

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Малое Ибряйкино Похвистневского района Самарской области



Директор школы *Васильева Н.Г.* Васильева Н.Г.

Приказ № 34/Д.от 3 августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ(вариант 7.1)**

3 класс

составлена на основе

программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»

по УМК «Школа России». Программа скорректирована на основе примерной адаптированной программы для детей с ОВЗ начального общего образования по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык» 3 класс, В. Г. Горецкий. УМК «Школа России» - М.:

учителем начальных классов Хондюковой М.В.

Разработана и рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов.

28.08.2020 г.

Руководитель *Тимошкина Е.В.* /Тимошкина Е.В./
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Проверена и рекомендована на утверждение директору заместителем по УВР: Золотухиной Т.А. *Золотухина Т.А.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино;
- Уставом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино ;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино 2020-2021 г.г.;
- УМК «Школа России». Программа курса «Русский язык» В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2015;

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Х.Роман и Р.Елена обучающиеся 3 класса решением районной ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Обучающийся Х.Роман испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает парные согласные буквы; гласные: е, ё. я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы(чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Обучающаяся Р. Елена испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает буквы: т-д, т-н, м-н, д-б, ж-ш, к-г, ц-ч; гласные: е, ё, я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы (чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы - их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю.

Количество часов по школьному учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Язык и речь – 2ч

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Основные виды учебной деятельности

Производить звукобуквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки.

Наблюдать за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.

Сопоставлять произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивать обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова).

Наблюдать за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначать безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением).

Делить слова на слоги для переноса.

Определять в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознавать в тексте однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.

Распознавать части речи по вопросам, составлять словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи.

Анализировать деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформлять запись предложений на письме. Определять в предложении главные члены. Списывать предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. Писать зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки. Наблюдать вспоминать признаки текста (тематическое единство, структура, связность)

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание – 15 ч

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Основные виды учебной деятельности

Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности.

Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять грамматическую основу предложений.

Находить второстепенные члены предложения. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, правильно оформлять предложение на письме (обозначать начало предложения заглавной буквой, ставить нужный знак в конце предложения).

Воспроизводить текст по вопросам. Устанавливать последовательность частей текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать созданный текст. Создавать текст по собственным наблюдениям. Списывать тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.

Тема №3. Слово в языке и речи – 19 ч

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Основные виды учебной деятельности

Классифицировать словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Определять текст, его особенности;

Выделять тему текста, основную мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Тема №4. Состав слова – 46 ч

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Основные виды учебной деятельности

Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав).

Изменять слова по алгоритму (изменение формы слова). Группировать однокоренные слова, распознавать и подбирать однокоренные слова.

Анализировать заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделять в слове окончание и основу, определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).

Сопоставлять словоформы и однокоренные слова. Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу.

Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объяснять (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. Списывать из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов.

Писать зрительно-слуховые диктанты, анализировать правильность их написания, исправлять ошибки.

Анализировать деформированные предложения, исправлять их и правильно записывать, изменяя окончания в словах.

Тема №5. Части речи – 81 ч

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста. Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».

Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ъ на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего

рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст описание; роль имен прилагательных в тексте описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

