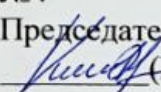



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района  
Похвистневский Самарской области

Принята	Согласована	Утверждена
Решением педагогического совета	Управляющим советом от «19» декабря 2023г. №4	Приказом от «19» декабря 2023г. №65-од
Протокол №2 от «19» декабря 2023г	Председатель Совета  (Кийло Т.В.)	Директор  Васильева



**Программа развития ГБОУ ООШ с. Малое  
Ибряйкино на 2023-2028 годы**

с. Малое Ибряйкино, 2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.                      Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).                      Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».                      Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.                      Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.                      Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.                      Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».                      Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.                      Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.                      Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07.</p>

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития ценностноориентированной образовательной среды, способствующей формированию социальноактивной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Современная школа - современный учитель  Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;  Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>Я – человек. Я - гражданин. Я - личность  Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p>Школа здоровья  Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p>Успех каждого ребенка  Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);  Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).</p>

	<p>Я и профессия</p> <p>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</p> <p>создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности;</p> <p>создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся;</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы;</p> <p>создание условий для формирования функциональной грамотности учителя и ученика.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: зам. директора по УВР Котрухов Ю.А., заместитель директора по ВР Илехметов А.Ю., рабочая группа (приказ ГБОУ 00Ш с. Малое Ибряйкино от 14.12.2023г. №58/2-од)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Определение стратегии и тактики развития школы. Информирование педагогов об изменениях в образовательной деятельности ОО: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание (декабрь 2023 г.)</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2024 год: модернизация образовательной среды 2025–2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>III этап 2027 год: итоговый мониторинг реализации Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор и Педагогический совет.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области. (ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино. Дата создания 1897. Учредителем ОО является Самарская область. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №368-15 от 7.12.2015г./ 63А-01 №0000484
Сведения об обучающихся	<p>начальная школа - 53 обучающихся</p> <p>основная школа - 39 обучающихся 43 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ</p> <p>12 обучающихся с 1 по 4 классы, 10 обучающихся с 5 по 9 классы</p> <p>ребёнок инвалид- 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:</p> <p>наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: одна смена, пятидневная рабочая неделя.</p> <p>График работы: 7.00 — 16.00ч. Выходные: суббота, воскресенье</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 26</p> <p>Количество педагогических работников - 14, количество учителей - 12; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи - 2, педагог-библиотекарь-1ч.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Центральный сельский дом культуры с. Малое Ибряйкино, библиотека с. Малое Ибряйкино</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Лучшее образовательное учреждение Самарской области (по итогам рейтинга ОУ, 2021г.)</p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающийся участивший		Магистральное направление	Образовательный про		



	ской и проектной деятельностью (критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Реализация не менее 2 профилей или нескольких колых различных		Магистральное направление и «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалификации циркулярных педагогов, которые могут обеспечить	• О р г а н и з а ц и я с е т е в о

	и (или) инди виду альн ых учеб ных план ов (крит ичес кий пока зател ь)	лич ны х инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов				вать реал изац ию прог рам м учеб ных пред мето в на про филь ном, углу блен ном уров не.	г о п а р т н е р с т в а с в у з а м и п о р е а л и з а ц и и о б р а з
--	--	---	--	--	--	--	---

							О в а т е л ь н ы х п р о г р а м м : п р е д м е т о в , к у р с о в , п
--	--	--	--	--	--	--	---

									р а к т и к , п р о е к т о в ( у н и в е р с и т е т с к и е п р е п о д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а в а т е л и в е д у т п р о ф и л ь н ы е з а н я т и я  • И с п о л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									з о в а н и е с е т е в ы х ф о р м р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и , п р и в л е ч е н и е с п е ц и а л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И С Т О В / П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В И З Д Р У Г И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Х О Б р а з о в а т е л ь н ы х О р г а н и з а ц и й д л я О р г а н и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а ц и и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я , о б у ч е н и я п о и н д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И В И Д У а л ь н ы м У ч е б н ы м п л а н а м  • И с п о л ь з о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е м о д у л ь н о г о п р и н ц и п а о с о в е н и я о б р а з о в а т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М ( О Д Н А П Р О Г Р А М М А Р Е А Л И З У Е Т С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я н е с к о л ь к и м и п е д а г о г а м и , о б л а д а ю щ и м и б о л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Ь Ш И М И К О М П Е Т Е Н Ц И Я М И П О О П Р Е Д Е Л Е Н Н О М У Н А П Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а в л е н и ю  • М о т и в а ц и я п е д а г о г о в к п о в ы ш е н и ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									У р о в н я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й в х о д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е р е а л и з а ц и и О М  • О б е с п е ч е н и е у ч а с т и я п е д а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Г О В В П р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о н к у р с а х и о л и м п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и а д а х
								Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составле	• О р г а н и з а ц и я а д р е с н о й о р г а н и з а ц и о н

					нии инди виду альн ых учеб ных план ов и обуч ении по инди виду альн ым учеб ным план ам.	н о - м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г а м в с о с т а в
--	--	--	--	--	--	---

									л е н и и р е а л и з а ц и и у ч е б н ы х п л а н о в п р о ф и л е й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о б у ч е н и я и ( и л и ) и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>а н о в , И О М о в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И с п о л ь з о в а н и е м е т о д о л о г и й м е</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



									Н Т О Р С Т В А И Н А С Т А В Н И Ч Е С Т В А Д Л Я П Е Р С О Н И Ф И Ц И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р о в а н н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е с к и м р а б о т н и к а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										М В С О С Т а В Л е Н И И р е а Л И З а Ц И У ч е б Н Ы Х П Л а Н О В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									п р о ф и л е й о б у ч е н и я и ( и л и ) и н д и в и д у а л ь н ы х у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ч е б н ы х п л а н о в , И О М о в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П о в ы ш е н и е м о т и в а ц и и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									У ч и т е л я , а к т у а л и з а ц и я м е р м о р а л ь н о г о и м а т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е р и а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я
								Недо стат очна я рабо та по подг отов ке обуч ающ	• Н а з а ч е н и е п е

						ихся к выбо ру про филя обуч ения	д а г о г а - к у р а т о р а д л я и н д и в и д у а л ь н о г о с о п р
--	--	--	--	--	--	--	---



