

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области

<b>Проверено</b> Зам. директора по УР  _____ (Котрухов Ю.А.) «31» августа 2024г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № _____ -од от «31» августа 2024 Директор _____ Н.Г. Васильева
--	--



Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно-научной направленности «Юный химик»  
8-9 класс

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей естественно-математического цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Бурякова В.Н.  
(подпись) (ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Актуальность программы**

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

**Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 12-16 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения и слуха), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 34 академических часа.

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

**Учебная группа:** до 10 учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Условия реализации программы**

**Техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Колонки.
3. Проектор мультимедийный.
4. Цифровая лаборатория по химии.
5. Оборудования для проведения химических опытов и экспериментов.

**Формы проведения занятий:**

- лекция;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие.

**Цель:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

**Задачи:**

*Предметные:*

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

### *Метапредметные:*

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

### *Личностные:*

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные:**

#### *В области коммуникативных УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### *В области регулятивных УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### Форма контроля:

Отчет, наблюдение, опрос, письменная работа.

### Учебно-тематическое планирование

Номера уроков	Содержание учебного материала	Количество часов, отводимое на выполнение
1-2	Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях»	2 час.
3-17	Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!»	15 час.
18-30	Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов»	13 час.
31-34	Модуль «Что мы узнали о химии?»	4 час.

**Итого:** 34 часа

## Содержание программы

### 1 Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

### 2 Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей. Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды. Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты. Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая. Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.

Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.

Лабораторная работа 13. Свойства крахмала.

Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.

Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

### **3 Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.**

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.

Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок». Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел». Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

### **4 Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа**

Подготовка и защита мини-проектов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п опла- ну	№ по теме	Тема урока	Основные учебные действия	Планируемые результаты обучения			Дата прове- дения		
				Предметные:	Метапредметные		По плану	По факту	
					Регулятив ные:	Познавател ьные:			Коммуникат ивные:
1.	1.	Химия — наука овеществах и превращениях	Знакомиться с основными этапами иссле- довательской работы. Сформировать знание о ги- потезе и экс- перименте, как способе её подтвердить или опроверг- нуть.	Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техни- ка безопасно- сти в кабинете химии.	Вносят коррективы и дополнения способ своих действий	Самостояте льно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно ис- пользуют рече- вые средства для аргументации	03.09	
2.	2.	Лаборатор- ное оборудо- вание		Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практиче- ских лабора- торных работ. Посуда, её виды и назначе- ние. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, ще- лочами. Меры	Вносят коррективы и дополнения способ своих действий	Выделяют количе- ственные характерис- тики объектов, заданные сло- вами. Структурир уют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифика ции	Работают в груп- пе. Придержива- ются морально- этических и психологических принципов общения и со- трудничества	10.09.	

				первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	объектов			
3.	1.	Чистые вещества и смеси	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей			Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	17.09	
4.	2.	Вода	Вода – много ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.	Знакомиться основными веществами, встречающимися в повседневной жизни, их свойствами (физическими и химическими)	Сравнивать, классифицировать, обобщать факты явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	24.09	
5.	3.	Очистка воды	Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес новыми знаниями способами решения задач		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, ставят понятные для партнера вопросы	Формируют ответственное отношение к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха своей деятельности	01.10	

6.	4.	Уксусная кислота	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства ук- сусной кислоты и её физиологическое воздействие.	Сравнивать, классифициро- вать и обобщать- факты явления		Формулирует собственное мнение и по- зицию	Высказывает собственное целостное мировоззрен- ие	08.10	
7.	5.	Пищевая сода	Пищевая сода. Свойства и при- менение.	Вносят коррективы идополнения в способ своих действий		Самостояте- льно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно ис- пользуют рече- вые средства для аргументации	15.10	
8.	6.	Чай	Чай, состав, свойства, фи- зиологическое действие на ор- ганизм челове- ка.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		Выделяют количе- ственные характерис- тики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	С достаточной пол- нотой и точностью выражают свои мысли в соответ- ствии с задачами и услови- ями коммуникации	22.10	
9.	7.	Мыло	Мыло или мыла? Отличие хозяй- ственного	Ставят и формулируют проблему		Отстаивать свою точку	Формирование интереса к	29.10	



			мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы		зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательство, гипотезы	исследованию		
10	8.	СМС	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга	12.11	
11	9.	Косметические средства	Знакомиться со специфическими веществами, встречающимися в различных аспектах жизни человека, их свойствами (физическими и химическими), исследованиями на основании этих веществ	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывают информацию и зодного вида в другой	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и к столкновению интересов	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров.	19.11	

12.	10.	Аптечный йод и зеленка	Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера а основных понятий	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно используют речевые средства для аргументации	26.11	
13.	11.	Перекись водорода	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий		Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания.	Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	03.12	
14.	12.	Аспирин	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	10.12	
15.	13.	Крахмал	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	17.12	

16.	14.	Глюкоза	Глюкоза, ее свойства и применение.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	24.12	
-----	-----	---------	------------------------------------	--	--	--	---	-------	--

17	15.	Жиры и масла	Мargarин, сливочное и растительное масло, сало. Что мы о них не знаем? Растительные и животные масла		Ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и того, что еще не известно.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	13.01	
18	1.	Понятие о симпатических чернилах	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты		Ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и того, что еще не известно.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	20.01	
19.	2.	Секретные чернила	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты	Самостоятельно планировать реализовывать естественно-научное исследование и проект в рамках известных понятий	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	27.01	

19	3.	Состав акварельных красок	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно используют речевые средства для аргументации	04.02	
20	4.	Мыльные пузыри	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	11.02	
21	5.	Понятие о мыльных пузырях	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	18.02	
22.	6.	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха.	25.02	

23.	7.	Обычный и необычный школьный мел	Состав школьного мела	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Сличают свой способ действия с эталонным	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	04.02	
24.	8.	Изготовление школьных мелков	Техника изготовления школьных мелков.	Сравнивать, классифицировать и обобщать		Формулирует собственное мнение	Высказывает собственное мировоззрение	11.03	
25.	9.	Изготовление школьных мелков	Техника изготовления школьных мелков.	Сравнивать, классифицировать и обобщать		Формулирует собственное мнение	Высказывает собственное мировоззрение	18.03	
26.	10.	Понятие об индикаторах	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно используют речевые средства для аргументации	25.03	
27.	11.	Понятие об индикаторах	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Самостоятельно планировать и реализовывать естественно-научное исследование и проект в рамках известных понятий		Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	08.04	
28.	12.	Изготовление растительных индикаторов	Растения-индикаторы	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой		Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Овладение навыками практической деятельности	15.04	

29.	13.	Изготовление растительных индикаторов	Растения-индикаторы	Умение работать с учебником, дополнителем системы		Умение сотрудничать с учителем в поиске информации, слушать его.	Овладение навыками для практической деятельности	22.04	
30-34	1-4	Презентация проектов	Презентовать полученные исследования/проект	Защита мини-проектов	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	29.04 – 20.05	

#### Методические пособия

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В.Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016. — 105 с.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие в комплекте карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.:Крисмас+, 2014. – 176 с.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».