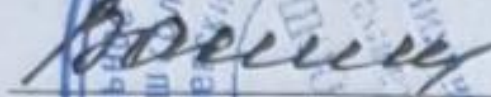


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»

Директор  Васильева Н.Г./

« 11 »  г.



План работы

педагога –наставника Тимошкиной Е.В.

с молодым специалистом Липатовой Т.В.

(на второе полугодие 2020-2021 учебного года).

Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи.

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- изучение форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время НОД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Содержание работы

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Методы работы</i>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика умений и навыков молодого специалиста. 2. Организация индивидуальной работы с детьми. 3. Роль игры в развитии дошкольников. 4. Продолжение изучения необходимой нормативно-правовой документации в области образования. 5. Портфолио молодого специалиста. 	<p>Анкетирование. Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.</p> <p>Помощь в ведении портфолио.</p>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий. 3. Методика проведения праздников в детском саду. 	<p>Проверка документации.</p> <p>Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Помощь в подготовке и организации праздника к 23 февраля и к 8 марта.</p> <p>Наблюдение за наставником в роли ведущей.</p>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД. 2. Беседа «Как провести эффективное занятие». 3. Использование в работе ИКТ. 	<p>Посещение занятий молодого специалиста. Анализ занятий.</p> <p>Секреты мастерства</p> <p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>

	4. Формы взаимодействия с семьей. Оформление наглядной информации для родителей.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников.
АПРЕЛЬ	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 2. Развивающая среда дошкольника (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). 3. Подготовка к мониторингу развития детей.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме. Оказание помощи. Контроль.
МАЙ	1. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 2. Проведение мониторинга развития детей. 3. Самообразование воспитателя. Анализ методической литературы по теме самообразования. Составление плана самообразования на будущий учебный год. 4. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в проведении мониторинга, в составлении плана самообразования. Анализ портфолио молодого педагога. Анализ проделанной работы за учебный год, пожелания на будущее.
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА	1. Посещение молодым педагогом педагогических советов, участие в них. 2. Посещение молодым педагогом уроков и занятий по внеурочной деятельности в 1-2 классах. 3. Участие молодого специалиста в семинарах, конкурсах различного уровня.	

ОТЧЕТ
о работе педагога-наставника
Тимошкиной Евгении Викторовны
с молодым специалистом
Липатовой Татьяной Валерьевной
в период с января по май 2021 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также с целью приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников и согласно приказу директора ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино Тимошкина Е.В. была назначена наставником молодого педагога Липатовой Т.В.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи.

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Совместно с молодым педагогом мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми разного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству,

выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плану работы наставника).

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Липатовой Т.В. была оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для групп разного возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя групп разного возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Для молодого специалиста проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение второго полугодия учебного года Тимошкина Е.В. посещала все режимные моменты группы, после чего проводился их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты) и рассматривались пути исправления недочетов.

Педагогом-наставником были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации - «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Липатова Т.В., в свою очередь, посещала занятия, которые проводили с обучающимися педагоги 1-2 классов, с целью анализа методики проведения занятий и совершенствования личного опыта.

Также Тимошкиной Е.В. была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбрана форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятий (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника). Все рекомендации, которые были даны педагогом-наставником, были реализованы, кроме того, Липатова Т.В. старается проявлять инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также Т.В.Липатова активно участвовала в подготовке к проверке ОО Рособнадзора, которая проводилась в феврале 2021 г., ею был собран пакет необходимой документации по работе ДОУ.

Педагогом-наставником отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом педагог-наставник анализировала профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила Татьяне Валерьевне реализовать себя, развить личные качества, совершенствовать педагогическую базу, развить коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углубленно изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладевать новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создавать и совершенствовать интерактивную предметно-пространственную среду в группе;
- пополнять группу картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Июнь 2021 г.