									О В О Ж Д Е Н И Я О Б У Ч А Ю Щ Е Г О С Я : К О Н С У Л Ь Т И Р О В А Н И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я п о в ы б о р у п р е д м е т о в Г И А , п о о п р е д е л н и ю п р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ф и л я , л и ч н о г о б р а з о в а т е л ь н о г о м а р ш р у т а и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Т · Д  • О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О Й Д И А Г Н О С Т И К И П О В Ы Я В Л Е Н И Ю И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Х с п о с о б н о с т е й и о с о б е н н о с т е й р а з в и т и я</p> <p>• О р</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									Г а н и з а ц и я и н д и в и д у а л ь н о й р а б о т ы с р о д и т е л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я м и п о п р и н я т и ю и д е й п е р с о н а л и з а ц и и о б р а з о
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									В а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
								Недо стат очна я мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор удов ания	• О р г а н и з а ц и я с е т е

						для эксп ерим енто в, лабо рато рны х рабо ти опыт ов.	в о г о в з а и м о д е й с т в и е с о о , у ч р е ж д е н и я м и д о п
--	--	--	--	--	--	--	---

									О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О Д О П О Б Р А З О В А Н И Я , В У З А М И , Т Е Х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н О П А Р К А М И , И Т · Д · П О И С П О Л Ь З О В А Н И Ю М А Т Е Р И А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л Ь Н О - Т Е Х Н И Ч Е С К О Й Б А З Ы • О Р Г А Н И З А Ц И Я С О З Д А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н и я м у н и ц и п а л ь н о г о « р е с у р с н о г о ц е н т р а » , в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>к о т о р о м д е т и з у ч а ю т у г л у б л е н н ы е к у р с ы , а п</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									р е д м е т ы н а б а з о в о м у р о в н е п р о х о д я т в ш к о л а х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									« У Д О М а  • П р и в л е ч е н и е д о п о л н и т е л ь н ы х и с т о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ч Н И К О В Ф И Н А Н С И Р О В А Н И Я , В Т О М Ч И С Л Е В Н Е Б Ю Д Ж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е т н ы х и с т о ч н и к о в ф и н а н с и р о в а н и я , у ч а с т и е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В г р а н т о в ы х к о н к у р с а х
								Недо стат очно е каче ство упра влен ия фор миро вани ем и функ цион иров ание	• А к т у а л и з а ц и я т р е б о

						м сист емы мето диче ског о и орга низа цион но- педа гоги ческ ого обес пече ния про филь ного обуч ения , диф фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения	в а н и й Л Н А ( П о л о ж е н и е о б о р г а н и з а ц и и п р о ф и л
--	--	--	--	--	--	---	--

								ь н о г о б у ч е н и я , и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а н а х , И О М п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в  • П р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>В е д е н и е с а м о о б с л е д о в а н и я р е с у р с н ы х у с л о в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							и й ( м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к и х , к а д р о в ы х , и
--	--	--	--	--	--	--	---

									н ф о р м а ц и о н н ы х и д р · ) д л я р е а л и з а ц и и п р о ф и л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ь Н О Г О Б У Ч Е Н И Я В О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ц и и • О б е с п е ч е н и е а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о л я о р г а н и з а ц и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я  • О с у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Щ е с т в л е н и е э к с п е р т и з ы у ч е б н ы х п л а н о в п р о ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и л е й и н д и в и д у а л ь н ы х учебных планов на пре
--	--	--	--	--	--	--	--

									Д М е Т И Х С О О Т В е Т с т в и я т р е б о в а н и я М Ф Г О С о б щ е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									г о о б р а з о в а н и я  • П р о в е д е н и е д и а г н о с т и к и с п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о с о б н о с т е й , о б р а з о в а т е л ь н ы х и п р о ф е с с и о н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я в п р о ф и л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									н о м о б у ч е н и и • О р г а н и з а ц и я о б у ч е н и я п е д а г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Г О В П О С О С Т А В Л Е Н И Ю И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы Х У Ч Е Б Н Ы Х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									П л а н о в ь И О М о в • О р г а н и з а ц и я о б у ч е н и я п е д а г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О Г О В Н А К У Р С А Х П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И П О П Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p style="text-align: center;">е п о д а в а н и ю п р е д м е т о в н а п р о ф и л ь н о м у р о в н</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p style="text-align: right;">е • И с п о л ь з о в а н и е а в т о м а т и з и р о в а н н ы х с и с т</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									е м п о р г а н и з а ц и о н н о - у п р а в л е н ч е с к и х м в о п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									р о с а м ( у ч е т п е р с о н а л ь н о й н а г р у з к и о б у ч а ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И Х С Я И П Е Д А Г О Г О В , К О Н Т Р О Л Ь П Р О Х О Ж Д Е Н И Я И О М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся к про филь ному обуч ени ю.	• П р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ы с о б у
--	--	--	--	--	--	--	---	---

									ч а ю щ и м и с я и р о д и т е л я м и ( з а к о н н ы м и п р е д с т а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							В И Т е л я м и ) о в а ж н о с т и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я
--	--	--	--	--	--	--	---



									о б у ч а ю щ и х с я в п р о ф е с с и о н а л ь н о м с а м о о п р е д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л е н и и • О б е с п е ч е н и е п р о ф о р и е н т а ц и о н н ы х м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е р ( п о с е щ е н и е п р о и з в о д с т в е н н ы х п р е д п р и я т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и й , о р г а н и з а ц и й с о ц и а л ь н о й с ф е р ы , о р г а н и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а ц и й в ы с ш е г о и с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о б р а з о в а н и я ) , и с п о л ь з о в а н и е р а з л и ч н ы х ф о
--	--	--	--	--	--	--	---

								р м а т о в , т е х н о л о г и й о б у ч е н и я
							Отсу тств ие диаг ност ики запр осов на про филь	• О р г а н и з а ц и я

						ное обуч ение	п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й д и а г н о с т и к и п о
--	--	--	--	--	--	---------------------	---



									В Ы я В л е н и ю и н д и в и д у а л ь н ы х з а п р о с о в н а п р о ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								и л ь н о е о б у ч е н и е
							Не обес печи вает ся реал изац ия треб ован ий ФГО С общ его обра зова ния к орга низа ции	• О б е с п е ч е н и е п р о ф е с с и о н а

