательные,			учитывающие,			
	функция имени		выделять			что он знает и			
	прилагательного		словосочетания			видит, а что нет.			
	в предложении.		из предложения.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			выделять						
			словосочетания						
			из предложения.						
116	Текст-описание.	Комбини-	Распознавать	Формирование	Поиск и выделение	Ориентация на	Оценка	Текущий	
	Роль имён	рованный	художественное	чувства	необходимой	позицию других			
	прилагательных	1 ч	научное	прекрасного и	информации.	людей,			
	в тексте-		описание,	эстетических		отличную от			
	описании.		наблюдать над	чувств на		собственной,			
			употреблением	основе		уважение иной			
			имен	знакомства с		точки зрения.			
			прилагательных	мировой и отечественной					
			в них. Дети с ОВЗ:	культурой.					
			наблюдать над	культурой.					
			употреблением						
			имен						
			прилагательных.						
117	Составление	Комбини-	Составлять	Положитель-	Структурирова-	Учёт разных	Планирование	Тематичес-	
	текста-описания	рованный	текст –	ное	ние знаний.	мнений и	r - F	кий	
	в научном	1 ч	описание о	отношение к		умение			
	стиле.		растении в	школе.		обосновывать			
			научном стиле.			собственное.			
			Дети с ОВЗ:						

					T	T			
			составлять						
			текст —						
			описание о						
			растении в						
			научном стиле.						
118	Сопоставление	Комбини-	Находить	Формирование	Осознанное и	Ориентация на	Планирование	Тематичес-	
	текста	рованный	изобразительно-	чувства	произвольное	позицию других		кий	
	И.Долгополова	1 ч	выразительные	прекрасного и	построение	людей,			
	и репродукции		средства в	эстетических	речевого	отличную от			
	картины		описательном	чувств на	высказывания в	собственной,			
	М.А.Врубеля		тексте,	основе	устной и	уважение иной			
	«Царевна-		рассматривать	знакомства с	письменной	точки зрения.			
	Лебедь».		репродукцию	мировой и	форме.	or and or and			
			картины и	отечественной	Topass				
			высказывать	культурой.					
			свое отношение	культурон.					
			к ней.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			рассматривать						
			репродукцию						
			картины и						
			-						
			высказывать						
			свое отношение						
110	11	TC ~	к ней.	D	<i>A</i>	D)	TT	T	
119	Изменение имён	Комбини-	Определять род	Развитие	Формулирование	Владение	Целеполагание	Текущий	
	прилагательных	рованный	имен	эмпатии и	проблемы;	вербальными и			
	по родам.	1 ч	прилагательных	сопережива-	анализ объектов с	невербальными			
			И	ния,	целью выделения	средствами			
			классифициро-	эмоционально	признаков.	общения.			
			вать их.	-нравственной					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	отзывчивости.					
			определять род						
			имен						
			прилагательных.						
120-	Правописание	Комбини-	Наблюдать	Стремление к	Выдвижение	Эмоционально	Прогнозирова-	Текущий	
122	родовых	рованный	зависимость	самоизмене-	гипотез и их	позитивное	ние		
	окончаний имён	3 ч	рода имени	нию-	обоснование.	отношение к			

123- 124	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбини- рованный 2 ч	прилагательного от формы рода имени существительно го, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, образовывать словосочетание Дети с ОВЗ: изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Определять форму числа и изменять по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения. Дети с ОВЗ: определять форму числа и	приобретению новых знаний и умений. Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	процессу сотрудничества. <i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий	
			определять форму числа и изменять по	ученик.					
			числам.						
125	Падеж имён прилагательных.	Комбини- рованный 1 ч	Анализировать таблицу и изменять имена прилагательные,	Рефлексив- ность как адекватное осознанное	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий	
			пользуясь таблицей, по	представление о качествах					

126	Начальная форма имён прилагательных.	Комбини- рованный 1 ч	падежам. Дети с ОВЗ: работать по таблице. Определять начальную форму. Дети с ОВЗ: определять начальную	хорошего ученика. Положительное отношение к школе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.	Обобще- ние знаний 1 ч	форму. Определять падеж и правильно произносить, писать имена прилагательные мужского и среднего рода. Дети с ОВЗ: определять падеж и правильно произносить.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Обобщение знаний 1 ч	Работать с памяткой, разбирать имена прилагательные как часть речи. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Сформирован ность социальных мотивов.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника	Оценка	Текущий	
129	Составление сочинения- отзыва по репродукции	Развитие речи 1 ч	Составлять сочинение- отзыв по репродукции	Формирование чувства прекрасного и эстетических	Осознанное и произвольное построение речевого	Понимание возможности разных оснований для	Планирование	Тематичес- кий	

