

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) (ФИО)
« ___ » _____ 2023 г.

Утверждено
приказом №- од
от « ___ » _____ 2023 г.

Директор _____
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Увлекательный английский

Класс 2-4

Общее количество часов по учебному плану 102

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по английскому языку.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Руководитель МО

(подпись)

(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2- 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Английский в фокусе» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных

умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Место курса в учебном плане ОУ.

На изучение курса внеурочной деятельности в учебном плане отводится 102 часа. Во 2 – 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **внеурочного курса «Английский язык»** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)

для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Обработка и поиск информации
Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);
- фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, создавать устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения
Говорение
Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки

оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона

речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона

речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона

речи Выпускник

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для

выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание курса внеурочной
деятельности**

2 класс.

Знакомство (6 часов)

Моя семья (4 часа)

Моя еда (3 часа)

Мои животные (5 часов)

Мои игрушки (4 часа)

Погода (6 часов)

Родная страна/страна, изучаемого языка (6 часов)

3 класс.

Моя школа (3 часа)

Моя семья (6 часов)

Моя еда (2 часа)

Мои игрушки (6 часов)

Мои животные (3 часа)

Мой дом (4 часа)

Мой досуг (9 часов)

4 класс.

Знакомство (4 часа)

Моя семья (5 часов)

Моя еда (6

часов)

Мои животные (2 часа)

Родная страна/страна, изучаемого языка

(12 часов)

Мир вокруг нас (5 часов)

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего о часо в	Количество часов		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство	10	6		4
2	Я и моя семья	15	4	6	5
3.	Моя школа	3		3	
5.	Мой дом	4		4	
6.	Моя еда	11	3	2	6
7.	Мои животные	10	5	3	2
8	Мои игрушки	10	4	6	
9	Мой досуг	10		10	
10	Родная страна/ страна, изучаемого языка	18	6		12
11	Погода	6	6		
12	Мир вокруг нас	5			5
	Итого	102	34	34	34

**Календарно-тематическое планирование
для 2 класса**

№	№ внутр и разде ла	дата	Тема	Формируемые УУД. Характеристика деятельности
Знакомство (6 часов)				
1	1		Приветстви е.	. ставить и формулировать проблемы;

			<p>Введение структур «Hello. I'm ...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
--	--	--	---	---

2	2		Здравствуйт е. Как тебя зовут	использовать знаково-символические средства. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество определять способы взаимодействия договариваться о распределении ролей задавать вопросы вести диалог слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания.
3	3		Песня «Hello»	- использовать речь для регуляции своего действия - умение слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве
4	4		Счет от 1 до 6. Введен ие слов «Yes»	- Формирование адекватной позитивной осознанной римовки. - Умение извлечь информацию из прослушанного. Осознание построения а моо высказывания в устной форме. - Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. - Целеполагание. Планирование. Контроль. Корре кция. Оценка. Волевая саморегуляция. Умение поставить учебную задачу
5	5		Цвета радуги. Игра «мой любимый цвет»	.- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). - Целеполагание. Планирование

6	6		<p>Английский алфавит. Путешествиев букляндию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Использовать общие приёмы задач; - Контролировать и оценивать процесс; - Использовать знаково-символические средства; - Поиск и выделение информации; передача информации; - формулировать и удерживать учебную задачу; -Выбирать действия в соответствии с задачей; -Сличать способ действия и его результат с эталоном; -Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; -Соотносить правильность выбора с
---	---	--	---	---

				<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; - Слушать собеседника; - Осуществлять взаимный контроль;
Моя семья (4 часа)				
7	1		Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - Целеполагание. Планирование
8	2		Семейное древо	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью
9	3		Английский праздник и. Знакомство с Хэллоуин	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - Целеполагание.

				Планирование.Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция.
10	4		Домашн ее чтение: «Городская и деревенск ая мышы» ч.1	составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в

				<p>зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
Моя еда (3 часа)				
11	1		Мой день рождения	<ul style="list-style-type: none"> .- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). - Целеполагание. Планирование
12	2		Моя любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> .- Развитие доброжелательности и внимательности к людям - Отвечать на простые вопросы учителя. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение работать с иллюстрацией. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Определение плана выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

13	3		Проект «Шляпа для вечеринки»	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью
Мои животные (5 часов)				
14	1		Знакомств о с названиям и	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы

			животных.	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения . - формулировать свои затруднения; - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения
15	2		Глаголы движения.	<ul style="list-style-type: none"> - информационные (передача информации устным способом) - логические (обобщение) - взаимодействие (умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выразить одобрение). Строить монологическое высказывание - учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия) - коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)
16	3		Песенка «что ты умеешь делать»	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия - умение слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве
17	4		В цирке	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие доброжелательности и внимательности к людям. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). - Целеполагание. Планирование