						профильного обучения, в том числе в форме ИУП	льнотой ориентации и предоставлении возможностей
--	--	--	--	--	--	---	--

									О С Т И К А Ж Д О М У О Б У Ч А Ю Щ Е М У С Я П Р О Я В И Т Ь С В О И И Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Т е л л е к т у а л ь н ы е и т в о р ч е с к и е с п о с о б н о с т и п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р и з у ч е н и и у ч е б н ы х п р е д м е т о в , к о т о р ы е н е о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							б х о д и м ы д л я п р о д о л ж е н и я п о л у ч е н и я о б р а з о в
--	--	--	--	--	--	--	---

									а н и я и д а л ь н е й ш е й т р у д о в о й д е я т е л ь н о с т и в о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



											б л а с т я х , о п р е д е л е н н ы х С т р а т е г и е й н а у ч н о -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Т е х н о л о г и ч е с к о г о р а з в и т и я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В к л ю ч е н и е в о с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									Н О В Н У Ю О Б р а з о в а т е л ь н у ю п р о г р а м м у у ч е б н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									П Л А Н О В Р А З Л И Ч Н Ы Х П Р О Ф И Л Е Й О Б У Ч Е Н И Я В С О Т В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е т с т в и с т р е б о в а н и я м и Ф Г О С  • П р е д о с т а в л е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и е б у ч а ю щ и м с я в с о о т в е т с т в и и с т р е б о в а н и я м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							И Ф Г О С С О В о з м о ж н о с т ь Ф о р м и р о в а н и я и н д и в и
--	--	--	--	--	--	--	--

									Д У а л ь н ы х У ч е б н ы х П л а н о в , в к л ю ч а ю щ и х о б я з а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Т е л ь н ы е у ч е б н ы е п р е д м е т ы , и з у ч а е м ы е н а у р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В н е с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я ( н а б а з о в о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									М и л л у г л у б л е н н о м у р о в н е ) , д о п о л н и т е л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								У ч е б н ы е п р е д м е т ы , к у р с ы п о в ы б о р у о б у ч а ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

х  
с  
я  
• О  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
е  
н  
и  
е  
т  
р  
е  
б  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
Ф  
Г  
О  
С  
С  
О  
О  
к  
р  
е  
а  
л

									И З А Ц И У Ч Е Б Н Ы Х П Л А Н О В О Д Н О Г О И Л И Н Е С К О Л Ь К И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









									е ч е н и е ф о р м и р о в а н и я и н д и в и д у а л ь н о й т р а е к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									т о р и и р а з в и т и я о б у ч а ю щ е г о с я ( с о д е р ж а н и е у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ч е б н ы х п р е д м е т о в , к у р с о в , м о д у л е й , т е м п и ф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о р м ы о б р а з о в а н и я ) , р е а л и з а ц и я И У П • О б е с п е
--	--	--	--	--	--	--	---

									ч е н и е в о з м о ж н о с т и н д и в и д у а л ь н о г о р а з в и т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и я о б у ч а ю щ и х с я п о с р е д с т в о м р е а л и з а ц и и н д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И В И Д У а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в с у ч е т о м п о л у ч е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									н и я п р е д п р о ф е с с и о н а л ь н ы х з н а н и й и п р е д с т а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В л е н и й , н а п р а в л е н н ы х н а о с у щ е с т в л е н и е о с о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									З Н а Н Н О Г О В Ы Б О р а О Б р а з О в а Т Е Л Ь Н О Й П р О Г р а М М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ы с л е д у ю щ е г о у р о в н я о б р а з о в а н и я и ( и л и ) н а п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

р  
а  
в  
л  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
• О  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
е  
н  
и  
е  
к  
а  
д  
р  
о  
в  
ы  
х  
,  
м  
а  
т  
е  
р

									И а л ь н о - т е х н и ч е с к и х и ф и н а н с о в ы х р е с у р с о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Н Т е л л е к т у а л ь н ы х ( а к а д е м и ч е с к х е ) с п о с о б н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									О С Т Е Й И В О З М О Ж Н О С Т Е Й , П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Х И Н Т Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я , к о т о р ы е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О б е с п е ч е н и е в а р и а т и в н о с т и с о д е р ж а н и я о</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									Б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м , с о о т в е т с т в у ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							м о б у ч а ю щ и х с я
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критерий показател	100 % учителей используют программу учебных предметов, содержание		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ь) (с 1 сент ября 2023 года)	и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн				
--	---	--	--	--	--	--



		ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Не акту ализ иров ан пере чень учеб нико в и учеб ных посо бий согл асно ФП У для обес пече ния ООП	• П р и м е н е н и е э л е к т р о н н о г о у ч

									е т а б л и о т е ч н о г о ф о н д а
								Отсу тств ие внеб юдж етны х фон дов.	• П р и в л е ч е н и е в н е б

									Ю Д Ж е Т Н Ы Х Ф О Н Д О В ( Г Р А Н Т О В , И Н В Е С Т И Ц И Й
								Отсу тств	• П р

						ие перс пект ивно го прог нози рова ния конт инге нта обуч ающ ихся.	о г н о з и р о в а н и е д и н а м и к и к о н т и н г е н т а о б у ч а
--	--	--	--	--	--	--	---

								Ю щ и х с я , р а з р а б о т к а п е р с п е к т и в н о г о п л а н а з
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а к у п к и у ч е б н и к о в
								Неэ ффе ктив ное расп реде лени е и испо льзо вани е фина нсов ых ресу рсов.	• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы к о н т

									р о л я и с п о л ь з о в а н и я ф и н а н с о в ы х р е с у р с о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие своего временно го обеспечения учебника ми и учебным и пособиям и в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>И з у ч е н и е н о р м а т и в н о й б а з ы ( ф е д е р а л ь н ы й п е</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---





									И ч и я в п о л н о м о б ъ е м е у ч е б н и к о в и у ч е б н ы х п о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									м и с д р у г и м и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а ц и я м и  • О б е с п е ч е н и е р е г у л я р н о г о к о н т р о л я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с в о е в р е м е н н о г о г о ф о р м л е н и я з а к а з а н а о б е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с п е ч е н и е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и у ч е б н и к а м и и у ч е б н ы м и п о с о б и я м и в п о л н о м о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							б ъ е м е
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов (ЭОР ) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с	Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю инте	• О р г а н из а ц и я п