	картины		картины и	чувств на	высказывания в	оценки одного и			
	В.А.Серова		опорным	основе	устной и	того же			
	«Девочка с		словам.	знакомства с	письменной				
	' '		Дети с ОВЗ:	мировой и		предмета,			
	персиками».			отечественной	форме.	понимание			
			составлять			относительности			
			сочинение-	культурой.		оценок или			
			отзыв.			подходов к			
130	Контрольный	Контроль	Записывать	Осознание	Выдвижение	выбору <i>Рефлексия</i> своих	Контроль	Тематичес-	
130	диктант за 3			необходимос-		действий как	Контроль		
		1 ч	текст под		гипотез и их	' '		кий,	
	четверть.		диктовку и	ТИ	обоснование.	достаточно		орфографи-	
			проверять	самосовершен		полное		ческий	
			написанное,	ствования на		отображение			
			оценивать	основе		предметного			
			результат	сравнения «Я»		содержания и			
			выполненного	и хороший		условий			
			задания.	ученик.		осуществляемых			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>			действий.			
			записывать						
			текст под						
			диктовку и						
			проверять						
			написанное.		(40.)				
101	- II	T	TT .		4 четверть (40 ч)	T.7	T.C.	I m	1
131	Проект «Имена	Комбини-	Наблюдать над	Способность	Поиск и выделение	Умение	Коррекция,	Тематичес-	
	прилагательные	рованный	именами	адекватно	необходимой	аргументировать	планирование	кий	
	в загадках».	1 ч	прилагательны-	судить о	информации.	своё			
			ми в загадках,	причинах		предложение,			
			подбирать свои	своего		убеждать и			
			загадки и	успеха/неуспе		уступать.			
			участвовать в	ха, связывая		Потребность в			
			конкурсе	успех с		общении со			
			загадок.	усилиями,		взрослыми и			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	трудолюбием,		сверстниками.			
			подбирать свои	старанием.					
			загадки и						
			участвовать в						

			KOHKAMOO						
			конкурсе						
			загадок.		1 (5)				
	Γ	T	Γ_		Гестоимение (5 ч)	Γ~ -	Tee	I	
132	Личные местоимения.	Комбини- рованный 1 ч	Распознавать личные местоимения и определять их грамматические признаки. Дети с ОВЗ: распознавать личные местоимения.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий	
133	Изменение личных местоимений по родам.	Комбини- рованный 1 ч	Обосновывать признаки местоимений, оценивать уместное употребление их в тексте. Дети с ОВЗ: обосновывать признаки местоимений.	Сформирован ность учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирова- ние	Текущий	
134- 135	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	Комбини- рованный 1 ч	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий	
136	Проверочная работа по теме	Контроль 1 ч	Оценивать результат	Положитель- ное	Поиск и выделение необходимой	<i>Умение</i> аргументировать	Коррекция	Тематичес- кий	

	«Местоимение».		выполненного	отношение к	информации.	своё			
	((ivide formation))		задания,.	школе.	ттформации.	предложение,			
			Дети с ОВЗ:	miles i e		убеждать и			
			то же.			уступать.			
	1	1	10 110.	<u> </u>	Глагол (21 ч)	J • 1 J 1 1 w 1 2 i			
137	Глагол.	Комбини-	Распознавать	Стремление к	Выдвижение	Способность	Целеполагание	Текущий	
10.	Значение и	рованный	глаголы среди	самоизмене-	гипотез и их	строить		, —	
	употребление	1 ч	других частей	нию-	обоснование.	понятные для			
	глаголов в речи.		речи.	приобретению		партнёра			
	F		Дети с ОВЗ:	новых знаний		высказывания,			
			распознавать	и умений.		учитывающие,			
			глаголы.			что он знает и			
						видит, а что нет.			
138-	Значение и	Комбини-	Различать	Осознание	Формулирование	Умение	Прогнозирова-	Текущий	
139	употребление	рованный	глаголы,	необходимос-	проблемы;	договариваться и	ние		
	глаголов в речи.	2 ч	отвечающие на	ТИ	анализ объектов с	находить общее			
			определенный	самосовершен	целью выделения	решение.			
			вопрос и	ствования на	признаков.				
			определять его	основе					
			лексическое	сравнения «Я»					
			значение.	и хороший					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	ученик.					
			различать						
			глаголы и						
			определять его						
			лексическое						
1.10			значение.			¥7	-		
140	Составление	Развитие	Составлять	Формирование	Самостоятельное	Учёт разных	Планирование	Тематичес-	
	текста по	речи	рассказ по	чувства	выделение и	мнений и		кий	
	сюжетным	1 ч	сюжетным	прекрасного и	формулирование	умение			1
	картинкам.		рисункам.	эстетических	познавательной	обосновывать			1
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	чувств на	цели.	собственное.			
			составлять	основе					1
			рассказ по	знакомства с					
			сюжетным	мировой и					
			рисункам.	отечественной					1
				культурой.					