Основные виды учебной деятельности

- Слушать объяснений учителя.
- Слушать и анализировать выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока, кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид контроля | Дата | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|---|---|--------------|------|---|
| | | | | | | | | | П | Ф |
| I четверть (45 ч) Язык и речь (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. Речь - отражение культуры человека. | Комбинированный 1ч | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осознавать, что такое хорошая речь, составлять текст по рисунку, оценивать результаты своей деятельности. Дети с ОВЗ: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | <i>Осознание</i> своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | <i>Целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Текущий | | |
| 2 | Для чего нужен язык? | Комбинированный 1ч | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных | <i>Развитие</i> доброжелательности, доверия и внимательности к людям, | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, | <i>Оценка</i> -выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---------|--|--|
| | | | языков, находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Дети с ОВЗ: знать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | готовности к сотрудничест- ву и дружбе. | | что он знает и видит, а что нет. | усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Комбини- рованный 1ч | Различать текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений. | <i>Сформирован- ность</i> познаватель- ных мотивов – интерес к новому. | <i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i> | <i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Комбини- рованный 1ч | Различать типы текстов, восстанавли- вать деформирован- ный текст, оценивать результаты | <i>Стремление к самоизмене- нию- приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Поиск и выделение необходимой информации.</i> | <i>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</i> | <i>Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание</i> | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|---|--|---|---------|--|--|
| | | | своей деятельности. Дети с ОВЗ: различать типы текстов. | | | | качества и уровня усвоения | | | |
| 5 | Предложение. Знаки препинания на конце предложений. | Комбинированный 1ч | Отличать предложения от группы слов, анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Дети с ОВЗ: отличать предложения от группы слов. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный 1ч | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Дети с ОВЗ: различать по цели высказывания предложения. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | <i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Текущий | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный 1ч | Различать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания в | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, | Планирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|---------------|---------|--|--|
| | | | конце предложений, составлять рассказ по картине, используя опорные слова и записывать его. Дети с ОВЗ: различать предложения по цели высказывания, составлять рассказ по картине. | мировой и отечественной культурой. | | понимание относительности оценок или подходов к выбору | | | | |
| 8 | Виды предложений по интонации. | Комбинированный 1ч | Наблюдать над значением предложений и классифицировать их по интонации, анализировать содержание таблицы. Дети с ОВЗ: наблюдать над значением предложений, уметь пользоваться таблицей. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i> | <i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 9 | Обращение. Предложения с обращением. | Комбинированный 1ч | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением их в | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний</i> | <i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i> | <i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i> | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>письменной речи, составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог. Дети с ОВЗ: составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог.</p> | и умений. | | | | | | |
| 10 | <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> | <p>Комбинированный 2 ч</p> | <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Дети с ОВЗ: работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме.</p> | <p><i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> | <p><i>Самостоятельное выделение и формулирование</i> познавательной цели.</p> | <p><i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p> | Оценка | Текущий | | |
| 11 | <p>Входная диагностическая работа.</p> | <p>Повторение и систематизация</p> | <p>Оценить результаты освоения тем, проявить</p> | <p><i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное</p> | <p><i>Структурирование</i> знаний.</p> | <p><i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу</p> | <p>Планирование и контроль способа выполнения</p> | <p>Тематический</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---------|--|--|
| | | знаний 1 ч | личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Дети с ОВЗ:</u> то же. | представление о качествах хорошего ученика. | | сотрудничества. | учебной задачи. | | | |
| 12 | Простое и сложное предложения. | Изучение новых знаний 1 ч | Наблюдать над составом простых и сложных предложений, различать простые и сложные предложения в письменном тексте, объяснять постановку запятой. <u>Дети с ОВЗ:</u> различать простые и сложные предложения в письменном тексте. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Целеполагание | Текущий | | |
| 13 | Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между | Изучение новых знаний 1 ч | Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|--|--|---|---------|--|--|
| | частями сложного предложения. | | наблюдать над постановкой запятой, объяснять знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в письменном тексте. | | | | | | | |