		отдельных предметов			ресами обучающимся к углубленному изучению отдельных предметов.	с их участием в образовательном процессе.
--	--	---------------------	--	--	---	---

									ы я в л е н и ю о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е б н о с т е й , с п о с о б н о с т е й и т а л а н т о в о б у ч а ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									р о д и т е л я м и о б у ч а ю щ и х с я п о и з у ч е н и ю о б р а з о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В а т е л ь н ы х з а п р о с о в и о ж и д а н и й  • П р о в е д е н и е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ы ( и н д и в и д у а л ь н о й ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									г р у п п о в о й ) с о б у ч а ю щ и м и с я , р о д и т е л я м и ( з а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								К О Н Н Ы М И П р е д с т а в и т е л я М И ) о в а ж н о с т и У г л У б
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л е н н о г о и з у ч е н и я п р е д м е т о в д л я р а з в и т и я с п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о с о б н о с т е й и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о с а м о о п р е д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л е н и я  • П р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ы с о б у ч а ю щ и м и с я , и х р о д и т е л я м и ( з а к о н н ы м и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									п р е д с т а в и т е л я м и ) о н е о б х о д и м о с т и у г л у б л е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н Н О Г О И З У Ч Е Н И Я О Т Д Е Л Ь Н Ы Х П Р Е Д М Е Т О В Д Л Я И Н Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									е л л е к т у а л ь н о г о р а з в и т и я , п о д г о т о в к и к п р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Д о л ж е н и ю о б у ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									з а ц и я х в ы с ш е г о и с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									г о о б р а з о в а н и я
								Несо вер шен ная сист ема фина нсир ован ия ИУП	• У с о в е р ш е н с т в о в а н и е с и с т е

									М Ы К О Н Т р О л я з а и с п о л ь з о в а н и е м ф и н а н с о в ы х р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е с у р с о в , о б е с п е ч и в а ю щ и х р е а л и з а ц и ю О О П , в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Т О М Ч И С Л Е У Г Л У Б Л Е Н Н О Е И З У Ч Е Н И Е О Т Д Е Л Ь Н Ы Х П
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p style="text-align: center;">р е д м е т о в в р а м к а х И У П</p>
						<p>Не испо льзу ются возм ожн ости реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы в сете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С о з д а н и е у с л о в и й д л я</li> </ul>



						вой фор ме.	р е а л и з а ц и и О О П в с е т е в о й Ф о р м е : в ы я в л е н и е д
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

									е ф и ц и т о в , з а к л ю ч е н и е с е т е в ы х д о г о в о р о в , м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О Н И Т О Р И Н Г  • С О З Д А Н И Е М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Г О « р е с у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									р с н о г о ц е н т р а » , в к о т о р о м д е т и з у ч а ю т у г л у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									б л е н н ы е к у р с ы , а п р е д м е т ы н а б а з о в о м у р о в н е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									п р о х о д я т в ш к о л а х « у д о м а
								Отсу тств ие сист емы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ	• О р г а н и з а ц и я п с и

						ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей).	Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Й Д И А Г Н О С Т И К И П О В Ы Я
--	--	--	--	--	--	--	---

									В л е н и ю о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Н О С Т Е Й , С П О С О Б Н О С Т Е Й И Т А Л А Н Т О В О Б У Ч А Ю Щ И Х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с я • О р г а н и з а ц и я и н д и в и д у а л ь н о й р а б о т ы с р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Д и т е л я м и о б у ч а ю щ и х с я п о и з у ч е н и ю з а п р о с о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

и  
о  
ж  
и  
д  
а  
н  
н  
й  
• Н  
а  
з  
н  
а  
ч  
е  
н  
и  
е  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
а  
-  
к  
у  
р  
а  
т  
о  
р  
а

							Д Л Я И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Г О С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я О Б У Ч А Ю
--	--	--	--	--	--	--	---

										Щ е г о с я : к о н с у л ь т и р о в а н и я п о в ы б о р у п р е д м е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Т О В Г И А , п о п р е д е л н и ю п р о ф и л я , л и ч н о г о о б р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а з о в а т е л ь н о г о м а р ш р у т а и т . д • И н д и в и д у а л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									н а я р а б о т а с р о д и т е л я м и д е т е й п о п р и н я т и ю и д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е й п е р с о н а л и з а ц и и в о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Л Ь Н О С Т И
							Отсу тств ие сист емы фор миро вани я запр оса.	• А в т о м а т и з и з а ц и я с и с т е м ы ф о р м и р о



									в
								Отсутствие практики взаимодействия мозаичных результатов, полученных в их винух организациях	• Принятые инициативы как кто-то



									в
								Недостаточная работа по обеспечению требованиям ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметных курсов.	• Проведение исследований в

									( м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к и х , и н ф о р м а ц и о н н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





							з у ч е н и я о т д е л ь н ы х п р е д м е т о в <ul style="list-style-type: none"> <li>• О с у щ е с т в л е н</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							г р а м м , п р о г р а м м у ч е б н ы х п р е д м е т о в <ul style="list-style-type: none"> <li>• П р о в е д</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



									Л е н и ю с п о с о б н о с т е й , о д а р е н н о с т и , о б р а з о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я
								Низк ий у р о в е нь п р о	• О р г а н

					фесс иона льно й пред метн о- мето диче ской комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов в осу щест влен ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	и з а ц и я а д р е с н о й м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г
--	--	--	--	--	---	---



									О Г А М В О Р Г А Н И З А Ц И И У Г Л У Б Л Е Н Н О Г О И З У Ч Е Н И Я О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Л О Г И Й М Е Н Т О Р С Т В А И Н А С Т А В Н И Ч Е С Т В А Д Л Я П Е Р С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о н и ф и ц и р о в а н н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е с к и м р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Б О Т Н И К А М В О Р Г А Н И З А Ц И У Г Л У Б Л Е Н Н О Г О И З У Ч Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								о п р о с а м м е т о д и к и п р е п о д а в а н и я п р е д м е т а н а
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							У г л у б л е н н о м у р о в н е  • П о в ы ш е н и е м о т и в а ц и и у
--	--	--	--	--	--	--	--