141	Начальная (неопределён- ная) форма глагола.	Комбини- рованный 1 ч	Узнавать неопределенную форму глаголов и образовывать ее. Дети с ОВЗ: узнавать неопределенную форму глаголов.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Целеполагание	Текущий
142	Неопределённая форма глагола.	Комбини- рованный 1 ч	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Дети с ОВЗ: образовывать однокоренные глаголы.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Оценка	Текущий
143- 144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам.	Комбини- рованный 2ч	Распознавать число глаголов. Дети с ОВЗ: распознавать число глаголов.	Рефлексив- ность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Структурирова- ние знаний.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий
145	Времена глаголов.	Комбини- рованный 1 ч	Изменять глаголы по числам. Дети с ОВЗ: изменять глаголы по числам.	Положитель- ное отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий
146	Написание окончаний -ешь, -ишь в	Комбини- рованный 1 ч	Распознавать времена глаголов.	Осознание необходимос- ти	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Эмоционально позитивное отношение к	Целеполагание	Текущий

	T	T	T - 070	T	T	T	T	1	1	
	глаголах.		<u>Дети с ОВЗ:</u>	самосовершен		процессу				
	Суффикс -л- в		распознавать	ствования на		сотрудничества.				
	глаголах		времена	основе						
	прошедшего		глаголов.	сравнения «Я»						
	времени.			и хороший						
				ученик.						
147	Изменение	Комбини-	Изменять	Развитие	Самостоятельное	Владение	Прогнозирова-	Текущий		
	глаголов по	рованный	глаголы по	эмпатии и	выделение и	вербальными и	ние			
	временам.	1 ч	временам.	сопережива-	формулирование	невербальными				
	1		Дети с ОВЗ:	ния,	познавательной	средствами				
			Изменять	эмоционально	цели.	общения.				
			глаголы по	-нравственной	,	, ,				
			временам.	отзывчивости.						
148	Время и число	Комбини-	Образовывать	Стремление к	Построение	Умение	Целеполагание	Текущий		
	глаголов.	рованный	OT	самоизмене-	логической цепи	договариваться и	,			
		1 ч	неопределенной	нию-	рассуждений;	находить общее				
			формы глагола	приобретению	анализ.	решение.				
			временные	новых знаний		pomonio.				
			формы.	и умений.						
			Дети с ОВЗ:	II ymeiiiii.						
			изменять							
			глаголы по							
			временам.							
149	Обучающее	Развитие	Анализировать	Рефлексив-	Формулирование	Взаимоконтроль	Планирование	Тематичес-		
1.7	изложение.	речи	текст, отбирать	ность как	проблемы;	и взаимопомощь	Тыштроватте	кий		
	изложение.	1 ч	содержание,	адекватное	анализ объектов с	по ходу		KIII		
		1 4	содсржание,	осознанное	целью выделения	выполнения				
			план, выбирать	представление	признаков.	задания.				
			опорные слова и	о качествах						
			излагать	хорошего						
			письменно.	ученика.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>							
			составлять							
			план, выбирать							
			опорные слова и							
			излагать							
			письменно.							