18	5		<p>Домашнее чтение: «Городская и деревенская мыши» ч.2</p>	<p>- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
Мои игрушки (4 часа)				

19	1		Мои игрушки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме
20	2		Части тела	.- Развитие доброжелательности и внимательности к людям - Отвечать на простые вопросы учителя. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение работать с иллюстрацией. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Определение плана выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
21	3		Проект «Бумажная кукла»	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью

22	4		Домашнее чтение: «Городская и деревенская мыши» ч.3	-составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) - проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
Погода (6 часов)				
23	1		Мои	.- Развитие доброжелательности и

			<p>праздники</p>	<p>внимательности к людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на простые вопросы учителя. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение работать с иллюстрацией. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - <p>Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.</p> <p style="text-align: right;">Волевая</p> <p>саморегуляция. Определение плана выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>
24	2		<p>Погода в разное время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> .- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). <p>- Целеполагание. Планирование</p>
25	3		<p>Одежда для любой погоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - <p>Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция.</p>

26	4		Таинственный остров	<p>.- Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p> <p>- Отвечать на простые вопросы учителя. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение работать с иллюстрацией.</p> <p>- Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>- Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.</p> <p>Волевая саморегуляция. Определение плана выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>
27	5		Проект «солнечные часы»	<p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью
28	6		<p>Домашнее чтение: «Городская и деревенская мыши» ч.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) - проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
Родная страна / страна, изучаемого языка (6 часов)				
29	1		<p>Путешествие по России</p>	<ul style="list-style-type: none"> .- Развитие доброжелательности и внимательности к людям. - Извлечение необходимой информации из услышанного. - Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). - Целеполагание. Планирование

30	2		Путешествие по России	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. - Формирование умения слушать и вступать в диалог. - Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция.
31	3		Проект «Наш остров-наша школа»	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - преобразовывать практическую задачу в

				<p>познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью
32	4		<p>Ролевая игра «Забавный английский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;

33	5		<p>Постановка пьесы</p>	<p>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; -передача информации (устным, письменным способами), - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение</p>
34	6		<p>Итоговый урок. Представление</p>	<p>- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле</p>

			е для родител ей	<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <p>обобщение.</p>
--	--	--	------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности для 3 класса

№	№ внутр и разде ла	дата	Тема	Формируемые УУД. Характеристика деятельности
Моя школа (3 часа)				
1	1		Мои летние каникул ы	<ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и давать необходимую информацию. -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. -пользоваться наглядными средствами предъявления материала. -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2	2		Снова в школу	<ul style="list-style-type: none">-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.-выполнять логические действия анализа и сравнения.-Формирование учебно-познавательного интереса
---	---	--	---------------	---

				к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	3		Школы Великобритании	<p>-понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>
Моя семья (6 часов)				
4	1		Состав семьи	<p>называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
5	2		Семьи в России	<p>классификация по заданным критериям</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>

6	3		<p>Множественно е число существительн ых</p>	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
7	4		<p>Притяжательн ые местоимени я</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>

				<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выполнять логические действия сравнения или анализа.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
8	5		Игра «Кто быстрее»	<p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
9	6		Простое настоящее время	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
Моя еда (2 часа)				

10	1		Любимая еда	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
11	2		Еда в Британии и России	<p>понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>

				<p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>
Мои игрушки (6 часов)				
12	1		Игрушки	<p>строить сообщения в устной форме;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
13	2		В своей комнате	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
14	3		Новогодние игрушки	<p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>

15	4		<p>Письмо Санта Клаусу</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p> <p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
----	---	--	------------------------------------	---

16	5		Магазины	<p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основанного на гражданской и культурной идентичности.</p>
17	6		Магазины. Вселяют подарки	<p>строить сообщения в устной форме;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
Мои животные (3 часа)				
18	1		Забавные животные	<p>называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>
19	2		Забавные животные	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>

				Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20	3		Животные В Австралии и России	понимать содержание прочитанного текста. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять логические действия сравнения и

				<p>установления аналогий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>
Мой дом (4 часа)				
21	1		Дом, милый дом	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
22	2		Дом, милый дом	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.</p>
23	3		Выходной	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и</p>

				способам решения новой задачи.
24	4		Выходной	<p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое</p>

				<p>высказывание</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
Мой досуг (10 часов)				
25	1		В парке	<p>описывать происходящее, используя речевой образец.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
26	2		Спортивные игры	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
27	3		Развлечение после школы	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

28	4		Дни недели	построение речевого высказывания использовать речь для регуляции своего действия осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера эстетические потребности, ценности и чувства
----	---	--	------------	--

29	5		Дни недели	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
30	6		Выходные	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
31	7		Выходные	<p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