									ч и т е л я к п р е п о д а в а н и ю п р е д м е т а н а у г л у б л е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н О М У Р О В Н Е , А К Т У А Л И З А Ц И Я М Е Р М О Р А Л Ь Н О Г О И М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а т е р и а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я
							Отсу тств ие педа гоги ческ их рабо тник ов,	• И с п о л ь з о в а

					спос обн ых обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	н и е с е т е в ы х ф о р м р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н
--	--	--	--	--	---	---

									ы х п р о г р а м м и з у ч е н и я о т д е л ь н ы х п р е д м е т о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									Х р а б о т н и к о в и з д р у г и х о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									а н и з а ц и й д л я у г л у б л е н н о г о и з у ч е н и я о т д е л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н Ы Х П р е д м е т о в  • Р а з в и т и е п а р т н е р с т в а с в у з а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									М и , п р и в л е ч е н и е у н и в е р с и т е т с к и х п р е п о д а в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а т е л е й д л я р е а л и з а ц и и у г л у б л е н н о г о и з у ч е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и я о т д е л ь н ы х у ч е б н ы х п р е д м е т о в . С о з д е н и е м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								У н и ц и п а л ь н о г о « р е с у р с н о г о ц е н т р а » , в к о т о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р о м о б е с п е ч и в а е т с я и з у ч е н и е о т д е л ь н ы х п р е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Д М е т о в н а у г л у б л е н н о м у р о в н е
	Реализация и соблюдение требований локально	100% учителей и членов управленческого состава			Магистральное направление «Зн	Функционирование объектов активной	Функционирование объектов активной



	<p>го акта, регламент ирую щего формы, порядк, периодичность ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока</p>	<p>еск ой команд ы школ ол ы соблю лю да ют требов ани я локаль ног о акт а, реглам ент ирую щего форм ы, порядк, периодич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока</p>		<p>ани е»</p>	<p>тренней системы оценки качества образования</p>		
--	---	--	--	---------------	--	--	--

	затель) ост	ть тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реализация и соблюдение требований лока	100% учителей и членов управл		Матричное направление «Зн	Функционирование объективной		

	льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю систе му оцен ки качес тва обра зова ния (крит ичес кий пока зател ь)	енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод		ани е»	вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	---	--	-----------	--	--	--

		ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс я				
	План иров ание оцен очны х проц едур с	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн	

	<p>учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и регионал ьных (при наличии) оценочных х процедур (сводный график оценочных х процедур размещен на официаль ном</p>			<p>«Зн ание»</p>	<p>ой внутренней системы оценки качества образования</p>		
--	---	--	--	----------------------	--	--	--

	сайте школ ы)						
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии, кото рые набр али по одно му из пред мето в ПО ВЫБ ОРУ на ЕГЭ			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	Необ ъект ивно сть теку щего и итог овог о оцен иван ия.	• П о в ы ш е н и е м е т о д и ч е с к о й г р а м о т н о с т и п е

	менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)						Д р а б о т н и к о в п о с о б л ю д е н и ю п р и н ц и п о в о б ъ е к
--	--	--	--	--	--	--	---

									Т И В Н О Г О Ц Е Н И В А Н И Я  • К О Н Т Р О Л Ь К А Ч Е С Т В А И С П
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									о л ь з у е м ы х п р и п р о в е д е н и и к о н т р о л ь н ы х и п р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								о б е с п е ч е н и е в к л ю ч е н и я в и з м е р и т е л ь н ы е м а т
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е р и а л ы з а д а н и й в ф о р м а т е Е Г Э , п р о ф е р я ю щ и х з
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									о р а м и п р о в е р я е м ы х т р е б о в а н и й к р е з у л ь т а т а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								а м м ы с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я и э л е м е н т
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									О в с о д е р ж а н и я д л я п р о в е д е н и я е д и н о г о г о с у д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а р с т в е н н о г о э к з а м е н а ( Ф И П И  • К о н т р о л ь с о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л Ю Д Е Н И Я Т Р Е Б О В А Н И Й Л О К А Л Ь Н Ы Х А К Т О В , р е г л а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									м е н т и р у ю щ и х ф о р м ы , п о р я д о к и п е р и о д и ч н о с т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ь т е к у щ е г о к о н т р о л я у с п е в а е м о с т и и п р о м е ж у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									и е п р о в е д е н и я п р о ц е д у р в н е ш н е й н е з а в и с и м о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Й О Ц Е Н К И К А Ч Е С Т В А П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



• Обеспечение исполнения пользы от введения в действие законодательства

										В е д е н и я о ц е н о ч н ы х п р о ц е д у р в ф о р м а т е н е з а в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И С И М О Й Д И А Г Н О С Т И К И ( К О Н Ф И Д Е Н Ц И А Л Ь Н О С Т Ь И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									з м е р и т е л ь н ы х м а т е р и а л о в , п р о в е д е н и е о ц е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о ч н о й п р о ц е д у р ы у ч и т е л е м , н е р а б о т а ю щ и м в к
--	--	--	--	--	--	--	---

									Л а с с е , п р и с у т с т в и е н е з а в и с и м о г о н а б л ю д а т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л я п р и п р о в е д е н и и о ц е н о ч н о й п р о ц е д у р ы , о р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Г а н и з а ц и я п р о в е р к и р а б о т н е з а в и с и м ы м э к с п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								е р т о м и л и " п е р е к р е с т н о й " п р о в е р к и  • Р а з в и
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									а ю щ и х с я и п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в
								Отсу тств ие сист	• А н а л

					емы рабо ты шко лы по подг отов ке к ЕГЭ, в том числ е обуч ающ ихся, прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии».	и з р е з у л ь т а т и в н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т
--	--	--	--	--	--	---

									е л ь н о с т и , в т о м ч и с л е в а с п е к т е н а л и ч я е в ы п у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									С К Н И К О В Л К Л А С С А , П О Л У Ч И В Ш И Х М Е Д А Л Ь « З А О С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о б ы е у с п е х и в у ч е н и и » , к о т о р ы е н а б р а л и п о д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Н О М У и з п р е д м е т о в Е Г Э М е н е е 7 0 б а л л о в  • А н а л и
--	--	--	--	--	--	--	--