| 14 | Словосочетание (общее представление). | Комбинированный 1 ч | Различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетание. Дети с ОВЗ: различать словосочетания и предложения. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i> | <i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 15 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Комбинированный 1 ч | Выделять из предложения основу и словосочетания, работать с памяткой, составлять небольшой текст по репродукции картины и записывать его. Дети с ОВЗ: составлять | <i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</i> | <i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i> | <i>Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.</i> | <i>Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</i> | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | небольшой текст по репродукции картины и записывать его. | | | | | | | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Контроль и учёт знаний 1 ч | Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Дети с ОВЗ:</u> то же. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи. | Тематический | | |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный 1 ч | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение, распознавать однозначные и многозначные слова. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить в тексте незнакомые слова. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 18 | Синонимы и | Комбини- | Распознавать | <i>Рефлексив-</i> | <i>Построение</i> | <i>Взаимоконтроль</i> | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------|---------|--|--|
| | антонимы. | рованный 1 ч | синонимы и антонимы, работать со словарями и находить в них информацию. <u>Дети с ОВЗ:</u> уметь работать со словарями. | <i>ность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | |
| 19 | Омонимы. | Комбинированный 1 ч | Распознавать омонимы, работать со словарём в учебнике и находить в нём информацию. <u>Дети с ОВЗ:</u> уметь работать со словарями. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | Комбинированный 1 ч | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. <u>Дети с ОВЗ:</u> различать слово и предложение. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий | | |
| 21 | Фразеологизмы. | Сообщение новых знаний 1 ч | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|--------------|--|--|
| | | | Дети с ОВЗ: находить в тексте и в предложении фразеологизмы. | | | | | | | |
| 22 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Работать с памяткой, анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. Дети с ОВЗ: работать с памяткой. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический | | |
| 23 | Части речи. | Комбинированный 1 ч | Работать с таблицей, распознавать изученные части речи на основе информации, составлять текст по репродукции картины. Дети с ОВЗ: распознавать изученные части речи, составлять текст по репродукции картины. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Прогнозирование, оценка | Текущий | | |
| 24 | Имя существительное. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена существитель- | <i>Сформированность</i> учебных | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; | <i>Способность</i> сохранять доброжелатель- | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---------------|---------|--|--|
| | | | ные, определять их признаки и роль в речи и предложении. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительные. | мотивов. | <i>анализ.</i> | ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | | | | |
| 25, 26 | Имя прилагательное. Глагол. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена прилагательные и глаголы, выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Дети с ОВЗ: находить имена прилагательные и глаголы. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий | | |
| 27 | Имя числительное (общее представление). | Сообщение новых знаний 1 ч | Распознавать имена числительные по значению и по вопросам и объяснять их значение в речи. Дети с ОВЗ: распознавать имена числительные. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 28 | Однокоренные слова. | Комбинированный 1 ч | Различать однокоренные слова и слова- | <i>Положительное</i> отношение к | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|--|--------|---------|--|--|
| | | | синонимы, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <u>Дети с ОВЗ:</u> различать однокоренные слова и слова- синонимы. | школе. | | выполнения задания. | | | | |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбини- рованный 1 ч | Различать слово и слог, звук и букву. <u>Дети с ОВЗ:</u> различать слово и слог, звук и букву. | <i>Сформирован- ность</i> социальных мотивов. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий | | |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбини- рованный 1 ч | Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко- буквенный разбор слов, работать с памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> проводить звуко- буквенный разбор слов, работать с памяткой. | <i>Рефлексив- ность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Способность</i> сохранять доброжелатель- ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|--------------|--------------|--|--|
| 31 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | Комбинированный 1 ч | Находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять и доказывать правильность написания слов. Дети с ОВЗ: находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Самостоятельное выделение и формулирование</i> познавательной цели. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий | | |
| 32 | Разделительный мягкий знак. | Комбинированный 1 ч | Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры с заданной орфограммой. Дети с ОВЗ: группировать слова по типу орфограмм. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Оценка | Текущий | | |