32	8		<p>Любимые мультфильмы</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
33	9		<p>Любимые мультфильмы. Просмотр</p>	<p>Воспринимать на слух речь</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>

				<p>осуществления.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
34	10		Итоговое занятие	<p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности для 4 класса

№	№ внутри раздела	дата	Тема	Формируемые УУД. Характеристика деятельности
Знакомство (4 часа)				
1	1		Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проявлять активность во взаимодействии

			для решения коммуникативных и познавательных задач;
2	2	В мире вежливости. Фразы и жесты приветствия и прощания	использовать знаково-символические средства. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество определять способы взаимодействия договариваться о распределении ролей задавать вопросы вести диалог слушать собеседника

				- строить понятные для партнера высказывания.
3	3		Представлен и себя.	- использовать речь для регуляции своего действия - умение слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве - овладение монологической речью
4	4		Навыки диалогической речи. Знакомимся друг с другом. Мое имя в Британии.	- Формирование адекватной позитивной осознанной речевой деятельности. - Умение извлечь информацию из прослушанного. - Овладение диалогической речью в соответствии с образцом. - Целеполагание. Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Умение поставить учебную задачу
Я и моя семья (5 часов)				
5	1		Члены семьи	называть и описывать членов семьи. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
6	2		Родственники (бабушка, дедушка, тетя, дядя, кузены)	классификация по заданным критериям использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
7	3		Род занятий твоих родителей. Изучаем профессии в России и Великобритании..	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				способам решения новой задачи.
8	4		Беседа о членах семьи. Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь стать?	запрашивать и давать необходимую информацию. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. выполнять логические действия сравнения или анализа. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9	5		Рассказ «Я и моя семья»	использовать речь для регуляции своего действия - умение слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль, умение

				оказывать помощь в сотрудничестве -овладение монологической речью
Моя еда (6 часов)				
10	1		Что едят на завтрак? На обед и ужин? Продукты питания, напитки.	запрашивать и давать необходимую информацию. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11	2		Любимая еда.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения
12	3		Почему британцы любят чай?	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
13	4		Учим вежливые фразы по-английски.	понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
14	5		Правила хорошего тона за столом.	понимать содержание прочитанного текста, вести этикетный диалог. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

				Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15	6		Мини-проект «Моя любимая еда»	
Мои животные (2 часа)				
16	1		Учим названия животных и некоторые прилагательные по-английски	называть и описывать предметы принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. пользоваться наглядными средствами предъявления материала

				Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
17	2		Эдинбургский зоопарк	<p>понимать содержание прочитанного текста. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Мой досуг (5 часов)				
18	1		Happy New Year или о том, как британцы отмечают Новый год	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>осуществлять взаимный контроль социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
19	2		Санта-Клаус, эльфы и олени или Рождество по-британски	<p>понимать содержание прочитанного текста. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
20	3		Красная роза, чертополох, лук-порей, трилистник или путешествие по Британии	<p>понимать содержание прочитанного текста, вести этикетный диалог.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>

21	4		<p>«Посещение» Шервудского леса. Растения Великобритании.</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
22	5		<p>Учимся называть по-английски географические понятия (река, озеро, море, горы, лес)</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p>

Родная страна / страна, изучаемого языка (12 часов)				
23	1		Кто такая королева и зачем она нужна?	запрашивать и давать необходимую информацию. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
24	2		Самые интересные места Лондона	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения
25	3		День Святого Валентина Учим выражать свои чувства на английском. м.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
26	4		Кто такие йомены и зачем нужна церемония ключей?	ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

27	5		Музей Битлз в Ливерпуле	использовать знаково-символические средства. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество определять способы взаимодействия договариваться о распределении ролей задавать вопросы вести диалог слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания.
28	6		Католическая Пасха	- использовать речь для регуляции своего действия - умение слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве

				-овладение монологической речью
29	7		Английские народные сказки, стихи и песни	- Формирование адекватной позитивной осознанной речевой. -Умение извлечь информацию из прослушанного. -Овладение диалогической речью в соответствии образцом. - Целеполагание. Планирование.Контроль. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Умение поставить учебную задачу
30	8		А.А. Милн «Дом на пуховой опушке...» или в гостях у Винни-пуха	Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения осуществлять взаимный контроль социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
31	9		Что я знаю о Питере Пэне или знакомство с героем сказки Дж. Барри. Учимся описывать сказочных героев.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32	10		Мой любимый сказочный герой	классификация по заданным критериям использовать речь для регуляции своего действия строить понятные для партнёра высказывания эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

33	11		<p>Проект «Великобритания: какой я ее вижу»</p>	<p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
34	12		<p>Итоговый урок. Викторина «Что я узнал о Британии»</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. выполнять логические действия сравнения или анализа. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