									з о б ъ е к т и в н о с т и р е з у л ь т а т о в т е к у щ е г о к о н т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р о л я у с п е в а е м о с т и , п р о м е ж у т о ч н о й и т о г о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О й а т т е с т а ц и и о б у ч а ю щ и х с я  • О р г а н и з а ц и я э к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с п е р т и з ы к а ч е с т в а р е а л и з у е м ы х р а б о ч и х п р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Г р а м м у ч е б н ы х п р е д м е т о в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О р г а н и з а ц и я к о н т</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									р о л я р е з у л ь т а т и в н о с т и п р о ф и л ь н о г о и у г л у б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л е н н о г о б у ч е н и я , о б у ч е н и я п о и н д и в и д у а л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н Ы М П Л А Н А М
								Недо стат очн ый уров ень про фесс иона льны х комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов для обес пече ния подг отов	• О р г а н и з а ц и я а д р е с н о й о р г а н и з а



					ки обуч ающ ихся, прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии» к ЕГЭ.	Ц и о н н о - м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г а м в в о
--	--	--	--	--	---	---

									п р о с а х о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Л Ь Н О С Т И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , П Р Е Т Е Н Д У Ю Щ И Х Н А П О Л У
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ч е н и е м е д а л и « З а о с о б ы е у с п е х и в у ч е н и и » к Е Г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Э • В н е д р е н н и е м е н т о р с т в а и н а с т а в н и ч е с т в а д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									л я п е р с о н и ф и ц и р о в а н н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										с к и м р а б о т н и к а м в в о п р о с а х п о д г о т о в к и и с о п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								р о в о ж д е н и я о б у ч а ю щ и х с я , п р е т е н д у ю щ и х н а п
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								о л у ч е н и е м е д а л и « З а о с о б ы е у с п е х и в у ч е н и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									Б О Т Н И К О В Н А К У Р С А Х П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									П О С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н И Ю П Р Е Д М Е Т Н О - М Е Т О Д И Ч Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									С К И Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й , В Т О М Ч И С Л Е Н А К У Р С А Х П О П О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									Д а р с т в е н н о й и т о г о в о й а т т е с т а ц и и п о о б р а з о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





							З О В А Н И Я
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

		кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов					
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну		

	аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		ани е»	тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 класс а, не полу			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Фу нкц ион иро ван ая сист ема подг отов ки	Нес фор миро ванн ая сист ема подг отов ки	• О б е с п е ч е н и

	<p>чивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса а (за предыдущий учебный год)</p>			<p>ани е»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>е к о н т р о л я к а ч е с т в а и с п о л ь з у е м ы х п р и п р о в е</p>
--	--	--	--	-------------------	---	---------------------------	--

									Д е н и и к о н т р о л ь н ы х и п р о в е р о ч н ы х р а б о т и з м е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р и т е л ь н ы х м а т е р и а л о в , в к л ю ч е н и е в и з м е р и т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л ь н ы е м а т е р и а л ы з а д а н и й в ф о р м а т е Е Г Э , п р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Ф е р я ю щ и х з н а н и я и у м е н и я , п р е д у с м о т р е н н ы е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									к о д и ф и к а т о р а м и п р о в е р я е м ы х т р е б о в а н и й к р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е з у л ь т а т а м о с в о е н и я о с н о в н о й о б р а з о в а т е л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									я и э л е м е н т о в с о д е р ж а н и я д л я п р о в е д е н и я е д и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н О Г О Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н О Г О Э К З А М Е Н А ( Ф И П И  • О б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е с п е ч е н и е о з н а к о м л е н и я с о с т р у к т у р о й К И М Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Г Э п о п р е д м е т у , п р о в е д е н и е т р е н н г а п о з а п о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									Л н е н и ю б л а н к о в Е Г Э  • О р г а н и з а ц и я п р о в е д е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									я в т е ч е н и е у ч е б н о г о г о д а т р е н и р о в о ч н ы х и д и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а г н о с т и ч е с к и х р а б о т в ф о р м а т е Е Г Э , а н а л и з д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И н а м и к и р е з у л ь т а т о в  • П р о г н о з и р о в а н и е р е з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									У Л Ь Т А Т О В Е Г Э П О П Р Е Д М Е Т У Н А О С Н О В Е И Т О Г О В Т Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									к у щ е г о к о н т р о л я у с п е в а е м о с т и , п р о м е ж у т о ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Н О Й А Т Т Е С Т А Ц И И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , П Р О В Е Д Е Н Н Ы Х Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р е н и р о в о ч н ы х и д и а г н о с т и ч е с к и х р а б о т в ф о р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							м а т е Е Г Э • О р г а н и з а ц и я п р о в е д е н и я г р у п п о в ы
--	--	--	--	--	--	--	--



									а н и й Е Г Э , п о р е ш е н и ю т и п о в ы х з а д а н и й в ф о р м а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							т е Е Г Э , к о н с у л ь т а ц и й п о п р о б л е м н ы м т е м а м
--	--	--	--	--	--	--	---



									о б у ч а ю щ и х с я п о в ы я в л е н н ы м в х о д е о ц е н о ч н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







									р а з р а б о т к а и н д и в и д у а л ь н о г о п л а н а п о д г о т о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							в к и к Е Г Э п о п р е д м е т у • О б е с п е ч е н и е п с и х о л о г
--	--	--	--	--	--	--	--



									И К О В П О П О Д Г О Т О В К Е К Е Г Э
								Недо стат очно эффе ктив ное упра влен ие обра зова тель ной орга низа цией	• О б е с п е ч е н и е р а з р а

						в част и обес пече ния дост иже ния план ируе мых резу льта тов осво ения обра зова тель ных прог рам м.	б о т к и , а н а л и з а и р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н
--	--	--	--	--	--	---	---

									Ы Х П Р О Г Р А М М Д Л Я Д О С Т И Ж Е Н И Я З А П Л А Н И Р О В А Н Н Ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







									Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М , П Р И Н Я Т И Е У П Р А В Л Е Н Ч Е С К И Х Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и  • Ф о р м и р о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									и я с п о с о б н о с т е й и т а л а н т о в о б у ч а ю щ и х с я , н а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>П р а в л е н н о й н а с а м о о п р е д е л е н и е , с а м о о б р а з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									о в а н н и е и п р о ф е с с и о н а л ь н у ю о р и е н т а ц и ю • О с у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Щ е с т в л е н и е а н а л и з а д е я т е л ь н о с т и р е з у л ь т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									а т о в р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и к о р р е к ц и я о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о й д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							е я т е л ь н о с т и • Р а з р а б о т к а с т р а т е г и и о б е с п е
--	--	--	--	--	--	--	--

									ч е н и я к а ч е с т в а о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с т и в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и с п р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И В Л Е Ч Е Н И Е М У Ч А С Т Н И К О В О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х О Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

н  
о  
ш  
е  
н  
и  
й

- В  
н  
е  
д  
р  
е  
н  
и  
е  
п  
р  
а  
к  
т  
и  
к  
и  
ф  
о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
я

										п е р с о н а л ь н ы х з а д а ч р а з в и т и я в о р г а н и з а ц и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и ; о р г а н и з а ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и я с в о е в р е м е н н о й р а з р а б о т к и и р е а л и з а ц и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Н Д И В И Д У а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в , н а п р а в л е н н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ы х н а п е р е о д о л е н и е н е у с п е ш н о с т и
								Недо стат очн ый уров ень про фесс	• О р г а н и з а

					иона льны х комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в обес пече нии эффе ктив ной подг отов ки к ЕГЭ.	ц и я а д р е с н о й о р г а н и з а ц и о н н о - м е т о д и ч е с к о
--	--	--	--	--	--	---

									Й п о м о щ и п е д а г о г а м в в о п р о с а х о р г а н и з а ц и и о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

П  
О  
П  
О  
Д  
Г  
О  
Т  
О  
В  
К  
Е  
К  
Е  
Г  
Э  
•  
В  
н  
е  
д  
р  
е  
н  
и  
е  
м  
е  
т  
о  
д  
о  
л  
о  
г  
и  
й





									Ц и р о в а н н о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е с к и м р а б о т н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									К а м в о п р о с а х о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я П О П О Д Г О Т О В К Е К
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									р а б о т н и к о в н а к у р с а х п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И И П О С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н И Ю П Р Е Д М Е Т Н О - М Е Т О Д И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ч е с к и х к о м п е т е н ц и й , в т о м ч и с л е н а к у р с а х п о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									П О Д Г О Т О В К Е Э К С П Е Р Т О В Д Л Я Р А Б О Т Ы В Р Е Г И О Н А Л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ь н о й п р е д м е т н о й к о м и с с и п р и п р о в е д е н и и г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с у д а р с т в е н н о й и т о г о в о й а т т е с т а ц и и п о о б р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а с р е д н е г о о б щ е г о о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									р а з о в а н и я  • О б е с п е ч е н и е о с в о е н и я и п р и м е н е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н и я п е д а г о г и ч е с к и м и р а б о т н и к а м и э ф ф е к т и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Н Ы Х С О В р е м е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х т е х н о л о г
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и й , ф о р м и м е т о д о в о б у ч е н и я п р и п о д г о т о в к е к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Е  
Г  
Э  
• П  
О  
В  
Ы  
Ш  
Е  
Н  
И  
Е  
М  
О  
Т  
И  
В  
А  
Ц  
И  
И  
У  
Ч  
И  
Т  
Е  
Л  
Я  
,  
А  
К  
Т  
У  
А  
Л  
И

									з а ц и я м е р м о р а л ь н о г о и м а т е р и а л ь н о г о с т и м у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Л и р о в а н и я
							Недо стат очна я рабо та по моти ваци и обуч ающ ихся к успе шно му заве рше нию сред него общ его обра зова ния	• О б е с п е ч е н и е к а ч е с т в а о б р а з о в а

						и полу чени ю атте стат а о сред нем общ ем обра зова нии.	т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и н а у ч е б н ы х и в н е у ч е б н
--	--	--	--	--	--	---	---

									Ы Х З а Н я Т И я Х , В н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и  • И с п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О Л Ь З О В А Н И Е Ф О Р М У Т Е Х Н О Л О Г И Й Д И Ф Ф Е Р Е Н Ц И А Ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и и , и н д и в и д у а л и з а ц и и , п р о ф и л и з а ц и и в о б р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и  • О б е с п е ч е н и е п с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									И Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									б у ч а ю щ и х с я в с о о т в е т с т в и и с в о з р а с т н ы м и , и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н Д И В И Д У а л ь н ы м и о с о б е н н о с т я м и и о с о б ы м и о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и  • П р о в е д е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ы с о б у ч а ю щ и м и с я и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									е р ш е н и я с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я и п о л у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ч е н и я а т т е с т а т а о с р е д н е м о б щ е м о б р а з о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							и
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический подход)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Матричные планы направлений реализации «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся		
	Участие обучающихся	Участие		Матричные планы	Обеспечение	Недостатки	• Созданы

	ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	му ниц ипа льн ом эта пе		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное дви жен ие шко льни ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е шко	а н и е с и с т е м ы р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и , в к
--	--	--	--	---	--	--	---

						ЛЪНИ КОВ.	Л Ю Ч А Ю Щ У Ю В Ы Я В Л Е Н И Е , П О Д Д Е Р Ж К У И С О П Р О В О Ж Д
--	--	--	--	--	--	--------------	---

									е н и е , р а з в и т и е и н т е л л е к т у а л ь н о й о д а р е н н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В О Л И М П И А Д Н О М Д В И Ж Е Н И И  • О б е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с п е ч е н и е р а з р а б о т к и п р о г р а м м п о д г о т о в к и о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									И Н А В С Е Х У Р О В Н Я Х О Т Ш К О Л Ь Н О Г О Д О В С Е Р О С С И Й С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							К О Г О • О р г а н и з а ц и я с и с т е м а т и ч е с к о й п о д г о т
--	--	--	--	--	--	--	--

									О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В О Л И М П И А Д Н О М Д В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										И Ж Е Н И И Н А В С Е Х У Р О В Н Я Х О Т Ш К О Л Ь Н О Г О Д О В С Е Р О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с с и й с к о г о • О б е с п е ч е н и е м о т и в а ц и и и н т е р е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							с а о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в ш к о л ь н о м т у р е в с о
--	--	--	--	--	--	--	---