| 33 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или плану. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с | <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной | <i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание повествователь- ного текста. | мировой и отечественной культурой. | форме. | понимание относительности оценок или подходов к выбору | | | | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». Выполнение заданий в формате международны х исследований качества образования. | Комбини- рованный 1 ч | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Дети с ОВЗ: подбирать из разных источников информацию, участвовать в её презентации. | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | <i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование | Тематичес- кий | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | Контроль- но- обобщаю- щий 1 ч | Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересован- ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Дети с ОВЗ: | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Структурирова- ние</i> знаний | <i>Способность</i> сохранять доброжелатель- ное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи. | Тематичес- кий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|--|-----------------|---------|--|--|
| | | | то же. | | | | | | | |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | Комбинированный 1 ч | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать их. Дети с ОВЗ: знать определения корня слова. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Оценка | Текущий | | |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | Комбинированный 1 ч | Различать однокоренные слова, синонимы и формы одного итого же слова, работать со словарём и находить нужную информацию. Дети с ОВЗ: работать со словарём и находить нужную информацию. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 38 | Сложные слова. Соединительные гласные в | Комбинированный 1 ч | Находить чередующие звуки в корне | <i>Чувство</i> необходимости учения. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Способность</i> строить понятные для | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--------------------|--|--|
| | сложных словах. | | слова, различать сложные слова и находить в них корни. Дети с ОВЗ: находить чередующие звуки в корне слова. | | | партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | |
| 39 | Формы слова. Окончание. | Комбини- рованный 1 ч | Формулиро- вать определение окончания и выделять его. Дети с ОВЗ: знать правило и находить окончание в слове. | <i>Стремление</i> к самоизмене- нию- приобретению новых знаний и умений. | <i>Структурирова- ние</i> знаний. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Целеполагание | Текущий | | |
| 40 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | Комбини- рованный 1 ч | Доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Дети с ОВЗ: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Коррекция | Текущий | | |
| 41 | Проверочная работа за 1 | Контроль 1 ч | Оценивать результаты | <i>Способность</i> адекватно | <i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и | <i>Рефлексия</i> своих действий как | <i>Контроль</i> – сличение | Тематичес- кий, | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | четверть. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | | выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результаты выполненного задания. | судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | формулирование познавательной цели. | достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | орфографический | | |
| 42 | Приставка как значимая часть слова. | Сообщение новых знаний 1 ч | Формулировать определение приставки. Дети с ОВЗ: формулировать определение приставки. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Текущий | | |
| 43 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | Комбинированный 1 ч | Объяснять значения приставок в слове, уметь выделять их. Дети с ОВЗ: уметь выделять их. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий | | |
| 44 | Приставка. | Комбинированный 1 ч | Выделять в словах приставки и образовывать слова с их помощью. Дети с ОВЗ: выделять в словах приставки. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 45 | Суффикс как | Сообщение | Формулиро- | <i>Стремление</i> к | <i>Построение</i> | <i>Взаимоконтроль</i> | Коррекция | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|---------------|--------------|--|--|
| | значимая часть слова. | ние новых знаний 1 ч | вать определения суффикса. Дети с ОВЗ: знать определение суффикса. | самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | |
| 2 четверть (35 ч) | | | | | | | | | | |
| 46 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | Комбинированный 1 ч | Объяснять значение суффиксов в слове и уметь выделять их. Дети с ОВЗ: уметь выделять их. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание | Текущий | | |
| 47 | Употребление в речи слов с суффиксами. | Комбинированный 1 ч | Выделять в словах суффиксы и образовывать новые с их помощью. Дети с ОВЗ: выделять в словах суффиксы. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Оценка | Текущий | | |
| 48 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Комбинированный 1 ч | Рассматривать картину, высказывать свое отношение, анализировать содержание и составлять текст. Дети с ОВЗ: рассматривать картину, | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | <i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|--------------|--|--|
| | | | составлять текст. | | | выбору | | | | |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Комбинированный 1 ч | Выделять в словах основу, работать с форзацем учебника, обсуждать алгоритм разбора. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать с форзацем учебника. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий | | |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста. | Развитие речи 1 ч | Редактировать предложения, подробно излагать содержание. <u>Дети с ОВЗ:</u> подробно излагать содержание | <i>Чувство</i> необходимости учения. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Тематический | | |
| 51 | Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов». | Контроль 1 ч | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. <u>Дети с ОВЗ:</u> составлять сообщение и участвовать в презентации. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование, контроль | Тематический | | |