150- 151 152- 153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный 2 ч Комбинированный 2 ч	Определять род и число глаголов в прошедшем времени, записывать окончание и правильно произносить их. Дети с ОВЗ: определять род и число глаголов в прошедшем времени. Писать раздельно частицу не с глаголами, произносить их правильно. Дети с ОВЗ: писать раздельно частицу не с	Сформирован ность учебных мотивов. Положительное отношение к школе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий	
154- 155	Обобщение знаний о глаголе. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.	Обобще- ние 2 ч	глаголами. Работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи, определять изученные грамматические признаки и обосновывать	Сформирован ность социальных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	

156	Проверочная	Контроль	их. Дети с ОВЗ: работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи. Оценивать	Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Контроль	Тематичес-	
	работа по теме «Глагол».	1 ч	результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результат выполненного задания.	необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.		кий	
157	Контрольный диктант.	Контроль 1 ч	Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Осознание необходимости самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий, орфографи- ческий	
					овторение (13 ч)				
158	Части речи.	Комбини- рованный 1 ч	Определять и классифициро- вать слова по частям речи,	Осознание необходимости самосовершен	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра	Оценка	Текущий	

			подбирать	ствования на		высказывания,			
			примеры слов.	основе		учитывающие,			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	сравнения «Я»		что он знает и			
			определять	и хорший		видит, а что нет.			
			слова по частям	ученик.					
			речи.						
159	Обобщение	Комбини-	Наблюдать над	Положитель-	Формулирование	Ориентация на	Оценка	Текущий	
	изученного о	рованный	значением	ное	проблемы;	позицию других			
	слове,	1 ч	предложений,	отношение к	анализ объектов с	людей,			
	предложении.		различных по	школе.	целью выделения	отличную от			
	Выполнение		цели		признаков.	собственной,			
	заданий в		высказывания,			уважение иной			
	формате		находить их в			точки зрения.			
	международных		тексте.						
	исследований		<u>Дети с ОВЗ:</u>						
	качества		различать по						
	образования.		цели						
			высказывания						
			предложения.						
160-	Правописание	Комбини-	Группировать	Развитие	Построение	Способность	Оценка	Текущий	
161	слов с	рованный	слова по типу	эмпатии и	логической цепи	сохранять			
	изученными	2 ч	орфограмм,	сопережива-	рассуждений;	доброжелатель-			
	орфограммами.		приводить	ния,	анализ.	ное отношение			
			примеры с	эмоционально		друг к другу в			
			заданной	-нравственной		ситуации			
			орфограммой.	отзывчивости.		конфликта			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>			интересов			
			группировать						
			слова по типу						
			орфограмм.						
162	Выходная	Контроль	Оценивать	Сформирован	Поиск и выделение	Ориентация на	Прогнозирова-	Тематичес-	
	диагностическая	1 ч	результаты	ность	необходимой	позицию других	ние	кий	
	работа.		выполненного	социальных	информации.	людей,			
			задания.	мотивов.	_	отличную от			
			Дети с ОВЗ:			собственной,			
			Оценивать			уважение иной			
			результаты			точки зрения.			

	1		DI ITIO TILOUTIANI			1	1		<u> </u>
			выполненного						
1.0	07	D	задания.	<i>ъ</i>		17	П	T	
163	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание текста по вопросам или плану.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематичес- кий	
164	Контрольное списывание.	Контроль 1 ч	Оценивать результаты выполненного задания. Дети с ОВЗ: Оценивать результаты выполненного задания.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематичес- кий	
165	Защита проектов.	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ: решать задачи по русскому	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематичес- кий. Защита проекта.	

166- 169	Обобщение знаний по куру «Русский язык». Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования.	Проект 4 ч.	языку. Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ: решать задачи по русскому языку.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематичес-кий	
170	КВН «Знатоки русского языка».	Игра 1 ч.	Применить свои знания для выполнения заданий. Дети с ОВЗ: решать задачи по русскому языку.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематичес- кий	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
- 2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
- 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

- 1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- 3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
- 4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
- 5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;

- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ъ знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имения прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (до55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты -10-12 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слови глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

Владеть:

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Раздел 5. Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по предмету

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

- «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.
- «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.
- «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске):

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе -8-10 слов, во II классе в начале учебного года -10-12 слов, к концу года -16-18 слов, в III классе -20-25 слов, IV -30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УМК учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:

Учебник для 3 класса нач. шк.(В 2-х ч.) – М.: Просвещение, 2017

УМК учителя

1.Поурочные разработки по русскому языку. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2017

2. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. М.: «Экзамен», 2012

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
 - DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
 - электронные словари;
 - презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер, ноутбуки;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- доска для работы маркерами;

- магнитная доска; цифровой фотоаппарат; сканер, ксерокс, принтер