									Н О Г О / р е г и о н а л ь н о г о / з а к л ю ч и т е л ь н о г о э т а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									и а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч е с к и х р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а б о т н и к о в , о б е с п е ч и в а ю щ и х у ч а с т и е о б у ч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Щ И Х С Я В О Л И М П И А Д Н О М Д В И Ж Е Н И И  • С О З Д А Н И Е С И С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Т е м ы м е р м о р а л ь н о г о и м а т е р и а л ь н о г о с т и м у л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И Р О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , В У Ч А С Т В У Ю Щ И Х В О Л И М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								П и а д н о м д в и ж е н и и
							Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном дви жен ии.	• О с у щ е с т в л е н и е а н а л и з а р



									е з у л ь т а т о в ш к о л ь н о г о э т а п а в с о ш , п р о г н о з и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									О Н а л ь н о г о / з а к л ю ч и т е л ь н о г о э т а п а  • О б е с п е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ч е н и е н д и в и д у а л ь н о й п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Х С я в м у н и ц и п а л ь н о м / р е г и о н а л ь н о м / з а к л ю ч
--	--	--	--	--	--	--	---

									И Т Е Л Ь Н О М Э Т А П Е В С О Ш • О р г а н и з а ц и я р а з в и т и я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									п р е д м е т н о - м е т о д и ч е с к и х к о м п е т е н ц и й у ч и т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л е й , о б е с п е ч и в а ю щ и х п о д г о т о в к у о б у ч а ю щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							Х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и  • П р и в л
--	--	--	--	--	--	--	--

							е ч е н и е п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в к а ч е с т
--	--	--	--	--	--	--	---

								В е э к с п е р т а , ч л е н а ж ю р и н а р а з л и ч н ы х э т а п а х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									п р о в е д е н и я о л и м п и а д ы • П р и в л е ч е н и е п а р т н е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									р о в и з в у з о в р а м к а х с е т е в о г о в з а и м о д е й с т в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и я д л я о б е с п е ч е н и я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							я	
	Наличие победителей и призеров этого Всероссийского олимпийского олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) олимпиады школьников этого Всероссийского олимпийского олимпиады школьников			Матричные наравленные «Знаки»	Обеспечивают проведение обучающих мероприятий олимпиады школьников и подготовка участников олимпиады	Недостатки организации мероприятий олимпиады	• Состоится анализ деятельности

						Й ОЛИМ ПИАД Е ШКО ЛЬНИ КОВ.	Ь М И , В К Л Ю Ч А Ю Щ У Ю В Ы Я В Л Е Н И Е , П О Д Д Е Р Ж К У И С О П
--	--	--	--	--	--	---	---



									р о в о ж д е н и е , р а з в и т и е и н т е л л е к т у а л ь н о й о д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а р е н н о с т и  • П о в ы ш е н и е м о т и в а ц и и н т е р е с а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В О Л И М П И А Д Н О М Д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								В И Ж Е Н И И Н А В С Е Х У Р О В Н Я Х О Т Ш К О Л Ь Н О Г О Д О В С Е Р
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ПО Д ГО Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В О Л И М П И А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---









У  
р  
е  
В  
С  
О  
Ш

• А  
н  
а  
л  
и  
з  
р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
а  
т  
о  
в  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
э  
т  
а



									Ц И П А Л Ь Н О Г О / Р Е Г И О Н А Л Ь Н О Г О / З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о г о э т а п а  • С о з д а н и е с т е м ы м е р м о р а л ь н о г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и м а т е р и а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									е с к к и х р а б о т н и к о в , о б е с п е ч и в а ю щ и х у ч а с т и е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о б у ч а ю щ и х с я в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и • С о з д а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н и е с с и с т е м ы м е р м о р а л ь н о г о и м а т е р и а л ь н о г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									С Т И М У Л И Р О В А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , В У Ч А С Т В У Ю Щ И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Х В О Л И М П И А Д Н О М Д В И Ж Е Н И И
								Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в	• О с у щ е с т в л е н и е а н

						ОЛИМ ПИАД НОМ ДВИ ЖЕН ИИ.	а л и з а р е з у л ь т а т о в ш к о л ь н о г о э т а п а В С О Ш , п р
--	--	--	--	--	--	--	---

									О Г Н О З И Р О В А Н И Е Р Е З У Л Ь Т А Т О В М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







									У ч а ю щ и х с я в м у н и ц и п а л ь н о м / р е г и о н а л ь н о м / /
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							з а к л ю ч и т е л ь н о м э т а п е в с о ш • О р г а н и з а ц и я р а
--	--	--	--	--	--	--	---





								У ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--







							<p>Х Э Т А П А Х П Р О В Е Д Е Н И Я О Л И М П И А Д Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П р и в л е ч е н и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



									О Д Е Й С Т В И Я Д Л Я О Б Е С П Е Ч Е Н И Я П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							а ю щ и х с я
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора( -ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

	зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо		

	нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн остью ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Разр абот анно сть лока льны х актов	Раз раб ота ны отд ель ны е			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Об есп ече ние усл ови й для		

	<p>(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>ЛА, или есть указание в общешкольной ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>ие «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

		ю по все м воп рос ам					
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	Об есп ече но пол нос ть ю		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост		



					ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Программно-методические обеспечения и воспитанная федеральная адаптивная программа	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	ельн ым прог рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю)	ада пти ров анн ые доп олн ите льн ые об ще обр азо ват ель ны е про гра мм ы			ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац	Ин фо рма цио нн ый бло к на оф ици аль но м сай			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван		

	ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч	те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо рма цие й			ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--	--	--	--	--	--

	ающ ихся)						
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья	Нев ыпо лнен ие упра влен ческ ой кома ндой общ еобр азов ател ьной орга низа ции адми нист рати вной функ ции конт роля за свое врем енн ым учеб но- дида ктич	• П р о в е д е н и е а н а л и з а о б е с п е ч е н н о с т и о б р а

	ОВЗ и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм			(О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ески м обес пече нием обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ и в соот ветс	з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и у ч е б н и к а м и у ч е б
--	---	--	--	---	---	--