Правописание частей слова (29 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|-----------------|---------|--|--|
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Сообщение новых знаний 1 ч | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, обсуждать алгоритм действий. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить в словах изученные орфограммы. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i> | <i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Комбинированный 1 ч | Находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм в практике. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить и отмечать в словах орфограммы. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Умение договариваться и находить общее решение.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | Комбинированный 1 ч | Обсуждать алгоритм действий и использовать его в практике. <u>Дети с ОВЗ:</u> обсуждать алгоритм действий. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 55 | Правописание слов с двумя | Комбинированный | Объяснять и доказывать | <i>Развитие</i> эмпатии и | <i>Самостоятельное выделение и</i> | <i>Умение</i> аргументировать | Коррекция | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|---------|--|--|
| | безударными гласными в корне слова. | 1 ч | правильность написания слова с изученными орфограммами. Дети с ОВЗ: объяснять правильность написания слова | сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | формулирование познавательной цели. | своё предложение, убеждать и уступать. | | | | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . | Комбинированный 1 ч | Работать с орфографическим словарем и обсуждать алгоритм действий. Дети с ОВЗ: работать с орфографическим словарем. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. | Комбинированный 1 ч | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами и приводить примеры. Дети с ОВЗ: объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами и приводить примеры. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Прогнозирование | Текущий | | |
| 58-60 | Правописание слов с парными по глухости- | Комбинированный 3 ч | Определять наличие в слове изученных | <i>Рефлексивность</i> как адекватное | <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование | <i>Умение</i> договариваться и находить общее | Оценка, прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|--|---|--|---|------------------|-------------------------------|--|--|
| | звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне слова. | | орфограмм, находить и отмечать их. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить и выделять орфограммы. | осознанное представление о качествах хорошего ученика. | познавательной цели. | решение. | | | | |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Комбинированный 3 ч | Группировать слова по типу орфограммы, по месту ее в слове. <u>Дети с ОВЗ:</u> группировать слова. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий | | |
| 64 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Контрольное списывание. | Контроль 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать результаты выполненного задания. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Оценка, контроль | Тематический, орфографический | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Комбинированный 1 ч | Приводить примеры слов с заданной орфограммой и осуществлять контроль. <u>Дети с ОВЗ:</u> уметь приводить примеры с данной орфограммой. | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Тематический | | |
| 66 | Правописание | Комбини- | Осуществлять | <i>Чувство</i> | <i>Построение</i> | <i>Владение</i> | Прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|--|---|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | слов с удвоенными согласными. | рванный 1 ч | взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. Дети с ОВЗ: осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. | необходимости учения. | логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | вербальными и невербальными средствами общения. | ние | | | |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Развитие речи 1 ч | Составлять текст по репродукции картины и опорным словам. Дети с ОВЗ: составлять текст по репродукции картины. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Планирование | Тематический | | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | Комбинированный 1 ч | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Дети с ОВЗ: находить в словах орфограммы. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 69 | Правописание суффиксов в словах. | Комбинированный 1 ч | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять и доказывать . Дети с ОВЗ: находить и | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели. | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| | | | отмечать в словах орфограммы. | | | | | | | |
| 70 | Правописание приставок в словах. | Комбинированный 1 ч | Группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> группировать слова. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 71 | Правописание значимых частей слова. | Комбинированный 1 ч | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами и приводить примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> приводить примеры. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий | | |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов в словах. | Комбинированный 2 ч | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. <u>Дети с ОВЗ:</u> осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Умение</i> слушать собеседника | Целеполагание | Текущий | | |
| 74 | Контрольный диктант за 2 четверть. | Контроль 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на | <i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение | Контроль | Тематический, орфографический | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | | | оценивать результаты выполненного задания. | основе сравнения «Я» и хороший ученик. | результатов деятельности. | предметного содержания и условий осуществляемых действий. | | | | |
| 75 | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | Комбинированный 1 ч | Находить, отмечать в словах орфограммы, объяснять и доказывать . <u>Дети с ОВЗ:</u> находить, отмечать в словах орфограммы. | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Тематический | | |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Комбинированный 1 ч | Группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> группировать слова. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий | | |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Перенос слов. | Комбинированный 1 ч | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить в словах изученные орфограммы. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий | | |
| 78 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Излагать письменно содержание | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и | <i>Осознанное</i> и произвольное построение | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|--------------|--|--|
| | | | текста по вопросам или плану. Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. | эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | речевого высказывания в устной и письменной форме. | отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | | | | |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Контрольное списывание. | Контроль 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результаты выполненного задания. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Коррекция, оценка, контроль | Тематический | | |
| 80 | Обобщение изученных правил письма. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Комбинированный 1 ч | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Дети с ОВЗ: находить в словах изученные орфограммы. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | Планирование | Текущий | | |
| 3 четверть (50 ч) Части речи (77 ч) | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи. | Комбинированный 2 ч | Определять и классифицировать слова по частям речи, подбирать | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | примеры слов. Дети с ОВЗ: определять слова по частям речи. | и умений | | учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | |
