

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое
Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской
области.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности в рамках реализации проекта
предпрофессионального образования «Педагогический класс»**

для обучающихся 8-9 класса

Направление элективного курса: общеинтеллектуальное, социально-
педагогическое

Программа рассчитана на 1 или 2 года обучения

(для учащихся 8-9 классов)

Рабочая программа скорректирована:

Илехметовым А.Ю.,

с. Малое Ибряйкино, 2022г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогический класс» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности.

Предпрофессиональные пробы проводятся по направлениям, которые выбирают обучающиеся: учитель начальных классов, учитель физики и информатики, учитель иностранного языка, учитель физкультуры и др.

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогический класс»

направлена на формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся;

развитие их умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми;

сопровождает изучение элективных курсов «Основы психологии», «Основы педагогики»/ «Введение в педагогическую профессию»;

способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным учебным планом организует тьютор / учитель-наставник, который закреплен за каждым обучающимся на основе сотрудничества и сотворчества. Обучающиеся знакомятся с основными направлениями педагогической деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся должны будут публично защитить индивидуальный проект социально-педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года.

Цели обучения: Формирование у обучающихся целенаправленной социально-значимой ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Примерный тематический план и содержание внеурочной деятельности/педагогической практики

№ пп	Раздел, тема, содержание внеурочной воспитательной деятельности обучающихся	Форма проведения	Кол-во часов
Модуль 1. Мотивационный			
1.1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	Час общения	
1.2.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	Интервью у педагогов Коллаж из фото, рисунков к Дню учителя	
1.3.	Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	Просмотр фильмов, обсуждение-дискуссия	
1.4.	Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю	Деловая игра	
1.5.	«Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство	Встреча с ветеранами педагогического труда	
1.6.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	Презентация/сочинение/ стихи собственного сочинения/рисунок/коллаж	
Модуль 2. Психологический			
2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 1-4кл.	
2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового) возраста	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 5-8кл.	
2.3.	Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника	Проведение (3-4) методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, анализ продуктов деятельности)	
2.4.	Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника	Социометрические исследования	

2.5.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	Деловая игра	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие			
3.1.	Профессиональная этика учителя.	Решение педагогических задач	
3.2.	Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей.	Решение ситуационных задач. Анкетирование	
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	Наблюдение и анализ видеоуроков	
3.4.	Педагогическое мастерство учителя	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	
3.5.	Передовой педагогический опыт	Знакомство с педагогическими порталами	
4.	Модуль 4. Практический		
4.1.	Разработка и проведение мероприятия для школьников	Практическая работа под руководством наставника	
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии	Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
4.3.	Культурно-досуговые программы		
4.4.	Методика проведения КТД		
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах		
4.6.	Лидерская площадка. Искусство организатора.		
4.7.	Школа подготовки помощников вожатых		Выполнение отдельных элементов профессиональной деятельности педагога
	Летняя практика в оздоровительном лагере дневного пребывания		
Модуль 5. Путь в профессию			
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	Час общения	
5.2.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	Встреча с выпускниками педагогических вузов,	

		ссузов (молодыми специалистами)	
5.3.	Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей	Встречи со студентами педагогических вузов, ссузов (молодыми специалистами)	
6.	Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	Наблюдение или проведение отдельных фрагментов уроков/мероприятий	
6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии		
6.3.	Проектные технологии. Социальное проектирование		
6.4.	Мастер-классы учителей школы		
Модуль 7. Исследовательский. Проектный			
7.1.	Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.	Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме	
7.2.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		
7.3.	Проведение исследования. Оформление результатов.		
7.4.	Презентация результатов исследования.		
7.5.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности).		
7.6.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.		
7.7.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.		
Модуль 8. Рефлексивный			
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).	профессиональные пробы	
8.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.		