

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) (ФИО)
«__»_____2023 г.

Утверждено
приказом №- од
от « __ »_____2023 г.
Директор _____
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Увлекательный английский

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по английскому языку.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО _____
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, предназначена для реализации в 6 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования

методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель программы:

- -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- -научить элементарной диалогической и монологической речи;
- -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- -выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- -способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- -развивать учебные умения и качества личности;
- -формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- -научить употреблять этикетные формы общения;
- -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- -развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
- Обучающийся сможет:
- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1.** Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:

- . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- 2. Смысловое чтение.**
Обучающийся сможет:
- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - . резюмировать главную идею текста.
- 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**
Обучающийся сможет:
- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;
- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- . читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- . ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- . уметь собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Формы обучения:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;

- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- коммуникативный;
- частично-поисковый;
- метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух;
- метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях;
- метод тестового контроля.

Виды деятельности:

- говорение (устная речь и в первую очередь говорение осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых выполняет учитель и соученики);
- чтение (этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует);
- аудирование (в настоящее время происходит не только в классе, без подготовки, в присутствии учителя, с его голоса или в фонозаписи, но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы обучающихся).

6 класс

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество часов с учётом рабочей программы воспитания
Прогулки по Лондону	8	3
Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции	7	1
Спорт в Великобритании	3	1
Музыка и кино Великобритании	5	1
Кулинарные традиции Великобритании	5	1
Интересные места Англии	7	2
Итого	35	9

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечания
	План	Факт		
Прогулки по Лондону (8 часов)				
1			Букингемский дворец	
2			Гринвич и Пристань Святой Екатерины	
3			Лондонский Тауэр	
4			Собор Святого Павла	
5			Парки Лондона	
6			Зеленый Лондон	
7			Музеи и театры Лондона	
8			Проект «Мое любимое место в Лондоне»	
Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции (7 часов)				
9			Характер англичанина	
10			Новый год и Рождество в Англии	
11			Ночь Гая Фокса	
12			Английские рождественские традиции, песни и игры	
13			Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	
14			Английский юмор	
15			Английская королевская семья	
Спорт в Великобритании (3 часа)				
16			Виды спорта	
17			Знаменитые спортсмены	
18			Любимый спортсмен	
Музыка и кино Великобритании (5 часов)				
19			Знаменитые произведения.	
20			Знаменитые современные исполнители.	
21			Жанры музыки.	

22			Любимый современный исполнитель.	
23			Знаменитые герои книг и фильмов	
Кулинарные традиции Великобритании (5 часов)				
24			Традиции английской кухни	
25			Английское чаепитие	
26			Рестораны в Великобритании	
27			Магазины и покупки в Великобритании	
28			Рецепты английских блюд	
Интересные места Англии (7 часов)				
29			В зоопарке. Парки Лондона	
30			Пазлвуд - сказочный лес наяву	
31			Озеро Лох-Несс и его тайна	
32			Загадочные озера Великобритании	
33			Стоунхендж	
34			Оксфорд и Кембридж	
35			Национальный музей лепреконов (г. Дублин)	