| 82 | Промежуточная диагностическая работа. | Повторение и систематизация знаний 1 ч | Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Дети с ОВЗ: то же. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Планирование и контроль способа выполнения учебной задачи. | Тематический | | |
| Имя существительное (30 ч) | | | | | | | | | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена существительные, определять их лексическое значение. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительные. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 84 | Значение и употребление имён существительных в речи. | Комбинированный 1 ч | Различать среди однокоренных слов имена существитель- | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление | <i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в | Прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|--|---|--------------|--------------|--|--|
| | Начальная форма имени существительного. | | ные, находить устаревшие слова. Дети с ОВЗ: находить устаревшие слова. | о качествах хорошего ученика. | | ситуации конфликта интересов | | | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный 1 ч | Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. Дети с ОВЗ: выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий | | |
| 86 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный 1 ч | Письменно излагать содержание текста – образца по составленному плану. Дети с ОВЗ: письменно излагать содержание текста – образца. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена собственные и | <i>Осознание</i> необходимости | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---------|--|--|
| | существительные. Правописание имён собственных. | | нарицательные, определять и обосновывать написание заглавной буквы. Дети с ОВЗ: распознавать имена собственные и нарицательные. | самосовершенствова-ния на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | познавательной цели. | выполнения задания. | | | | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | Комбинированный 1 ч | Наблюдать над толкованием значения имен, составлять рассказ о своем имени. Дети с ОВЗ: составлять рассказ о своем имени. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | Планирование | Текущий | | |
| 89 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | Комбинированный 1 ч | Определять число и изменять форму числа. Дети с ОВЗ: определять число. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий | | |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена существительные имеющие форму одного числа. Дети с ОВЗ: распознавать имена | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Умение</i> слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|---|-----------------|---------|--|--|
| | | | существительные. | | | | | | | |
| 91 | Род имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Определять род и классифицировать по роду, обосновывать правильность определения рода. <u>Дети с ОВЗ:</u> определять род. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i> | <i>Умение договариваться и находить общее решение.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 92 | Определение рода имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Классифицировать имена существительные по роду, правильно употреблять их в речи. <u>Дети с ОВЗ:</u> правильно употреблять имена существительные в речи. | <i>Сформированность учебных мотивов.</i> | <i>Поиск и выделение необходимой информации.</i> | <i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i> | Прогнозирование | Текущий | | |
| 93 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | Комбинированный 1 ч | Согласовывать имена существительные и прилагательные. <u>Дети с ОВЗ:</u> правильно употреблять имена существительные и прилагательные | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i> | <i>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</i> | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|---------------|--------------|--|--|
| | | | в речи. | | | | | | | |
| 94 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать . <u>Дети с ОВЗ:</u> записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 95 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | Комбинированный 1 ч | Правильно употреблять в речи словосочетание и записывать их. <u>Дети с ОВЗ:</u> употреблять в речи словосочетание. | <i>Чувство</i> необходимости учения. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Оценка | Текущий | | |
| 96 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Подробно письменно излагать содержание текста, составлять устный и письменный рассказ. <u>Дети с ОВЗ:</u> излагать | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|--|---|-----------------|-------------------------------|--|--|
| | | | содержание текста. | | | выбору | | | | |
| 97 | Проверочный диктант. | Контроль 1 ч. | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. <u>Дети с ОВЗ:</u> записывать текст под диктовку. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический, орфографический | | |
| 98-99 | Склонение имён существительных. | Комбинированный 2 ч | Анализировать таблицу по вопросам, работать с памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать с памяткой. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Целеполагание | Текущий | | |
| 100 | Неизменяемые имена существительные. | Комбинированный 1 ч | Работать с памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать с памяткой. | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий | | |
| 101 | Именительный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|---|---|---|-----------------|---------|--|--|
| | | | название падежа. | | | | | | | |
| 102 | Родительный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить название падежа. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |
| 103 | Дательный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить название падежа. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 104 | Винительный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить название | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|--|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | | | падежа. | | | | | | | |
| 105 | Именительный, родительный, винительный падежи. | Комбинированный 1 ч | Распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение. <u>Дети с ОВЗ:</u> составлять предложение. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i> | <i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i> | Оценка | Текущий | | |
| 106 | Творительный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить название падежа. | <i>Сформированность социальных мотивов.</i> | <i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i> | <i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 107 | Предложный падеж имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Запомнить название падежа, изменять по вопросам падежа, распознавать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> запомнить название падежа. | <i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i> | <i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i> | <i>Умение слушать собеседника</i> | Прогнозирование | Текущий | | |
| 108 | Подробное изложение текста | Развитие речи 1 ч | Работать с текстом, осмысленно | <i>Положительное отношение к</i> | <i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i> | <i>Учёт разных мнений и умение</i> | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|--|---|--------|---------|--|--|
| | повествовательного вида. | | читать, отвечать на вопросы, составлять план и подробно излагать . <u>Дети с ОВЗ:</u> работать с текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы. | школе. | | обосновывать собственное. | | | | |
| 109 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Обобщение знаний 1 ч | Составлять сообщение, определять начальную форму. <u>Дети с ОВЗ:</u> составлять сообщение. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий | | |
| 110 | Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. | Комбинированный 1 ч | Распознавать , пользуясь памяткой признаки имени существительного и обосновывать правильность их определения. <u>Дети с ОВЗ:</u> уметь пользоваться памяткой. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| 111 | Проверочный диктант. | Контроль 1 ч | Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> записывать текст под диктовку и проверять написанное. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический, орфографический | | |
| 112 | Работа над ошибками. | Комбинированный 1 ч | Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. <u>Дети с ОВЗ:</u> то же. | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование | Тематический | | |
| Имя прилагательное (19 ч) | | | | | | | | | | |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи. | Комбинированный 1 ч | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи и определять лексическое значение. <u>Дети с ОВЗ:</u> распознавать | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|---------------|--------------|--|--|
| | | | имена прилагательные среди других частей речи. | | | | | | | |
| 114-115 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Комбинированный 1 ч | Подбирать к именам существительным по смыслу имена прилагательные, выделять словосочетания из предложения. <u>Дети с ОВЗ:</u> выделять словосочетания из предложения. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий | | |
| 116 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Комбинированный 1 ч | Распознавать художественное научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в них. <u>Дети с ОВЗ:</u> наблюдать над употреблением имен прилагательных. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий | | |
| 117 | Составление текста-описания в научном стиле. | Комбинированный 1 ч | Составлять текст – описание о растении в научном стиле. <u>Дети с ОВЗ:</u> | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Структурирование</i> знаний. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|--|---|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | | | составлять текст – описание о растении в научном стиле. | | | | | | | |
| 118 | Сопоставление текста И.Долгополова и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | Комбинированный 1 ч | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. Дети с ОВЗ: рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | Комбинированный 1 ч | Определять род имен прилагательных и классифицировать их. Дети с ОВЗ: определять род имен прилагательных. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий | | |
| 120-122 | Правописание родовых окончаний имён | Комбинированный 3 ч | Наблюдать зависимость рода имени | <i>Стремление</i> к самоизменению- | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к | Прогнозирование | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------------------------|--|--|--|--|---------------|---------|--|--|
| | прилагательных. | | прилагательного от формы рода имени существительного, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, образовывать словосочетание <u>Дети с ОВЗ:</u> изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | приобретению новых знаний и умений. | | процессу сотрудничества. | | | | |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по числам. | Комбинированный 2 ч | Определять форму числа и изменять по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения. <u>Дети с ОВЗ:</u> определять форму числа и изменять по числам. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Целеполагание | Текущий | | |
| 125 | Падеж имён прилагательных. | Комбинированный 1 ч | Анализировать таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|--|--|--|---------------|-------------------|--|--|
| | | | падежам. Дети с ОВЗ: работать по таблице. | хорошего ученика. | | | | | | |
| 126 | Начальная форма имён прилагательных. | Комбини- рованный 1 ч | Определять начальную форму. Дети с ОВЗ: определять начальную форму. | <i>Положитель- ное</i> отношение к школе. | <i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и <i>формулирование</i> <i>познавательной</i> <i>цели.</i> | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий | | |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Обобще- ние знаний 1 ч | Определять падеж и правильно произносить, писать имена прилагательные мужского и среднего рода. Дети с ОВЗ: определять падеж и правильно произносить. | <i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий | | |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существитель- ном. | Обобще- ние знаний 1 ч | Работать с памяткой, разбирать имена прилагательные как часть речи. Дети с ОВЗ: работать с памяткой. | <i>Сформирован- ность</i> социальных мотивов. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Оценка | Текущий | | |
| 129 | Составление сочинения- отзыва по репродукции | Развитие речи 1 ч | Составлять сочинение- отзыв по репродукции | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических | <i>Осознанное</i> и <i>произвольное</i> построение речевого | <i>Понимание</i> возможности разных оснований для | Планирование | Тематичес- кий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| | картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | | картины и опорным словам. Дети с ОВЗ: составлять сочинение-отзыв. | чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | высказывания в устной и письменной форме. | оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | | | | |
| 130 | Контрольный диктант за 3 четверть. | Контроль 1 ч | Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический, орфографический | | |
| 4 четверть (40 ч) | | | | | | | | | | |
| 131 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Комбинированный 1 ч | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки и участвовать в конкурсе загадок. Дети с ОВЗ: подбирать свои загадки и участвовать в | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------------|--|--|---|--|-----------------|--------------|--|--|
| | | | конкурсе загадок. | | | | | | | |
| Местоимение (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 132 | Личные местоимения. | Комбинированный 1 ч | Распознавать личные местоимения и определять их грамматические признаки. Дети с ОВЗ: распознавать личные местоимения. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i> | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий | | |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам. | Комбинированный 1 ч | Обосновывать признаки местоимений, оценивать уместное употребление их в тексте. Дети с ОВЗ: обосновывать признаки местоимений. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 134-135 | Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения. | Комбинированный 1 ч | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий | | |
| 136 | Проверочная работа по теме | Контроль 1 ч | Оценивать результат | <i>Положительное</i> | <i>Поиск и выделение</i> необходимой | <i>Умение</i> аргументировать | Коррекция | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------|---|---|---|--|-----------------|--------------|--|--|
| | «Местоимение». | | выполненного задания, Дети с ОВЗ: то же. | отношение к школе. | информации. | своё предложение, убеждать и уступать. | | | | |
| Глагол (21 ч) | | | | | | | | | | |
| 137 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный 1 ч | Распознавать глаголы среди других частей речи. Дети с ОВЗ: распознавать глаголы. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий | | |
| 138-139 | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный 2 ч | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос и определять его лексическое значение. Дети с ОВЗ: различать глаголы и определять его лексическое значение. | <i>Осознание</i> необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 140 | Составление текста по сюжетным картинкам. | Развитие речи 1 ч | Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Дети с ОВЗ: составлять рассказ по сюжетным рисункам. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|--|---|---------------|---------|--|--|
| 141 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | Комбинированный 1 ч | Узнавать неопределённую форму глаголов и образовывать ее. <u>Дети с ОВЗ:</u> узнавать неопределённую форму глаголов. | <i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i> | <i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i> | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Целеполагание | Текущий | | |
| 142 | Неопределённая форма глагола. | Комбинированный 1 ч | Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <u>Дети с ОВЗ:</u> образовывать однокоренные глаголы. | <i>Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</i> | <i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i> | <i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i> | Оценка | Текущий | | |
| 143-144 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам. | Комбинированный 2ч | Распознавать число глаголов. <u>Дети с ОВЗ:</u> распознавать число глаголов. | <i>Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</i> | <i>Структурирование знаний.</i> | <i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 145 | Времена глаголов. | Комбинированный 1 ч | Изменять глаголы по числам. <u>Дети с ОВЗ:</u> изменять глаголы по числам. | <i>Положительное отношение к школе.</i> | <i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i> | <i>Умение слушать собеседника</i> | Целеполагание | Текущий | | |
| 146 | Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в | Комбинированный 1 ч | Распознавать времена глаголов. | <i>Осознание необходимости</i> | <i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i> | <i>Эмоционально позитивное отношение к</i> | Целеполагание | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|--|---|---|--|-----------------|--------------|--|--|
| | глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. | | Дети с ОВЗ: распознавать времена глаголов. | самосовершенство-вания на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | | процессу сотрудничества. | | | | |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный 1 ч | Изменять глаголы по временам. Дети с ОВЗ: Изменять глаголы по временам. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий | | |
| 148 | Время и число глаголов. | Комбинированный 1 ч | Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Дети с ОВЗ: изменять глаголы по временам. | <i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий | | |
| 149 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, выбирать опорные слова и излагать письменно. Дети с ОВЗ: составлять план, выбирать опорные слова и излагать письменно. | <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Планирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|--|---|---|--|---------------|---------|--|--|
| 150-151 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | Комбинированный 2 ч | Определять род и число глаголов в прошедшем времени, записывать окончание и правильно произносить их. <u>Дети с ОВЗ:</u> определять род и число глаголов в прошедшем времени. | <i>Сформированность</i> учебных мотивов. | <i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели. | <i>Умение</i> слушать собеседника | Оценка | Текущий | | |
| 152-153 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | Комбинированный 2 ч | Писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами, произносить их правильно. <u>Дети с ОВЗ:</u> писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Умение</i> договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий | | |
| 154-155 | Обобщение знаний о глаголе. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Обобщение 2 ч | Работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи, определять изученные грамматические признаки и обосновывать | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | | их. Дети с ОВЗ: работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи. | | | | | | | |
| 156 | Проверочная работа по теме «Глагол». | Контроль 1 ч | Оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результат выполненного задания. | <i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематичес- кий | | |
| 157 | Контрольный диктант. | Контроль 1 ч | Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное. | <i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен- ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | <i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематичес- кий, орфографи- ческий | | |
| Повторение (13 ч) | | | | | | | | | | |
| 158 | Части речи. | Комбини- рованный 1 ч | Определять и классифициро- вать слова по частям речи, | <i>Осознание</i> необходимос- ти самосовершен | <i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. | <i>Способность</i> строить понятные для партнёра | Оценка | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|--|--|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | | | подбирать примеры слов. Дети с ОВЗ: определять слова по частям речи. | ствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | | высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | |
| 159 | Обобщение изученного о слове, предложении. Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Комбинированный 1 ч | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Дети с ОВЗ: различать по цели высказывания предложения. | <i>Положительное</i> отношение к школе. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий | | |
| 160-161 | Правописание слов с изученными орфограммами. | Комбинированный 2 ч | Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры с заданной орфограммой. Дети с ОВЗ: группировать слова по типу орфограмм. | <i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | <i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> . | <i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий | | |
| 162 | Выходная диагностическая работа. | Контроль 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания. Дети с ОВЗ: Оценивать результаты | <i>Сформированность</i> социальных мотивов. | <i>Поиск и выделение</i> необходимой информации. | <i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Тематический | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | выполненного задания. | | | | | | | |
| 163 | Обучающее изложение. | Развитие речи 1 ч | Излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. | <i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | <i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический | | |
| 164 | Контрольное списывание. | Контроль 1 ч | Оценивать результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> Оценивать результаты выполненного задания. | <i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | <i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков. | <i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический | | |
| 165 | Защита проектов. | Проект 1 ч. | Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. <u>Дети с ОВЗ:</u> решать задачи по русскому | <i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | <i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера. | <i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | <i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | языку. | | | | | | | |
| 166-169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Выполнение заданий в формате международных исследований качества образования. | Проект 4 ч. | Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ: решать задачи по русскому языку. | <i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | <i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера. | <i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. | <i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий. | Тематический | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | Игра 1 ч. | Применить свои знания для выполнения заданий. Дети с ОВЗ: решать задачи по русскому языку. | <i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | <i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера. | <i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. | <i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий. | Тематический | | |

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся **должны знать/понимать**:

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;

- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ь знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (до 55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты – 10-12 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

Владеть:

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УМК учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса нач. шк.(В 2-х ч.) – М.: Просвещение, 2017

УМК учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2017
2. Сборник контрольных диктантов и изложений по русскому языку. О.В. Узорова, Е.А. Нефёд М.: «Экзамен», 2012

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер, ноутбуки;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- доска для работы маркерами;

- магнитная доска;
 - цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс, принтер

